



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO
EL CLUB DE LECTURA Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS
LECTORAS EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA.**

AUTOR (A)

PIGUAVE BERMELLO LADDY ELIZABETH

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTOR (A)

Lic. Mayorga Albán Amalín, Ph.D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
**COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.
TUTORA

Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA

Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **LADDY ELIZABETH PIGUAVE BERMELLO**, como requerimiento para la obtención del título o de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.
C.I. 0201306065
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, LADDY ELIZABETH PIGUAVE BERMELLO

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **El club de lectura y el desarrollo de competencias lectoras en estudiantes de segundo año de educación básica**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



Firmado electrónicamente por:
**LADDY ELIZABETH
PIGUAVE BERMELLO**

LADDY ELIZABETH PIGUAVE BERMELLO
C.I. 0928412477
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, LADDY ELIZABETH PIGUAVE BERMELLO

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



Firmado electrónicamente por:
**LADDY ELIZABETH
PIGUAVE BERMELLO**

LADDY PIGUAVE BERMELLO
C.I. 0928412477
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **El Club de Lectura y el Desarrollo de Competencias Lectoras en Estudiantes de Segundo año de Educación Básica**, presentado por el estudiante, **LADDY ELIZABETH PIGUAVE BERMELLO** fue enviado al Sistema **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 10 %, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

 **INFORME DE ANÁLISIS**
magister

**LADDY ELIZABETH PIGUAVE
BERMELLO**

10%
Textos sospechosos

 **10% Similitudes**
0% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas
△ < 1% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: LADDY ELIZABETH PIGUAVE BERMELLO.docx	Depositante: MARGOT MERCEDES GARCIA ESPINOZA	Número de palabras: 2279
ID del documento: bfb558edc862bfd63617fed95464f81e2178df5	Fecha de depósito: 30/4/2024	Número de caracteres: 15.002
Tamaño del documento original: 37,74 kB	Tipo de carga: interface	
	fecha de fin de análisis: 30/4/2024	

Lic. Amalín Mayorga Albán, PhD.
C.I. 0201306065
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

Quisiera expresar mi profundo agradecimiento a todas las personas e instituciones que han contribuido de manera significativa a la realización de este trabajo de titulación.

En primer lugar, a mis padres y hermana por su amor incondicional, apoyo constante. Su aliento y confianza en mí han sido fundamentales para alcanzar este logro, y siempre estaré agradecida por su inquebrantable respaldo.

También deseo expresar mi gratitud a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por brindarme las herramientas, recursos y oportunidades necesarias para llevar a cabo este proyecto de investigación. El compromiso de excelencia ha sido fundamental en este proceso.

Agradezco a los docentes, coordinadores académicos, por su orientación, paciencia y motivación.

Por último y no menos importante, agradezco a todas las personas que directa o indirectamente han sido parte de este proceso.

A todos ustedes, mi más sincero agradecimiento.

Laddy Elizabeth Piguave Bermello

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mi familia y amigos más cercanos que con sus consejos, palabras de aliento no dejaron que desmaye en el proceso de formación, en especial un ser amado que su fe inquebrantable en mí han sido una guía aunque ya no estas físicamente presente para ver mi triunfo, tu influencia y amor perduraran en cada página de este trabajo. Gracias por creer en mi cuando más lo necesitaba.

Laddy Elizabeth Piguave Bermello

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN	V
DERECHOS DE AUTOR	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
RESUMEN	X
ABSTRACT.....	XI
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	2
JUSTIFICACIÓN DE LA INNOVACIÓN	2
ESTUDIO DEL ARTE	3
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	4
OBJETIVO GENERAL.....	5
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	5
PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	6
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	6
ACTIVIDADES DEL CLUB DE LECTURA	6
EVALUACIÓN	7
CONCLUSIÓN.....	8

