



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

**GUÍA DIDÁCTICA PARA FORTALECER LA LECTOESCRITURA EN LOS  
ESTUDIANTES DE LA BÁSICA ELEMENTAL.**

**AUTOR (A)**

**Peñañiel Del Rosario Joselyn Andrea**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN  
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TUTOR (A)**

**Lic. Amalín Mayorga Albán, Ph.D.**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2024**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.**  
**COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

---

**Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.**  
**TUTORA**

---

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.**  
**ESPECIALISTA**

---

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.**  
**ESPECIALISTA**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.**  
**SECRETARIA GENERAL**  
**UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN:**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **JOSELYN ANDREA PEÑAFIEL DEL ROSARIO**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

---

Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.  
C.I. 0201306065  
**TUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, JOSELYN ANDREA PEÑAFIEL DEL ROSARIO**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, **Guía didáctica para fortalecer la lectoescritura en los estudiantes de la básica elemental**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

---

**JOSELYN ANDREA PEÑAFIEL DEL ROSARIO**  
C.I. 0941005639  
**AUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, JOSELYN ANDREA PEÑAFIEL DEL ROSARIO**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

---

**JOSELYN ANDREA PEÑAFIEL DEL ROSARIO**  
C.I. 0941005639  
**AUTOR (A)**



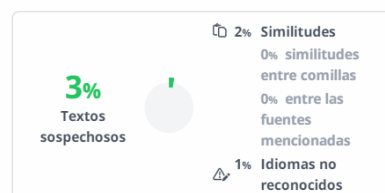
**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Guía didáctica para fortalecer la lectoescritura en los estudiantes de la básica elemental**, presentado por el estudiante, **JOSELYN ANDREA PEÑAFIEL DEL ROSARIO**, fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **3%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



**P1-COMPONENTE PRÁCTICO BÁSICA -  
EXAMEN COMPLEXIVO**



Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.  
C.I. 0201306065  
**TUTOR (A)**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios, por brindarme vida y salud y poder cumplir con mis objetivos deseados.

A mis padres por todo el apoyo incondicional que me brindaron desde el día en que nací. Ellos han sido un pilar fundamental en toda mi vida.

Agradezco a todos los docentes que compartieron sus conocimientos, haciendo de cada uno de nosotros unos profesionales, con valores éticos y morales.

Finalmente agradezco a cada una de las personas que forman parte de mi vida, por toda la confianza depositada en mí.

*Joselyn Andrea Peñafiel Del Rosario.*

**DEDICATORIA**

Dedico este trabajo en primera instancia a Dios, que ha sido participe de cada uno de mis logros alcanzados hasta el momento.

A mi familia, a mis padres y hermanos que han sido una parte fundamental en mi vida.

A todos mis docentes y compañeros de trabajo, que han encaminado mi formación profesional con calidad y calidez.

*Joselyn Andrea Peñafiel Del Rosario.*



## ÍNDICE GENERAL

### CONTENIDO

TÍTULO DE ENSAYO .....	I
TRIBUNAL DE GRADO .....	II
CERTIFICACIÓN .....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN .....	V
CERTIFICACIÓN DEL ANTIPLAGIO .....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
DEDICATORIA .....	VIII
ÍNDICE GENERAL .....	IX
Resumen .....	X
Abstract .....	XI
INTRODUCCION.....	1
ESTADO DEL ARTE.....	2
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	4
PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA.....	6
CONCLUSIÓN.....	8
REFERENCIAS.....	9

## Resumen

La elaboración de una guía didáctica enfocada en fortalecer la lectoescritura en los estudiantes de la básica elemental, tiene como objetivo principal que los docentes que conforman el sistema educativo puedan hacer uso correcto de las diversas estrategias didácticas que se implementan dentro de un aula de clases.

La lectoescritura permite desarrollar múltiples actividades de forma dinámica, haciendo uso de los recursos existentes y creativos que puedan surgir desde la perspectiva de cada docente. Para aquello se desarrolló una propuesta pedagógica, enfocada en evaluar los conocimientos que los estudiantes poseen, y desde los resultados obtenidos poder implementar de mejor manera la guía didáctica para fortalecer la lectoescritura.

