



**Universidad Estatal  
Península de Santa Elena  
Maestría de Psicopedagogía**



**Trabajo de titulación  
Proyecto: Estudio de caso**

**ACCIONES PSICOPEDAGÓGICAS PARA FAVORECER  
EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA  
EN UN INFANTE CON DISLEXIA**

Informe de investigación presentado  
Previo a la obtención del título de:

**MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**

**Autora:** Dennisse Michelle Montenegro Pincay

**Tutor/a:** PhD.Margot Mercedes García

**Salinas , 2024**

## **Certificado de antiplagio**

La Libertad, Mayo 15 del 2024

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado “**ACCIONES PSICOPEDAGÓGICAS PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN UN INFANTE CON DISLEXIA**”, experiencia práctica del componente de investigación estudio de caso, elaborado por la maestrante, **Lcda. DENNISSE MONTENEGRO PINCAY**, egresada del programa de **MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA SEGUNDA COHORTE**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de **Magíster en Psicopedagogía**”, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio COMPILATIO, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 1% de la puntuación permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

---

PhD. Margot García  
Docente Tutora

## **Aprobación de la Tutora**

En mi calidad de Tutora del Proyecto de Investigación, modalidad estudio de caso, **“ACCIONES PSICOPEDAGÓGICAS PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN UN INFANTE CON DISLEXIA”**, elaborado por la maestrante Lcda. “Dennisse Michelle Montenegro Pincay ”, egresada de la Maestría en Psicopedagogía, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título Magíster en Psicopedagogía, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

---

Ph.D Margot García Espinoza.

**TUTOR/A**

## **DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**YO, Dennisse Montenegro Pincay , DECLARO QUE:**

El trabajo del proyecto de investigación en modalidad estudio de caso “**ACCIONES PSICOPEDAGÓGICAS PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN UN INFANTE CON DISLEXIA**”, previa a la obtención del grado Académico de Magister en Psicopedagogía, ha sido desarrollado con bases a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros, conforme las citas y cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo de titulación.

Salinas, 15 de mayo del 2024

**AUTORA**

---

**Lcda.Dennisse Montenegro Pincay**

## **TRIBUNAL DESIGNADO**

---

Ph.D Sara Yagual Rivera

**DOCENTE ESPECIALISTA 1**

---

Mgtr .Alfredo Carrera Quimi

**DOCENTE ESPECIALISTA 2**

---

Mgtr. Daniela Manrique Muñoz  
**COORDINADORA DEL  
PROGRAMA**

---

Ph.D Margot García Espinoza.  
**DOCENTE TUTOR**

---

Ab. María Rivera González, Mgtr.  
**SECRETARÍA GENERAL**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo principalmente a la vida por permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi familia quienes fueron durante mi proceso una de mis mayores motivaciones.

En el cielo se encuentran tres seres maravillosos a quienes extiendo mi dedicatoria los mismos que estuvieran muy gustosos de ver mis logros. A mi padre que a pesar de su distancia física lo recuerdo diariamente como un impulso más para lograr mis objetivos. De una manera muy especial a Manuel García quien en vida me impulsó a amar la educación y estuvo presente en el caminar de mi vida, dándome fuerzas para continuar con mis metas trazadas sin desfallecer, de tal manera a mi abuelita aquellas personas indispensables en mi progreso profesional.

# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>11</b>
Delimitación del objetivo de estudio.....	15
Limites espaciales .....	15
Limites Temporales .....	15
Limites temáticos .....	15
Descripción del caso.....	16
1.1 Formulación del problema.....	17
Preguntas de Investigación .....	17
Objetivo General: .....	17
Objetivos Específicos: .....	17
<b>REVISIÓN LITERARIA.....</b>	<b>18</b>
Investigaciones previas .....	18
Dislexia .....	23
Tipos de dislexia .....	26
Alteraciones en la escritura y lectura .....	28
Intervención psicopedagógica .....	29
<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>30</b>
Enfoque .....	30
Tipo de investigación .....	31
Método .....	32

Análisis de los resultados .....	34
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>50</b>
<b>Recomendaciones.....</b>	<b>51</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>52</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>55</b>
Fotografías de actividades.....	55
Anexos.....	55
Ficha de actividades .....	56
Anexo .....	59
Informe pedagógico .....	59
Anexo .....	60
Certificado de análisis .....	60

## **RESUMEN**

El normal desarrollo del lenguaje en sus distintas expresiones, se ve impedido de ser ejercitado en forma plena cuando se hace presente algún trastorno que afecte el normal desarrollo de la lectura y escritura, como lo es la dislexia, mencionando que aquello preside a la desmotivación de los estudiantes, debido a que en varias ocasiones no se les presta el adecuado interés para ayudarlos por ende el docente debe intervenir para mejorar sus dificultades de aprendizaje, proponiendo estrategias adecuadas a la edad y nivel de los alumnos en las que se desarrollan adaptaciones para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Este presente trabajo se centra en el desarrollo e implementación de actividades psicoeducativas que sirvan para apoyar a niños con dislexia. Estos métodos se basan de forma teorías estableciendo sus definiciones que han demostrado ser eficaces en varios casos. Sin embargo, hay que precisar que las actividades para niños con dislexia deben ser variadas, abordando diferentes ámbitos, edad y tomando en cuenta su grado de dificultad.

### **Palabras claves:**

Dislexia , Escritura , lectura, Aprendizaje

## ABSTRAC

The normal development of language in its different expressions is prevented from being fully exercised when some disorder is present that affects the normal development of reading and writing, such as dyslexia, mentioning that this leads to the demotivation of students, because on several occasions they are not given adequate interest to help them, therefore the teacher must intervene to improve their learning difficulties, proposing strategies appropriate to the age and level of the students in which adaptations are developed to improve the teaching and learning process.

This present work focuses on the development and implementation of psychoeducational activities that serve to support children with dyslexia. These methods are based on theories establishing their definitions that have proven to be effective in several cases. However, it must be noted that activities for children with dyslexia must be varied, addressing different areas, ages and taking into account their degree of difficulty.

**Keywords:** Dyslexia, Writing, reading, learning

## INTRODUCCIÓN

El normal desarrollo del lenguaje en sus distintas expresiones, se ve impedido de ser ejercitado en forma plena cuando se hace presente algún trastorno que afecte el normal desarrollo de la lectura y escritura, como lo es la dislexia, mencionando que aquello preside a la desmotivación de los estudiantes, debido a que en varias ocasiones no se les presta el adecuado interés para ayudarlos por ende el docente debe intervenir para mejorar sus dificultades de aprendizaje, proponiendo estrategias adecuadas a la edad y nivel de los alumnos en las que se desarrollan adaptaciones para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

(Ramos Huambachano, 2022) en su investigación resalta una serie de síntomas con relación a la lectura y escritura que los estudiantes con dislexia presentan, estos aspectos influyen en su proceso de aprendizaje. La mala escritura, dificultades al pronunciar palabras fonéticamente, errores ortográficos aquello se ve inmerso como obstáculo en un desarrollo académico, deserción escolar y aislamiento social.

El aprendizaje de la lectura en conexión con la escritura se da a través del procesos cognitivo y neuronales, siendo consecuente el menor que presente dislexia presentara constantemente errores, específicamente en palabras largas y desconocidas en base aquello se dan las diversas estrategias que se utilizan para poder enfrentar las dificultades

La dislexia puede generar obstáculos personales tal como la baja autoestima, ansiedad, agresividad, cambios en su estado de ánimo, desilusión en el ámbito escolar aquellos conceptos son ignorados por el desconocimiento del tema, detectar la dislexia desde temprana edad favorece obtener la implementación de estrategias pedagógicas que permitan incentivar a los niños, esto logra un avance afectivo para poderse desenvolverse sin ningún impedimento (Aldaz Vargas et al., 2022)

La dislexia es un trastorno del aprendizaje que afecta la capacidad de un infante para leer, escribir y comprender textos, los problemas que derivan de esta condición causan un retraso en el proceso escolar, pues el niño (a), no procesa la información de forma asertiva, ello conlleva en un déficit para almacenar datos, así como también resolver problemas de cálculo en base del razonamiento.

Existen numerosos autores, en el área de la pedagogía y la psicología, quienes basan sus estudios en mejorar la práctica educativa para niños con capacidades diferentes, la dislexia es una afección permanente, es decir, que estará presente a lo largo de la vida de quien lo padezca, por ello, se torna importante un tratamiento anticipado para ayudar en la medida de lo posible la comprensión del lenguaje y memoria funcional.

En este sentido Camacho & Filgueira (2019) explican que la definición de la dislexia se ha tornado una tarea compleja. En el pasado el termino se la identificó como un problema de ámbito médico, denominándola como: ceguera de palabras, se creía que las dificultades de lectura y escritura tenían sus raíces en los problemas visuales y otros trastornos físicos, la comunidad médica en la especialidad de oftalmología y neurología en aquel entonces, fueron los primeros encargados para dar el respectivo diagnóstico y tratamiento, del cual se limitaba en el uso de gafas especiales u otros dispositivos ópticos

Según los autores, uno de los primeros en describir los síntomas de esta condición, aunque no utilizó el termino de dislexia, fue el médico escocés Sir James Paget en el siglo XIX. Paget presentó en 1877 un caso clínico de un infante que tenía dificultades para leer y escribir, a pesar de tener las condiciones cognitivas normales, el trabajo de su investigación se considera para muchos científicos, como las bases que preceden investigaciones futuras sobre el trastorno.