RESUMEN

El presente trabajo de investigación busca mejorar las habilidades de lectura en estudiantes de segundo año de educación básica, reconociendo la importancia de la lectura para el aprendizaje y el crecimiento integral de los niños a través de la participación en un club de lectura. El objetivo es aplicar estrategias para fomentar la lectura, ampliar el vocabulario, la creatividad e imaginación y evaluar de forma objetiva el impacto en la comprensión lectora. Creando un ambiente acogedor, donde los estudiantes se sientan seguros al compartir sus opiniones sobre los libros que leen. Se evaluarán de forma sistemática y objetiva los resultados del club de lectura; utilizando indicadores de rendimiento relacionados con la competencia en lectoescritura de los alumnos para identificar áreas de mejoras, se utilizarán pruebas estadísticas para comparar resultados antes y después del estudio para determinar diferencias significativas en el desarrollo de las habilidades lectoras.

Palabras claves: habilidades cognitivas, creatividad, comprensión lectora, estrategias.

ABSTRACT

This research aims to enhance reading skills in second-grade students of basic education, recognizing the importance of reading for learning and the holistic development of children through participation in a reading club. The objective is to implement strategies to promote reading, expand vocabulary, creativity, and imagination, and to objectively assess the impact on reading comprehension. Creating a welcoming environment where students feel safe to share their opinions about the books they read. The results of the reading club will be systematically and objectively evaluated; performance indicators related to students' literacy competence will be used to find areas for improvement, and statistical tests will be employed to compare results before and after the study to figure out significant differences in the development of reading skills.

Keywords: cognitive skills, creativity, reading comprehension, strategies

INTRODUCCIÓN

La situación preocupante de los estudiantes de segundo año de educación básica por sus habilidades de lectura la respaldan estudios que demuestran la escasa comprensión lectora y la falta de interés por la lectura en esta etapa escolar. Esta problemática impacta negativamente en el proceso de aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

Para enriquecer el proceso de la lectura en estudiantes de segundo año de educación básica nivel elemental se han analizado diversas estrategias educativas que promuevan la lectura habitual y mejoran las habilidades de comprensión y análisis de textos. Entre estas estrategias, el club de lectura ha surgido como una herramienta prometedora al brindar un entorno colaborativo y motivador donde los estudiantes pueden involucrarse activa y significativamente con la literatura. Este estudio se enfoca en evaluar el impacto del club de lectura en el desarrollo de habilidades de lectura, resaltando su importancia en el entorno educativo actual.

“La lectura es fundamental para el desarrollo cognitivo y la adquisición de conocimiento especialmente en el ámbito educativo” para fomentar estudiantes críticos y autónomos desde temprana edad (Tovar & Ríobueno , 2018).

En este sentido, “el club de lectura contribuye a establecer una relación agradable y autónoma con la lectura comprensiva, ya que la literatura infantil no solo estimula al lector del futuro, sino que también ayuda al desarrollo del lenguaje, la creación literaria y la imaginación de mundos posibles” (Guthrie, 2007). En conclusión, este proyecto busca un impacto positivo en la formación de estudiantes autónomos y críticos mediante el disfrute de la lectura, contribuyendo al desarrollo integral de habilidades cognitivas y socioemocionales clave para la comunidad educativa, adaptándose eficazmente a las necesidades y expectativas de los estudiantes en esta etapa fundamental de su educación.

DESARROLLO

JUSTIFICACIÓN DE LA INNOVACIÓN

En un entorno educativo donde el fomento de habilidades de lectura y comprensión se considera crucial para el éxito académico y personal de los estudiantes, es imperativo explorar enfoques innovadores que maximicen el potencial de aprendizaje. El club de lectura emerge como una práctica educativa que va más allá de la enseñanza tradicional de la lectura, al ofrecer un espacio interactivo y participativo donde los estudiantes pueden relacionarse con los textos de manera más profunda y significativa.

La innovación en este contexto radica en la integración del club de lectura como una herramienta pedagógica dentro del currículo escolar de segundo año de educación básica. Esta incorporación no solo busca mejorar las habilidades de lectura de los estudiantes, sino también promover su autonomía, creatividad y capacidad crítica a través de la exploración activa de la literatura. Al proporcionar un entorno colaborativo donde los estudiantes pueden discutir, reflexionar y compartir sus experiencias de lectura, se fomenta un aprendizaje más dinámico y enriquecedor.

