



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA
LECTOESCRITURA EN NIÑOS MUY ACTIVOS DEL PRIMER AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTORA

Quevedo Vera Sandra Jazmin

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTORA

Lic. Amalín Mayorga Albán, Ph.D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**



Firmado electrónicamente por:
**AMALIN LADAYSE
MAYORGA ALBAN**

**Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.
TUTORA**



Firmado electrónicamente por:
**ALEX RICARDO LOPEZ
RAMOS**

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA**

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por SANDRA JAZMIN QUEVEDO VERA, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,



Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.
C.I. 0201306065
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, SANDRA JAZMIN QUEVEDO VERA

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Estrategias metodológicas para el desarrollo de la lectoescritura en niños muy activos del primer año de educación básica**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias bibliográficas. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



Firmado electrónicamente por:
**SANDRA JAZMIN
QUEVEDO VERA**

SANDRA JAZMIN QUEVEDO VERA
C.I. 0916207699
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, SANDRA JAZMIN QUEVEDO VERA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



Firmado electrónicamente por:
**SANDRA JAZMIN
QUEVEDO VERA**


SANDRA JAZMIN QUEVEDO VERA
C.I. 0916207699
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado, **Estrategias metodológicas para el desarrollo de la lectoescritura en niños muy activos del primer año de educación básica**, presentado por el estudiante, SANDRA JAZMIN QUEVEDO VERA fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 3%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

**Componente practico examen
complejivo**

3%
Textos
sospechosos

< 1% Similitudes
0% similitudes entre
comillas
0% entre las fuentes
mencionadas

2% Idiomas no reconocidos



Firmado electrónicamente por:
**AMALIN LADAYSE
MAYORGA ALBAN**

Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.
C.I. 0201306065
TUTORA

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi profundo agradecimiento primeramente a Dios por darme la fortaleza de culminar unas de las metas en mi campo laboral, a la vez agradezco a la Universidad Estatal Península de Santa Elena y a todos los docentes por ayudarme a enriquecer nuevos conocimientos previos en mi meta profesional.

Sandra Jazmin Quevedo Vera

DEDICATORIA

Agradezco a Dios por infundirme la fuerza para superar todos los desafíos que he enfrentado en mi vida. Dedico este momento de gratitud a mis hijas, Ericka Espinoza Quevedo y Julieta Quimi Quevedo, cuyo amor y apoyo han sido mi mayor fortaleza.

Sandra Jazmin Quevedo Vera

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO.....	II
CERTIFICACIÓN	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
RESUMEN	X
ABSTRACT.....	XI
INTRODUCCIÓN	1
ESTADO DEL ARTE.....	2
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	5
PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	6
CONCLUSIONES	8
BIBLIOGRAFÍA	XII

RESUMEN

La propuesta de innovación educativa busca mejorar la enseñanza de la lectoescritura en niños muy activos del primer año de educación básica mediante estrategias pedagógicas específicas. Se plantea la integración de actividades dinámicas y multisensoriales, como juegos educativos y lectura en movimiento, junto con el uso de recursos tecnológicos. El objetivo es fomentar la atención, concentración y habilidades de lectura comprensiva, promoviendo también el gusto por la lectura y la escritura. Se propone un cronograma de actividades y se prevé una evaluación continua del progreso de los estudiantes. En conclusión, se espera que esta propuesta no solo mejore las habilidades académicas, sino también la autoestima y motivación de los estudiantes, creando un ambiente educativo más inclusivo y enriquecedor.

Palabras claves: Lectoescritura, Niños Activos, Inclusión.

ABSTRACT

The educational innovation proposal seeks to improve the teaching of reading and writing in very active children in the first year of basic education through specific pedagogical strategies. The integration of dynamic and multisensory activities is proposed, such as educational games and reading on the go, along with the use of technological resources. The objective is to promote attention, concentration and comprehensive reading skills, also promoting a taste for reading and writing. A schedule of activities is proposed and continuous evaluation of student progress is anticipated. In conclusion, it is expected that this proposal will not only improve academic skills, but also the self-esteem and motivation of students, creating a more inclusive and enriching educational environment.

Keywords: Literacy, Active Children, Inclusion.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la enseñanza de la lectoescritura es un pilar fundamental en el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños en su primer año básico (Cañar y Gordon, 2023). Sin embargo, este proceso puede presentar desafíos particulares cuando se trata de niños muy activos, cuya energía y necesidad de movimiento pueden dificultar su concentración y participación en las actividades de lectoescritura (Balderamo et al., 2023).