Por otra parte, según Gayán (2001) el primer caso donde se presentó el término de dislexia fue dado por el oftalmólogo alemán Rudolf Berlín en 1887. El médico utilizó esta palabra para describir las dificultades específicas que algunos infantes tenían para leer, a pesar de no tener deficiencias visuales ni intelectuales. Más tarde en el año de 1895, el galeno James Hinshelwood, cirujano óptico, quien por medio de un artículo publicado en la revista *The Lancet*, dio explicación sobre el porqué algunas personas se les complicaba poder leer y escribir, esta investigación inspiró a William Pringle Morgan, a desarrollar un estudio cuyo caso describía la historia de Percy, un adolescente de 14 años, cuya capacidad cognitiva fue descrita como brillante, sin embargo, presentaba un problema que le imposibilitaba aprender a leer, la incapacidad fue considerada en primera instancia como un problema congénito (presente durante la gestación), este estudio fue presentado en 1896, en la revista *Médica Británica*. Por estos motivos existen varias discrepancias que sugieren que los padres de la dislexia fueron Berlín, Hinshelwood y Morgan

Con el avance de la investigación y la comprensión de la neurociencia cognitiva, se ha descubierto que la dislexia tiene bases neurobiológicas y está relacionada con dificultades en el procesamiento fonológico y la conciencia. Hoy en día, la dislexia se reconoce como un trastorno del aprendizaje que afecta la adquisición y el procesamiento del lenguaje escrito, para contrarrestar esta condición se utilizan diversas estrategias de intervención para apoyar a las personas con dislexia en su desarrollo académico y personal (Real Loo et al., 2020).

Esta investigación se centra en el desarrollo y puesta en práctica de las actividades psicopedagógicas para ayudar a niños con dislexia, estas metodologías se fundamentan en teorías y definiciones que han demostrado eficiencia en varios casos, sin embargo, se debe especificar que las actividades direccionadas a niños con dislexia deben ser multifacético, abordando diferentes áreas.

En este sentido, es de suma relevancia poder analizar cada una de las necesidades de niño, conociendo que cada individuo puede presentar particularidades distintas respecto a la dislexia. Como profesionales en la materia se debe trabajar en conjunto para poder intervenir de forma asertiva en el proceso de aprendizaje por medio de estrategias adaptativas.

A través de este estudio, se pretende determinar el grado de importancia que tienen las actividades psicopedagógicas en el constructo del desarrollo emocional y cognitivo de los infantes con dislexia, siendo los primeros beneficiados, Por otra parte, esta investigación servirá como antecedente bibliográfico para el desarrollo de futuros estudios, con ello se da cabida a la responsabilidad social de la carrera, que no es otra cosa que las acciones y compromiso en democratizar conocimiento para el bienestar de la sociedad. El estudio contribuye en el constructo del conocimiento, a raíz de brindar información fiable y de fuentes científicas que gozan de garantía, los argumentos presentes servirán como guía académica y práctica para profesionales en la materia de educación psicopedagoga.

El aporte práctico de la investigación se fundamenta en motivar a los distintos funcionarios del área de la educación primaria en implementar estrategias y actividades didácticos que potencien el desarrollo de las habilidades en el área de la lectoescritura

En lo metodológico, la investigación se justifica porque propone explicar sus hallazgos mediante técnicas y métodos científicos, como la investigación exploratoria y descriptiva, el enfoque del mismo se encamina hacia lo cualitativo porque especifica el análisis de las cualidades particulares alrededor de la dislexia y de las actividades psicopedagógicas.

## **Delimitación del objetivo de estudio**

### **Limites espaciales**

El proyecto tiene como mención implementar acciones psicopedagógicas para favorecer el proceso de enseñanza de la lectura y escritura de un infante el mismo que se desarrollara en la península de Santa Elena, cantón Salinas en la Unidad Educativa Mercedes Moreno Irigoyen del tercer grado.

### **Limites Temporales**

El estudio de caso se focaliza en favorecer el proceso de enseñanza de la lectura y escritura de un infante de tercer grado en el periodo de 2022-2023, cuya fuente en cuanto a la selección respectiva del datos se da mediante la observación y el la aplicaciones de estrategias acorde a sus necesidades.

### **Limites temáticos**

En base al análisis investigativo que se aplica durante este proceso, se identificara las acciones correctas que beneficien al estudiante para poder mejorar su proceso de aprendizaje, aquella afectación dada por la dislexia cuyo énfasis se da en tener dificultad en la lectura y escritura, se tomara en cuenta las necesidades del estudiante para partir de aquello en la aplicación de estrategias.

## Descripción del caso

El presente estudio de caso se llevó en efecto considerando a un estudiante de 7 años el mismo que transcurre el tercer grado de Educación Básica, presentando dificultades para poder realizar una lectura y escritura, de tal manera esto conlleva a obtener un bajo rendimiento académico del alumno. Por ende, se considera necesario una revisión del acta de diagnóstico para poder implementar estrategias que enfatizan la intervención temprana y superar dichas falencias.

El informe indica que se llevó en efecto una entrevista semiestructurada, donde la madre brevemente menciona la razón por la que acude a la consulta psicopedagógica al notar que su hijo menor presenta problemas en la lectura y escritura, generando una gran preocupación, sin embargo, la docente fue quien le indicó a la madre que acuda a la evaluación debido a que dentro de la institución no cuenta con el material para ejecutar la misma.

Presenta falencias, invierte letras dentro de las palabras a menudo confunde (b,d,p,q) al igual que escribirlas le resulta ser difícil, tiene una lectura poco fluida al interpretar un texto corto frecuentemente le cuesta identificar ideas claves, invierte las palabras o las sustituye .

Los objetivos de estudio trascienden en base a la aplicación de acciones psicopedagógicas que permitan al estudiante mejorar sus falencias en la lectura y escritura, tomando en cuenta el estilo de aprendizaje. Por otro lado, la búsqueda de información teórica permitirá brindar diversas estrategias conceptuales, las mismas que direccionarán la correcta aplicación de metodologías en el plan de intervención logrando obtener resultados positivos en el menor.

## **1.1 Formulación del problema**

¿Cómo desarrollar y aplicar las acciones psicopedagógicas en el fortalecimiento del aprendizaje de la lectura y escritura en niños con dislexia?

### **Preguntas de Investigación**

- 1.1.1. ¿Cuáles serían los problemas más recurrentes que afectan en el nivel de aprendizaje en la lectura y escritura a los infantes?
- 1.1.2. ¿Cuáles son los sustentos teóricos sobre la implementación de estrategias para los infantes con dislexia?
- 1.1.3. ¿Qué efecto tendrá aplicar las estrategias pedagógicas para favorecer la lectura y escritura en un infante con dislexia?

### **Objetivo General:**

Determinar la incidencia que tienen las acciones psicopedagógicas en el fortalecimiento de aprendizaje de la lectura y escritura en un infante con dislexia

### **Objetivos Específicos:**

1. Identificar los aspectos teóricos de la dislexia como factor que repercute en los problemas de aprendizaje en lectura y escritura en un infante de educación básica
2. Recabar información y experiencias a funcionarios del área escolar para el diseño de actividades que permitan fomentar el nivel de lectura y escritura
3. Aplicar acciones psicopedagógicas que promuevan de manera activa el fortalecimiento del aprendizaje en el niño con dislexia

## **REVISIÓN LITERARIA**

### **Investigaciones previas**

Los niños que sufren de dislexia pasan por un proceso de incertidumbre que afectan en su entorno social y académico, dado que la baja en el aprendizaje de lecto escritura no solo es a causa del trastorno, sino que también por la presencia de otras alteraciones de ámbito emocional, así lo determinó Arciniegas Guevara, (2022) estudio que tomó como referencias un compendio de investigaciones desde 2015 al 2021, manifestando que, la baja autoestima, estrés y la depresión son las principales causales que merma el aprendizaje de los niños con dislexia, los autores, también afirman que estos problemas vienen acompañado del poco apoyo de los padres por carecer de recursos suficientes, esto coloca a la dislexia como un problema que da a notar la desigualdad social.

Por lo antes mencionado, el normal desarrollo del lenguaje en sus distintas expresiones, se ve impedido de ser ejercitado en forma plena, cuando se hace presente algún trastorno que afecte el normal desarrollo de la lectura y escritura, así como lo manifiesta la dislexia, mencionando también que la misma preside otros tipos de inconvenientes que acarrear la desmotivación y animosidad de los estudiantes, es de gran alcance el conocimiento que en algunas instituciones de educación, por la falta de capacidad de los instructores, no se les presta a los niños con dislexia el interés debido, por ello, el docente también debe ser considerado como otro sujeto de intervención, para que tenga los conocimientos idóneos que ayuden a mejorar las dificultades de aprendizaje en los niños que sufren esta condición.