Además, la innovación en este enfoque radica en su adaptación a las necesidades y características específicas de los estudiantes de segundo año de educación básica. A esta edad, los niños están en un momento crucial de su desarrollo lector, donde es fundamental cultivar el gusto por la lectura y fortalecer habilidades como la comprensión, el análisis y la interpretación de textos. El club de lectura ofrece una plataforma idónea para abordar estos objetivos de manera holística y atractiva, proporcionando una experiencia de aprendizaje que trasciende los límites del aula y se integra de manera natural en la vida cotidiana de los estudiantes.

ESTUDIO DEL ARTE

En los últimos años, el estudio del impacto del club de lectura en el desarrollo de competencias lectoras en estudiantes de segundo año de educación básica ha recibido una atención creciente por parte de investigadores y educadores. Desde 2020 hasta 2024, se han identificado estudios que arrojan luz sobre el tema mediante una revisión exhaustiva de la literatura académica.

En su investigación, (González Paiteado & Muelas, 2020) destaca que “los clubes de lectura en las escuelas promueven el interés por la lectura, fortalecen las habilidades lectoras, mejoran la comprensión y fomentan las habilidades críticas y analíticas en los alumnos, lo que contribuye al crecimiento personal y académico”

Por otro la relevancia de la interacción social en el club de lectura como un elemento clave para el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes de segundo año de educación básica, (Martínez & Llorens, 2021) su estudio revela que “las discusiones grupales y la retroalimentación entre pares pueden mejorar significativamente la comprensión y el análisis de los textos”.

En una investigación más reciente, (Gutiérrez & Sánchez, 2023) exploran la relación entre la participación en el club de lectura y el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de segundo año de educación básica. Sus hallazgos sugieren que “el club de lectura no solo contribuye al crecimiento académico, sino también al bienestar emocional de los estudiantes, promoviendo la empatía, la autoestima y el sentido de pertenencia”.

Por último, (Pérez & Rodríguez, 2024) abordan “el papel del docente como facilitador del club de lectura y su influencia en el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes de segundo año de educación básica”. Su estudio resalta la importancia de la formación docente en estrategias de animación a la lectura y la creación de ambientes inclusivos que estimulen la participación de los estudiantes.

Estos estudios subrayan la relevancia del club de lectura como estrategia efectiva para desarrollar competencias lectoras en estudiantes de segundo año de educación básica, destacando su impacto en el ámbito académico y en el socioemocional.

Estos estudios subrayan la relevancia del club de lectura como estrategia efectiva para desarrollar competencias lectoras en estudiantes de segundo año de educación básica, destacando su impacto en el ámbito académico y en el socioemocional. Sin embargo, se identifican áreas de oportunidad para futuras investigaciones, como la exploración de diferentes formatos de club de lectura, la evaluación de su efectividad a largo plazo y el diseño de intervenciones específicas para abordar las necesidades individuales de los estudiantes.

Los clubes de lectura escolar introducen al estudiante al placer de la literatura a través de diversas actividades recreativas como lecturas, narraciones, canciones folclóricas y coplas, que reflejan la realidad de los estudiantes.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La promoción de competencias lectoras desde edades tempranas es crucial para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. En este contexto, los clubes de lectura emergen como una estrategia efectiva para fomentar el hábito de la lectura y mejorar las habilidades comprensivas en niños en edad escolar. En la literatura internacional, se ha evidenciado el impacto positivo de los clubes de lectura en el desarrollo de competencias lectoras en estudiantes de diferentes niveles educativos (Méndez, 2021). Sin embargo, aún persisten interrogantes sobre la efectividad de estos clubes en contextos específicos como el de los estudiantes de segundo básico.

A nivel nacional varios estudiantes han demostrado mejoras en competencias lectoras en estudiantes de diferentes edades de clubes de lectura, sin embargo, hay una falta de investigación sobre la efectividad de los clubes en estudiantes de segundo año de educación básica resaltando la necesidad de explorar su impacto en este grupo específico (García & Pérez, 2020).

