



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**IMPACTO DE LOS AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE EN LOS
DOCENTES DE PREPARATORIA**

AUTOR (A)

Rivera Guerrero Blanca Dianil

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR (A)

Lic. Amalin Mayorga Alban, Ph.D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.
TUTORA**

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA**

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por BLANCA DIANIL RIVERA GUERRERO, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.
C.I. 0201306065
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, BLANCA DIANIL RIVERA GUERRERO

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Impacto de los ambientes virtuales de aprendizaje en los docentes de preparatoria** previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

BLANCA DIANIL RIVERA GUERRERO
C.I. 1206004333
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, BLANCA DIANIL RIVERA GUERRERO

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

BLANCA DIANIL RIVERA GUERRERO
C.I. 1206004333
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Impacto de los ambientes virtuales de aprendizaje en docentes de preparatoria**, presentado por el estudiante, BLANCA DIANIL RIVERA GUERRERO fue enviado al Sistema Antiplagio URKUND, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al XX%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.
C.I. 0201306065
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente primero a Dios por ser el autor de llevar cada detalle en este proceso de aprendizaje hacia el desarrollo en mi futuro, y darme a conocer incansable es al que persevera hasta el final sin darse por vencido cuando se propone una meta y obtener el resultado deseado y alcanzar los sueños propuestos en el camino y decir ¡ La vida es maravilloso! en momentos difíciles donde los problemas se truncan muchas veces por fuerza mayor económica en el ser Humano al querer superarse para encontrar un día mejor donde Dios no ha dejado de brindarme su apoyo para decir no fue pero lo ¡ Logre!, a ti papito Dios por no dejarme sola y hacer conocer que no hay otro ser humano por excelencia que eres tú

Blanca Dianil Rivera Guerrero

DEDICATORIA

Dedico profundamente a mi estimado compañero de vida Anthony, a mi hija Dalesky y a mi madre Blanquita, por ser las personas de este incondicional sacrificio, esfuerzo y dedicación, quienes ha estado muy pendiente de mí con cada motivación donde se han convertido en mi pilar fundamental desde el primer día que tome decisiones de retomar nuevamente el estudio que me apasiona y me hace volar alto como un peregrino buscando un bien estar para la familia y prepararme en esta rama de EDUCACIÓN donde se que dejaré enseñanzas de guía, plantando semillas para un buen árbol quede buen fruto y verlos crecer con ¡VALORES ! y poder fomentar a grandes HOMBRES Y MUJERES DE BIEN HACIA LA SOCIEDAD y sentirme orgullosamente digna y satisfecha que no solo aprendo en esta carrera para ser superior a alguien, sino más bien para EDUCARME con DISCIPLINA y transmitir ese potencial que uno puede, debe y anhela un propósito exitosamente.

Blanca Dianil Rivera Guerrero

ÍNDICE GENERAL

CONTEIDO

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO.....	II
CERTIFICACIÓN:	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN.....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
Resumen	X
Abstract.....	XI
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	2
CONCLUSIONES	8
Referencias bibliográficas.....	IX

Resumen

La educación a través del tiempo ha conservado un aire tradicionalista, hoy en día lo podemos visualizar su evolución de la mano de la tecnología con el auge de la educación virtual que se introduce desde los grados inferiores aportando en una relevante comunicación y colaboración entre educadores y estudiantes, creando entornos para facilitar el rol del docente y el acceso a los estudiantes, se indago de forma bibliográfica, en libros y artículos que permitan analizar el impacto de los ambientes virtuales de aprendizaje en los docentes de preparatoria, se utilizó en la metodología un paradigma cualitativo, que permite una recopilación y análisis minucioso que me permitió poder presentar una posible solución basado en la interpretación de la información, llegando a la conclusión que si un docente incluye una serie de herramientas tecnológicas en el aula desarrollara un nuevo conocimiento y habilidades innovadoras en el estudiante y el se apoyara una mejor planificación en su material.

Palabras claves: Enseñanza-aprendizaje, Era digital, Ambientes virtuales, Educación virtual

Abstract

Education over time has preserved a traditionalist air, today we can see its evolution hand in hand with technology with the rise of virtual education that is introduced from the lower grades, contributing to relevant communication and collaboration between educators and students, creating environments to facilitate the role of the teacher and access to the students, a bibliographical investigation was carried out, in books and articles that allow analyzing the impact of virtual learning environments on high school teachers, a methodology was used in qualitative paradigm, which allows a thorough compilation and analysis that allowed me to present a possible solution based on the interpretation of the information, reaching the conclusion that if a teacher includes a series of technological tools in the classroom, he or she will develop new knowledge and innovative skills in the student and he will rely on better planning in his material.