Para comprender plenamente el contexto de esta investigación, es necesario examinar investigaciones que anteceden a la misma en el ámbito internacional, regional y nacional. A continuación, se expone:

En lo internacional, se destaca el trabajo de Henríquez & Salguero (2022) investigación desarrollada en la ciudad de San Salvador, republica de El Salvador, el fin de este estudio fue diseñar un programa de intervención en el ámbito psicopedagógico cuya dirección aborda los inconvenientes de aprendizaje en niños con dislexia que cursan en la Unidad Educativa España, en la modalidad a distancia. Los autores se propusieron mejorar la lectura y escritura aplicando técnicas lúdicas que hacían referencia a la lectura de textos mediante la conversión grafema-fonema, que no es otra cosa, que la identificación de palabras para posteriormente convertirlas en sonidos, también emulaban la ruta léxica (leer las palabras sin descomponerlas), todo ello, tomando como base el programa planteado por la escuela y de estrategias que involucraban la participación de cada uno de los padres y maestros.

La metodología del trabajo fue de corte documental y de campo, con un enfoque mixto, también se direccionó al tipo de investigación descriptiva, utilizando el método inductivo y cuasiexperimental, aplicados principalmente en los ámbitos de la psicología investigativa. La conclusión central del proyecto radicó en evidenciar que la mayoría de establecimientos educativos dejan a la deriva la intervención especial para jóvenes con dislexia, debido que no existen recursos suficientes para capacitación y desarrollo de programas especiales.

De la misma forma, Monroy Anguiano (2023) realizó una investigación de tesis, titulada: Entrenamiento de habilidades parentales, para prevenir déficit de aprendizaje en estudiantes preescolares, el objetivo del proyecto fue identificar cuales de las actividades cotidiana de los padres influyen positivamente en sus hijos, para con ello implementar estrategias practicas que inciten aprender lectura y escritura, en base de las experiencias personales y de los fenómenos de su entorno. En México, no se han desarrollado estudios semejantes o por lo menos no se conoce a cabalidad, por esta razón Monroy vio una oportunidad para desarrollar un estudio pionero que brinde resultados fiables para futuras

investigaciones. La metodología aplicada en este caso, fue la observación empírica directa, a una muestra de 50 niños en su entorno social, para llevar a cabo esto, se necesitó la colaboración de cinco catedráticos de la universidad y cinco pasantes en psicología, para cubrir un total de diez infantes en su día a día por el lapso de una semana, este proceso requirió la autorización anticipada de los padres. Entre los principales resultados se evidenció que los al menos 39 de los 50 estudiantes tienen mas afinidad en las tareas que realiza la madre, siendo la misma la persona que mayor influencia genera en su comportamiento.

La actividad que más interés despertaba en los alumnos fue la preparación de alimentos como también el cuidado del jardín, con esta información se planteó desarrollar un programa de lectura sobre cocina y cuidado del ambiente cercano, se emulaban sonidos fáciles de recordar como el canto de ciertos animales y la identificación de palabras que se usan en la cocina. La conclusión del proyecto determinó que los padres al mostrar interés en la educación de sus hijos con problemas de aprendizaje como la dislexia pueden ejercer influencia para mejorar su condición.

Dentro del área regional se nombra el trabajo de investigación de Vega Rojas (2022) con el título de: Acciones Psicopedagógicas para la inclusión en el sistema educativo básica primaria abordado desde las perspectivas del docente, estudio que propuso plantear un programa psicopedagógico en la unidad educativa Minuto de Dios, ubicada en el norte del distrito de Santander en Cúcuta, República Bolivariana de Venezuela. Se tomó en cuenta las prácticas educativas que impartían un grupo de docentes, dado que, anteriormente habían sido capacitados para enfrentar los desafíos de la educación a los niños con dislexia.

La metodología de la investigación se centro en recabar, las experiencias de 25 estudiantes diagnosticados con dislexia, discalculia y otras anomalías, este proceso mantuvo una perspectiva de índole mixto, estableciendo información cualitativa y cuantitativa,

relevantes para establecer las conclusiones del caso, la metodología consideró también una investigación del tipo exploratoria y descriptiva, dado que en el entorno no se habían realizado estudios semejantes. Entre los resultados se evidencia, la existencia de varias necesidades que deben ser intervenidas dentro del sistema educativo, los estudiantes con trastornos en el habla y la escritura no especifica un problema que no se pueda resolver o por lo menos intentarlo, por ello los docentes como ejecutores del saber, deben estar preparados para ello, generando estrategias adaptativas que se amolden a los requerimientos de los estudiantes.

Del mismo modo, Secco (2020), desarrolla una investigación para la Universidad General San Martín en la República de Argentina, cuyo título fue nombrado como: Métodos de intervención psicopedagógicos en infantes con dislexia, cuyo objetivo principal fue abordar los modelos técnicos que se utilizan con más frecuencia por los profesionales en el área de la psicopedagogía, para luego ser replicados en sectores con riesgos sociales.

La metodología de este estudio aplicó el análisis de resultados en base al diagnóstico que realizó un grupo de profesionales en 35 niños diagnosticados con dislexia, se realizó dos tipos de intervenciones, el primer grupo se concentró en aplicar actividades de aprendizaje con ayuda de dispositivos tecnológicos, mientras que el otro grupo aplicó métodos más convencionales utilizando sonidos de varios instrumentos, además del uso de la fonética en palabras impartida por los propios docentes, el resultado principal, dio a conocer que el grupo de infantes cuyo uso de dispositivos tecnológicos tuvo una mayor asertividad despertando el interés por seguir aprendiendo, mientras que el grupo convencional, aun mantenían una dispersión en cuanto a la atención por aprender.

Aquello trajo como conclusión, llevar a cabo estrategias de aprendizaje con el uso de implementos tecnológicos y espacios virtuales de educación para que los niños se sientan con la animosidad e interés por aprender.

Al hablar de los antecedentes nacionales es necesario mencionar el trabajo de Cely Campoverde et al. (2022) artículo científico auspiciada por la Universidad Técnica de Macha y desarrollado con el propósito de identificar como la dislexia afecta en las habilidades de un infante durante el proceso de aprendizaje de lectura y escritura. El artículo corresponde ser del tipo descriptivo bajo un enfoque cualitativo, el método empleado durante el proceso de recolección de datos fue la revisión de documentos bibliográficos que datan 5 años anteriores a la mismo, también se consultó de teorías y definiciones a partir del año 1877 conforme a lo dicho por el médico escocés Sir James Paget, personaje que para muchos es considerado como padre de la dislexia.

Entre los resultados que se obtuvo, se indica que la dislexia como trastorno tiende a evidenciarse en rangos de edades que oscilan los 5 a 10 años, aunque para otros, los síntomas se presentan a partir de los 3 años durante la etapa de educación inicial, que al no ser tratada oportunamente apenas se diagnostica puede afectar su desarrollo académico por el resto de su vida. Se concluyó que, en las unidades educativas básicas de Ecuador, es frecuente este tipo de problemas en sus estudiantes, lo cual se torna imperante resolverlos mediante actividades metodológicas y específicas.

Siguiendo el contexto nacional, Ganchala & Toapanta (2023), presentan una tesis de la Universidad Técnica de Cotopaxi titulada: La dislexia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a razón de conocer que muchos estudiantes confundían letras y se les dificultaba expresar lecturas, también presentaban escrituras en espejo, es decir, que escribe palabras al revés, esta característica suele presentarse comúnmente en personas zurdas. Lo mencionado afecta directamente a la funcionalidad correcta de la lectura también impide que se extraiga asertivamente información de las palabras, todo ello, merma su adaptación académica, económica y social. El estudio tomó en consideración, los resultados expuestos a un grupo de

estudiantes del séptimo grado clase A y B, de la Escuela de Educación Básica Vicente Rocafuerte-14 de octubre, ubicada en la ciudad de Pujilí durante el periodo 2022-2023. La metodología aplicada en este caso, presentó un enfoque del tipo dual (cuantitativo y cualitativo), con el método inductivo y la observación como técnica principal, en cuanto a los instrumentos, se utilizó la entrevista y el test psicopedagógico.

Los resultados del estudio fueron el soporte para dar sentido académico y pedagógico que sentará las bases para otras investigaciones. Se destaca que el Test tuvo que dividirse en dos áreas de medición, la primera relacionada en la lectura y la segunda en el cometimiento de errores textuales. La primera dio a notar que el 42% de los estudiantes que participaron, cometían errores en cuanto a la identificación de sonidos, sílabas, nombres y letras, la segunda determinó que el 38% escribían palabras de forma incorrecta, dado por la confusión y la inversión de letras.

La pertinencia de este estudio radica, en la capacitación de los docentes al momento de conocer los trastornos de aprendizaje de sus estudiantes, pues el profesor es considerado como el sujeto principal para diagnosticar en primer momento la dislexia temprana, por ello, deben estar dotados de todos los instrumentos y recursos para el desarrollo de la lectoescritura en sus estudiantes.