A nivel local, existen obstáculos continuos en el avance de las habilidades de lectura en los alumnos de segundo grado, a pesar de los intentos por fomentar la lectura en los entornos escolares, el objetivo es mejorar la comprensión lectora y el interés por la lectura, considerando que “los clubes de lectura podrían ser una solución viable que necesita respaldo empírico antes de su implementación” (Smith, 2019).

Durante la etapa infantil, el desarrollo de estas habilidades adquiere una relevancia crucial debido a la plasticidad del sistema nervioso en este período. Estas habilidades cognitivas comprenden procesos mentales esenciales para la resolución de problemas y la realización de múltiples tareas. A pesar de no ser innatas y requerir aprendizaje, su progreso se acelera en los primeros años de vida y perdura a lo largo de la existencia. Para potenciar el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños, se recomienda estimular capacidades como la atención, la creatividad, la memoria, la comprensión, el lenguaje, la emoción y la planificación. La escuela desempeña un papel crucial al identificar dificultades y proporcionar tareas que fortalezcan estas habilidades.

OBJETIVO GENERAL

Diseñar el club de lectura como estrategia para el fortalecimiento de hábitos lectores en niños.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Investigar estrategias de promoción, animación y mediación de lectura que contribuyan al avance de los niveles de comprensión lectora.
- Crear un entorno acogedor, divertido y estimulante donde los niños se sientan seguros al expresar sus opiniones y emociones acerca de los libros que leen.
- Evaluar sistemáticamente los resultados del club de lectura, empleando indicadores de rendimiento vinculados a la competencia en lectoescritura de los alumnos, para detectar áreas de mejora y adaptar el diseño en consecuencia. Evaluar sistemáticamente los resultados del club de lectura, empleando indicadores de rendimiento vinculados a la competencia en lectoescritura de los alumnos, para detectar áreas de mejora y adaptar el diseño en consecuencia.

PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

La propuesta se basa en dinámicas que educan jugando para que los niños lean con placer y entusiasmo, para que leer se convierta en algo habitual, aplicando estrategias didácticas compiladas en talleres para facilitar la promoción de la lectura, desde una perspectiva donde los niños son protagonistas del aprendizaje.

El papel del docente es el mediador, brindando a los estudiantes la máxima exposición a diferentes géneros de literatura, utilizando lecciones y experiencias en el aula para estimular sus vidas y fuera del aula escolar

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Las actividades y estrategias por implementar en el Club de Lectura “Los Héroes de la Lectura” para fomentar el amor por la lectura y mejorar las habilidades de comunicación de los niños de segundo año básico son:

ACTIVIDADES DEL CLUB DE LECTURA

Tabla 1: Actividades del club de la lectura

Selección de libros	Se invitará a los estudiantes a elegir libros de su interés.
Sesiones de lectura compartida	Realizar sesiones de lectura en grupo, donde los niños escuchan un fragmento del libro leído por el docente.
Discusión y análisis	Después de leer un capítulo o libro completo, se promueve la discusión sobre los personajes, la trama y los sentimientos que evoca. Preguntar: ¿Qué les gustó? ¿Qué partes les sorprendieron?
Creación de Marcapáginas:	Animar a los niños a diseñar sus propios marcapáginas relacionados con el libro que están leyendo.
Dramatización	Organizar pequeñas representaciones teatrales

	<p>basadas en escenas del libro.</p> <p>Los niños pueden asumir los roles de los personajes y actuar las partes más emocionantes.</p>
Entrevistas literarias	<p>Invitar a los niños a entrevistar a sus compañeros sobre los libros que han leído.</p> <p>Preguntas sugeridas: ¿Por qué recomendarías este libro? ¿Qué aprendiste?</p>
Escritura creativa	<p>Después de leer, pedir a los niños que escriban finales alternativos o creen nuevos personajes para la historia.</p>
Visitas a la biblioteca de la escuela	<p>Organizar visitas a la biblioteca escolar para que los niños exploren más libros y descubran nuevos títulos.</p>
Club de escritura	<p>Fomentar la escritura creativa.</p> <p>Los niños pueden escribir cuentos cortos, poemas o diarios.</p>
Celebraciones literarias	<p>Celebrar fechas importantes relacionadas con la literatura, como el Día del Libro.</p> <p>Realizar actividades temáticas, como disfraces de personajes literarios.</p>

Nota: La siguiente tabla muestra las actividades a desarrollarse durante la aplicación del club de la lectura.