Keywords: Teaching-learning, Digital era, Virtual environments, Virtual education

INTRODUCCIÓN

La educación a través de tiempo ha conservado un aire tradicionalista "profesor monopolista el conocimiento y solo lo transmite", con la evolución de la tecnología a pasos agigantados ha provocado la creación de herramientas que permitan que los procesos educativos sean sometidos a mejoras continuas. El profesor se a convertido en facilitador, guía, orienta y realimenta procesos, hoy en día se apoya en diferentes herramientas tecnológicas, ambientes virtuales de aprendizaje y recursos de aprendizaje que han sido creadas para facilitar el nuevo rol del docente; de esta manera podemos tener acceso al conocimiento de una forma interactiva, participativa y colaborativa que permite la creación de ambientes de aprendizaje flexibles, aumentando la iniciativa y la creatividad de los docentes. En la presente investigación se busca determinar los aspectos positivos y negativos de las herramientas tecnológicas en los docentes de primaria.

Los EVA juegan un papel importante en los docentes, especialmente en los de nivel de preparatorio, promueven un trabajo colaborativo, al utilizar diferentes recursos digitales en los entornos educativos, nace la necesidad de continuar con la enseñanza de nuevas formas de innovación y a elegir las herramientas adecuadas que ayuden al docente a ser un facilitador, permite que el entorno digital desempeñe un papel importante en la educación y obliga a los profesores a elegir una actitud positiva hacia los estudiantes. La creatividad de los alumnos garantiza así honestidad y calidad en las practicas educativas.

El presente proyecto tiene como propósito conocer el impacto que tienen los ambientes virtuales de aprendizaje (AVA) como una plataforma en línea para el intercambio de materiales e interacción entre los profesores y alumnos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, los docentes de preparatoria carecen de información y manejo de herramientas que le proporcionen una comunicación online con sus estudiantes impidiéndoles el desarrollo de habilidades interpersonales, completar la educación y facilitar el seguimiento de la educación.

DESARROLLO

Línea de investigación

Metodologías y procesos de enseñanza-aprendiza

OBJETIVO GENERAL:

- Analizar el impacto de los ambientes virtuales de aprendizaje en los docentes de preparatoria.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Documentar bibliográficamente los ambientes virtuales de aprendizaje de los docentes de preparatoria
- Analizar el nivel de conocimientos en ambientes virtuales de aprendizaje que poseen los docentes de preparatoria
- Evaluar la aplicación de los ambientes virtuales de aprendizaje en el proceso de enseñanza

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cuál fundamentación teórica conceptual podría dar sustento a los ambientes virtuales de aprendizaje para los docentes de preparatoria?
- ¿Cómo el nivel de conocimiento en ambientes virtuales de aprendizaje permitirá aumentar las habilidades de los docentes de preparatoria?
- ¿Qué características debería tener la aplicación de los ambientes virtuales de aprendizaje en el proceso de enseñanza?

Estudio del arte

Ambientes virtuales de aprendizaje

Los espacios virtuales conocidos por sus siglas (AVA) son utilizados para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, promover el desarrollo de habilidades interpersonales, complementar la educación presencial y facilitar el seguimiento del aprendizaje. Entre sus beneficios se encuentran la calidad educativa del aprendizaje y la motivación. En las plataformas de aprendizaje el rol del docente también se transforma, ya que el formador dejade ser fuente de todo conocimiento y pasa a actuar como un facilitador de los estudiantes ensus procesos de aprendizaje y es aquí en donde el docente de preparatoria sufre un cambio al experimentar con recursos y herramientas que son necesarias para que los niños exploren y obtengan nuevos conocimientos.

Los ambientes de aprendizaje son entendidos como las condiciones físicas, sociales y educativas en las que se colocan los contextos de aprendizaje. Según Romero (2020) menciona que son espacios en los que los niños y niñas se integran, interactúan y se comunican con sus compañeros, con los docentes y con toda la comunidad educativa, que les permite estimular el desarrollo motor, cognitivo, emocional y social.

Por consiguiente, el docente de preparatoria toma un nuevo rol y nuevas experiencias de aprendizaje virtual, requieren una doble adaptación por parte de docentes anclados en los viejos paradigmas, ya que deben modificar su rol al tiempo que adaptarse al nuevo entorno.