## **Dislexia**

La dislexia, un trastorno del aprendizaje común pero complejo, puede presentar adversidades de gran magnitud en el desarrollo académico y emocional de los niños. Por ello, es importante reconocer que, con el apoyo metodológico adecuado, los niños con dislexia pueden alcanzar su máximo potencial.

Al hacer relación con los problemas de dislexia, tema principal del estudio, se tiene un dato relevante, publicado por el medio digital Tuvoz.Tv (2023) lo cual asegura: *“En Ecuador uno de cada diez niños sufre del trastorno del aprendizaje conocido como Dislexia”* (p. 1). El termino identifica a los inconvenientes que presentan los niños durante el proceso de aprendizaje en la lectura y escritura, teniendo como particularidad del caso, problemas para decodificar frases, palabras y letras.

Mangas (2021) estima que las dificultades de aprendizaje en cuestión de la dislexia, se debe a diferencias estructurales y funcionales del cerebro, esta diferencia involucra regiones como el giro angular y frontal inferior del cerebro, secciones que se relaciona con la lectura y el procesamiento del lenguaje. La autora manifiesta que, dado esta diferencia, la mayoría de niños tienen dificultades en la decodificación fonológica, en otras palabras, afecta a la capacidad para asociar letras con sonidos y transformar los sonidos en palabras.

Los problemas que radica de la dislexia tienen un componente genético, así lo afirman Atencia Hernández et al., (2021) estudio del cual se basa en resultados del análisis genético a varios niños, durante el desarrollo de la investigación, las autoras identificaron genes asociados con la dislexia, muchos de los cuales están alineados con el desarrollo de la masa encefálica, la formación de conexiones neuronales y la función del sistema nervioso central.

Aquello presenta inconvenientes en la memoria verbal de la persona que padece del trastorno, lo que quiere decir, que la retención verbal se ve afectada, ocasionando un menor rendimiento en la ejecución de tareas que requieren de la manipulación de palabras o letras en secuencia.

Conforme a todo lo manifestado, la dislexia, es una condición de por vida que si se trata a tiempo puede generar resultados aceptables en cuanto a desarrollo del saber conforme al

proceso de lectoescritura. El impacto que genera este trastorno puede repercutir en varios ámbitos muy aparte de lo académico.

En el entorno social, los niños con dislexia pueden experimentar ansiedad, vergüenza y baja autoestima, debido a las dificultades en la lectura y la escritura, porque dentro de los entornos escolares los niños pueden hacer temas de burlas por estas diferencias, por ello, estos sentimientos llevan a excluirse socialmente, lo que afecta negativamente su desarrollo emocional y capacidad para establecer relaciones afectivas con sus compañeros. Otro factor de relevancia se da dentro de su propia comunidad, porque el infante con dislexia también debe enfrentar los estereotipos negativos que emergen en su entorno, aquello que puede exacerbar aún más los efectos sociales que enfrentan.

Desde la perspectiva económica, la dislexia puede crear barreras que impiden el acceso a recursos educativos especializados, lo cierto es, que Ecuador no cuenta con instituciones para tratar esta condición que afecta a buena parte de la sociedad, pero si existen profesionales con la entereza y capacidad necesaria para tratar este trastorno. Sin embargo, la falta de evaluaciones tempranas y de intervenciones adecuadas limitan las oportunidades de los niños para recibir oportunamente el apoyo necesario que le permita desarrollar sus habilidades académicas.

El Ministerio de Educación y la Asociación Dislexia y Familias (DISFAM) han iniciado una propuesta como la proclamación del Día Mundial de la Dislexia el próximo 8 de octubre, que tiene como objetivo garantizar la calidad de la atención educativa a la población en edad escolar con necesidades educativas especiales, temporales y permanentes. necesidades, independientemente de tener o no discapacidad en las instituciones educativas (Ministerio de Educación, 2020)

## Tipos de dislexia

Se detalla en la siguiente tabla que existen diferentes tipos de dislexia aquellas falencia se dan acorde al grado o daño que la persona con problemas de aprendizaje presente las mismas que se ven evidencias desde su infancia y a lo largo de su proceso escolar llegando a presentar problemas relacionados con la lectura y escritura entre otras anomalías .

<b>Dislexias adquiridas:</b> Presentan una afectación en el cerebro, notándose las problemáticas individuales	
<b>Dislexia periférica:</b> Los errores ocurren al interpretar las letras y palabras	<b>Dislexia atencional:</b> Al vincular letras o palabras se presentan errores.  Asimismo, al ser captadas se mantiene sin cambios. En el momento que llegan a ser identificadas uno o varias letras las mismas que se encuentran aisladas de una palabra aquello no sucede cuando las forman parte de las palabras tal cual
	<b>Dislexia visual:</b> Cuando las palabras se leen con error, o son cambiadas por una similar
	<b>Dislexia letra a letra:</b> Se identifica por su lectura, deletreada
<b>Dislexias centrales</b>	Complicación al reconocer palabras en una oración, la lesión se da en el acceso del significado

<b>Dislexias fonológicas</b>	Consiste en tener problemas al leer palabras desconocidas, la vía fonológica se ve afectada
<b>Dislexias superficiales</b>	Ruta léxica. Lectura en segmentos cortos de forma silábica.
<b>Dislexias semánticas</b>	Problemas al mencionar objeto conociendo su significado y logrando describirlo.
<b>Dislexias profundas</b>	Al momento de leer una palabra en voz alta y cambiar las palabras por una idéntica
<b>Dislexia evolutiva o de desarrollo:</b> Presenta trastorno en la lectura	
<b>Déficit en procesos perceptivos</b>	Anomalías en lograr seguir visualmente la lectura
<b>Déficit en el reconocimiento de Palabras</b>	Daño en el procesamiento léxico
<b>Déficit en el procesamiento sintáctico</b>	Impedimento al relacionar palabras entre sí, no consigue correctamente organizar una palabra.
<b>Déficit en el procesamiento Semántico</b>	Se le dificulta poder organizar conceptos de un texto.

(Rizzo,

2020)

## **Alteraciones en la escritura y lectura**

El aprendizaje de la lectura en relación con la escritura ocurre a través de procesos cognitivos y neuronales, y como resultado los menores que experimentan dislexia cometerán errores constantemente, especialmente en palabras largas y desconocidas, lo que es la base para brindarles diversas estrategias para superar la dificultad.

Su investigación destaca una serie de síntomas relacionados con la lectura y la escritura que experimentan los estudiantes con dislexia, aspectos de los cuales afectan su proceso de aprendizaje. La mala escritura, la dificultad para pronunciar fonéticamente las palabras y los errores ortográficos se consideran obstáculos para el desarrollo académico, el abandono escolar y el aislamiento social. (Ramos Huambachano, 2022)

El aprendizaje de la lectura en relación con la escritura se da a través de procesos cognitivos y neuronales, por lo que los menores que padecen dislexia cometerán errores constantemente, especialmente en palabras largas y desconocidas, lo que es la base para brindar diversas estrategias que se utilizan para superar las dificultades.

(Cuñez, 2022) Menciona en su investigación las características que se presentan las personas con condición de dislexia tales como:

**Lectura:** Un infante que presente dislexia se identifica al momento de ejecutar una lectura confundiendo usualmente las letras he intercambia las silabas, a menudo sustituyen las palabras. Lee sin poder comprender los textos, realizan la repetición, adiciones, omisión de las letras y palabras.

**Escritura y ortografía:** Las anomalías que se presentan en la escritura desde sus primeros inicios escolares son notorios al realizar un escrito o copia, ejecuta una inversión omisión o sustracción de letras y palabras las mismas que al interpretar suele ser difícil poder comprender el texto. Fonéticamente su ortografía es inconsciente, cometiendo muchos errores ortográficos.

## **Intervención psicopedagógica**

Para desarrollar una estrategia que se ajuste a las características de sus alumnos, el docente necesita tener en cuenta las diferencias que surgieron entre ellos por diversos motivos, y estos estaban relacionados no sólo con su desarrollo cognitivo. La discapacidad de lectura se incluye entre las discapacidades de aprendizaje. Un niño con discapacidad de aprendizaje se identifica cuando se determina su capacidad para leer, contar, expresar pensamientos, etc. Debido a la dificultad para aprender a escribir, depende de la edad, el nivel intelectual y la escolaridad.

Al implementar una intervención en un alumno con un déficit de aprendizaje con lo es la dislexia, es importante acentuar los diferentes aspectos tales como su forma de pensar, comportarse. Aquello se considera de gran relevancia para poder ejecutar una evaluación e intervención adecuada. La intervención se debe focalizar acorde a las necesidades del estudiante con dislexia, la misma que permita corregir las habilidades o funciones afectadas, garantizando el bienestar y progreso educativo. (Simbaña Cisneros Daniela Jazmín & Valencia Andrade Patricia Lisbeth, 2024)

La dislexia, un trastorno del aprendizaje concurrente complejo, a menudo llega a causar desventajas en el desarrollo académico y emocional de los niños. Por lo tanto, se debe reconocer que los infantes que presenten dicha dicho déficit no logran puntualizar su máximo potencial si no se brinda el apoyo metodológico adecuado sus necesidades.

