



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS  
REGLAS DE ORTOGRAFÍA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO  
GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOHN F. KENNEDY.**

**AUTORA**

**Rodríguez Lainez, Dedsy Alexandra**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE  
EXAMEN COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TUTORA**

**Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2024**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.**  
**COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

---

**Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.**  
**TUTORA**

---

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.**  
**ESPECIALISTA**

---

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.**  
**ESPECIALISTA**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.**  
**SECRETARIA GENERAL**  
**UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **DEDSY ALEXANDRA RODRÍGUEZ LAINEZ**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

---

Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.  
C.I. 0201306065  
**TUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

Yo, **DEDSY ALEXANDRA RODRÍGUEZ LAINEZ**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, **Estrategias didácticas para el fortalecimiento de las reglas de ortografía en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa John F. Kennedy**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

---

**DEDSY RODRÍGUEZ LAINEZ**  
C.I. 0919299792  
**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

Yo, **DEDSY ALEXANDRA RODRÍGUEZ LAINEZ**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

---


**DEDSY RODRÍGUEZ LAINEZ**  
C.I. 0919299792  
**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado, Estrategias didácticas para el fortalecimiento de las reglas de ortografía en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa John F. Kennedy, presentado por el estudiante, DEDSY ALEXANDRA RODRÍGUEZ LAINEZ fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 3%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

 CERTIFICADO DE ANÁLISIS  
magister

Rodríguez Lainez, Dedsy Alexandra.  
TFinal.

**3%**  
Textos  
sospechosos

**< 1%** Similitudes  
0% similitudes entre  
comillas  
0% entre las fuentes  
mencionadas  
**3%** Idiomas no reconocidos

Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.

C.I. 0201306065

**TUTORA**

**AGRADECIMIENTO**

Les agradezco profundamente a mis educadores de la UPSE por enseñarme el valor de la dedicación y el esfuerzo, y por demostrarme que nunca es tarde para aprender y crecer.

*Dedsy Alexandra, Rodríguez Lainez*

**DEDICATORIA**

A mis padres Jorge Rodríguez y Teresa Lainez, a mi familia y a Dios, agradezco por su amor incondicional, apoyo constante y sabias enseñanzas. Gracias por ser mi fuente de inspiración y por creer en mí. Su guía ha sido invaluable en mi camino. ¡Los llevo siempre en mi corazón!

*Dedsy Alexandra, Rodríguez Lainez*



**ÍNDICE GENERAL**

TÍTULO DEL TRABAJO .....	I
TRIBUNAL DE GRADO .....	II
CERTIFICACIÓN .....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD .....	IV
AUTORIZACIÓN .....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO .....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DEDICATORIA .....	VIII
RESUMEN .....	X
ABSTRACT .....	XI
INTRODUCCIÓN .....	1
ESTADO DEL ARTE.....	2
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	4
PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA .....	6
CONCLUSIONES .....	9
BIBLIOGRAFÍA .....	XII

## RESUMEN

El presente estudio se centra en abordar la preocupante disminución del nivel de ortografía en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa John F. Kennedy. Esta problemática, atribuida en parte al uso excesivo de dispositivos electrónicos con autocorrección, compromete la capacidad de comprensión y expresión escrita. La iniciativa busca promover el dominio de las reglas ortográficas mediante estrategias pedagógicas innovadoras, integrando métodos tradicionales y tecnológicos. Se plantea desarrollar materiales didácticos adaptados para fomentar la participación activa de los estudiantes. La propuesta se fundamenta en la revisión de la literatura y en la identificación de necesidades específicas, proponiendo actividades prácticas, juegos interactivos y el uso de aplicaciones educativas. La evaluación continua permitirá ajustar las estrategias según las necesidades individuales, involucrando a todos los actores educativos. En síntesis, la propuesta busca revertir la tendencia negativa mediante un enfoque dinámico y participativo en el aprendizaje de la ortografía, reconociendo su importancia en el desarrollo académico integral de los estudiantes.