Educación primaria

La Educación Primaria es la primera etapa obligatoria y gratuita del sistema educativo. Para Gómez (2017) manifiesta que La educación primaria es la que asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles, denominadas competencias básicas y competencias clave.

Educación virtual

Es el tipo de enseñanza donde el estudiante aprende principalmente online. Según Ibañez (2020) menciona que, la educación virtual es un modelo que utiliza recursos tecnológicos de forma obligatoria, como por ejemplo el uso de una computadora, smartphone o una Tablet, que tenga su debida conexión a una red de internet conjuntamente enlazada a una plataforma multimedia, este método se diferencia de la educación en línea por tener su modalidad asincrónica que se desarrolla sin establecer un horario de clases entre el docente y el estudiante, su principal herramienta es la utilización de una plataforma interactiva en donde el capacitador o el rol del docente se basa en adjuntar documentación con información correspondiente a la materia dirigida para que posterior el alumno pueda revisarla y discutir dudas a través de un foro.

Las ventajas son:

Flexible: horarios al alcance del estudiante de forma asincrónica.

Eficaz: sesiones con retroalimentación.

Enseñanza – Aprendizaje

El proceso de enseñanza y aprendizaje de los maestros se concentra en la asistencia y el acompañamiento de los estudiantes para que puedan y quieran obtener la dirección, la motivación y los recursos de enseñanza. Según (Osorio et al, 2021) menciona que para satisfacer sus necesidades o interés de aprendizaje personal, debe cambiar su memoria y descubrir cómo usar nuevos conocimientos que haya obtenido en la sociedad. La evaluación del aprendizaje a través de medios adecuados es fundamental y las estrategias de evaluación necesarias dependerán de lo que se esté evaluando: motivación, interés, atención, aprendizaje, habilidades, capacidades, comprensión, etc.

Era Digital

En la era digital la tecnología ha propiciado que la educación sea más: personalizada, de inmersión y accesible. Según (Trujillo et al, 2020) señala que la educación es uno de los pilares esenciales para el desarrollo socioeconómico de los países y la tecnología juntamente con la innovación permiten llevar la educación a todos los rincones del mundo, por esto se cree que la educación digital es una de las herramientas más poderosa que sirve para transformar el mundo, la educación y mejorar el aprendizaje. Existen diferentes propuestas educativas que se apoyan de la tecnología y en experiencias de procesos de enseñanza-aprendizaje para promover la innovación educativa y llevar educación digital de calidad a niños de los diferentes países.

METODOLOGÍA

Enfoque Cualitativo

Se procedió a elegir el paradigma de investigación cualitativa para analizar la situación actual de los docentes de preparatoria, además brinda al investigador nuevos conocimientos sobre la condición humana, educativa y la de salud. Según Hernández y Mendoza (2018) manifiesta que la investigación cualitativa se enfoca en comprender y analizar los fenómenos explorados desde la visión de los participantes en su entorno natural y en correlación con el contexto, elegimos el enfoque antes mencionado cuando necesitamos examinar la manera en que ciertos individuos experimentan y perciben fenómenos que los rodean, profundizando sus puntos de vista que los comparten.

Paradigma Bibliográfico

Es la etapa de la investigación científica donde se explora como se está desarrollando la comunidad académica acerca de un tema determinado. Según Alvarado (2023) indica que es una de las partes más esenciales para hacer un trabajo de investigación científica, si no se tiene una buena fuente de búsqueda el proyecto pierde validez, la investigación bibliográfica ayuda a reforzar el conocimiento y se caracteriza por la utilización de datos secundarios, además cuando se realiza una revisión bibliográfica se debe tener presente todo el conocimiento científico sobre el tema que se desea investigar para que sea de mejor facilidad la identificación del problema.

Paradigma Exploratorio

Las investigaciones de tipo exploratorias ofrecen un primer acercamiento al problema que se pretende estudiar y conocer la investigación de tipo exploratoria de la investigación que se ha realizado, lo que nos permite socializar con partes que anteriormente no se tenía un claro conocimiento

Formulación del problema

- ¿Cuál es el impacto de los ambientes virtuales de aprendizaje en los docentes de preparatoria?

Situación problemática

El principal problema para los docentes de preparatorio se inicia al no tener las herramientas tecnológicas adecuadas para garantizar en proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad en las edades tempranas, no se fomentan las capacitaciones para transmitir los conocimientos a los estudiantes. Los procesos de calidad educativa implican saber entender las necesidades de nuestros estudiantes, que la buena comunicación requiere que dominemos los canales y modalidades que nuestros estudiantes dominan, y diseñar una buena experiencia en su proceso de aprendizaje para que se torne en aprendizaje significativo.