En relación con las actividades psicopedagógicas juegan un papel siendo protagonista en la solución de las anomalías que enfrentan estos niños en el área de lenguaje en la lectura, escritura y ortografía. Se debe interpretar que las clases que se imparten no solo deben focalizar la enseñanza de habilidades básicas, deben tener como objetivo fundamental el de fortalecer la autoestima y la confianza del niño(a) en sus distintas capacidades y a su vez presentar metodologías que permitan favorecer el avance de su condición.

## **METODOLOGÍA**

### **Enfoque**

El presente estudio de investigación titulado “Acciones psicopedagógicas para favorecer el aprendizaje de la lectura y escritura en un infante con dislexia” abordado mediante un estudio de caso procura recaudar información, la misma que permite dar una explicación a las relaciones que existen entre fenómenos, facilitando el conocimiento de la realidad y el acceso del entorno (Jiménez Chaves, 2012)

(Hernández Sampieri et al., 2014) Los autores mencionan que “el enfoque cualitativo se basa más en la lógica y el proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas)”. (p.8) Dado este enfoque, los instrumentos de análisis empírico pueden llevarse a cabo tomando en cuenta su objetivo, el mismo que permitirá establecer acciones psicopedagógicas acorde a la condición del estudiante de la unidad educativa Mercedes Moreno Irigoyen de la Provincia de Santa Elena - cantón Salinas, de tal manera en dicha investigación se aplicara el método inductivo (Urzola, 2020) Indica que “la experiencia radica desde la idea abstracta, hasta lo teórico y conceptual de esta forma el puede abordar el tema”

## **Tipo de investigación**

El presente trabajo de investigación se da mediante tres tipos de investigaciones la bibliográfica que permite abordar información necesaria para la investigación, estudio de campo, descriptiva, permitiendo de tal forma poder conocer con mayor profundidad las diversas necesidades que requiere el estudiante con dislexia.

### **Investigación Bibliográfica**

La recopilación de información direccionada a la problemática de estudio permite enfatizar cuales serian las estrategias claves para aplicar. El abordaje de esta información según lo menciona (Vilanoba , 2012) en su investigación indica que “la bibliografía cuenta con una estructura sistemática la misma que permite buscar bibliografías adecuadas al tema”

Para realizar un énfasis ante la falencia se toma en cuenta la evaluación diagnostica del estudiante

### **Estudio de campo**

El Estudio de campo accede a la recopilación de datos relacionados con la interacción ejecutada donde el investigador es participe de hechos en un medio físico dado en un tiempo establecido. La investigación tiene como denominación principal poder obtener una comprensión mas amplia de los datos.

### **Investigación descriptiva**

Permite puntualizar características de la población estudiada. De tal forma (Tamayo, 2006) expresa que “La investigación descriptiva, tiene diferentes componentes descriptivos, registros y análisis de interpretación que lo actualmente suscita en el

contexto, la estructura o procesos que se dan en el fenómeno, el enfoque tiene postura sobre las conclusiones dominantes”.

## **Método**

### **Inductivo**

Durante el proceso de investigación se emplea el método inductivo, debido a que es uno de los métodos científico que se basa a la observación y en virtud de la obtención de conclusiones generales a partir de las diversas particularidades que se presentes en el análisis.

### **Entrevista**

Es una técnica utilizada continuamente para recabar datos específicos , donde se establece una conversación con el propósito de obtener una interacción personal , dada por un dialogo coloquial.

### **Observación**

Dentro del estudio de caso se empleo la observación como instrumento de investigación, permitiendo conocer de forma afectiva y directa las diversidades que se dan durante el proceso riguroso. En mención se hace referencia a (Bernal, 2010) donde indica que: “La observación denota del lado científico, siendo un proceso riguroso el mismo que consiste en obtener la percepción directa y a su vez permite describir, analizar e interpretar de forma efectiva, el estudio”

## **Ficha Etnografía**

La ficha etnográfica tiene como finalidad, poder describir íntimamente lo que podemos evidenciar del contexto en el que se enfoca la investigación llegando a obtener la comprensión, la difusión de los hallazgos (Alvarez , 2008)

Para poder plasmar cada una de las intervenciones utilizaremos la ficha etnográfica, la misma que servirá de apoyo describir claramente lo que observaciones al momento de implementar las actividades designadas para el alumno.

## **Muestra**

De acuerdo con los objetivos planteados, esta investigación presenta argumentos con sustento científico en el área de la educación psicopedagoga, teniendo como base de desarrollo, la dislexia en niños y las actividades psicopedagógicas. La información recopilada procede la Unidad de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen” ubicada en la parroquia de José Luis Tamayo del cantón Salinas de estudiante del tercer grado de educación básica.

La Unidad de Educación Básica Mercedes Moreno I., cuenta con un total de 668 estudiantes en ambas jornadas de trabajo (matutina y vespertina), también dispone de 27 docentes, por lo que es candidata para contar con un DECE dentro de sus instalaciones, Sin embargo, no se cumple con lo dispuesto, por lo que la normativa educativa en este caso es letra muerta.

Por ende, los casos de dislexia y demás trastorno no se trata con la relevancia del caso, solo se mantiene con los resultados del diagnóstico y de las visitas del funcionario de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión

Es importante que las escuelas públicas proporcionen un ambiente de apoyo que reconozca las fortalezas individuales de los niños con dislexia, esto incluye ajustes en el aula, como también tiempo adicional para completar tareas, ello puede ofrecer un espacio seguro donde se compartan experiencias y aprendan estrategias de afrontamiento.

## **Análisis de los resultados**

### **Entrevista a la docente**

En cuanto a la aportación de la docente se pudo denotar que fue quien le indico a la madre de familia tome medidas en cuanto a las necesidades del alumno, la institución no cuenta con espacio en el cual pueda implementar una evaluación psicopedagogía , menciona que toma como medias cautelares los aportes y recomendaciones extendidas por el psicólogo que realizo la evaluación, en cuanto a sus conocimientos como docente en este caso le permite indagar información para poder trabajar desde el aula con el alumno y evitar mala situaciones en cuanto a sus compañeros, muestran empatía ante la situación , como docente manifestó que esta en toda la cabalidad de explicar la situación a sus alumnos por ende se tomo una hora clases en un día que de casualidad el menor no llevo a clases para poder explicarle que es la dislexia y diversos trastornos de aprendizaje de los alumnos, esto le permitió hacer participe de las actividades al infante ya que en varias ocasiones mostraba temor al leer , sus compañeros contestemente están apoyándolo para que no se sientan mal lo animan y al momento que realiza una actividad lenta y bien lo saben aplaudir.

Por parte de la familia cuenta con el apoyo necesario los padres son de hogar disfuncional, pero aportan en las actividades que el alumno realiza de esta forma se le beneficia poder lograr un objetivo, en la institución realizamos adaptaciones para mejorar las falencias esto implica incluso trabajar por horas luego de clases.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO	
Fecha / lugar de nacimiento: La libertad -	<b>Edad: 7</b>
Dirección: José Luis Tamayo	
Nombre: Mantuano T	
Ocupación :Estudiante de primaria	
Grado: Cursando el tercero	
Evaluador: Psic. Paredes	
Diagnostico: Dislexia evolutiva moderada	
Datos de desarrollo: Motivo de evaluación	Ante la preocupación de la madre al observar que su hijo menor , durante el periodo de 1 año a podido denotar falencias en las asignaturas de lenguaje , Matemáticas , a intentado mejorar su caligrafía ,por ende se ha visto en la necesidad de buscar un especialista que le indique cual es la razón por la que el niño presenta dificultades , de tal manera que se le facilitara poder apoyarlo en casa y dentro del contexto escolar mejor sus calificaciones
Instrumentos de evaluación Durante el proceso de diagnósticos	*Aplicación del test Dyctective test de Change (detención ) Dislexia  *Entrevista de índole semiestructurado  *Detención del estilo de aprendizaje del evaluado

Socialización con su contexto	Normalmente interactúa con facilidad con la persona de su entorno. Le gusta cantar, jugar fútbol, correr.
Análisis Psicoeducativo	Los trastornos específicos de aprendizaje son varios y muchas veces entre ellos tienen similitudes como discalculia, disgrafia, disortografía aquellos trastornos de aprendizaje tienen origen neurobiológicos y a su vez evolutivos caracterizados por el presentar un déficit en la comprensión de palabras, fluidez decodificada de las palabras. Durante el proceso de evaluación se realiza el cálculo de la edad cronológica del paciente la misma que da (de 6 años 11 meses 28 días)
Sindonologías	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inversión de las letras</li> <li>• Confunde las letras dentro de las palabras ( b,d,p,q)</li> <li>• Déficit de lectura</li> <li>• Dificultad para descifrar, conectar sonidos y letras</li> <li>• Nula la comprensión lectora</li> <li>• Pronunciación invertida o sustitutiva dificultosa</li> <li>• Ortografía y gramática dificultosa</li> </ul>
Estilo de aprendizaje	Kinestésico

Nota: Informe por parte del centro terapéutico de desarrollo integral

Las actividades psicopedagógicas juegan un papel preponderante en el abordaje de las dificultades que enfrentan estos niños en áreas como la lectura, escritura y ortografía, las actividades no solo se centran en la enseñanza de habilidades básicas, sino que también buscan fortalecer la autoestima y la confianza del niño en sus capacidades sociales y afectivas.

