



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**RECURSOS DE APRENDIZAJE PARA FACILITAR EL DESARROLLO DE
HABILIDADES DE LECTOESCRITURA PARA ESTUDIANTES DE
SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

AUTOR (A)

Pinto Muñoz Ana Leticia

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTOR (A)

Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph. D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D
TUTORA**

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA**

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr
ESPECIALISTA**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por PINTO MUÑOZ ANA LETICIA, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.
C.I. 0201306065
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, PINTO MUÑOZ ANA LETICIA

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Recursos de aprendizaje para facilitar el desarrollo de habilidades de lectoescritura para estudiantes de segundo año de educación básica**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



Ana Leticia Pinto Muñoz
C.I. 0915180673
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, PINTO MUNOZ ANA LETICIA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



Firmado electrónicamente por:
ANA LETICIA PINTO
MUNOZ

Ana Leticia Pinto Muñoz
C.I. 0915180673
AUTOR (A)



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado Recursos de aprendizaje para facilitar el desarrollo de habilidades de lectoescritura para estudiantes de segundo año de educación básica, presentado por el estudiante, Pinto Muñoz Ana Leticia fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 8%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

 CERTIFICADO DE ANÁLISIS <i>magister</i>		
<p>PINTO MUÑOZ ANA LETICIA</p>		
<p>8% Textos sospechosos</p>		<p>7% Similitudes 0% similitudes entre comillas 0% entre las fuentes mencionadas 2% Idiomas no reconocidos</p>
<p>Nombre del documento: PINTO MUÑOZ ANA LETICIA.docx ID del documento: 645c6ab6f2afd3c8f64c4971575979df61bbda18 Tamaño del documento original: 44,96 kB</p>	<p>Depositante: MARGOT MERCEDES GARCIA ESPINOZA Fecha de depósito: 30/4/2024 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 30/4/2024</p>	<p>Número de palabras: 2693 Número de caracteres: 18.315</p>

Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.
C.I. 0201306065
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios, a la Lic. Amalin Mayorga Albán, PH. D y a cada uno de mis maestros de la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE) que contribuyeron al éxito de mis nuevos conocimientos para el desarrollo de mi carrera docente. Vuestra dedicación y esfuerzo fueron fundamentales para alcanzar mi objetivo, gracias a quienes colaboraron con un granito de arena en este proceso de formación, convencidos de poder lograrlo. ¡Gracias por ser parte de este logro!

Ana Leticia Pinto Muñoz

DEDICATORIA

Quiere dedicar este logro, con profunda gratitud, a mis queridos padres, cuyo amor incondicional y apoyo constante han sido mi mayor inspiración. A mi esposo, quien me ha acompañado en este proceso de formación y en cada paso que doy a nivel personal y profesional; y, a mis hijos, quienes son mi razón de ser y mi mayor motivación.

Gracias por ser mi fuente de amor, fortaleza y alegría. Este logro no habría sido posible sin su amor incondicional y apoyo constante.

Ana Leticia Pinto Muñoz

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
ABSTRACT	XI
I. TEMA	1
II. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	1
III. INTRODUCCIÓN	1
IV. ESTUDIO DEL ARTE.....	2
V. SITUACIÓN PROBLÉMICA.....	4
VI. PROPUESTA DE SOLUCIÓN	5
VII. CONCLUSIÓN.....	8
VIII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	10

Resumen

El presente trabajo denominado “Recursos de aprendizaje para facilitar el desarrollo de habilidades de lectoescritura para estudiantes de segundo año de educación básica” tiene como objetivo implementar recursos innovadores de enseñanza para mejorar las habilidades de lectoescritura en los estudiantes de la Unidad Educativa Gonzalo Llona. La investigación aplicada es bibliográfica – documental, la misma que permitió conocer diversas posturas ideológicas y estratégicas para el desarrollo de las destrezas en lectoescritura, entre las que se destaca la creación de cuentos, lectura y redacción de cartas, comprensión lectora, discusión de ideas, escritura colaborativa, entre otros. Propuesta que plantea, como resultado, que el 98% de los estudiantes tengan un mayor dominio en la lectura y escritura de textos. Se concluye que la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras y el aprendizaje basado en proyectos es un plan que requiere la participación activa de la trilogía educativa como son estudiantes, padres de familia y docentes.

Palabras claves: lectoescritura, innovación, aprendizaje.