En conclusión, podemos determinar, que la creación de esta guía ayudara a muchos alumnos que necesitan fortalecer la lectura y escritura desde una temprana edad, ya que es la mejor oportunidad que se les puede brindar para que tengan un futuro profesional exitoso.

**Palabras claves:** Lectoescritura, guía, didáctica

### **Abstract**

The elaboration of a didactic guide focused on strengthening literacy in elementary school students has as its main objective that the teachers that make up the educational system can make correct use of the diverse didactic strategies that are implemented in the classroom.

Reading and writing allows the development of multiple activities in a dynamic way, making use of the existing and creative resources that may arise from the perspective of each teacher. For this purpose, a pedagogical proposal was developed, focused on evaluating the knowledge that students have, and from the results obtained to better implement the didactic guide to strengthen reading and writing.

In conclusion, we can determine that the creation of this guide will help many students who need to strengthen reading and writing from an early age, since it is the best opportunity that can be given to them to have a successful professional future.

**Keywords:** Reading, writing, guide.

## INTRODUCCIÓN

La creación e implementación de una guía didáctica en la lectoescritura, es importante, ya que la aplicación de la misma puede ser impartida a través de diferentes técnicas y métodos didácticos, que motiven el interés en los estudiantes; lo cual trae consigo que los alumnos puedan explorar al máximo sus habilidades, destrezas y dominio en sus conocimientos.

En la Escuela de Educación Básica Fiscal Dr. Alberto Guerrero Martínez, durante el periodo lectivo 2023-2024, se ha podido observar la existencia de problemas de aprendizajes en la lectoescritura, cuya problemática proviene de muchos factores, que van, desde el descuido familiar, falta de recursos económicos, falta de interés y motivación en el ámbito educativo.

Esta herramienta didáctica busca ser un medio educativo que apoye al personal docente en su ardua labor, la cual permite formar personas con pensamiento crítico a través de un proceso que incentive y fortalezca el desarrollo autónomo de la lectoescritura.

La creación de una guía didáctica para fortalecer la lectoescritura en los estudiantes de la básica elemental tiene como objetivo principal mejorar las habilidades de lectura y escritura de los alumnos en esta etapa crucial de su desarrollo educativo.

Otro de los objetivos principales de este trabajo, es poder promover la comprensión lectora de los estudiantes, ayudándoles a entender y analizar textos de manera más efectiva, con la finalidad de que puedan fortalecer las habilidades de decodificación de palabras y reconocimiento de patrones fonéticos, para que puedan leer con fluidez y precisión.

Así también, se pretende extender el vocabulario de los estudiantes, proporcionándoles de herramientas para que puedan entender y utilizar una amplia gama de palabras y expresiones en su comprensión lectora y escrita.

La guía debe incluir actividades interactivas y colaborativas que promuevan la participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, fomentando el trabajo en equipo y la discusión de ideas.

La lectoescritura es una herramienta que otorga a quienes hacen uso de ella, que los alumnos puedan expresarse y comunicarse de una forma más eficaz y eficiente en el entorno en que se desenvuelve. Constituyéndolo como un pilar fundamental en el entorno de aprendizaje.

## ESTADO DEL ARTE

Actualmente, existen varios autores que han realizado diversos informes de investigación que hacen énfasis a la creación y estudio de la lectoescritura en los estudiantes de la básica elemental, tales como:

La reconocida argentina Myriam Nemirovsky experta en educación infantil y enseñanza de la lectoescritura en su obra “Selección de textos” expuesta en el año 2010, pretende aproximar a los infantes al proceso de alfabetización. Ella nos indica que todos los docentes deberían motivar a sus alumnos a cumplir con las normas para el uso correcto de la lectoescritura en las aulas.

Además, propone planteamientos que alientan dicho proceso lingüístico desde la edad de los 3 años en adelante, con la finalidad de promover nociones previas en el área lingüística, ya que según estudios realizados a lo largo de su trabajo presentan dificultades en la interpretación del sistema comunicativo, lo que provoca frustración, problemas de expresión, falta de interés para el desarrollo de hábitos lectores a largo plazo. (Nemirovsky, 2010)

Goodman (1.989), expresa que: "La lectura es un proceso de predicción, elección, confirmación y auto – corrección". Él nos establece que las personas tienen que basarse en la experiencia, para así interactuar con los recursos didácticos y desde allí construir las diversas actividades que se implementan dentro del salón de clases.

