



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

**EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMO PROPUESTA  
DIDÁCTICA APLICADA A LA LENGUA Y LITERATURA EN LOS  
ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EGB.**

**AUTOR (A)**

**Delgado Moreira José Miguel**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN  
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TUTOR (A)**

**Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2024**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.  
COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

---

**Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.  
TUTORA**

---

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.  
ESPECIALISTA**

---

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.  
ESPECIALISTA**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.  
SECRETARIA GENERAL  
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN:**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por JOSÉ MIGUEL DELGADO MOREIRA, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

---

Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.  
C.I. 0201306065  
**TUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, JOSÉ MIGUEL DELGADO MOREIRA**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, El aprendizaje basado en proyectos como propuesta didáctica aplicada a la lengua y literatura en los estudiantes de octavo año de EGB, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

---

**JOSÉ MIGUEL DELGADO MOREIRA**  
C.I. 1311695678  
**AUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, JOSÉ MIGUEL DELGADO MOREIRA**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

---

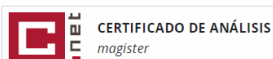
**JOSÉ MIGUEL DELGADO MOREIRA**  
C.I. 1311695678  
**AUTOR (A)**



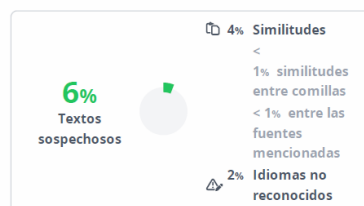
**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado, El aprendizaje basado en proyectos como propuesta didáctica aplicada a la lengua y literatura en los estudiantes de octavo año de educación general básica, presentado por el estudiante, JOSÉ MIGUEL DELGADO MOREIRA, fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 6%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



**P1-COMPONENTE PRÁCTICO BÁSICA -  
EXAMEN COMPLEXIVO MIGUEL FINAL  
PRESENTAR**



Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.  
C.I. 0201306065  
**TUTOR (A)**

## **AGRADECIMIENTO**

El agradecimiento principal a Dios quien me ha guiado y además me ha dado la fortaleza para conseguir este objetivo tan anhelado. A mi familia por el apoyo incondicional y de manera especial a mi señora Madre, quién siempre ha estado acompañándome en este gran proceso de profesionalización.

Y a todas las personas que ayudaron para la realización de este trabajo, pero que, además, siempre están dispuestas para ayudar a cumplir mis metas.

*José Miguel Delgado Moreira*

## **DEDICATORIA**

A mi madre que siempre me ha inculcado valores y me ha formado como una persona de bien para poder ayudar a los demás. Dedico a mis amigos que me han acompañado en esta larga travesía de estudios, con altos y bajos, pero siempre con una mano amiga o un consejo acertado.

A mis compañeros quienes hemos compartido experiencias de vida y que hoy vemos cumplir nuestros objetivos que nos hace sentir orgullosos como persona y ser ejemplo de superación para los demás, siempre con humildad y prestos a ayudar a otros.

*José Miguel Delgado Moreira*



## ÍNDICE GENERAL

### CONTENIDO

TÍTULO DEL TRABAJO .....	I
TRIBUNAL DE GRADO .....	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN .....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
Resumen.....	X
Abstract.....	XI
INTRODUCCIÓN .....	1
ESTADO DEL ARTE .....	2
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	4
PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA .....	4
CONCLUSIÓN .....	9
Referencias bibliográficas .....	XI

## **Resumen**

El presente proyecto de investigación está enfocado en sugerir estrategias que sean aplicadas por el docente para que los estudiantes puedan continuar sus estudios o nivelar sus conocimientos no solo de manera presencial, sino, desde el hogar con el acompañamiento de sus padres, por lo tanto, el proyecto “aprendizaje basado en proyectos como propuesta didáctica aplicada a la lengua y literatura” tiene como objetivo crear una propuesta que permita a los docentes del área de lengua y literatura tener una herramienta aplicable en todos los niveles educativos para mejorar la educación desde una perspectiva holística enfocada en la superación del estudiante; toda la investigación se realizó aplicando la revisión bibliográfica para crear una propuesta con ideas de trabajo prácticas, finalmente la aplicación de la metodología ABP, resulta de gran ayuda especialmente en los sectores donde la ausencia de estudiantes es constante, la finalidad es motivar y nivelar al alumnado para que continúe sus estudios.