ABSTRACT

The present work called “Learning resources to facilitate the development of literacy skills for second-year students of basic education” aims to implement innovative teaching resources to improve literacy skills in students of the Gonzalo Llonca Educational Unit. The applied research is bibliographic - documentary, which allowed us to learn about various ideological and strategic positions for the development of literacy skills, among which the creation of stories, reading and writing letters, reading comprehension, discussion of ideas, collaborative writing, among others. Proposal that proposes, as a result, that 98% of students have greater mastery in reading and writing texts. It is concluded that the implementation of innovative pedagogical strategies and project-based learning is a plan that requires the active participation of the educational trilogy such as students, parents and teachers.

Keywords: literacy, innovation, learning.

I. TEMA

RECURSOS DE APRENDIZAJE PARA FACILITAR EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE LECTOESCRITURA PARA ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

II. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Recursos de aprendizaje, eficacia de la implementación de recursos innovadores de enseñanza en el desarrollo de habilidades de lectoescritura en estudiantes de segundo año de educación básica.

III. INTRODUCCIÓN

La lectoescritura se define como un conjunto de habilidades comunicativas que favorecen la construcción de significados y le permiten al individuo desenvolverse en su entorno social. Sin embargo, como docentes es común enfrentarnos al desafío de facilitar el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en nuestros estudiantes, debido a la falta de recursos para abordar esta necesidad específica; y a su vez, ha generado un problema significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta deficiencia afecta la adquisición adecuada de competencias lingüísticas fundamentales y limita el éxito académico de los estudiantes a largo plazo.

Esta situación se ve reflejada en las estadísticas reveladas por la UNESCO (2017) donde indica que, seis de cada diez niños y adolescentes no están alcanzando los niveles mínimos de competencia en lectura y escritura. La perspectiva del Ecuador no difiere de esta realidad global, los datos del Tercer Estudio Regional Comparativo Explicativo (TERCE), demostraron que los resultados de la evaluación aplicada a los niños de sexto grado para conocer el nivel de logros de aprendizaje en escritura presentaron un promedio significativamente inferior con relación a los otros países evaluados (UNESCO, Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, 2015).

El problema educativo radica en la incapacidad de los estudiantes para alcanzar niveles adecuados de competencia en lectura y escritura, lo que repercute en su desempeño académico y en su capacidad para comunicarse efectivamente en diferentes contextos. Se

analizarán las causas subyacentes que incluyen la falta de enfoque en la enseñanza de habilidades de lectoescritura, la escasez de materiales didácticos apropiados y la ausencia de una cultura de lectura en el entorno escolar y familiar.

Para ello, se emplea la investigación bibliográfica - documental para conocer las diferentes autorías de profesionales ligados a la educación; así como, para identificar e implementar el tipo de estrategias adecuadas que permitan el desarrollo de las habilidades de lectoescritura en los estudiantes del segundo año de básica.

Es en este contexto que surge el presente trabajo, con el objetivo de diseñar y aplicar recursos de aprendizaje efectivos que faciliten el desarrollo de habilidades de lectoescritura en estudiantes de segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Gonzalo Llona de la ciudad de Guayaquil. Aunque se reconoce la presencia de limitaciones como restricciones de tiempo y recursos, así como la necesidad de adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje y niveles de habilidad entre los estudiantes, se considera que la implementación de estos recursos posee el potencial de generar un cambio positivo en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

IV. ESTUDIO DEL ARTE

Para entender esta problemática, primero se debe comprender el proceso de lectoescritura, Arteaga, Mary & Carrión (2022) indica que la lectura encierra pues, una serie de operaciones indispensables para la elaboración del significado, tales como: reconocimiento de la información, relación de dicha información con la almacenada en la memoria semántica del lector, activación de los significados semánticos, realización de distintos tipos de relaciones entre las partes del texto, construcción del significado global o macroestructura, entre otras.

Los inconvenientes surgen cuando una de estas habilidades falla o no cumple su función por completo. Una de las principales hipótesis se relaciona con las dificultades en el desarrollo fonológico, donde los niños tienen problemas para identificar y manipular los sonidos del habla, lo que afecta su capacidad para asociar letras con sus correspondientes sonidos. Esta idea está respaldada por estudios como el de Shaywitz, y otros (1999) que encontró que los niños con dislexia muestran déficits en el procesamiento fonológico. Asimismo, el ambiente familiar y socioeconómico puede desempeñar un papel importante,

ya que los niños que provienen de hogares con bajos niveles de alfabetización o con escaso apoyo en la lectura pueden tener un menor desarrollo de habilidades de lectoescritura.

Otro factor relevante es la presencia de dificultades en el procesamiento visual o la percepción visual, que pueden afectar la capacidad de los niños para reconocer letras y palabras. Investigaciones como la de Dansilio (2009) han sugerido que las dificultades visuales pueden estar relacionadas con problemas en la lectura. En conjunto, estas hipótesis y factores destacan la complejidad del desarrollo de la lectoescritura en los niños de segundo grado y la importancia de abordar múltiples dimensiones para mejorar su aprendizaje.