En base a este concepto, podemos determinar que la lectoescritura, es aquella acción que permite transmitir, construir diversas formas de ideas, recursos y actividades que tienen como función principal fomentar el pensamiento crítico desde una etapa inicial.

(Piaget, 1984) “Es importante seguir un proceso para la formación del ser humano y desarrollar las diferentes capacidades en los alumnos para así puedan interpretar lo que leen y escriben correctamente”.

“A nivel mundial, países desarrollados como Rusia, China, Japón, Estados Unidos, han trabajado por muchos años, buscando las estrategias más adecuadas que permitan al niño optimizar su lectoescritura, reconociéndola como el punto de partida para la adquisición de nuevos conocimientos. Japón ha creado un programa que dota de herramientas de enseñanza a las familias, a través del cual logran enseñar la lectoescritura desde el hogar, facilitando así su rápida adaptación”. (Fuerte, 2016)

Según Anahí Brunelli, en su investigación “Lecturas y escrituras. La literatura como meta texto” nos indica que la escritura es el resultado de “diferentes subprocesos durante los cuales se ponen en marcha, en forma simultánea y recurrente, una serie de estrategias que permiten una representación de distintos aspectos que configuran un texto”. (Brunelli, 2004, p.7)

Según lo planteado anteriormente, las estrategias didácticas para la enseñanza de la lectoescritura han sido trabajadas desde diferentes enfoques, mismos, que necesitan ser abordados con la debida orientación del docente y el interés del estudiante.

Con esto podemos indicar que la lectoescritura es un proceso académico que se desarrolla desde una etapa inicial y que todos los niños y niñas merecen recibir una educación de calidad y calidez, por lo tanto es de vital importancia que se desarrolle una comprensión lectora y escrita de forma dinámica en la que desarrollen destrezas motoras, cognitivas y lingüísticas.

La investigación ubica a todo el personal docente a comprometerse a elaborar propuestas metodológicas, para que por medio de aquella, pueda implementar en dentro de las aulas de clases una correcta forma de poder transmitir los conocimientos que sus estudiantes necesitan aprender.

A pesar de los avances significativos en la investigación sobre lectoescritura en la educación básica, todavía existen varios vacíos y áreas que requieren más atención. Algunos de estos incluyen: Diversidad lingüística y cultural, inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, tecnología y lectoescritura, Desarrollo profesional de los docentes, participación de las familias, entre otros factores que determinan la calidad de educación de los niños, niñas y adolescentes a nivel nacional e internacional.

Abordar estos vacíos y áreas de atención en la investigación sobre lectoescritura en la educación básica elemental es crucial para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad y desarrollen las habilidades necesarias para tener éxito en la sociedad actual.

Sin lugar a duda este trabajo contribuye con un gran aporte teórico, mismo que se encuentra basados en las experiencias y problemáticas, que hacen énfasis diversos autores. Lo cual, es muy relevante en el ámbito educativo, y sobre todo en la enseñanza de la lectoescritura en niños del cuarto año de educación general básica.

## SITUACION PROBLEMÁTICA

La problemática propuesta en este trabajo de investigación, no solo se desarrolla dentro de la institución seleccionada, sino también dentro de los múltiples establecimientos educativos a nivel nacional e internacional. Cada una de ellas, establecidas dentro de un margen de porcentaje y con causas y consecuencias diferentes a otra.

Esta guía didáctica ayudará a los maestros y estudiantes, lo que permitirá fortalecer la lectoescritura en los alumnos de la básica elemental, ya que esta problemática se ha venido desarrollando a lo largo de los años y pese al constante cambio, aún persiste esta problemática a lo largo de los años.

El problema principal es que muchos estudiantes de la educación primaria no logran alcanzar los niveles esperados en lectura y escritura, lo cual repercute en su desempeño. Las causas y factores que contribuyen a la falta de la enseñanza en la lectoescritura son múltiples y estas varían dependiendo del caso de cada estudiante.

Asimismo, la carencia de recursos económicos incide en el entorno educativo. Esto podría afectar la participación en la sociedad y el acceso a oportunidades laborales en el futuro. El 40% de los estudiantes de cuarto año no alcanza los niveles de competencia en lectura y escritura indicados por los estándares educativos nacionales, según muestran los resultados de las evaluaciones estandarizadas.