Dicho esto, se presentan las actividades a implementarse en el proceso académico de los niños que sufren dislexia.

<b>Sección 1</b>	
<b>Actividad general, Toma de contacto</b>	
Actividad de bienvenida	Objetivo: Implementar actividades que implique movimientos
Inicio: Intervención corporal y relajación	Juego recreativo: Nos aprendemos a conocer
<p>Descripción de la actividad recreativa: Utilizaremos un globo mediano, el mismo que lo iremos pasando, diciendo brevemente algo de nosotros mismos, por ejemplo Hoy me levante temprano y alcance a desayunar, se tomara en cuenta en mencionar algo que nos guste , canción , color , comida , estado de ánimo, que no le gusta o mencionar algún temor.</p> <p><b>Objetivo de la actividad inicial:</b> Enfatiza lograr tener esa apertura emocional con el infante, de esta forma se podrá normalizar su dificultad y evitar sentirse inseguro con sus temores manifestándolo a los demás.</p>	
<b>Conciencia Silábica /Lectura</b>	

**Tema: Segmento las silabas en palabras**

Objetivo: Identificar por sección las silabas en las diferentes palabras

Detalle:

Mediante la observación de una imagen se pedirá que el menor segmente, luego se le indicara que la interprete diciendo en voz alta cuantas silabas formar.

- visualizara una imagen
- Se presenta la palabra
- Buscará las silabas en las tarjetas
- Colocara en los espacios en blanco
- Leerá la palabra

**Lateralidad**

**Tema: Bailo conociendo mi lateralidad**

**Objetivo; Identificar atreves de movimientos derecha, izquierda, arriba, abajo**

Esta actividad se interactuará con el alumno indicándole antes de iniciar cuál es su derecha, izquierda con las manos

Desarrollo

- Se ubicará sobre el piso flechas
- Seguirá la flecha según se le indique
- Posición de inicio en el centro de la flecha
- Canción de movimientos

**Conciencia Fonológica.**

**Tema: Escucho con atención y repito las palabras**

Objetivo: Reconocer los sonidos individuales

Aplicar los principios elementales de la interacción verbal (alternar turnos en la charla,

permitir que otros hablen, mantener contacto visual, practicar una escucha atenta) y utilizar un vocabulario apropiado según el contexto de la comunicación.

Se le menciona al estudiante la palabra **DIENTE**, y a continuación preguntamos lo siguiente:

Diga el número de sílabas tiene la palabra mencionada

- ¿Cuántas letras tiene?
- ¿Cuál es la posición de la letra D en la palabra mencionada?
- ¿Como sonaría la palabra sin la letra D?
- ¿Como sonaría la palabra si cambiamos la letra D por la letra D

### **Memoria**

**Tema;** La gallinita identifica

**Objetivo:** Estimular la memoria

La actividad se utilizará juguetes de su preferencia para poder realizar la actividad

### **Desarrollo**

- Se le pedirá que busque 5 objetos del espacio
- Sobre la mesa lo ubicaran
- Le pediremos que observe bien los objetos
- Tapara los objetos y cerrara sus ojos
- Recuerda: ¿ Que objeto hace falta?

## FICHA ETNOGRÁFICA

**SESIÓN**

1

**Fecha de registro:**

24/01/2024

**Hora de inicio y finalización:**

14H00

15 H00

**Lugar donde se registra:**

Salinas

La sección inicial fue ejecutada al inicio de semana escolar lunes 15 del mes de enero, se realizó una actividad de coordinación de movimientos la misma que permitió llegar a tener una interacción con el estudiante, expreso mediante la dinámica parte de su temor en cuanto a la lectura.

Para la primera sección se enfatiza realizar 4 actividades que se llevan en efecto durante 60 minutos

Para dar inicio con la sección, se comenzó con un saludo, una dinámica con movimientos corporales donde se le indicó al estudiante la actividad a realizar. Por consiguiente se llevó a cabo su primera actividad de la conciencia silábica, titulada segmento las sílabas en palabras, el logro de esta habilidad permite que el estudiante genere habilidades para la lectura y escritura, se presentó la imagen luego las palabras pidiéndole que repita en voz alta, al identificarlas ubicó las sílabas debajo de la ficha las palabras, con palabras cortas no tuvo ningún problema en asociarlas y buscar a diferencias de las largas presentó un poco de confusión

En la sección dos se realizó una actividad titulada ‘Bailo conociendo mi lateralidad’ tomando en cuenta su aprendizaje kinestésico, sobre el piso se ubicaron flechas derecha, izquierda, arriba y abajo con una música ubicándose en la parte de en medio guiándole se le indicaba a qué lado debía saltar, como segundo segmento se le indicó

que lo realizaría solo pero antes se volvía a recordar cual es su derecha , izquierda, le costó en algún momento de la actividad poder identificar su lateralidad

Sección 3 esta intervención facilita la conciencia fonológica, donde al menor se le muestra una imagen sin perder, contacto visual de esta manera no se pierde la interacción, sin embargo la escucha activa le permite tener conciencia de lo que se esta manifestando, al preguntarle con que letra inicia la palabra en mención mostro con función , se continuo con el ejercicio tomando como ejemplo otra palabra donde 3 de ellas fueron respondidas de forma correctas y 2 incorrectes sin embargo no se dejo de motivar al estudiante para poder mejorar sus falencias.

Para concluir la actividad realizamos un ejercicio de memoria denominado “La gallinita identifica” se colocó varios objetos sobre la mesa luego se manifiesta que debe cerrar sus ojos, al momento que el mantenía esa posición se sacaba un objeto y al abrir sus ojos se le consultaba cual era el juguete que hace falta.

Se repitió una serie de veces esta actividad donde el menor fue participe constantemente, al inicio le costó un poco poder comprender el proceso luego lo interpreto y lo realizo sin dificultad

## Sección 2

**Tema:**

**Objetivo:** Detectar la diferencia silabas y letras

Presentar palabras de manera incorrecta para que el estudiante pueda detectar el error y realizar la corrección adecuada

Leer en voz alta de manera fluida y con la entonación adecuada dentro de contextos de aprendizaje relevantes.

**Desarrollo**

El primer paso de la actividad es indicar que el estudiante detecte la silaba que mencionamos de manera incorrecta, es decir a propósito diremos mal ciertas palabras para ver si ellos se dan cuenta del error, para ello deben estar muy atentos. Otra opción podría ser, mostrarle un listado de palabras, para que ellos pinten en rojo la letra que le indicamos.

**Tema:** Adivino lo que escriben

**Objetivo:** Replicar lo que siente en la carta de aire y papel

**Desarrollo**

El estudiante utilizara los dedos para poder formar las letras en la espalda su acompañante

- Escribirá sobre la espalda del niño letras
- Realizara en el aire los movimientos que siente
- Sobre el papel escribirá lo que interpreto
- La actividad será interactiva el estudiante y la persona que aplica la sección

**Tema:** leo con atención

### **Procesamiento lingüístico: Semántico**

**Objetivo:** Fijar la idea principal del texto para luego interpretarla

Desarrollo

- Se leerá en voz alta una lectura de preferencia algo acorde a la edad del niño
- Explicará lo que pudo comprender del tema
- Que le gusto de la lectura
- Con imágenes referentes a la indicara los momentos en que fueron mencionado

### **Discriminación auditiva**

**Objetivo:** Conseguir que el estudiante pueda relacionar los sonidos con los gráficos

Desarrollo

Participar en conversaciones con habilidad para escuchar, mantener la conversación y compartir ideas en situaciones casuales de la vida diaria.

- Se le dará las indicaciones al menor
- Escuchara con atención
- Encerrara los gráficos que se mencionen con la letra que inicie con la letra “b”
- Por ejemplo, beso, visa , lobo , dedo , burro
- Tendrá que encerrar solo las palabras que inicien con “b”

Materiales : Imágenes . colores

## FICHA ETNOGRÁFICA

**SESIÓN**

2

<b>Fecha de registro:</b>	26/01/2024	
<b>Hora de inicio y finalización:</b>	14H00	15 H00
<b>Lugar donde se registra:</b>	Salinas	
<p>En la segunda lección se dio de manera inmediata, debido a que el alumno ya conocía la modalidad de la aplicación de la sección, para dar inicio se comenzó con una dinámica, lo que le permitió al alumno desarrollarse y activarse, ya que estuvo un poco tímido. Se llevaron en efecto 4 actividades que duraron aproximadamente 1 hora, por lo que las primeras 3 actividades duraron 10 minutos y en las últimas 15 lecciones hubo un descanso de 5 minutos para cada actividad.</p> <p>Durante el proceso de la primera actividad del día el estudiante se mostró motivado, Al explicarle que tenía que escuchar con atención, y a su vez corregir lo que yo indicó de forma incorrecta. Al inicio se sintió confundido, pero luego lo interpretó. Y pudo corregir aquellas palabras que pronunciaba mal tuvo problemas en cuanto. A reconocer la palabra correcta si mencionada Birata cuál sería la correcta.</p> <p>La segunda actividad titulada “mi imaginación”, con el objetivo de desarrollar habilidades en cuanto a la interpretación de lo que siente la actividad facilitó poder interactuar junto al alumno debido a que trabajamos en conjunto un tiempo, él un tiempo quien se encuentra ejecutando con él la actividad. Al momento de escribir sobre la espalda de forma rápida, no lograba captar lo que se estaba realizando a diferencia de ejecutarlo de forma lenta. Iba realizando el mismo movimiento sobre el aire, al repetirlo pudo lograr plasmar sobre la hoja.</p>		

La tercera actividad de la sección titulada “Leo con atención “se le leyó una lectura no tan extensa la misma que le permitirá reconocer los momentos de la lectura y explicar lo que comprendido sobre el tema, con las figuras que se tenía del cuento se leía y le enseñaba luego recordó utilizando los recursos que llamen la atención al alumno y permitió que pueda captar los momentos e incluso por una fase corta expreso lo que comprendió el tema.