**Palabras claves:** Proyectos, Metodología, ABP

## **Abstract**

The present research project is focused on suggesting strategies that are applied by the teacher so that students can continue their studies or level their knowledge not only in person, but from home with the accompaniment of their parents, therefore, the project "project-based learning as a didactic proposal applied to language and literature" aims to create a proposal that allows teachers in the area of Language and Literature to have a tool applicable at all educational levels to improve education from a holistic perspective focused on student growth; All the research was carried out by applying the bibliographic review to create a proposal with practical work ideas, finally the application of the PBL methodology, is of great help especially in sectors where the absence of students is constant, the purpose is to motivate and level the students to continue their studies.

**Keywords:** Projects, Methodology, PBL

## INTRODUCCIÓN

El conocimiento del espacio donde se desenvuelve el estudiante juega un papel fundamental en el desarrollo educativo de los alumnos y es así que Andrade (2019), en su investigación propone incluir metodologías que se contextualicen a los lugares donde se desarrolle el conocimiento, desde esta panorámica de las realidades de los alumnos se establece lo importante que es el Aprendizaje Basado en Proyectos para mejorar el rendimiento académico, promoviendo la autonomía del estudiante, por lo que, la presente investigación surge de la identificación de necesidades educativas en las destrezas de lectura y escritura en los estudiantes del octavo año de educación básica de la Unidad Educativa (UE) Francisco Pizarro.

El proceso de comunicación es el medio por el cual los estudiantes tienen la posibilidad de transmitir información, es el canal que se tiene para poder expresar lo que sentimos, es decir hablar claramente de nuestros pensamientos; esto es posible a través del dominio de las habilidades de expresión oral y escrita. Desde esta perspectiva el Currículo Nacional (2016), a través del desarrollo de las habilidades y destrezas de la lecto escritura con un enfoque comunicacional, promueve el desarrollo de macro destrezas lingüísticas para que los alumnos logren alcanzar las competencias requeridas, que les brinde la oportunidad de desempeñarse activamente en situaciones de comunicación dentro y fuera de las instituciones educativas.

En este contexto se pudo identificar debilidades que presentan los alumnos en la lecto escritura, por cambios abruptos provocados por Covid-19; por otro lado, el tiempo, los recursos y las estrategias didácticas son limitados, por lo que es necesario acudir a metodologías que utilicen la diversificación para estimular el interés y la motivación de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que es imprescindible conocer la relación entre la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el rendimiento escolar, es así que el objetivo de metodología ABP es fortalecer el desarrollo de las destrezas de lecto escritura de los alumnos del 8vo año de educación básica de la UE Francisco Pizarro utilizando la propuesta didáctica basada en proyectos, por lo tanto es necesario diagnosticar el estado de las destrezas de lecto escritura en el grado escogido, determinar las estrategias que se utilizan para desarrollar la lecto escritura y finalmente elaborar una propuesta didáctica basada en la metodología de ABP para el fortalecimiento y desarrollo de la lecto escritura de los estudiantes del 8vo año.

La importancia de la investigación radica en aportar al proceso de enseñanza una estrategia educativa que se adapte a los diferentes escenarios de la educación en la que es complicado poder acercarse a los centros educativos y en la que el estudiante conserve la motivación por seguir estudiando; se pretende diseñar la propuesta aplicada en principio con el grupo de alumnos escogidos y luego replicarlos donde se necesario (Martí et al., 2010).

## **ESTADO DEL ARTE**

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología activa y globalizada que se desarrolló inicialmente hacia finales del siglo XIX y que fue evolucionando y tomando cada vez más relevancia en las aulas del Siglo XX y XXI (UNICEF, 2020). Desde hace muchos años se ha venido desarrollando experiencias en el aspecto educativo que motivan en los alumnos un aprendizaje ligado con su realidad, además, permite a los maestros adquirir conocimientos y fortalezas acorde a los objetivos de la asignatura de lengua y literatura, el ABP en el aula de clases pone en práctica la teoría del constructivismo con base en la comprensión de los contenidos, por ende, el estudiante es capaz de crear su conocimiento.

Según Martí et al (2010), aplicando esta estrategia el docente debe generar una situación de aprendizaje para que el estudiante pueda desarrollarlo, tomando como punto de partida su realidad para plantear posible soluciones, además se debe tomar en cuenta los diferentes puntos de vista para llegar a acuerdos y poner en práctica la metodología del ABP con situaciones de la vida cotidiana.