**Palabras claves:** Ortografía, Estrategias Didácticas, Aprendizaje Significativo.

## ABSTRACT

The present study focuses on addressing the worrying decrease in the level of spelling in sixth grade students at the Unidad Educativa John F. Kennedy. This problem, attributed in part to the excessive use of electronic devices with autocorrection, compromises the ability to understand and express writing. The initiative seeks to promote mastery of spelling rules through innovative pedagogical strategies, integrating traditional and technological methods. It is proposed to develop adapted teaching materials to encourage the active participation of students. The proposal is based on the review of literature and the identification of specific needs, proposing practical activities, interactive games and the use of educational applications. Continuous evaluation will allow strategies to be adjusted according to individual needs, involving all educational actors. In summary, the proposal seeks to reverse the negative trend through a dynamic and participatory approach in learning spelling, recognizing its importance in the comprehensive academic development of students.

**Keywords:** Spelling, Teaching Strategies, Meaningful Learning.

## INTRODUCCIÓN

La ortografía, pilar fundamental en el dominio de la lengua, ha enfrentado un progresivo desplazamiento en el ámbito educativo, presumiblemente por la atención centrada en otras destrezas relacionadas con la lectura y la escritura (Orellana y Siavichay, 2024). Este problema constatado en numerosas instituciones escolares, también se refleja en la Unidad Educativa John F. Kennedy, donde se percibe una carencia en el fortalecimiento de las reglas ortográficas entre los estudiantes de sexto grado.

Esto quiere decir, que la falta de atención hacia la ortografía puede atribuirse en parte, a una tendencia pedagógica que privilegia otras habilidades lingüísticas, relegando la corrección ortográfica a un segundo plano. Asimismo, factores como la presión por cumplir con programas académicos densos y la ausencia de estrategias didácticas efectivas podrían estar contribuyendo al descuido de esta técnica fundamental en la formación de los estudiantes (Arribas-Galarraga, 2021).

Por tanto, resulta necesario introducir una innovación educativa que focaliza la atención en el fortalecimiento de las reglas de ortografía en los estudiantes de sexto grado. Esta iniciativa presenta una importancia trascendental, ya que la correcta escritura no solo es un requisito indispensable para la comprensión y producción de textos, sino que también es un componente esencial en la construcción de una comunicación efectiva y una expresión precisa (Jiménez et al., 2023). La implementación de estrategias didácticas orientadas específicamente al mejoramiento de la ortografía no solo beneficiará directamente a los estudiantes, sino que también impactará positivamente a la comunidad educativa, a elevar la calidad de los trabajos académicos y fomentar la confianza en sí mismos como escritores competentes.

En consecuencia, se presenta el principal objetivo que es aplicar estrategias didácticas innovadoras que promuevan el fortalecimiento de las reglas de ortografía en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa John F. Kennedy. Específicamente se busca identificar las principales dificultades ortográficas presentes en los estudiantes de sexto grado, implementar actividades didácticas y dinámicas que aborden estas dificultades de manera

efectiva, y desarrollar actividades creativas en el mejoramiento de la ortografía de los estudiantes.

Finalmente el alcance de este proyecto abarca exclusivamente a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa John F. Kennedy, reconociendo que la implementación de las estrategias innovadoras para fortalecer las reglas de ortografía no solo representa un cambio significativo en la formación de los estudiantes, sino que también promueve una reflexión sobre la importancia de este aspecto en el desarrollo de habilidades comunicativas integrales. Asimismo, la originalidad de este documento radica en su enfoque centrado hacia un impacto tangible y duradero, en la calidad de la educación impartida en la Unidad Educativa John F. Kennedy.

## **ESTADO DEL ARTE**

La ortografía, como elemento fundamental en la adquisición y producción de textos escritos, es una destreza que requiere de una atención sistemática y estructurada en el proceso educativo. En este contexto, surge la necesidad de abordar la enseñanza de la ortografía mediante estrategias didácticas innovadoras que permitan a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa John F. Kennedy desarrollar competencias sólidas en la comunicación.