El impacto que tienen los entornos virtuales en los docentes implica el diseño de recursos y materiales didácticos con el objetivo de promover una interacción bidireccional entre docente y el estudiante en curso, estos deben ser interactivos y dinámicos en cuanto a su estructuración en contenidos y de comunicación visual. Es fundamental encontrar soluciones innovadoras que permitan afrontar esta situación, un factor que incide en esta problemática es el medio económico y los materiales que necesitan los docentes dentro del aula, por otro lado, se encuentra el desinterés del docente en aplicar nuevas tecnologías en las temáticas impartidas.

Idea a defender

Mediante la aplicación de los entornos virtuales de aprendizaje como una estrategia de enseñanza- aprendizaje, puede desarrollar competencias profesionales enfocadas a los docentes de preparatoria.

Alcance

La metodología aplicada en esta investigación es desde un enfoque cualitativo, con un alcance argumentativo bibliográfico y exploratorio el cual ha permitido obtener datos verídicos mediante la aplicación de encuestas. Un Entorno Virtual de Aprendizaje es un “aula sin paredes” sin distancia, sus características desde la virtualidad la hacen totalmente diferente a las aulas tradicionales, aquí veremos tres elementos claves, el tutor, el participante y los contenidos de aprendizajes.

Propuesta de solución

Mediante un oficio dar a conocer a la autoridad superior para que se provea de herramientas tecnológicas como: tablets, routers, laboratorios y el acceso gratuito a plataformas educativas para que los docentes puedan desarrollar habilidades básicas sobre el uso de equipos tecnológicos. Incentivar a los docentes a través de cursos de capacitación sobre temas relacionados con plataformas tecnológicas para que los profesores vayan introduciéndose a esta área de la informática que es la evolución de la era digital educativa.

Recursos y actividades de aprendizaje

Acceso gratuito a cursos con temáticas tecnológicas: Se solicitará con respaldo de los distritos correspondientes, a través de convenios a las instituciones especializadas en tecnología a brindar cursos de acceso gratuito con un acompañamiento a todos los docentes que tengan la iniciativa de adquirir nuevos conocimientos para que puedan introducir nuevas habilidades digitales en el aula. Varias investigaciones grandes científicos expertos describen una era educativa a futuro con nuevas herramientas tecnológicas, los docentes necesitarán adaptarse y continuar una preparación para lograr el éxito en los nuevos programas de educación tecnológica que servirán de innovación en el aula a través del uso de las TIC.

Equipos tecnológicos: Se facilitará la integración de equipos tecnológicos para desarrollar habilidades digitales, beneficiando el impulso del conocimiento, la eficiencia y el rendimiento que van a tener los estudiantes en el aula, al docente le proporciona recursos para la planificación, organización, ejecución y la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Acceso a la red informática: Expandir la cobertura de internet a través de repetidores para que los docentes no se obstruyan de conocer la evolución de la tecnología en el ámbito educativo y se convierta en un puente de transmisión de conocimientos mediante herramientas tecnológicas.

Capacitaciones en las instituciones: Acceder a las formaciones continuas que brinda el ministerio de educación de forma gratuita en diferentes áreas tecnológicas disciplinares, como en áreas especiales y transversales.

Capacitaciones a los docentes de preparatoria: Organizar con un grupo de expertos sobre el ámbito tecnológico para proporcionar capacitaciones en horas estratégicas a docentes de grado 1, proporcionándoles herramientas digitales específicas que les aportara con un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje en el interior de sus aulas, reflejando un resultado en el desarrollo de nuevos conocimientos y habilidades generando el inicio de visiones en sus aspectos generales para el crecimiento del ámbito educativo.

Evaluación

La propuesta se medirá a través de test enfocados a las habilidades que están desarrollando los docentes, después de una serie de capacitaciones y la implementación de las nuevas herramientas tecnológicas en sus respectivas aulas de clase, se podrá determinar si se ha logrado analizar y presentar una posible solución ante el impacto que tienen los ambientes virtuales de aprendizaje en los docentes de grado 1.

La educación enfrenta varios desafíos en que encaminan a las instituciones educativas y a sus docentes a una transformación necesaria en la nueva era digital, los pilares del sistema educativo deben desarrollarse y permitirse su uso de nuevos modelos de educación científica, tecnológica y tendencias de innovación que garantizan la calidad de la educación. Mediante la aplicación de los entornos virtuales de aprendizaje como una estrategia de enseñanza-aprendizaje, puede desarrollar competencias profesionales enfocadas a los docentes de preparatoria.