Finalmente, el ABP es una opción de enseñanza aprendizaje para las generaciones modernas, además es una forma viable para aplicar en épocas de difícil acceso a los centros educativos, es decir, venimos de un periodo de pandemia que no permitía la interacción directa en educación preparándonos para escenarios donde la educación debe proponer alternativas para que el estudiante siga desarrollando sus conocimientos desde sus hogares (Cajilima Márquez & Landi Rocano, 2021). El aprendizaje se torna real porque exige a los estudiantes aprender a partir de solventar soluciones planteadas en el proyecto. El ABP es importante porque brinda la oportunidad de poder participar tanto el profesor como el alumno porque el docente crea un espacio adecuado para que fluya el aprendizaje, mientras que el estudiante desarrolla sus

habilidades a través de la observación directa (Guamán, 2023).

Para Medina (2016), el modelo innovador que se aprecia en el ABP le brinda la oportunidad de generar saberes para el estudiante que aprende mientras investiga y lo relaciona directamente con el entorno donde se desenvuelve, además es necesario identificar las necesidades de los estudiantes con el desarrollo de sus destrezas lingüísticas, tomando en cuenta que el espacio donde se pretende realizar la investigación es una zona rural.

Los profesores que no han recibido formación ni orientación sobre las nuevas metodologías se sienten inseguros a la hora de enseñar lo que se espera de ellos. Así, el ABP propone diferentes formas de enseñar convirtiéndose en el objetivo de la planificación didáctica (Zambrano & Díaz, 2022). Sin embargo, muchos profesores siguen viendo la educación como una mera transmisión de sus conocimientos sin actualizarlos o como un diálogo constante.

Dentro de las investigaciones López (2015), en su estudio denominado el aprendizaje basado en proyectos y la destreza escrita su objetivo fue analizar el efecto del ABP en la escritura, con alumnos de tercero de BGU de un centro educativo de Ambato, usando guías didácticas como recursos para mejorar la escritura de los alumnos. Observó que los profesores no usan proyectos para fomentar las competencias autónomas, lo que afecta al aprendizaje y la asimilación profunda de los contenidos que los alumnos deben dominar al avanzar de nivel, sin haber empleado las metodologías que los profesores habían diseñado.

Manobanda (2020), en su investigación el aprendizaje basado en proyectos y el desempeño académico menciona que el ABP es una metodología que influye positivamente en el rendimiento escolar de los alumnos de secundaria de la Escuela Jerusalén. Los profesores la adaptan según las demandas de los alumnos y les hacen partícipes de su aprendizaje. Esto mejora notablemente el rendimiento de los que la usan, mientras que los que no la tienen muestran deficiencias en su conocimiento.

Finalmente, el ABP se desarrolla siguiendo un esquema de participación continua, donde cada estudiante toma un lugar activo en el proceso de enseñanza (Durán, 2020), es una metodología que corresponde a una posibilidad viable para aplicar con los alumnos que se dificulta el proceso

de educación de forma presencial, a esto es bueno agregar los resultados de Pérez et al (2021), quien en su investigación manifiesta que el aprendizaje basado en proyecto es una metodología que tiene como génesis las teorías del constructivismo humano y que aporta innovaciones relevantes, logrando mejorar notablemente el procesos de aprendizaje.

### **SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

La educación en la actualidad enfrenta retos de diferentes índoles que ponen a prueba la fragilidad del sistema para poder responder antes sucesos inesperados que limitan el acceso presencial a las instituciones, ligado al hecho que los alumnos pierden el interés por querer continuar desde casa con la auto preparación, es por eso que se ha evidenciado que a raíz de la pandemia del Covid-19 los alumnos se han vuelto conformistas y desmotivados, sobre todo en la asignatura de lengua y literatura creando vacíos que no se han logrado superar; los desfases en la lecto escritura se debe a que en casa no se practica la lectura, en ocasiones no se hace el debido seguimiento en las actividades prácticas que se envían para desarrollar de manera autónoma.

El problema de que los alumnos no sepan leer correctamente o escribir de manera adecuada está relacionado además por el uso de la tecnología casi la mayor parte de su tiempo, impidiendo poder realizar actividades que mejoren estas destrezas, además se suma el hecho de que algunos docentes no están preparados para aplicar nuevas metodologías activas que aporten al desarrollo del alumno desde sus hogares, también hay que mencionar que el acompañamiento que se brinda desde el hogar también cumple un rol fundamental en el proceso.