La literatura existente sobre la enseñanza de la ortografía resalta la importancia de una instrucción sistemática y contextualizada en este ámbito. Según Ramos y Gallardo (2023), aprender a deletrear requiere más que la simple exposición a palabras escritas; los estudiantes necesitan comprender los principios subyacentes del sistema de escritura. En este sentido, la enseñanza de la fonética se ha identificado como un enfoque pedagógico efectivo (Muñoz, 2024). La comprensión de los sonidos y patrones que conforman las palabras facilita la internalización de las reglas ortográficas y su aplicación en diferentes contextos.

Los autores están haciendo referencia a la habilidad de los estudiantes para entender cómo se relacionan los sonidos del habla con las letras escritas. Esta comprensión involucra reconocer que las palabras están compuestas por unidades más pequeñas de sonidos llamadas fonemas, y que estas unidades se representan mediante letras o combinaciones de letras en la escritura.

Investigaciones recientes, como las llevadas a cabo por Salazar et al. (2021), han destacado la importancia de estudiar las palabras y los patrones ortográficos para fortalecer las habilidades de deletreo. Estos estudios sugieren que la exposición a palabras en contextos significativos y la práctica deliberada de identificar y analizar los patrones ortográficos contribuyen al desarrollo de estrategias efectivas de escritura.

Esto implica que los estudiantes no solo memorizan listas de palabras aisladas, sino que se les presenta el vocabulario dentro de un contexto relevante y comprensible para ellos. Por ejemplo, en lugar de simplemente enseñar una lista de palabras relacionadas con un tema específico, como "tecnología", se podría proporcionar a los estudiantes un texto o una historia que incluya esas palabras en su contexto natural. Esto ayuda a los más jóvenes a comprender el significado y el uso de las palabras, lo que facilita su aprendizaje y retención.

El análisis de la literatura revela que la enseñanza de la ortografía ha evolucionado desde enfoques centrados en la memorización de palabras hacia estrategias más sistemáticas y fundamentadas en la comprensión fonética. Si bien en el pasado se enfatizaba la repetición y la memorización como principales métodos de enseñanza, estudios más recientes han demostrado que el enfoque fonético es más efectivo para el desarrollo de habilidades ortográficas duraderas (Bailón, 2023).

Al entender estos principios fonéticos, los estudiantes pueden desarrollar estrategias más efectivas para deletrear palabras, ya que pueden aplicar reglas ortográficas de manera más coherente y pueden deducir la escritura correcta de palabras desconocidas basándose en su conocimiento fonético, a través de algunas formas innovadoras: aplicaciones de aprendizaje interactivo, juegos educativos, reconocimiento de voz y escritura a mano, entre otras experiencias de aprendizaje.

Los enfoques actuales enfatizan la importancia de enseñar a los estudiantes a reconocer y aplicar patrones ortográficos a través de actividades significativas y contextualizadas (Cabanillas-Huamán, 2021). Esta perspectiva reconoce que la ortografía no es un conjunto de reglas arbitrarias, sino un sistema lógico y coherente que puede ser comprendido y dominado mediante la práctica reflexiva y la exposición a textos auténticos.

A pesar de los avances en la investigación sobre la enseñanza de la ortografía, aún existen vacíos en el conocimiento que requieren ser abordados. Uno de los principales vacíos identificados es la necesidad de explorar en mayor profundidad cómo integrar eficazmente la enseñanza de la ortografía en el currículo escolar de manera transversal y directa. Además, se requiere más investigación sobre cómo adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes y cómo evaluar de manera efectiva el progreso en el desarrollo de habilidades ortográficas.

Para concluir, la revisión de la literatura evidencia la importancia de introducir estrategias didácticas innovadoras en la enseñanza de la ortografía para los estudiantes de sexto grado. Los enfoques basados en la comprensión fonética y el análisis de patrones ortográficos se destacan como los más efectivos para promover un aprendizaje significativo y duradero en este ámbito. La propuesta de implementar actividades contextualizadas y reflexivas para fortalecer las habilidades ortográficas de los estudiantes de la Unidad Educativa John F. Kennedy se fundamenta en las tendencias actuales y las mejores prácticas identificadas en la literatura.