Si analizamos estos factores y consideramos que, en el contexto educativo actual, la adquisición de habilidades de lectoescritura en estudiantes de básica es fundamental para el éxito académico y desarrollo personal, la necesidad de abordar esta temática mediante innovaciones educativas se vuelve cada vez más apremiante.

A pesar de los avances en la investigación de estrategias y recursos para la enseñanza de lectoescritura en niños de segundo grado es limitada y, en muchos casos, fragmentada. Aunque existen numerosos enfoques pedagógicos y recursos disponibles, la evidencia empírica sólida que respalde su eficacia en este grupo de edad se ha tornado escasa. Los estudios existentes suelen centrarse en poblaciones más amplias o en etapas educativas diferentes, lo que dificulta la extracción de conclusiones específicas para el segundo grado.

Además, la diversidad de contextos educativos y la falta de estandarización en la implementación de estos recursos también dificultan la comparación y generalización de los resultados. Por lo tanto, es fundamental promover una mayor investigación que examine específicamente la efectividad de los recursos para la enseñanza de la lectoescritura en niños de segundo grado, así como la identificación de las prácticas más adecuadas para abordar las necesidades individuales de los estudiantes en esta etapa crucial de su desarrollo académico.

La introducción e implementación de estrategias y herramientas creativas y recursos de aprendizaje innovadores es esencial para abordar esta problemática ya que no solo motiva a los estudiantes a participar activamente en su propio aprendizaje, sino que también diversifica las prácticas pedagógicas y promueve un ambiente de aprendizaje más inclusivo y dinámico. Esta innovación beneficiará directamente a los estudiantes al mejorar sus habilidades de lectoescritura y aumentar su confianza en el uso del lenguaje.

El principal objetivo es diseñar y aplicar recursos de aprendizaje efectivos que faciliten el desarrollo de habilidades de lectoescritura en estudiantes de segundo año de educación. Claramente existen limitaciones que podrían incluir restricciones de tiempo, recursos y la necesidad de adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje y niveles de habilidad entre los estudiantes, pero considero que su implementación tiene el potencial de generar un cambio positivo en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

Se puede argumentar que este problema educativo surge en la incapacidad de los estudiantes para alcanzar niveles adecuados de competencia en lectura y escritura. Esta deficiencia afecta su desempeño académico en todas las áreas del currículo, así como su capacidad para comunicarse de manera efectiva en diferentes contextos. Las causas subyacentes de este problema son varias e incluyen la falta de enfoque en la enseñanza de habilidades de lectoescritura, la escasez de materiales didácticos apropiados, y la ausencia de una cultura de lectura en el entorno escolar y familiar.

Cabe mencionar que la existencia de factores externos socioeconómicos y culturales pueden influir en las oportunidades de práctica y desarrollo de estas habilidades fuera del aula (Caballeros, Sazo, & Gálvez, 2014). El impacto negativo de esta situación se refleja en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, la frustración y desmotivación en el aprendizaje, y la dificultad para acceder a oportunidades educativas y profesionales en el futuro.

La urgencia de encontrar soluciones innovadoras y efectivas es evidente en la necesidad de cerrar la brecha de habilidades y garantizar oportunidades equitativas de aprendizaje para todos los estudiantes. Para aquello no se deben dejar de lado las opiniones y perspectivas de docentes, padres de familia y estudiantes, para comprender completamente el alcance y las implicaciones de este problema. La participación en la identificación y resolución de esta problemática es esencial para el éxito de cualquier iniciativa de intervención.

V. SITUACIÓN PROBLÉMICA

En la Unidad Educativa Gonzalo Llona, ubicada en área urbana del cantón Guayaquil, se ha observado una preocupante tendencia entre los estudiantes de segundo grado hacia el desarrollo deficiente de habilidades de lectoescritura. Entre ellos se encuentra

Rossana, una niña de ocho años de edad, cuyo bajo rendimiento en lectura y escritura ha llamado la atención de su docente. Rossana muestra dificultades para identificar letras y sonidos, leer palabras simples y comprender textos básicos. Su situación se ve agravada por el hecho de que proviene de un entorno socioeconómico desfavorecido, con escaso acceso a materiales de lectura en el hogar y una limitada interacción con adultos que fomenten su desarrollo lingüístico.

