



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA
LECTURA COMPRENSIVA DE LOS ESTUDIANTES
DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR (A)

Romero Santillán Carolina Olinda

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD
DE EXAMEN COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR (A)

Lic. Mayorga Albán Amalin, Ph. D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
**COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.
TUTORA

Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA

Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por CAROLINA OLINDA ROMERO SANTILLÁN, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.
C.I. 0201306065
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, CAROLINA OLINDA ROMERO SANTILLÁN

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Estrategias didácticas para el desarrollo de la lectura comprensiva de los estudiantes de 5to año de educación básica**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

CAROLINA OLINDA ROMERO SANTILLÁN
C.I. 1205062977
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, CAROLINA OLINDA ROMERO SANTILLÁN

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

CAROLINA OLINDA ROMERO SANTILLÁN
C.I. 1205062977

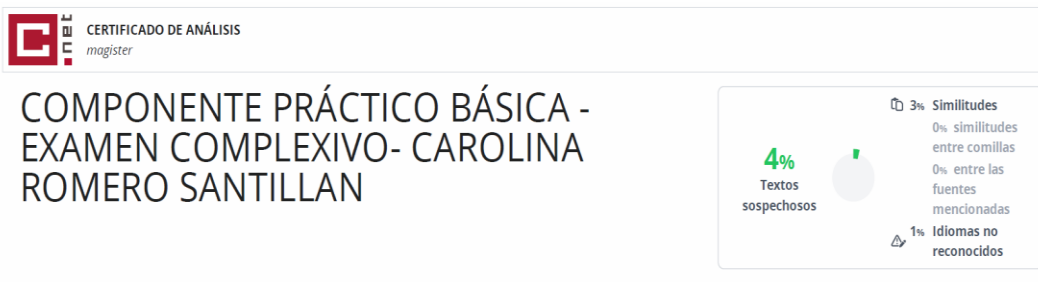
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Estrategias didácticas para el desarrollo de la lectura comprensiva de los estudiantes de 5to año de educación básica**, presentado por el estudiante, CAROLINA OLINDA ROMERO SANTILLÁN fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 4%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.
C.I. 0201306065
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

Primero doy gracias a Dios por permitirme llegar a cumplir esta nueva meta que me he planteado en mi vida profesional, a la universidad Península de Santa Elena que nos brindó la oportunidad de crecer profesionalmente, a todos los docentes tutores de cada módulo, quienes han compartido sus conocimientos y vivencias, mismas que me servirán para el desarrollo personal y profesional y en especial a mi familia que fue mi pilar fundamental para seguir y culminar con éxito esta meta.

Carolina Olinda Romero Santillán

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mi Madre, esa persona que siempre ha demostrado ser valiente ante las adversidades de la vida y me ha enseñado a seguir adelante pese a las adversidades que se me presenten en el camino; a mi Hija quien fue mi pilar fundamental para seguir superándome profesionalmente y a todos los niños y niñas que han sido mis estudiantes que me motivaron año a año a auto educarme, ser investigativa para buscar soluciones a las dificultades de aprendizajes que día a día se presentan en nuestra labor como educadora.

Carolina Olinda Romero Santillán

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO.....	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
Resumen.....	X
Abstract.....	XI
INTRODUCCIÓN	1
ESTADO DEL ARTE.....	2
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	5
PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	6
Cronograma para la ejecución de la propuesta.....	8
CONCLUSIÓN.....	9
Bibliografías.....	X

Resumen

El presente caso de estudio se ha evidenciado que en los últimos cinco años los niños, niñas y adolescentes de las diferentes instituciones educativas presentan dificultades en el proceso de la lectura comprensiva, analítica y reflexiva, es por esto que el objetivo de esta problemática es implementar **estrategias didácticas para el desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes de 5to año de educación básica**; por consiguiente el estudio del caso se ha realizado a través de la observación, la cual ha permitido valorar el análisis crítico de una lectura que tienen este grupo de estudiantes, resultados que se ven reflejados en la comprensión lectora que han demostrado a lo largo de este tiempo, y para finalizar se concluye que este trabajo busca dar a los docentes nuevas alternativas o estrategias para fomentar el amor a la lectura y desarrollar la lectura comprensiva de los alumnos.