Para esto, una estrategia clave es la adaptación del currículo y de las actividades de aprendizaje para que sean más dinámicas y participativas, teniendo en cuenta la estrategia metodológica adecuada de cada niño muy activo. Por ejemplo, se pueden incorporar actividades que fomenten el movimiento, como la lectura en voz alta mientras se realiza alguna actividad física, o el uso de materiales manipulativos para practicar letras y palabras.

Por consiguiente, es necesario estrategias de intervención en el aula, en la que se incluya información sobre las fortalezas y necesidades del estudiante con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) así como sobre su entorno. Estos ajustes son fundamentales para impulsar y contribuir al mejoramiento del rendimiento académico de los niños activos, y generar un espacio educativo más inclusivo para toda la comunidad escolar.

Asimismo, se debe promover un ambiente escolar inclusivo y comprensivo, donde se fomente la aceptación y el respeto hacia las diferencias individuales. Esto puede lograrse a través de la sensibilización de toda la comunidad educativa sobre niños muy activos y sus implicaciones en el proceso de aprendizaje, así como mediante la implementación de programas de educación emocional que ayuden a los más pequeños a gestionar sus emociones y a desarrollar habilidades sociales (Pin, 2024).

Es importante involucrar activamente a las familias en el proceso educativo, brindándoles orientación y recursos para apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa y estableciendo una comunicación fluida y colaborativa entre la escuela y el hogar. Esto puede incluir la implementación de rutinas y hábitos de estudio estructurados, el establecimiento de metas realistas y alcanzables, y el fomento de un ambiente tranquilo y ordenado que favorezca

la concentración y el aprendizaje.

Con el propósito de alcanzar el objetivo del proyecto, que consiste en mejorar la lectoescritura en niños activos durante su primer año de educación básica, es esencial la colaboración entre los profesionales de la educación y las familias de los estudiantes, así como considerar la evaluación del comportamiento funcional y los planes de intervención, que permitirían adecuar la experiencia educativa de los niños hiperactivos de manera progresiva al avance de prácticas efectivas y prometedoras.

ESTADO DEL ARTE

La cultura del aula puede apoyar o crear barreras para el éxito de los estudiantes (Choquichanca y Inga, 2020). Por lo que, los factores que fomentan la atención, como el comportamiento positivo y el logro académico, resaltan la importancia de establecer relaciones positivas en la construcción del conocimiento, a través de la interacción con el entorno y el material de aprendizaje, especialmente relevantes para niños muy activos (Silva, 2023).

Es evidente que un ambiente escolar positivo, donde se fomenten relaciones respetuosas y colaborativas entre estudiantes y profesores, puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico y en el bienestar emocional de los alumnos. Cuando los estudiantes se sienten seguros y valorados en el aula, están más dispuestos a participar activamente en las actividades de aprendizaje y a buscar ayuda cuando la necesitan. Además, un clima escolar positivo puede ayudar a reducir los comportamientos disruptivos y mejorar la concentración de los estudiantes, lo que contribuye a un entorno más propicio para el aprendizaje.

Por otro lado, una cultura del aula que no promueva la inclusión, el respeto y la participación puede crear barreras significativas para el éxito estudiantil. Los estudiantes que se sienten marginados o excluidos pueden experimentar dificultades para concentrarse en sus estudios y pueden desarrollar una actitud negativa hacia la escuela en general. Además, los comportamientos negativos o disruptivos de algunos estudiantes pueden afectar negativamente el ambiente de aprendizaje para todos los demás, creando un ciclo de retroalimentación negativa que dificulta el progreso académico.

A menudo la relación positiva de un docente con un estudiante con TDAH facilita el éxito escolar (Reyes, 2023). Sobre todo, cuando los profesores se conectan con los estudiantes y aprecian su singularidad como habilidades e intereses, es más probable que los niños activos se esfuercen por lograr objetivos y respondan positivamente a reglas y procedimientos en el salón de clases.

Es fundamental reconocer la singularidad de cada estudiante, incluidos aquellos que tienen TDAH. Los docentes que se toman el tiempo para comprender las necesidades individuales, las fortalezas y los desafíos de sus estudiantes con TDAH están mejor equipados para brindarles el apoyo adecuado. Al apreciar la singularidad de estos estudiantes, los maestros pueden adaptar sus métodos de enseñanza y estrategias de manejo del aula para satisfacer sus necesidades específicas, lo que puede aumentar significativamente su éxito académico y su autoestima.