### **PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA**

La propuesta de investigación tiene como objetivo elaborar una propuesta pedagógica para la asignatura de lengua y literatura utilizando el ABP, que permita el desarrollo de actividades lúdicas para fortalecer las destrezas de lectura y escritura, la misma que puede ser desarrollada de manera sincrónica en el aula de clases, como de forma asincrónica con las familias, además pretende mejorar la habilidad para resolver problemas y desarrollar tareas complejas aportando al trabajo en equipo desarrollando capacidades mentales motivados por la curiosidad.

Se busca crear una serie de estrategias que puedan ser utilizadas por los docentes de la asignatura como herramienta para fomentar la lectura, escritura e investigación, así serán personas críticas capaces de auto educarse para responder a los retos que se le presenten.

### **Describe las estrategias pedagógicas a utilizar**

De manera general se aplica las siguientes macro estrategias que permitan desarrollar el ABP:

La formulación de una pregunta abierta, desafiante que motive a los estudiantes a investigar, crear y compartir sus respuestas, la misma debe estar relacionada con los objetivos de aprendizaje, el contexto y los intereses de los estudiantes.

La organización del trabajo en grupos heterogéneos, con roles y responsabilidades definidas para desarrollar el proyecto, además es bueno tener en claro que siempre se debe favorecer la interacción, la comunicación, la ayuda mutua y la autoevaluación entre los miembros del grupo.

Aplicar de manera constante la evaluación formativa y auténtica para que los estudiantes reciban retroalimentación continua por parte del docente y de sus compañeros, así como que se autoevalúen sobre su propio proceso, tomando en cuenta que la evaluación formativa se basa en criterios de calidad y evidencias de aprendizaje, que se pueden recoger mediante rúbricas, portafolios, exposiciones, etc.

Además, se complementa con las siguientes acciones:

- ✓ Crear espacios interactivos para el aprendizaje, donde los estudiantes tengan acceso a la información necesaria.
- ✓ Implementar un Modelo que sirva de guía para que los estudiantes manejen apropiadamente las actividades.
- ✓ Motivar a los estudiantes durante todo el proceso de aprendizaje.
- ✓ Fomentar la autorreflexión y animar a los estudiantes hacia procesos de aprendizaje metacognitivos.
- ✓ Respetar los esfuerzos individuales y grupales de los estudiantes.



Además, es importante que los proyectos nazcan de los conocimientos previos de los estudiantes y que se vinculen con su realidad para fomentar la motivación y la significatividad del aprendizaje. La metodología debe ser flexible, guiada por los intereses de los alumnos, permitiendo que sean ellos quienes, con la guía del docente, crean el conocimiento mediante la investigación y la solución de problemas dentro de su contexto diario.

### **Describe los recursos necesarios para la ejecución de la propuesta.**

Para implementar la propuesta es necesario partir del hecho de contar con los siguientes recursos:

- **Humano:** este incluye al docente que tiene que aplicar la metodología ABP, de una forma esquematizada, organizada, clara y sencilla, por otro lado, están los estudiantes, quienes son los que van a desarrollar los contenidos que estarán descritos en una guía, para fortalecer aquellos contenidos o destrezas que aún no han sido completados por el alumno; finalmente el padre de familia también tiene su rol dentro del proceso, porque es quien va a controlar en el hogar la realización de las actividades, es decir se convierte en guía y motivador de las estrategias que aplica el docente como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- **Económico:** el recurso económico es fundamental, pero en esta ocasión el gasto es mínimo, ya que todo lo que se envía se hará de forma digital.
- **Otros:** en los otros recursos se encuentra el acceso a internet, computadora.

### **Elabora un cronograma para la ejecución de la propuesta.**

La propuesta está realizada acorde a las siguientes fases:

- ✓ Semana 1: selección del tema de investigación a través del análisis de los problemas existentes en las instituciones educativas.
- ✓ Semana 2: elaboración de los objetivos de la investigación.
- ✓ Semana 3 y 4: revisión bibliográfica para elaborar el estado del arte del proyecto y la realización de la metodología
- ✓ Semana 5 y 6: elaboración de la propuesta y las conclusiones

## **Recursos y actividades de aprendizaje**

Dentro de las actividades de aprendizaje está el trabajo colaborativo, la elaboración de grupos para debates e investigación, todo esto con la ayuda de la tecnología y las múltiples fuentes de información que existen en la web, como los que se muestran a continuación:

### Recursos:

- ✓ La elaboración del portafolio digital que le permita a los estudiantes documentar su aprendizaje, reflexiones y progreso.
- ✓ Aplicar un juego de cartas con contenidos curriculares que pueden ser diseñados y ejecutados por los alumnos.
- ✓ Elaborar cuestionarios y juegos online para evaluar y posteriormente reforzar el aprendizaje de manera interactiva.
- ✓ Elaborar una guía o un manual sobre un tema específico.
- ✓ Realizar una línea del tiempo para visualizar la secuencia de eventos o el desarrollo de un concepto.
- ✓ Elaborar un reportaje fotográfico sobre un tema relevante para el proyecto.