Palabras claves: Lectura comprensiva, estrategias didácticas, estudiantes.

Abstract

This case study has shown that in the last five years children and adolescents from different educational institutions have difficulties in the process of comprehensive, analytical and reflective reading, which is why the objective of this problem is to implement teaching strategies for the development of comprehensive reading in students in the 5th year of basic education; Therefore, the case study has been carried out through observation, which has allowed to evaluate the critical analysis of a reading that this group of students have, results that are reflected in the reading comprehension that they have demonstrated throughout this time, and finally it is concluded that this work seeks to give teachers new alternatives or strategies to promote the love of reading and develop the comprehensive reading of students.

Keywords: Reading comprehension, didactic strategies, students.

INTRODUCCIÓN

El proceso de la lectura hace que los niños desde temprana edad empiecen a entender lo que leen, además de desarrollar sus habilidades lectoras y despierten la curiosidad por aprender más, es decir la lectura es importante para la formación personal y crítica de cada persona, además, enseñan a los niños desde temprana edad a ser creativos e imaginarios.

Este caso de estudio tiene como tema **“Estrategias didácticas para el desarrollo de la lectura comprensiva de los estudiantes de 5to año de educación básica”** que pertenece a la línea de investigación **Proceso de enseñanza – aprendizaje** y la sub línea de investigación **Estrategias educativas y autorregulación académica**.

La lectura tiene como objetivo que los estudiantes adquieran nuevos contenidos e información, pero hoy en día los niños y niñas no cumplen con este propósito debido a que se está perdiendo el interés y amor a la lectura, esto es porque las nuevas generaciones de niños, niñas y adolescentes están siendo presa fácil de la tecnología mal empleada.

La comprensión lectora permite a un niño percibir lo que lee además de desarrollarse como una persona adulta. La comprensión lectora en los estudiantes de 5to año de educación básica debe empezar con textos de acuerdo a su edad, tales como, cuentos, leyendas, historietas, poemas, entre otros, para luego continuar con textos más complejos y al finalizar su año escolar nuestros estudiantes tengan el amor e interés a lectura.

Según un análisis realizado a los estudiantes de 5to año de educación básica de la Jornada Vespertina, en la Escuela de Educación Básica Domingo Faustino Sarmiento, durante el periodo lectivo 2023 – 2024, se evidencio las falencias que tienen los alumnos en el análisis y comprensión de textos en todas las áreas de estudio, debido al desinterés que tienen por la lectura.

Es por esto que con este proyecto se busca mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de 5to año de educación básica, despertando el interés y amor a la lectura, además de desarrollar el análisis y comprensión de textos, a través de la utilización e implementación de estrategias didácticas innovadoras en el aula de clases por los docentes.

Cabe mencionar que nosotros como docentes debemos buscar alternativas de solución, estrategias que ayuden a los estudiantes a desarrollar destrezas y habilidades lectoras y sobre todo fomentar ese interés a la lectura que se ha perdido de los alumnos, empezando desde los más pequeños hasta los adolescentes, ya que esto los ayudará a ser personas críticas, analíticas y creativas en su vida profesional y personal.

ESTADO DEL ARTE

Para los autores Velasco y Mosquera (2010); Magallanes (2011), definen la estrategia didáctica como la organización desde una planeación, de los procesos de enseñanza y del aprendizaje, para ello se hace necesario que los docentes escojan las herramientas, instrumentos y actividades necesarias para el logro de los propósitos de formación planteados, lleva consigo la toma de decisiones a partir de la reflexión para la consecución de los mismos. Del mismo modo, Carrasco (2004) señala que existen tres tipos de estrategias didácticas: Los métodos didácticos, técnicas de enseñanza y procedimientos didácticos. En donde los métodos los define como la organización racional y práctica de los medios, técnicas y procedimientos de enseñanza, para dirigir el aprendizaje del estudiante, es decir, ordenar y concretar un conjunto de reglas que permitan obtener los resultados esperados.