CONCLUSIONES

El profesor que participa en este tipo de modalidad debe tener y desarrollar una serie de funciones de carácter pedagógico, de orientación y técnicos, que a su vez exigen una serie de competencias. La forma con la que el profesor de formación virtual desempeña estas funciones y competencias varía dependiendo de las características del programa formativo. La función del profesor de espacios virtuales en algunos programas formativos está relacionada con el diseño de materiales didácticos. En la elaboración de estos materiales, incidirá no sólo en la claridad de exposición del temario, sino también en el dominio psicopedagógico del contenido para acceder al mundo del aprendizaje con una base sólida de saberes.

Con esta investigación he podido desarrollar habilidades innovadoras, hoy en día muchos colegas de preparatoria han sufrido impactos tecnológicos en su proceso de educadores, estamos en una era digital en donde el predominante es la tecnología, la selección y la forma adecuada que debemos utilizar una gran cantidad de herramientas digitales, de analizado la problemática que se ha generado para promover una posible propuesta de solución viable y se pueda ejecutar en los maestros y sus respectivos cursos de grado 1. Con este proyecto he logrado conocer y utilizar diferentes plataformas de ambientes virtuales de aprendizaje que son muy esenciales en nuestro campo porque nos facilitan y mejoran la enseñanza y aprendizaje mediante el acceso a contenidos exclusivos por parte del alumno. Los pasos a seguir es poner en práctica estas plataformas AVA inicialmente en mi aula de clases para que sirva como ejemplo y poder instruir a demás docentes a la implementación de ambientes virtuales de aprendizaje en sus clases. Un Entorno Virtual de Aprendizaje es un “aula sin paredes” sin distancia, sus características desde la virtualidad la hacen totalmente diferente a las aulas tradicionales, aquí veremos tres elementos claves, el tutor, el participante y los contenidos de aprendizajes.

Referencias bibliográficas

Hirald Trejo, R. (2013). *Uso de los entornos virtuales de aprendizaje en la educación a distancia*.

Arellano, R. M., Méndez, R. M., Velázquez, C., & Barrón, A. (2016).

Impacto de la capacitación docente en ambientes virtuales de aprendizaje como estrategiacatalizadora de inclusión tecnológica en el aula. *Revista iberoamericana detecnología en educación y educación en tecnología*, 17, 86–94.

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1850-99592016000100011&script=sci_arttext

Cedeño Romero, E. L., & Murillo Moreira, J. A. (2020). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza: VIRTUAL LEARNING ENVIRONMENTS AND THEIR INNOVATIVE ROLE IN THE TEACHING PROCESS. *Rehuso*, 4(1), 119–127.

<https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i1.2156>

(S/f). Unirioja.es. Recuperado el 24 de febrero de 2024, de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659491#:~:text=Los%20espacios%20virtuales%20son%20utilizados,del%20aprendizaje%20y%20la%20motivaci%C3%B3n>.

Universidad de la Empresa. (2020, abril 30). *La importancia del*

Aprendizaje Virtual. UDE Universidad de la Empresa.

<https://ude.edu.uy/la-importancia-del-aprendizaje-virtual/>

Isela Aguilar Vargas, L. R., & Otuyemi Rondero, E. O. (2020). Análisis documental: importancia de los entornos virtuales en los procesos educativos en el nivel superior. *Tecnología, ciencia y educación*, 57–77. <https://doi.org/10.51302/tce.2020.485>

(S/f-b). Utn.ac.cr. Recuperado el 24 de febrero de 2024, de <http://ftp.campusvirtual.utn.ac.cr/e-learning/mediacion/La%20docencia%20y%20su%20rol%20en%20los%20ambientes%20virtuales%20de%20aprendizaje.pdf>

(S/f-c). Unirioja.es. Recuperado el 24 de febrero de 2024, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6134935>

La educación, L. C. de “lo V. en. (s/f). *ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE*. Org.mx. Recuperado el 24 de febrero de 2024, de <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v15n44/v15n44a2.pdf>

Ibáñez, F. (2020, noviembre 20). *Educación en línea, Virtual, a Distancia y Remota de Emergencia, ¿cuáles son sus características y diferencias?* Observatorio / Instituto para el Futuro de la Educación; Instituto para el Futuro de la Educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/diferencias-educacion-online-virtual-a-distancia-remota/>