Los estudiantes de la básica elemental pueden experimentar impactos significativos y diversas consecuencias en su desarrollo académico, personal y social debido a la falta de habilidades de lectoescritura. Algunos de estos impactos y consecuencias incluyen: Algunos de estos impactos y consecuencias incluyen:

- Bajo rendimiento académico: La lectura y la escritura son habilidades esenciales que impactan la capacidad de los estudiantes para acceder al plan de estudios escolar y comprender los conceptos en todas las materias.
- Dificultades en la comprensión lectora: Puede resultar complicado para los estudiantes con dificultades en lectoescritura comprender textos escritos, lo que les impide seguir instrucciones, entender conceptos y extraer información relevante de los materiales de lectura asignados en clase.
- Limitaciones en la expresión escrita: El desarrollo de habilidades de escritura insuficientes puede afectar la capacidad de los estudiantes para comunicarse por escrito.

- Puede resultarles difíciles la organización de sus ideas, la estructuración de textos de manera coherente y expresarse con claridad y precisión.
- Baja autoestima y falta de confianza: Los estudiantes que tienen dificultades con la lectoescritura pueden experimentar frustración, ansiedad y autoestima baja. Su participación y rendimiento académico pueden ser afectados por la disminución de su motivación y confianza.
- Mayor riesgo de abandono escolar: Los estudiantes pueden sentirse desalentados y desconectados de la escuela debido a la falta de habilidades de lectoescritura, lo que incrementa el riesgo de abandonar los estudios.

Resumiendo, la falta de habilidades de lectoescritura en los estudiantes de educación primaria puede tener un gran impacto en su rendimiento académico, bienestar emocional y participación social.

Es fundamental enfrentar estos retos desde una etapa temprana y proporcionar intervenciones y apoyos adecuados para garantizar que todos los estudiantes puedan adquirir habilidades sólidas en lectoescritura y alcanzar su máximo potencial.

Incluso cuando están en la misma clase, los estudiantes presentan una variabilidad considerable en sus habilidades lingüísticas, que también se evidencia durante las observaciones en el aula. Es fundamental abordar esta situación ya que la lectoescritura es una habilidad transversal crucial para alcanzar el éxito académico en todas las áreas.

Este estudio, sin duda plantea cambiar las dificultades observadas y palpables dentro de muchas instituciones educativas, realidad que afecta a muchos niños, niñas, adolescentes y demás personas que, por las diversas causas o problemáticas, se ven afectadas en sus aprendizajes.



## **PROPUESTA DE INNOVACION EDUCATIVA**

- **Objetivos**

### **Objetivo general**

Diseñar una guía didáctica para enfocada en fortalecer la lectoescritura en los niños y niñas de básica elemental.

### **Objetivos específicos**

Diagnosticar la realidad existente en la comunidad educativa sobre la lectoescritura en los niños y niñas de la básica elemental.

Describir las principales estrategias metodológicas que faciliten la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas de la básica elemental.

Indicar a los docentes que imparten clases en la básica elemental la importancia de hacer uso correcto de una guía didáctica en la lectoescritura.

- **Descripción de la propuesta**

La guía didáctica se organizará de manera clara y ordenada, abordando diversos aspectos de la lectoescritura en un progresivo y sistemático. Se crearán actividades y ejercicios específicamente para mejorar la comprensión lectora, decodificación, fluidez en la lectura, expresión escrita, vocabulario y ortografía.

La propuesta de la guía didáctica también contemplará aspectos relacionados con la diversidad de los estudiantes, ofreciendo adaptaciones y recomendaciones para atender las necesidades individuales de aquellos con diferentes niveles de habilidad y estilos de aprendizaje.

También se incluirán en la guía didáctica recursos adicionales como lecturas adecuadas para la edad y nivel de los estudiantes, instrumentos de evaluación para monitorear el progreso y sugerencias para involucrar a las familias en el aprendizaje de la lectoescritura.

Para garantizar la relevancia y eficacia de la guía, se llevará a cabo un proceso colaborativo de diseño y desarrollo que incluirá la contribución de docentes, especialistas en educación y otros profesionales relevantes.