Además, una relación positiva entre el docente y el estudiante con TDAH puede fomentar un sentido de pertenencia y confianza en el aula. Cuando los estudiantes se sienten valorados y comprendidos por su maestro, están más dispuestos a participar en las actividades de clase, a hacer preguntas y a buscar ayuda cuando la necesitan. Esta conexión emocional puede ayudar a reducir la ansiedad y el estrés asociados con el entorno escolar, lo que a su vez puede mejorar el enfoque y la atención del estudiante en el aula.

Asimismo, los maestros que establecen relaciones positivas con sus estudiantes muy activos pueden desempeñar un papel crucial en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales de estos estudiantes. Al modelar comportamientos positivos, brindar retroalimentación constructiva y ofrecer apoyo emocional, los maestros pueden ayudar a los niños a desarrollar habilidades de autorregulación y a manejar mejor sus emociones, lo que puede tener un impacto positivo escolar y en su vida personal.

Por lo que, sería ideal, utilizar un enfoque proactivo para la gestión del aula, donde los educadores apoyan a todos los estudiantes a crear condiciones que mejoren su atención y participación en el proceso de aprendizaje (Díaz-Corralejo, 2023). Algunas estrategias para lograr resultados positivos, incluyen instrucciones claras, comentarios significativos y

oportunidades de colaboración entre compañeros, para mejorar la atención y el control impulsivo en niños hiperactivos durante las actividades de lectoescritura.

Esto quiere decir, que la adopción de un enfoque proactivo en la gestión del aula es esencial para promover el éxito académico y el bienestar emocional de los estudiantes. En lugar de reaccionar ante los problemas de comportamiento o las dificultades de atención una vez que surgen, los educadores deben anticiparse a ellos y establecer un ambiente estructurado y de apoyo que fomente el compromiso y la participación de todos los estudiantes. Esto implica establecer expectativas claras desde el principio, proporcionar instrucciones claras y consistentes, y ofrecer retroalimentación significativa y constructiva a lo largo del proceso de aprendizaje.

Asimismo, las estrategias mencionadas, como proporcionar instrucciones claras, ofrecer comentarios significativos y fomentar la colaboración entre compañeros, pueden ser muy efectivas para mejorar la atención y el control impulsivo en niños muy activos durante las actividades de lectoescritura. Proporcionar instrucciones claras y estructuradas ayuda a reducir la confusión y la ansiedad, mientras que el feedback significativo ayuda a los estudiantes a comprender sus áreas de fortaleza y las áreas en las que necesitan mejorar. También, fomentar la colaboración entre compañeros no solo promueve un ambiente de apoyo y camaradería en el aula, sino que también puede proporcionar oportunidades adicionales para que los niños hiperactivos practiquen habilidades de atención y control impulsivo en un entorno seguro y estructurado.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que cada estudiante es único y que no existe un enfoque único que funcione para todos. Por lo tanto, los educadores deben ser flexibles y estar dispuestos a adaptar sus estrategias de acuerdo con las necesidades individuales de cada estudiante. Esto puede implicar la implementación de intervenciones específicas para ayudar a los estudiantes con dificultades de atención a desarrollar habilidades de autorregulación, o la colaboración con otros profesionales, como psicólogos escolares o especialistas en educación especial, para brindar apoyo adicional cuando sea necesario.

Adoptar un enfoque proactivo en la gestión del aula es fundamental para apoyar el

aprendizaje y el desarrollo de todos los estudiantes, incluidos aquellos con dificultades de atención como los niños hiperactivos. Al proporcionar un ambiente estructurado, de apoyo y enriquecedor, los educadores pueden ayudar a crear las condiciones adecuadas para que todos los estudiantes puedan alcanzar su bienestar académico y personal.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El problema educativo identificado radica en la falta de estrategias metodológicas adaptadas a las necesidades específicas de los niños muy activos para el desarrollo de habilidades de lectoescritura. Para Salas et al. (2024), los niños enfrentan dificultades para mantener la atención y la concentración en actividades de clases, lo que impacta negativamente en su adquisición de habilidades de lectura y escritura.

Las causas subyacentes de este problema pueden ser multifacéticas. Factores como la falta de capacitación específica para los docentes en la enseñanza de niños con TDAH, así como la ausencia de recursos y materiales adecuados, pueden contribuir a la persistencia del problema. El impacto negativo de esta situación se refleja en el bajo rendimiento académico de los niños activos en lectoescritura, así como en su autoestima y motivación en el proceso de aprendizaje (Puca, 2024).