Gutiérrez y Montes de Oca (2007), consideran la comprensión lectora como un proceso dinámico de interacción comunicativa entre los que participan del proceso (texto-lector), el lector comprende cuando logra interiorizar y le da significado al contenido leído.

Carrillo Torea (2007) considera que la lectura como experiencia es individual, y su práctica constante es la que hace que el lector se acerque más al gusto por ella. La comprensión de un texto exige el desarrollo de procesos cognitivos como la interpretación y representación mental de cada uno de los significados a partir de la información identificada en el texto articulada con los presaberes que posee el lector, sin perder de vista el propósito de la lectura y el contexto en el que se lleva a cabo.

La importancia que tiene la lectura comprensiva, es ser un instrumento primordial en el aprendizaje de todas las áreas de conocimiento, porque el leer de manera comprensiva, proporciona seguridad sobre lo que se lee y el sentido del contenido, permite la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, le proporciona al estudiante mayor seguridad a la hora de expresarse y tributa a su formación como buenos comunicadores y de forma general en el desarrollo de su personalidad, Orrantia y Sánchez (1994).

Leer es un asunto básico para que los niños logren nuevos conocimientos en su época escolar que le admite la comprensión de un mensaje escrito mediante códigos sensoriales, según Torres y Granados (2014)

El aprendizaje de la lectura es esencial al iniciar los estudios debido a que es lo primero que aprenden los niños al comenzar la escolaridad, no hay que olvidar que educarse en la lectura es el equivalente a utilizar un instrumento que permite percibir el mundo y asimilar conceptos, además de ser enriquecimiento personal. (Ripoll et al, 2017).

De acuerdo al análisis de cada enfoque la lectura comprensiva es de vital importancia desarrollarla desde temprana edad escolar para después tener adultos críticos.

Cabe indicar que la lectura consiste en entender o interpretar un texto, en transformar las grafías de las palabras y los signos de puntuación en significados. En definitiva, leer equivale a entender o descubrir en el texto lo que el autor quiere comunicar, basándose en lo conocimientos previos que se posean acerca del contenido del texto.

La comprensión lectora, tal y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto, y es allí precisamente en esta interacción entre el lector y el texto lo que constituye el fundamento de la comprensión misma. Pero, además en este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente.

A medida que el lector obtiene información adicional del texto, puede relacionarla con la que está almacenada en su memoria y, de ese modo, elabora el significado y es capaz de aplicarla, utilizando en otro contexto o situación, lo que le permite comprender, pues bien, esto es el resultado de relacionar la información nueva con la antigua es lo que verdaderamente constituye el proceso de la comprensión.

Cuando la comprensión lectora se produce, el lector aprende determinadas ideas del texto y las relaciona con sus conocimientos adquiridos, a través de diferentes estrategias y a medida que sucede este proceso sus conocimientos se amplían constantemente.

Existen varios elementos que intervienen para poder entender un texto, entre las cuales son:

- El tipo de texto, la complejidad del texto y su contenido son los principales factores que influyen en la comprensión lectora, pero no hay que olvidar que estos aspectos dependen también de los conocimientos e ideas previos del lector.
- El nivel del vocabulario, al lector con un vocabulario limitado le cuesta entender el significado de un texto y, por tanto, su nivel de comprensión lectora es muy escaso.
- Las actitudes hacia la lectura, el lector que manifiesta una actitud positiva hacia la lectura y ha sido bien estimulado hacia la misma, su grado de comprensión siempre se vera incrementado, en cambio una actitud negativa no permitirá una mayor comprensión lectora.
- El propósito de la lectura, el propósito al leer influye directamente en su forma de comprender lo leído y determinar aquello a lo que tendrá que atender, no es lo mismo

leer un texto simplemente por revisar, a leer para formarse una comprensión global del contenido.