La cuarta y última sección sonidos con los gráficos al momento de enseñarle un gráfico si él lo conocía, decía el nombre, pero para entrar en La actividad.

Mantuvimos una conversación sobre las situaciones que se ven diariamente, De aquello partía por identificar lo que podía observar mediante la imagen y mencionar La palabra, la durante el proceso se pudo evidenciar El menor presentaba problemas al momento de interpretar. ¿Cuál era la palabra de inicio? Con la letra b y d las demás palabras en mención encerró sin ningún problema.

Para finalizar se motivó al estudiante realizando una actividad dinámica, sin olvidarnos, felicitar por su aportación ante lo realizado. El menor expreso que se sentía muy contento

### Sección 3

#### **Procesamiento lingüístico: Sintáctica**

#### **Actividad : Ordeno mis oraciones**

**Objetivo:** Reconocer el orden correcto de una frase

**Desarrollo:** Para implementar esta actividad se le indicara al niño las pautas a seguir, sin embargo, se le recordara que debe prestar la debida atención y escuchar lo que se le menciona:

- Se le entregara la ficha con las oraciones
- Tomara un momento prolongado para la comprensión
- Escribirá el orden correcto de la oración

#### **conciencia silábica**

**Tema:** Aplaudo para conocer el segmento de las silabas

**Objetivo:** Identificar cuantas silabas tienen las palabras (segmentación silábica)

Le pediremos al niño que escuche con atención las palabras que vamos a mencionar , luego le entregaremos una ficha para que las pueda visualizar

- Utilizara colores para pintar cuantas silabas tiene cada palabra

Colorea las manos

## Conciencia Léxica

Tema: Omiso silabas

Se le entregará al estudiante una ficha para realizar la actividad.

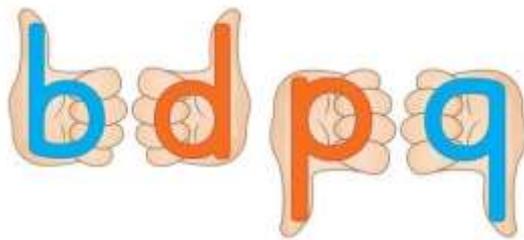
- visualizar la ficha.
- Interpretar.
- Indicar el nombre de la imagen.
- Omitir silabas acorde el orden que mencione el tutor

## Conciencia fonológica

**Tema:** Identifico mi silabas o palabras de igual modelo

Objetivo: Reconozco los grafemas, palabras o silabas

Para llevar, en efecto, la actividad. ¿Utilizaremos nuestros dedos para indicarle al niño cuál la b , d , p ,q .



Analizaremos después me interactiva, Luego de aquello Hoy se le dará una hoja donde tendrá que pintar las b , d, p, q .cada una otro para un color diferente.

Materiales : Fichas , colores , tarjetas

## FICHA ETNOGRÁFICA

**SESIÓN**

3

<b>Fecha de registro:</b>	24/07/2023	
<b>Hora de inicio y finalización:</b>	14H00	15 H00
<b>Lugar donde se registra:</b>	Salinas	
<p>La tercera lección se llevó a cabo el viernes. El estado de ánimo está elevado, por lo que todo va positivamente. La última sección contó con 4 actividades con una aproximación de 1 hora por lo que las tres primeras actividades duraron 10 minutos, y las últimas 15 actividades, con un descanso de 5 minutos para cada actividad</p> <p>En esta sesión se trabajó en la organización correcta de las oraciones, donde el menor leyó ciertas palabras e identificó que no existía concordancia al momento de leerlas la primera oración fue realizada de forma correcta a diferencia de las demás donde le costó poder escribir con rapidez, pero pudo concluir la actividad con dos cambios en las oraciones donde se evidencio la mala escritura de la p por la d .</p> <p>Para la segunda sección de la actividad se utilizará una ficha que permita que el alumno, utilice colores para poder pintar la cantidad de sílabas que tiene la palabra se sintió un poco incomodo al no poder contar, le volvimos a explicar para que pueda realizar, en tres palabras cortos mostro errores contaba las letras de la palabra</p> <p>Como tercera intervención se da desarrolla expresiones con las manos , luego en una hoja a4 para poder ejecutar dicha actividad se dan dos tiempos</p>		

En efecto, de manera positiva donde se puede interactuar con el alumno Hoy incluso exponiéndole cuál será la metodología que él puede realizar en caso de que le mencione la d, b, p, q con sus manos, él puede identificar para poderla escribir. Esto le permitió a él poder realizar la actividad de formar. Efectiva, e incluso. Se alegró mucho al poderla reconocer sin problema.

## CONCLUSIONES

El aporte teórico y conceptual obtenido mediante la indagación de información de diversos autores, permitió conocer la influencia que existe sobre la problemática de la lectura y escritura el mismo que trasciende de un trastorno de aprendizaje como lo es la dislexia , la misma que llega afectar al infante desde sus inicios escolares causando una baja autoestima, problemas de agresividad, orientación espacial , identificación de un sonido concreto, confusión de letras y silabas, el diagnostico tardío puede tener como consecuencia el fracaso escolar.

El diseños de las actividades fueron fomentadas en base a la recaudación de información donde se reconoce que el trabajo y refuerzo debe ser fundamentado por instrumentos específicos luego de su diagnóstico, acorde a la edad y al grado de dislexia que presente , la instrucción diferenciada es uno de los implementos básicos que se deben abordar de manera constante donde el docente crea un plan de participación activa proyectadas a su manera de enseñar para que coincidan con los estilos de aprendizaje donde se dará a conocer paso a paso otorgando tareas específicas las mismas que permitan obtener resultados positivos .

Las acciones psicopedagógicas juegan un rol importante principalmente en la planificación de procesos educativos; El abordaje de estas fueron asociadas a las dificultades de lectura y escrituras, con el fin de fortalecer el mejoramiento del acto educativo y a su vez la autoestima y la confianza de los infantes que presentan dificultades de aprendizaje como lo es la dislexia.

## **Recomendaciones**

Es necesario abordar la investigación constante de diversos trastornos de aprendizaje, para promover la formación de los estudiantes proporcionando a si a los niños(as) las herramientas, técnicas y estrategias que optimicen su aprendizaje, brindando de esta manera un aprendizaje de calidad para todos los estudiantes y ayudándolos ante las necesidades que se presenten dentro del aula.

Fomentar la formación constante de los docentes de esta forma se fortalecerá un buen ámbito educativo consciente de las diversidades que se pueden presentar en el salón de clases.

Implementar dentro de las instituciones educativas las evaluaciones psicopedagógicas las mismas que permitan tener un diagnóstico adecuado para poder ser apoyo del docente en los refuerzos educativos e implementación de estrategias necesaria que se requieran acorde a las necesidades.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aldaz Vargas, P., Méndez Loma, S., Palacios Sucunuta, M., Ramón Guaya, M., Almagro Sanguch, M., Montalvo Tapia, L., & Pauta Michay, L. (Octubre de 2022). TRASTORNO DE DISLEXIA Y GAMIFICACIÓN: UNA PROPUESTA. Quito.
- Alvarez, C. (2008). *La etnografía como modelo de investigación en educación*.
- Álvarez Álvarez, L. V., & Correa López, R. A. (2021). Percepción de la dislexia en el aula por los docentes: una revisión. *Tempus Psicológico*, 4(1), 29-43.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.30554/tempuspsi.4.1.3373.2021>
- Arciniegas Pérez, A. E., & Guevara Galeas, J. M. (2022). *Alteraciones emocionales frecuentes en niños diagnosticados con dislexia de cuarto a séptimo: Revisión bibliográfica de investigaciones realizadas en el Ecuador [Tesis para el título de Licenciado en Psicología, Universidad Politécnica Salesiana]*. Repositorio Institucional, Quito.  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/23088/1/TTQ842.pdf>
- Atencia Hernández, A. E., Correa López, R. A., & Mendoza Salazar, Z. M. (2021). Dislexia: Revisión de manifestaciones sintomatológicas y signos en etapas escolares. *Tempus Psicológico*, 4(2), 118-140. <https://doi.org/https://doi.org/10.30554/tempuspsi.4.2.3377.2021>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. tercera.
- Camacho-Conde, J. A., & Filgueira-Álvarez, D. (2019). Programa de Intervención Psicopedagógica de Alumnos con Dislexia. *REIDOCREA*, 8(21), 250-266.
- Cely Campoverde, G. A., Jaramillo Martínez, A. M., & Vivanco Calderón, R. E. (2022). Alteraciones en las habilidades de escritura causadas por la dislexia Educación General Básica. *Revista Sociedad & Tecnología*, 5(1), 99-110.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.51247/st.v5i1.192>
- Cuñez, C. D. (2022). *Propuestas de estrategia didáctica para fortalecer el proceso enseñanza - aprendizaje en niños*. Riobanba .  
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9809/1/Mosquera%20Cu%C3%B1ez%20C%20%282022%29Propuestas%20de%20estrategia%20did%C3%A1ctica%20para%20fortalecer%20el%20proceso%20ense%C3%B1anza%20-%20aprendizaje%20en%20ni%C3%B1os%20con%20dislexia%20en%20el%20c>
- Ganchala Suntasig, M. E., & Toapanta Falcon, A. C. (2023). *La Dislexia en el proceso de enseñanza y aprendizaje [ Tesis de grado para el título de Licenciatura en Educación Básica, Universidad Técnica de Cotopaxi]*. Repositorio Institucional, Pijilí.  
<https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9920/1/PP-000210.pdf>
- Gayán, J. (2001). La evolución del estudio de la dislexia. *Anuario de Psicología*, 32(1), 3-30.  
[https://doi.org/https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/ART11013/evoluci%C3%B3n\\_dislexia.pdf](https://doi.org/https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/ART11013/evoluci%C3%B3n_dislexia.pdf)