El texto destaca una problemática compleja que afecta a los niños con TDAH en su proceso educativo. La falta de capacitación específica para los docentes y la carencia de recursos adecuados pueden ser causas fundamentales de esta situación. Este escenario repercute negativamente en el rendimiento académico de los niños, especialmente en áreas como la lectoescritura, y también puede afectar su autoestima y motivación para aprender. Es crucial abordar estas causas para proporcionar un entorno educativo más inclusivo y favorable para el desarrollo de todos los estudiantes, incluidos aquellos con Necesidades Educativas Específicas.

Estudios previos han demostrado que los niños activos tienen un menor rendimiento en lectoescritura en comparación con los demás, lo que respalda la magnitud del problema (Sepúlveda et al., 2020). Por lo que, es crucial abordar este problema de manera urgente dada su relevancia en el contexto actual de la educación. En consecuencia, la perspectiva de los

interesados, incluidos los estudiantes, los docentes, los padres de familia y la comunidad en general, es fundamental para comprender la complejidad del problema y encontrar soluciones efectivas y sostenibles.

La colaboración entre estos actores clave es fundamental para comprender la complejidad del problema y adecuar estrategias efectivas. Los estudiantes con TDAH pueden ofrecer valiosos aportes sobre sus propias experiencias en el aula, lo que puede ayudar a identificar áreas de mejora y diseñar intervenciones más centradas en sus necesidades específicas.

PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Objetivos

Implementar estrategias metodológicas para mejorar la lectoescritura en niños muy activos del primer año de educación básica.

- Fomentar la atención y concentración durante las actividades de lectoescritura.
- Desarrollar habilidades de lectura comprensiva y expresión escrita.
- Promover el gusto por la lectura y la escritura.
- Mejorar la autoestima y la motivación en el proceso de aprendizaje.

Competencias básicas por desarrollar

- Atención y concentración.
- Comprensión lectora.
- Expresión escrita.
- Autonomía y autoconfianza.

Descripción de la propuesta

La propuesta se integrará al plan de clases mediante la inclusión de estrategias pedagógicas específicas diseñadas para abordar las necesidades de los niños activos. Se

emplearán actividades dinámicas, interactivas y multisensoriales que fomenten la participación en el aula y mantengan el interés de los estudiantes.

Estrategias pedagógicas a utilizar

- Utilización de juegos educativos para la práctica de habilidades de lectoescritura.
- Implementación de actividades de lectura en movimiento, como leer y caminar.
- Uso de recursos visuales y táctiles para reforzar el aprendizaje de letras y palabras.
- Incorporación de la tecnología educativa, como aplicaciones interactivas y recursos digitales.

Recursos necesarios

- Materiales didácticos: libros ilustrados, juegos de palabras, pizarras y marcadores.
- Dispositivos tecnológicos: computadoras, tabletas o dispositivos móviles con aplicaciones educativas.
- Espacios adaptados: aulas con espacio suficiente para realizar actividades en movimiento.
- Capacitación docente: talleres de formación para los docentes sobre estrategias para niños hiperactivos.

Cronograma para la ejecución de la propuesta

Tabla 1. Cronograma de Actividades

ACTIVIDADES	Semana 1-2	Semana 3-4	Semana 5-6	Semana 7-8
	Junio	Junio	Julio	Julio
Capacitación docente.				
Elaboración didáctica.				
Integración pedagógica.				
Evaluación formativa.				

Elaborado por: Sandra Quevedo

Recursos y actividades de aprendizaje

- Juegos de palabras y rompecabezas para practicar la asociación de letras con sonidos.
- Lectura de cuentos interactivos en grupos pequeños.
- Uso de aplicaciones educativas que fomenten la lectura y escritura.
- Actividades de escritura creativa, como la elaboración de cuentos cortos o poesías.

Evaluación

La evaluación se realizará de manera continua y formativa, observando el progreso de los estudiantes en el desarrollo de habilidades de lectoescritura (Pascual, 2020). Se utilizarán rúbricas para evaluar la comprensión lectora, la expresión escrita y la participación en las actividades. Además, se realizarán reuniones periódicas con los padres para compartir el progreso de sus hijos y recibir retroalimentación.

CONCLUSIONES

La enseñanza de la lectoescritura es un aspecto fundamental en el desarrollo académico y personal de los niños en su primer año de educación básica.

En este contexto, la presente propuesta de innovación educativa busca abordar esta situación problemática mediante la implementación de estrategias pedagógicas específicas diseñadas para atender las necesidades particulares de los niños muy activos.