## **SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

En el contexto educativo actual, se ha detectado una preocupante caída en el nivel de ortografía entre los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa John F. Kennedy. Este declive puede atribuirse en gran medida al impacto de los dispositivos electrónicos con autocorrección, que actúan como aliados y apoyos para los estudiantes más jóvenes. Esta situación probablemente ha provocado una reducción en la atención y la práctica de la ortografía tradicional. A lo largo de la historia, la ortografía ha sido un pilar fundamental en la educación, ya que asegura una comprensión adecuada de las palabras, su pronunciación y su significado. No obstante, en la era digital actual, esta habilidad parece estar perdiendo relevancia (Silva-Zavaleta, 2021).

El problema educativo identificado radica en la creciente falta de atención y práctica de las reglas de ortografía entre los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa John F. Kennedy. Esta falta de atención compromete directamente la capacidad de los estudiantes

para comprender y expresarse adecuadamente tanto en la lectura como en la escritura. Es evidente que esta deficiencia ortográfica está afectando significativamente el desarrollo académico integral de los estudiantes, debilitando su capacidad para comprender textos complejos, expresarse con claridad y precisión, y comunicarse efectivamente en diversos contextos.

Diversos factores han contribuido a la persistencia de este problema. El avance tecnológico ha fomentado una dependencia excesiva de las herramientas de autocorrección, lo que ha disminuido la motivación de los estudiantes para aprender y practicar la ortografía de manera activa. Además, la falta de énfasis en la enseñanza explícita de las reglas ortográficas dentro del currículo escolar ha dejado a los estudiantes sin las habilidades fundamentales necesarias para dominar la ortografía de manera efectiva. Esta situación se ve agravada por la falta de conciencia por parte de los estudiantes sobre la importancia de la ortografía en su desarrollo académico y profesional.

El impacto de esta problemática es evidente en múltiples aspectos de la educación. A corto plazo, los estudiantes enfrentan dificultades para comprender textos escritos, lo que afecta su rendimiento académico y su autoconfianza. A largo plazo, esta deficiencia ortográfica puede limitar sus oportunidades educativas y profesionales, ya que la ortografía adecuada es un requisito fundamental en la mayoría de los campos laborales. Además, la falta de competencia ortográfica puede afectar el clima escolar al generar frustración y desmotivación entre los estudiantes y los docentes (Sani, 2024).

Según datos recopilados en la Unidad Educativa John F. Kennedy, se observa que un porcentaje relevante de estudiantes de sexto grado presenta dificultades ortográficas que afectan su desempeño académico. Además, investigaciones previas han demostrado que existe una correlación directa entre el dominio de la ortografía y el éxito escolar y profesional de los más jóvenes. En este sentido, es necesario abordar este problema con urgencia dada su importancia en el contexto actual de la educación, ya que la ortografía adecuada es una habilidad fundamental que influye en múltiples aspectos del desarrollo social y emocional de los estudiantes.



Es fundamental tener en cuenta las opiniones y perspectivas de los diferentes interesados en la educación, como estudiantes, docentes, directivos y padres de familia. Los estudiantes pueden expresar su desinterés por la ortografía debido a la falta de conexión entre esta habilidad y su vida cotidiana. Los docentes pueden señalar la necesidad de estrategias didácticas efectivas para abordar esta problemática en el aula. Los directivos y padres de familia pueden manifestar su preocupación y la falta de competencia ortográfica que podría ocasionar significativamente en el futuro académico y profesional de los estudiantes. Integrar estas perspectivas en la formulación de soluciones innovadoras es esencial para garantizar su efectividad y aceptación.

## **PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA**

### **Objetivos**

Fomentar el dominio de las reglas ortográficas entre los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa John F. Kennedy mediante la implementación de estrategias didácticas innovadoras.