Resumiendo, la propuesta tiene como objetivo crear una guía didáctica para mejorar las habilidades de lectoescritura en los estudiantes de primaria, lo que permitirá a los docentes fortalecer las destrezas de sus alumnos y promover su éxito académico y desarrollo integral.

- **Recursos y actividades de aprendizaje**

- Dinámicas grupales que incentiven la lecto-escritura.
- Lecturas a base de pictogramas
- Aplicación de rutinas que incentiven el pensamiento crítico de los estudiantes
- En base a imágenes, elaborar lecturas o cuentos
- Creación de textos a base de material didáctico
- Reflexión en base a leyendas.

- **Evaluación**

Evaluar la efectividad y el impacto de la guía en el aprendizaje de los estudiantes implica seguir varios pasos y utilizar diversos métodos durante el proceso de evaluación para implementar una propuesta sobre una guía didáctica en la lectoescritura en la educación primaria. A continuación, se describe este proceso de evaluación:

- **Definición de criterios de evaluación:** Antes de comenzar la implementación de la guía didáctica, es fundamental definir los estándares que se emplearán para evaluar el éxito del programa. Se podrían incluir mejoras en las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes, un mayor compromiso en actividades relacionadas con la lectoescritura y retroalimentación positiva tanto por parte de profesores como de alumnos.
- **Recopilación de datos antes de la implementación:** Es factible recopilar información inicial sobre el desempeño de los alumnos en lectoescritura antes de aplicar la guía didáctica. Se pueden incluir pruebas estandarizadas de lectura, ejemplos de escritura proporcionados por los estudiantes y encuestas sobre sus actitudes hacia la lectura y la escritura.
- **Implementación de la guía didáctica:** Una vez que se han establecido los criterios de evaluación y recopilado los datos iniciales, se procede a la implementación de la guía didáctica en la enseñanza primaria de lectoescritura. En esta fase, los profesores utilizan la orientación para organizar y llevar a cabo actividades de lectura y escritura en el aula.
- **Monitoreo del progreso:** Durante la implementación de la guía didáctica, se lleva a cabo una supervisión del avance de los estudiantes en comparación con los criterios de evaluación establecidos. Puede incluir observar las actividades en clase, revisar ejemplos de trabajo de los estudiantes y recopilar datos sobre su participación y desempeño en actividades de lectoescritura.

Recopilación de datos después de la implementación: Una vez que se ha aplicado la guía didáctica, se recopilan datos adicionales para evaluar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Es posible incorporar pruebas de lectura y escritura extra, encuestas para evaluar la satisfacción de los estudiantes y docentes, también observaciones directas en el aula.

Análisis de datos y resultados: Una vez que se han recopilado todos los datos, se lleva a cabo un análisis para determinar el impacto de la guía didáctica en el aprendizaje de los estudiantes. Después de implementar la guía, se comparan los resultados antes y después para evaluar la efectividad del programa en identificar tendencias y patrones en los datos.

## CONCLUSIÓN

Se organizará la guía didáctica de tal manera que las actividades realizadas posibiliten alcanzar a los estudiantes a través de un aprendizaje significativo. Igualmente, lo que permitirá motivar y continuar con el proceso de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, para los docentes, al crear y utilizar esta herramienta, les ayudará a tener un mayor control en las estrategias didácticas utilizadas en el ámbito educativo.

Implementar una guía didáctica en lectoescritura en la educación básica elemental es una estrategia efectiva para mejorar las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes, aumentar su motivación y participación en el aprendizaje, así como respaldar a los profesores en la enseñanza de estas.

En conclusión, podemos determinar que el objetivo de crear e implementar una guía didáctica para fortalecer la lectoescritura en los estudiantes es mejorar sus habilidades de lectura y escritura, promoviendo la comprensión lectora, la expresión escrita, el incremento del vocabulario, el hábito de leer y la participación en clases.

## Bibliografía

Brunelli. (2004). *Lecturas y escrituras. La literatura como metatexto.*

Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (Chile) [1375]

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [1349]

Fuerte. (2016). *La educación y la gamificación.* Estados Unidos: Sabresco 4ta edición.

Hurtado T, Frank (2020) *La educación en tiempos de pandemia: los desafíos de la escuela del siglo XXI.* CIEG, revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales.

Nemirovsky. (2010). *Selección de textos.* México: Paidós.

Piaget. (1984). *La lectoescritura.*