La propuesta se basa en la integración de actividades dinámicas, interactivas y multisensoriales en el plan de clases, lo que permitirá mantener el interés de los estudiantes y fomentar su participación de aprendizaje en el aula. Entre las estrategias pedagógicas propuestas se incluye el uso de juegos educativos para la práctica de habilidades de lectoescritura, la implementación de actividades de lectura en movimiento, el uso de recursos visuales y táctiles, así como la incorporación de la tecnología educativa mediante aplicaciones interactivas y recursos digitales.

Es importante destacar que la ejecución de esta propuesta requerirá de recursos

adecuados, tanto materiales como tecnológicos, así como espacios adaptados para la realización de actividades en movimiento. Además, será fundamental brindar capacitación a los docentes sobre las estrategias específicas para atender a niños hiperactivos, garantizando así una implementación efectiva de las actividades propuestas.

El cronograma establecido para la ejecución de la propuesta contempla diversas etapas, que van desde la capacitación docente y la elaboración de la propuesta didáctica, hasta la integración pedagógica de las estrategias en el aula y la evaluación formativa del progreso de los estudiantes. Se prevé también la realización de reuniones periódicas con los padres para compartir el progreso de sus hijos y recibir retroalimentación sobre el proceso de aprendizaje.

En cuanto a la evaluación, se llevará a cabo de manera continua y formativa, observando el progreso de los estudiantes en el desarrollo de habilidades de lectoescritura a lo largo del proceso. Se utilizarán rúbricas para evaluar la comprensión lectora, la expresión escrita y la participación en las actividades, garantizando así una evaluación integral y objetiva del aprendizaje de los niños.

En conclusión, la propuesta de innovación educativa presentada tiene como objetivo principal mejorar la enseñanza de la lectoescritura en niños muy activos del primer año de educación básica, mediante la implementación de estrategias pedagógicas específicas adaptadas a sus necesidades. Se espera que esta propuesta no solo contribuya al desarrollo de habilidades académicas, sino también al fortalecimiento de la autoestima y motivación de los estudiantes, creando así un ambiente educativo más inclusivo y enriquecedor para toda la comunidad escolar.

BIBLIOGRAFÍA

- Balderamo, Z. C. (2023). Estrategias lúdicas en función del Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores. Recuperado de:
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i3.3620>
- Cañar, P., y Gordon, D. (2023). Problemas del lenguaje que inciden en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica. Revista Científica de la Facultad de Filosofía, 18(2), 251-275. Recuperado de:
<https://doi.org/10.57201/rcff.v18i2.3826>
- Choquichanca, R. y Inga, M. (2020). Estrategias metodológicas docentes en comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación. Desde el Sur, 12(2), 479-500. Recuperado de:
<http://dx.doi.org/10.21142/des-1202-2020-0027>
- Díaz-Corralejo, M. (2023). Implementación de técnicas de modificación de conducta en alumnado de Educación Primaria con trastorno por déficit de atención e hiperactividad desde una perspectiva multifactorial. Recuperado de:
<http://hdl.handle.net/10651/68934>
- Pascual, S. (2020). El proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en educación infantil. Recuperado de:
<http://hdl.handle.net/10234/191909>
- Pin, K. (2024). Material Didáctico en el área de lengua y literatura para niños con trastorno por déficit de atención de Educación General Básica. (Master's thesis, Guayaquil: ULVR, 2024.). Recuperado de:
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/6981>
- Puca, G. (2024). Revisión Sistemática en Niños con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad en Comprensión Lectora. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(1), 10269-10288. Recuperado de:
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10338
- Reyes, M. (2023). Importancia de la enseñanza multisensorial para la adquisición del principio alfabético . (Master's thesis, Universidad Casa Grande. Departamento de Posgrado). Recuperado de:
<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/4611>
- Salas, D., Rozo, J., y Carrillo, J. (2024). ¿Cómo aprendieron los niños? Una respuesta desde el constructivismo social subyacente del contexto histórico y sociocultural actual. Revista UNIMAR, 42(1). Recuperado de:
<https://doi.org/10.31948/ru.v42i1.3851>
- Sepúlveda, E., García, N., y Resa, P. (2020). Dificultades de lectoescritura en trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Revista INFAD de Psicología International Journal of Developmental and Educational Psychology., 1(2), 211-222. Recuperado de:
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n2.v1.1972>
- Silva, Á. (2023). Aprendizaje y Servicio: una nueva metodología para el inicio de la lectoescritura. Recuperado de:
<https://hdl.handle.net/10953.1/20917>