- Desarrollar materiales didácticos adaptados al nivel cognitivo de los estudiantes de sexto grado que refuercen de manera efectiva el aprendizaje de las reglas ortográficas.
- Establecer un sistema de seguimiento y evaluación continua para monitorear el progreso de los estudiantes en el dominio de las reglas ortográficas.
- Promover la participación activa en el proceso de enseñanza de las reglas ortográficas, mediante la organización de talleres informativos y la entrega de materiales de apoyo.

### **Competencias básicas por desarrollar**

- Comprensión lectora.
- Expresión escrita efectiva.
- Autonomía en el aprendizaje.
- Trabajo en equipo.
- Adaptabilidad.

## **Descripción de la propuesta**

La propuesta se integrará al plan de clases como una actividad semanal enfocada exclusivamente en el fortalecimiento de las reglas ortográficas. Esta actividad se llevará a cabo durante una hora de clase dedicada específicamente a la ortografía.

## **Estrategias pedagógicas a utilizar**

- Combinación de métodos tradicionales y tecnológicos.
- Ejercicios prácticos de ortografía.
- Juegos interactivos.
- Uso de aplicaciones educativas.
- Refuerzo individualizado.
- Competencias ortográficas.

## **Recursos necesarios**

- Libros de ortografía con ejercicios interactivos y actividades divertidas para practicar en clase.
- Cuadernillos con ejercicios prácticos y divertidos para fortalecer las habilidades ortográficas en clase.
- Pizarras interactivas y marcadores de colores para actividades de ortografía dinámica y participativa.
- Plataformas gamificadas que refuerzan las reglas ortográficas de forma activa en el aula.
- Recursos de retroalimentación, como rúbricas, comentarios y sugerencias sobre los trabajos escritos de los estudiantes.
- Tarjetas didácticas con palabras y reglas ortográficas para realizar actividades de discriminación visual y memoria.
- Material de apoyo para tutorías.
- Diccionarios.
- Material de evaluación.

## Cronograma para la ejecución de la propuesta

**Tabla 1. Cronograma de Actividades**

ACTIVIDADES	Semana 1-2	Semana 3-4	Semana 5-6	Semana 7-8
	Mayo	Mayo	Junio	Junio
Clases de ortografía interactiva y creativa				
Estrategias efectivas para corrección de textos escritos				
Desafíos ortográficos digitales y tradicionales				
Presentación de proyecto escolar “Comunicación con éxito”				

**Elaborado por:** Dedsy Rodríguez

### Recursos

- Tarjetas de palabras.
- Grabaciones de audio.
- Enciclopedias y libros de referencia.
- Carteles de reglas ortográficas.
- Hojas de trabajo.

### Actividades de aprendizaje

- Ejercicios prácticos de ortografía: dictados, completar palabras, identificar errores ortográficos, entre otros.
- Juegos interactivos: crucigramas, sopas de letras y juegos de memoria con palabras.
- Aplicaciones educativas: uso de aplicaciones diseñadas específicamente para practicar ortografía de manera lúdica y efectiva.

- Actividades de escritura creativa: producción de textos narrativos o descriptivos que requieran el uso correcto de las reglas ortográficas.
- Retroalimentación individualizada: corrección de errores ortográficos de manera personalizada para cada estudiante, proporcionando orientación y apoyo según sus necesidades específicas.

### **Evaluación**

El proceso de evaluación de la propuesta se llevará a cabo de manera continua y formativa. Se realizarán evaluaciones diagnósticas desde el inicio, para identificar las áreas de mejora en ortografía. Durante las sesiones semanales, se observará el progreso de los estudiantes mediante la revisión de sus ejercicios y la participación en las actividades.

Además, al finalizar las actividades, se realizará una evaluación en el proceso de enseñanza para medir el nivel de dominio alcanzado por cada estudiante en cuanto a las reglas ortográficas. Esta evaluación incluirá una variedad de ejercicios que abarquen diferentes aspectos de la ortografía, como la acentuación, la puntuación, la correcta escritura de palabras y la aplicación de las reglas gramaticales correspondientes.