EVALUACIÓN

- La evaluación será permanente y comenzará desde el inicio de las actividades.
- Se considerará la actitud personal hacia las tareas propuestas y se seguirá de cerca el progreso en el proceso de lectura. El objetivo es identificar las estrategias más efectivas para el avance del estudiante.

CONCLUSIÓN

El club de lectura representa una estrategia destinada a potenciar la competencia lectora, a través de actividades lúdicas y divertidas que ayudan a los estudiantes a disfrutar de la lectura mientras que adquieren conocimiento.

Unirse a un club de lectura en segundo año de educación básica es una experiencia enriquecedora que no solo mejora las habilidades de lectura y comprensión de los estudiantes, sino que también favorece el desarrollo de habilidades sociales y estimula su creatividad es por eso por lo que los docentes y padres de familias no deben de dudar en animar a los niños a formar parte del club de lectura y disfrutar juntos de la magia de los libros.

La magia de un círculo de lectura radica en la capacidad de unir sabiduría y enriquecer la comprensión de textos mediante la colaboración y la interpretación colectiva; permite a los participantes sumergirse en la literatura y explorar nuevas ideas y perspectivas conjuntas.

La evaluación regular del desempeño lector es fundamental para desarrollar habilidades de lectura en los estudiantes del club de lectura, ya que, al proporcionar retroalimentación continua, adaptar las actividades y estrategias de enseñanza, monitorear el progreso, los docentes pueden garantizar un aprendizaje efectivo y significativo que promueva el amor por la lectura y habilidades lectoras sólidas en niños de segundo año básico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Duke, N. (2018). *The Scarcity of Informational Texts in First Grade*. Universidad de Michigan.
- García, A., & Pérez, M. (2020). Estrategias efectivas para promover la lectura en niños de segundo básico. *Investigación Educativa*(78-92), 10(03).
- González Paiteado, M., & Muelas, P. (2020). *El club de lectura en el contexto escolar como factor determinante en el fomento del gusto por la lectura y el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de primaria*. . Revista de Investigación Educativa.
- Guthrie, J. (2007). Engagement in Reading: Lessons Learned from Three Decades of Research. *JOURNAL OF ADOLESCENT & ADULT LITERACY*, 315.
- Gutiérrez, J., & Sánchez, L. (2023). *Relación entre la participación en el club de lectura y el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de segundo año de educación básica*. . Revista de Psicología Educativa. [https://doi.org/12\(1\), 78-92](https://doi.org/12(1), 78-92)
- Martínez, A., & Llorens, E. (2021). *Importancia de la interacción social en el club de lectura para el desarrollo de competencias lectoras en estudiantes de segundo año de educación básica*. Educación y Sociedad.
- Méndez, L. (2021). El impacto de los clubes de lectura en el desarrollo de competencias lectoras en estudiantes de primaria. *Revista de Educación*, 45-60.
- Pérez, R., & Rodríguez, M. (2024). *El papel del docente como facilitador del club de lectura y su influencia en el desarrollo de competencias lectoras en estudiantes de segundo año de educación básica*. Revista Iberoamericana de Educación. [https://doi.org/15\(2\), 105-118](https://doi.org/15(2), 105-118).
- Smith, J. (2019). Fomento de la comprensión lectora en edades tempranas: el rol de los clubes de lectura. *Journal of Early Literacy*(112-125), 15(4). Journal of Early Literacy.
- Tovar, K., & Ríobueno, M. C. (2018). El club de lectura como estrategia creativa para fomentar la lectura creativa en los estudiantes educación integral. *Revista de Investigación Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela*, 42(94).