### Actividades:

- ✓ Aplicar el juego de pistas o pruebas para fomentar la investigación y el pensamiento crítico.
- ✓ Motivar la investigación donde los estudiantes buscan información relevante para su proyecto.
- ✓ Enseñar a seleccionar información relevante para sus actividades educativas.
- ✓ Plantear hipótesis y conclusiones para desarrollar habilidades de pensamiento científico y crítico.

La evaluación como lo establece el lineamiento de educación, deber ser de manera continua, tomando en cuenta la participación que tiene cada individuo, el uso de las palabras en los debates y la forma como hace interrogantes coherentes para con las clases, entre las estrategias a aplicar están:

- ✓ Aplicar rúbricas de evaluación en la que se establezcan criterios claros y objetivos para evaluar el desempeño de los estudiantes en diferentes aspectos del proyecto.
- ✓ Evaluación por pares que permita que los estudiantes evalúen el trabajo de sus compañeros, fomentando la responsabilidad y la reflexión crítica.
- ✓ Exposiciones en público en la que los estudiantes presentan sus proyectos a sus compañeros, lo que ayuda a desarrollar habilidades de comunicación y a recibir retroalimentación externa.
- ✓ Aplicar listas de verificación, las mismas que ayudan a los estudiantes y docentes a asegurarse de que todos los componentes necesarios del proyecto se han completado.
- ✓ La implementación de portafolios digitales donde los estudiantes pueden recopilar y presentar su trabajo de manera organizada, facilitando la evaluación del proceso y del producto final.
- ✓ Además, es importante incorporar tanto la evaluación formativa como la sumativa, sabiendo que La evaluación formativa se realiza a lo largo del proyecto y proporciona retroalimentación continua que ayuda a los estudiantes a mejorar su aprendizaje y la evaluación sumativa se lleva a cabo al final del proyecto para evaluar lo que los estudiantes han aprendido y los resultados finales.
- ✓ También se pretende aplicar la autoevaluación y la coevaluación, donde los estudiantes reflexionan sobre su propio aprendizaje y el de sus compañeros, respectivamente.

Estas estrategias ayudan a asegurar que la evaluación en ABP sea integral, centrada tanto en el proceso como en los resultados, y que refleje el aprendizaje significativo con las habilidades desarrolladas por los estudiantes.

A continuación, se muestra un ejemplo de las múltiples estrategias a ser aplicadas:

**Título del proyecto:** Creación de un podcast sobre un tema de interés grupal

**Objetivos de aprendizaje:** Desarrollar la expresión oral, la comprensión auditiva, la investigación, la argumentación, la crítica y la valoración de diferentes fuentes de información.

**Producto final:** Un podcast de 15 minutos sobre el tema escogido

La forma de realizarlo es siguiendo los pasos a continuación:

1. Formación de grupos de trabajo de 3 o 4 estudiantes, que elijan un tema de interés para investigar y presentar en el podcast.
2. Búsqueda y selección de información relevante sobre el tema elegido, utilizando diferentes fuentes (libros, revistas, periódicos, páginas web, etc.).
3. Elaboración de un guión para el podcast, que organice la información de forma clara, coherente y atractiva para el público objetivo.
4. Grabación y edición del podcast, utilizando herramientas tecnológicas adecuadas (micrófono, grabadora, editor de audio, etc.).
5. Publicación y difusión del podcast en una plataforma digital (YouTube, Spotify, SoundCloud, etc.).
6. Evaluación del proceso y del producto final, utilizando una rúbrica que considere los criterios de calidad establecidos previamente.

Esta propuesta innovadora permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos lingüístico-comunicativos a una situación real, al mismo tiempo que desarrollan habilidades que se ajustan a las necesidades de nuestra época, como la creatividad, la colaboración, la investigación y el uso de las TIC. Además, fomenta el interés por temas de actualidad desarrollando el pensamiento crítico y reflexivo sobre los mismos.