Esta propuesta pretende desarrollar las habilidades lectoras en los estudiantes de 5to año de educación básica, tales como:

- Aumentar la comprensión, observación, concentración mejorando así las habilidades para una mejor expresión.
- Adquisición de nuevos conocimientos
- Mayor seguridad para expresarse

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El presente proyecto se enmarca en la situación problemática que se detectó en los estudiantes de 5to año de educación básica en la escuela Domingo Faustino Sarmiento del cantón La Libertad, en el periodo lectivo 2023 – 2024, los mismos que a partir de la emergencia sanitaria se vieron obligados a recibir clases virtuales, en la cual no todos tuvieron las oportunidades de acceder a recursos tecnológicos debido a la situación económica de algunas familias, además, cabe mencionar que existen padres analfabetos que no podían ayudar a sus hijos en casa, los estudiantes se hicieron dependientes de un teléfono, table, computador entre otros recursos y han dejado a un lado los libros.

En la actualidad se ven reflejados estos problemas en la lectura comprensiva, análisis de un texto, dictados de párrafos, a los estudiantes no les gusta leer y existe ortografía con muchas falencias.

Durante el periodo lectivo 2023- 2024 se detectó que los estudiantes de 5to año de educación básica leían con dificultad, no había razonamiento en los problemas matemáticos, no entendían lo que leían, los niños no tenían hábitos de lectura, por lo tanto, todos estos problemas se han visto reflejados en todas las asignaturas con todos los docentes que dan catedra en estos grados.

Entre unos de los factores que sigue contribuyendo en esta problemática es la falta de lectura y estrategias pocas atractivas para los estudiantes, que hacen que ellos sigan teniendo las mismas falencias y que no mejoren y desarrollen sus habilidades lectoras.

Si no se asume este problema con interés y lo más pronto vamos a tener estudiantes dependientes de la tecnología, sin autocríticas, memoristas y con un bajo nivel de reflexión.

Este problema se ve reflejado que, de 25 estudiantes en 5to A, 80% leen, pero no entiendo lo que leen; en 5to B hay 30 estudiantes, el 50% les falta desarrollar la comprensión lectora, y en 5to C, de 30 estudiantes el 90% no pueden resolver un problema matemático y no comprenden lo que leen. Considero que es importante abordar este problema para que nuestros estudiantes sean críticos, analíticos y reflexivos en su vida profesional y personal.

PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Esta propuesta educativa tiene como objetivo **implementar estrategias didácticas innovadoras para mejorar el desarrollo de la lectura comprensiva** en los estudiantes de 5to año de educación básica.

Se la implementará en todas las áreas del nivel antes mencionado a través de lecturas utilizando las siguientes estrategias:

- **Lecturas de audiolibros:** Según la *Audio Publishers Association*, ayudan a desarrollar y mejorar habilidades vitales de alfabetización, como fluidez, vocabulario, adquisición del lenguaje, pronunciación, conciencia fonémica y comprensión, habilidades que a menudo mejoran las puntuaciones de lectura”; consiste en escoger lecturas de acuerdo a la edad de los estudiantes, escuchar la historia para luego contestar preguntas. Para la aplicación de esta estrategia se necesita como recurso contar con equipos tecnológicos (computadora, audífonos, parlante).

- **La ruleta:** esta estrategia despierta la curiosidad del alumnado, ayudándoles a adquirir conocimientos en diferentes áreas o materias, se puede trabajar los cuatro grandes bloques como son la expresión oral, escrita, ortografía y gramática y lectura. Consiste en elaborar una ruleta de cualquier material e incluso virtual y lo podemos utilizar respondiendo preguntas después haber escuchado una historia. Se necesita materiales para elaborar la ruleta (cartón o madera, marcadores, cartulina) lecturas para estudiantes de 5to año de educación básica.
- **Comenzando a comprender textos:** Ayuda a fortalecer vínculos familiares y consiste en crear textos cortos para comprender el mensaje. Para esta estrategia se necesita la creatividad de los estudiantes y ayuda de sus familiares y docentes y materiales como: textos, hojas, marcadores, otros)

Esta propuesta se aplicará en los estudiantes de 5to año de educación básica del periodo lectivo 2024 – 2025, en todas las asignaturas de acuerdo al currículo establecido por el ministerio de educación, durante todo el año escolar, utilizando los recursos necesarios para cada una de las estrategias.