Uno de los factores que contribuye al problema de María y de otros estudiantes es la falta de atención individualizada debido al elevado número de estudiantes por aula, lo que dificulta la detección temprana de dificultades de aprendizaje y la implementación de estrategias adecuadas de intervención. Además, la escasez de recursos didácticos especializados y la limitada formación del personal docente en técnicas de enseñanza de lectoescritura también afectan a la situación de María y sus compañeros.

De no abordarse adecuadamente esta problemática, existe el riesgo de que María y otros estudiantes de segundo grado continúen enfrentando dificultades en su desarrollo académico y personal. Podrían experimentar una disminución en su autoestima y motivación hacia el aprendizaje, lo que podría traducirse en un aumento del fracaso escolar y la deserción temprana. Además, la falta de habilidades de lectoescritura puede tener un impacto negativo en su capacidad para acceder a oportunidades educativas y laborales en el futuro.

De esta situación nace la siguiente cuestión, ¿Cómo puede la Unidad Educativa Gonzalo Llona abordar de manera efectiva los problemas de lectoescritura en los estudiantes de segundo grado? Como apoyo a esta interrogante, la investigadora Cunningham (2005) señala: "La lectura no es una habilidad natural que simplemente se desarrolla. Se trata de una habilidad que debe ser enseñada y fomentada a través de instrucción intencionada y efectiva". Esta cita resalta la importancia de una intervención pedagógica deliberada y específica para mejorar las habilidades de lectoescritura en los estudiantes, subrayando la necesidad de un enfoque proactivo y sistemático para abordar este desafío en la institución educativa.

VI. PROPUESTA DE SOLUCIÓN

Este proyecto se integrará al plan de clases como una parte fundamental del currículo de Lengua y Literatura en el período académico 2024 - 2025. Se asignará tiempo específico

dentro del horario escolar para actividades de lectoescritura, que se llevarán a cabo de manera regular y continua a lo largo del año lectivo.

Objetivo General: Implementar recursos innovadores de enseñanza para mejorar las habilidades de lectoescritura en estudiantes de segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Gonzalo Llona.

En el proceso de mejorar las competencias y destrezas de los estudiantes en lectoescritura, se plantean una serie de objetivos específicos: 1. Implementar estrategias pedagógicas innovadoras en el aula. 2. Mejorar la capacidad de comprensión y análisis textos escritos. 3. Evaluar el impacto de los recursos educativos en el desarrollo de habilidades de lectoescritura.

Igualmente, se pretende fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes en actividades de escritura colaborativa y discusión de textos, todo esto con el objetivo de incrementar la confianza de los estudiantes en sus habilidades de lectura y escritura mediante retroalimentación positiva y reconocimiento de logros.

Para que se logren estos objetivos, se plantean diversas estrategias pedagógicas. Los estudiantes trabajarán en proyectos de escritura creativa donde aplicarán las habilidades de lectura y escritura en la creación de cuentos, ensayos, cartas, entre otros. Se realizarán sesiones de lectura guiada donde se trabajarán estrategias de comprensión lectora, análisis de textos y discusión de ideas. Asimismo, se utilizarán herramientas digitales para la escritura colaborativa, la corrección ortográfica y la búsqueda de información relevante. Se fomentará el trabajo en equipos pequeños para la realización de actividades de lectura y escritura, promoviendo la colaboración y el intercambio de ideas entre los estudiantes.

Para llevar a cabo estas estrategias, se requieren una serie de recursos necesarios. Entre ellos se encuentran materiales didácticos como libros, cuadernos, lápices, bolígrafos, pizarras y marcadores. También se necesita acceso a computadoras con conexión a internet y software educativo. Es fundamental contar con una amplia selección de libros de diferentes géneros y niveles de dificultad, así como aplicaciones y plataformas en línea para la escritura colaborativa y la corrección ortográfica. Además, se necesita un aula cómoda y bien iluminada para realizar las actividades de lectoescritura de manera efectiva, brindando un ambiente propicio para el aprendizaje.

La gran limitación que la propuesta presenta es que no exista la logística necesaria y recursos suficientes para llevarla a cabo, lo que representaría un tropiezo significativo en su implementación e impacto en los estudiantes. Para evaluar la eficacia del proyecto, según Sampieri, Fernández, & Baptista (2014) se deben considerar múltiples métodos a la hora de evaluar un proyecto. Para nuestra propuesta se exponen varias metodologías y maneras de evaluación, que incluyen pruebas de comprensión de lectura y escritura, retroalimentación individualizada y encuestas de satisfacción a los estudiantes. Estos métodos proporcionarán una visión completa del progreso de los estudiantes en el desarrollo de habilidades de lectoescritura y permitirán determinar el impacto del proyecto de innovación educativa.