### **CONCLUSIONES**

Las conclusiones de este documento resaltan la urgencia y la importancia de abordar la problemática de la ortografía entre los estudiantes de sexto grado en la Unidad Educativa John F. Kennedy. La revisión exhaustiva de la literatura evidencia la necesidad de implementar estrategias didácticas innovadoras que promuevan un aprendizaje significativo y duradero en esta área fundamental de la comunicación escrita.

El análisis de la situación problemática revela que la falta de atención y práctica de las reglas ortográficas está afectando negativamente el desarrollo académico integral de los estudiantes. Factores como la dependencia de las herramientas de autocorrección y la falta de énfasis en la enseñanza explícita de la ortografía dentro del currículo escolar contribuyen a esta problemática. Además, se observa una preocupante desconexión entre la importancia de la ortografía y la vida cotidiana de los estudiantes, lo que disminuye su motivación para

aprender y practicar activamente esta habilidad.

La propuesta de innovación educativa presentada se fundamenta en la integración de estrategias pedagógicas tradicionales y tecnológicas, así como en la creación de materiales didácticos adaptados al nivel cognitivo de los estudiantes. La implementación de actividades prácticas, juegos interactivos y el uso de aplicaciones educativas busca hacer que el aprendizaje de la ortografía sea más dinámico, significativo y atractivo para los estudiantes.

La evaluación continua y formativa permitirá monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias de enseñanza según sus necesidades específicas. Además, se enfatiza la importancia de involucrar a todos los actores educativos, incluyendo estudiantes, docentes, directivos y padres de familia, en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la ortografía.

En conclusión, la propuesta de innovación educativa busca revertir la tendencia adversa en el dominio de la ortografía mediante la implementación de estrategias didácticas efectivas y la adaptación de un ambiente de aprendizaje estimulante y participativo.

## BIBLIOGRAFÍA

- Arribas-Galarraga, S. (2021). Evolución de la atención, concentración y rendimiento académico tras una intervención basada en descansos activos. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 24(3). Recuperado de: <https://doi.org/10.6018/reifop.467731>
- Bailón, E. (2023). Escritura de textos sonoros con el recurso literario de aliteración para mejorar la expresión escrita . (Doctoral dissertation). Recuperado de: <https://repositorio.uileam.edu.ec/handle/123456789/4834>
- Cabanillas-Huamán, C. (2021). Estrategias y métodos para mejorar la ortografía. *Polo del Conocimiento. Revista científico-profesional*, 6(3), 457-475. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926950>
- Jiménez, J., Andrade, P., y Vargas, E. (2023). Estrategias Didácticas: acciones efectivas para fortalecer la ortografía. *Tesla Revista Científica*, 3(2), e152-e152. Recuperado de: <https://doi.org/10.55204/trc.v3i2.e152>
- Muñoz, J. (2024). Métodos activos de lectoescritura en la atención a niños con dislexia de 4to grado. (Master's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2024.) Recuperado de: <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11071>
- Orellana, P., Siavichay, C., Concepción, D., y Aguilar, W. (2024). La gamificación como herramienta pedagógica para el desarrollo de habilidades ortográficas. *Dominio de las Ciencias*, 10(1), 1172-188. Recuperado de: <https://doi.org/10.23857/dc.v10i1.3769>
- Ramos, E., y Gallardo, E. (2023). El aprendizaje significativo de lectoescritura en la educación básica. *Maestro y Sociedad*, 180-196. Recuperado de: <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6313/6846>
- Salazar, M., Hernández, E., y López, A. (2021). Dislexia: Revisión de manifestaciones sintomatológicas y signos en etapas escolares. *Tempus Psicológico*, 4(2). Recuperado de: <https://doi.org/10.30554/tempuspsi.4.2.3377.2021>
- Sani, M. (2024). Gamificación como herramienta efectiva para mejorar la lectoescritura en estudiantes de educación básica media . (Master's thesis). Recuperado de: <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/27150>
- Silva-Zavaleta, S. (2021). La comprensión lectora y los avances en la educación básica regular. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(1), 963-977. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9292080>