La evaluación se la realizará constantemente a través de la observación, utilizando una lista de cotejo de acuerdo a la estrategia aplicada durante todo el periodo lectivo 2024 – 2025 por los docentes de cada asignatura.

Cronograma para la ejecución de la propuesta.

ACTIVIDADES	Semana 1-2	Semana 3-4	Semana 5-6	Semana 7-8	Observación
	Juni o	Juni o	Juli o	Juli o	
Sensibilización a docentes.					
Diseño de estrategias y recursos.					
Implementación de estrategias didácticas.					Todo el año lectivo a partir de la fecha
Evaluación y reflexión constante.					Todo el año lectivo a partir de la fecha

CONCLUSIÓN

Es imprescindible indicar que para concluir es necesario:

- Recordar que los estudiantes de 5to grado inician el subnivel medio, y por del desarrollo de sus destrezas lectora dependerá sus resultados de aprendizajes futuros en el subnivel.
- Los docentes deben mantener capacitaciones sobre las habilidades y destrezas en estrategias de lectura comprensiva, y como aplicarlas de manera transversal en cada una de las asignaturas.
- Existe algo de desconocimiento en los padres de familia sobre la importancia de la comprensión lectora, debido a la poca atención que suelen ponerles a los aprendizajes de lengua y literatura.
- Finalmente es necesario que se apliquen las estrategias didácticas que plantea el presente proyecto con la finalidad de mejorar la lectura comprensiva de los estudiantes objetos de estudio.

Con este trabajo de implementación de nuevas estrategias didácticas para mejorar la lectura comprensiva esperamos que los estudiantes de 5to año de educación básica desarrollen todas las habilidades lectoras como son: la comprensión, análisis y reflexión en todo lo que leen y sobre todo logren aplicarlo en su vida diaria.

Bibliografías

Acurio Ponce, B., & Nuñez Naranjo, A. (2019). Creo, juego y aprendo con estrategias y recursos para mejorar la comprensión lectora. *593 Digital Publisher CEIT*, 4(2), 44-59. <https://doi.org/10.33386/593dp.2019.2.87>

Carrasco, J. (2004). *Una didáctica para hoy: cómo enseñar mejor*. Madrid: Ediciones Rialp.

Esquivel, P., Villa, F., Guerra, G., Guerra, C., & Rangel, E. (2018). El aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora. *Cultura educación y sociedad*, 9(3).

Master Biblioteca práctica de comunicación, Tomo Lectura y memorización, Enciclopedia Océano, año de publicación 2015

Mendoza Machado, J. M. (2021). Estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectura comprensiva. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 5(17), 77–92. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.160>

Orrantia, J. y Sánchez, E. (1994). *Cómo mejorar la comprensión de textos en el aula*. Javier. CL&E.

Publicado en 20 de abril de 2020•Actualizado el 8 de agosto de 2023por Nick Johnson
<https://blog.libro.fm/8-mental-and-physical-benefits-of-audiobooks/>

Ripoll, J.C., Zevallos, D. S. y Arcos, N. P. (2017). La Concepción Simple De La Lectura En Alumnos De 4° De Primaria De Quito. *Alteridad*, 12(1), 115.
<https://doi.org/10.17163/alt.v12n1.2017.10>

Torres, P. y Granados, D. (20214) Cognitive Processes Involved in Reading Comprehension in Third Grade of Primary Education *Psicogente*, 17 (32), 452- 459.
<https://doi.org/10.17081/psico.17.32.469>