Mientras que, el rol del maestro será de aplicar las estrategias didácticas diseñadas dentro del aula de clases, utilizando recursos y tácticas innovadoras y dinámicas que capten la atención de los estudiantes; e incluso, es preciso, para dar continuidad al proyecto y posterior evaluación de resultados, anexar nuevas estrategias para aquellos estudiantes que presentan mayor problema en la lectoescritura.

Para alcanzar los resultados esperados, también es indispensable que se interactúe con los padres de familia, haciéndoles entender que el dominio de la lectoescritura es la base principal que define el éxito o el fracaso de un niño en su etapa escolar. La deficiencia en la lectoescritura en los estudiantes es una brecha constante que limita o reduce el proceso de enseñanza – aprendizaje, los niños con este déficit presentan problemas en el desarrollo de destrezas lingüísticas, englobadas en el acto de saber escuchar, leer, hablar y escribir (Verdezoto, Moyano, & Núñez, 2023).

Tabla 1

Cronograma para la ejecución de la propuesta.

Actividades	Introducción al proyecto y diagnóstico inicial de habilidades de lectoescritura	Desarrollo de proyectos de escritura creativa	Talleres de escritura y retroalimentación individualizada	Sesiones de lectura guiada y análisis de textos	Trabajo en equipo y actividades de aprendizaje cooperativo	Evaluación y cierre del proyecto, presentación de proyectos finales
Semanas 1-2	X					
Semanas 3-8		X				
Semanas 9-12			X			
Semanas 13-16				X		
Semanas 17-20					X	
Semana 21-24						X

Nota. El cronograma refleja el tiempo que requiere la ejecución de cada una de las actividades que forman parte del proyecto de implementación de recursos didácticos para el desarrollo de las habilidades de lectoescritura.

VII. CONCLUSIÓN

Para finalizar, este proyecto de innovación educativa enfocado en el desarrollo de habilidades de lectoescritura para estudiantes de segundo año de educación básica se presenta como una respuesta eficaz y necesaria para abordar una problemática fundamental en el proceso de aprendizaje. La implementación de estrategias pedagógicas innovadoras y el aprendizaje basados en proyectos ha facilitado la integración efectiva de los recursos de aprendizaje en el plan de estudios existente.

Por consiguiente, evaluar el impacto de los recursos educativos en el desarrollo de habilidades de lectoescritura nos puede proporcionar datos objetivos sobre los avances de los estudiantes. La medición antes y después de la implementación de los recursos ha demostrado mejoras perceptibles en las competencias de lectura y escritura, validando así la efectividad de las intervenciones realizadas.

La implementación de este proyecto tiene el potencial de elevar el nivel de lectoescritura de los estudiantes, preparándolos de manera integral para enfrentar los desafíos

académicos y personales que puedan surgir en su trayectoria educativa. El compromiso con la mejora continua y la adaptación de las prácticas pedagógicas a las necesidades de los estudiantes son clave para el éxito en la enseñanza y el aprendizaje.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arteaga, R., Mary, A., & Carrión, G. (2022). *Modelo de lectoescritura. Percepciones y retos desde la pedagogía conceptual*. Recuperado en: <https://bit.ly/4aT1LXZ>
- Caballeros, M., Sazo, E., & Gálvez, J. (2014). *El aprendizaje de la lectura y escritura*. Interamerican Journal of Psychology. <https://www.redalyc.org/pdf/284/28437146008.pdf>
- Cunningham, A. (2005). *Vocabulary Growth Through Independent Reading and Reading Aloud to Children*. Editores asociados de Lawrence Erlbaum.
- Dansilio, S. (2009). *Cerebro y dislexia: Una revisión*. Ciencias Psicológicas. Recuoerado en: <https://bit.ly/49VzLBJ>
- Sampieri, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta ed.). México: McGraw Hill Interamerica Editores.
- Shaywitz, S., Fletcher, J., Holahan, J., Shneider, A., Marchione, K., Stuebing, K., . . . Shaywitz, B. (1999). Persistence of Dyslexia: The Connecticut Longitudinal Study at Adolescence. <https://doi.org/10.1542/peds.104.6.1351>
- UNESCO. (2017). *Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes del Mundo No Está Aprendiendo*. Recuperado en: <https://bit.ly/3Uh7OP8>
- UNESCO, Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean, Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación. (2015). *Informe de resultados TERCE: logros de aprendizaje*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243532>
- Verdezoto, N., Moyano, T., & Núñez, F. (2023). *La lectoescritura y su incidencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje en niños de educación general básica*. doi:<https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v7i3.2684>