## CONCLUSIÓN

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) es una metodología moderna que da la posibilidad que los alumnos desarrollen fortalezas mejorando las competencias relacionadas a la lectoescritura, desde una perspectiva global y completa, al enrolarse en el proceso de la investigación para poder pensar y emitir comentarios que aporten a solucionar inconvenientes desde su contextualización, el ABP tiene como objetivo motivar la creatividad, realizar actividades que contribuyan al trabajo colaborativo y la forma como se relaciona con los demás desde la reflexión, sin dejar de lado las herramientas tecnológicas.

Esta estrategia se adapta a las nuevas bases curriculares y a las demandas de actualidad, al formar a los estudiantes no únicamente en grandes teorías sino que además se les motiva para ir desarrollando destrezas que tienen relación con lo socioemocional, desde esta perspectiva el ABP requiere de un cambio en la forma del trabajo de la educación, donde el docente deja de

ser el dueño de la verdad para dar paso ser un guía que emite las pautas para que sus estudiantes busquen la verdad, además implica una planificación cuidadosa, una evaluación continua y una retroalimentación constructiva, convirtiéndola en una propuesta didáctica innovadora y efectiva para mejorar la lectoescritura de los estudiantes.

En base a la investigación realizada se sugiere dejar de lado la metodología tradicional motivando siempre la innovación para ser parte de una generación de docentes que están comprometidos con el cambio, mantenerse siempre activos con las nuevas estrategias metodológicas activas para implementarlas durante el proceso de enseñanza, se invita a crear espacios de reflexión para no tener que repetir textualmente la teoría desde una visión arcaica en la que la comunicación era unilateral, es momento de dar paso a nuevas metodologías como la propuesta en la investigación; el aprendizaje basado en proyectos se puede aplicar de forma progresiva, frecuente y coherente siempre tomado como referencia la contextualización de la información y convirtiéndola en un aliado del maestro.

## Referencias bibliográficas

- Andrade, J. (2019). La incidencia del Aprendizaje Basado en proyectos colaborativos(ABP) aplicado a la producción de textos escritos en el área de Lengua y Literatura. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 141. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19934/1/T-UCE-0010-FIL-602.pdf>
- Cajilima Márquez, E. A., & Landi Rocano, A. I. (2021). *El aprendizaje basado en proyectos como propuesta didáctica para el fortalecimiento de las macrodestrezas lingüísticas de lectura y escritura*. 200. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/123456789/1785>
- Durán, L. (2020). *Portada Universidad Central Del Ecuador Facultad De Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación*.
- Guamán, K. (2023). *Aprendizaje basado en proyectos como estrategia de aprendizaje de lengua y literatura*.
- López Tello, C. M. (2015). “EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS Y LA DESTREZA ESCRITA (WRITING) DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MAYOR AMBATO.” *UTA*, 151, 10–17.
- Manobanda, T. (2020). Universidad Técnica de Ambato Universidad Técnica de Ambato. *Repositorio Institucional de La Universidad Técnica de Ambato*, 153. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/12640>
- Martí, J. A., Heydrich, M., Rojas, M., & Hernández, A. (2010). Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia de innovación docente Revista Universidad. *Universidad de Alicante*, 46, 11–21. <https://www.redalyc.org/pdf/215/21520993002.pdf>
- Medina, V. (2016). *Estrategia Didáctica De Aprendizaje Basado En Problemas Para La Mejora Del Proceso De Enseñanza De Lengua Y Literatura En Niños/As De Séptimo Año De Educación Básica*. 1–99.
- Pérez, A., Fonseca, E., & Lucas, B. (2021). Iniciación al Aprendizaje Basado en Proyectos Aprendizaje Claves para su implementación. In *Iniciación al Aprendizaje Basado en Proyectos: Claves para su implementación*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=785222>
- UNICEF. (2020). El aprendizaje basado en proyectos en PlaNEA.Enfoque general de la propuesta y orientación para el diseño colaborativo de proyectos. *Cora Steinberg, Especialista de Educación UNICEF.*, 1–49. <https://www.unicef.org/argentina/media/10171/file/planea-ABP.pdf>
- Zambrano, B., & Díaz, H. (2022). El aprendizaje bazado en proyecto como estrategia didáctica. *גא77, 8.5.2017*, 2003–2005. [www.aging-us.com](http://www.aging-us.com)