- Henriquez Meza, R., & Salguero Cepeda, L. J. (2022). *Propuesta de intervención psicopedagógica para abordar problemas de aprendizaje derivados de la educación [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad de El Salvador]*. Repositorio Institucional, San Salvador.  
<https://oldri.ues.edu.sv/id/eprint/30065/1/14104431.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill España.
- Jiménez Chaves, V. E. (2012). El estudio de caso y su implementación en la investigación. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, vol.8(1), 141-150.
- Mangas, C. (2021). Será a dislexia uma vantagem? Um olhar diferente sobre a diferença. *Investigação Qualitativa em Ciências Sociais: Avanços e Desafios*, 9, 302-311.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.36367/ntqr.9.2021.302-311>
- Manzaba Cevallos, J. C. (2021). *La dislexia en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "La Maná" en el periodo académico 2019-2021 [Tesis de Maestría en Educación Básica, Universidad Técnica de Cotopaxi]*. Repositorio Institucional, La Maná.
- Monroy Anguiano, E. S. (2023). *Entrenamiento en habilidades parentales para prevenir problemas de aprendizaje en preescolares [Tesis de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México]*. Repositorio Institucional, Iztacala.  
<https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000841398/3/0841398.pdf>
- Ramos Huambachano, L. (2022). *La dislexia: Un problema específico de aprendizaje*. Lima, Peru.
- Real Loor, C. M., Amaya Conforme, D. R., & Mendoza Castro, A. M. (2020). Neurociencia Cognitiva y Trastornos de Aprendizaje. *Revista Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 19. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/08/neurociencia-aprendizaje.html>
- Rizzo, D. (Junio de 2020). *Dislexia*. Mar De Plata , Argentina .
- Secco, X. S. (2020). *Modelos de Intervención Psicopedagógicos utilizados en niños con dislexia [Tesis de Licenciatura en Psicopedagogía, Universidad Nacional de San Martín]*. Repositorio Institucional, San Martín.  
<https://ri.unsam.edu.ar/bitstream/123456789/1808/1/TFE%20ESHUM%202020%20SXS.pdf>
- Simbaña Cisneros Daniela Jazmín, & Valencia Andrade Patricia Lisbeth. (2024). "ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA ESTUDIANTES. Ibarra , Ecuador .
- Tamayo, M. (2006). *Diccionario de investigación científica*. Limusa.

- Telégrafo. (25 de Septiembre de 2019). *El telegrafo - medio digital*. 2.621 niños superan las dificultades de aprendizaje en los planteles:  
<https://www.letelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/aprendizaje-planteles-ecuador>
- Tuvoz.Tv. (18 de Julio de 2023). *Tuvoz.Tv*. Uno de cada diez niños sufre dislexia en Ecuador:  
<https://tuvoz.tv/uno-de-cada-diez-ninos-sufre-dislexia-en-el-ecuador/>
- Urzola, A. P. (2020). MÉTODOS INDUCTIVO, DEDUCTIVO Y TEORÍA DE LA PEDAGOGÍA CRÍTICA. *Petroglifos. Revista Crítica Transdisciplinar*, 7.
- Vega Rojas, H. Y. (2022). *Acciones Psicopedagógicas para la inclusión educativa en la educación básica primaria desde la perspectiva de las actitudes y práctica docente [Tesis de maestría en Orientación Educativa, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]*. Repositorio Institucional, Tachira.
- Vilanoba, J. C. (2012). Revisión bibliográfica del tema de estudio de un proyecto de investigación. *science direct*, 54(2).

# ANEXOS

## Fotografías de actividades

Evidencia de las secciones de intervención con el estudiante.



Ilustración: Sección 1



Ilustración sección 2



Anexos

Ficha de actividades

ordenar palabras. Escribe una frase ordenando las siguientes palabras:

tienes que plantas a regar ir las

Las plantas tienes que  
a regar

www.ecognitiva.com

bosque en Juan el amigo tu está

Amigo está en el bosque

escribe bolígrafo mi bien azul no

Escribe bien mi bolígrafo

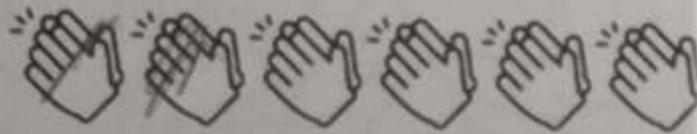
Ficha de actividades

Colorea tantas palmadas como silabas tenga la palabra

LEÓN



MOHADA



LIGRAFO



PARACOL



Ficha de actividad 3 , evidencia de anexo 3

primera sílaba de cada palabra y escribe la palabra que queda.

pirata	→	rata
camisa	→	camisa
pepino	→	pino
corbata	→	bata
zapato	→	pato
candado	→	dado
pantalón	→	gantalón
koala	→	aia
oreja	→	rejo
pancorta	→	cato
campana	→	pana



## Anexo

### Informe pedagógico

**CENTRO TERAPÉUTICO  
DE DESARROLLO INTEGRAL**  
*Intervención · Evaluación · Asesoría · Formación*

**INFORME**

**1. DATOS GENERALES**

**Nombre :** Mantuano T  
**Sexo:** Masculino **EDAD:** 7 años  
**Fecha de Evaluación :** 11-08-2023 **GRADO DE ESCOLARIDAD:** 3 DE PRIMARIA  
**Evaluador :** Paredes K

**1. MOTIVO DE EVALUACIÓN**

La madre durante la consulta psicológica manifiesta que el menor desde ya hace más de 1 año, presenta problemas de lecto-escritura, al igual que en el procesamiento lógico-matemático y caligrafía, lo que ha generado en el niño ansiedad y apatía a la hora de realizar actividades de lectura, escritura y procesamiento matemático. Por lo anterior la madre solicita se le realice al menor una valoración para la identificación, intervención y manejo del problema de aprendizaje, que presenta actualmente.

**2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

- ✓ ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA
- ✓ DYTECTIVE TEST DE CHANGE DYSLEXIA
- ✓ IDENTIFICACIÓN DEL ESTILO DE APRENDIZAJE

**3. PSICOEDUCACIÓN**

La dislexia forma parte de los Trastornos Específicos del Aprendizaje (TEA) junto a la Distafía, Discalculia, la Disgrafía y la Disortografía, y se cataloga como una dificultad específica del aprendizaje de origen neurobiológico, por lo tanto evolutivo, que se caracteriza por dificultades en el reconocimiento preciso y fluido de las palabras, pobre decodificación lectora en la capacidad del deletreo y déficits en la comprensión de lectura, dentro de las características más representativa para la edad cronológica del niño (de 6 a 11 años) se encuentran la siguientes sintomatologías:

- ✓ Invertir letras, números y confundir el orden de las letras dentro de las palabras con las letras que se ven parecidas (b, d, p, q) y las letras que tiene sonidos parecidos en inglés (dt: bp: fv)
- ✓ Dificultad para leer palabras familiares a simple vista, especialmente cuando no hay imágenes o pistas en el contexto, o si muestran rasgos o configuraciones parecidas

## Anexo

### Certificado de análisis



CERTIFICADO DE ANÁLISIS  
magister

# DENISSE-MONTENEGRO\_TRABAJO FINAL

< 1%  
Textos  
sospechosos



< 1% Similitudes  
0% similitudes entre  
comillas  
0% entre las fuentes  
mencionadas  
0% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: DENISSE-MONTENEGRO\_TRABAJO FINAL.docx  
ID del documento: 982b163e37a56583e9eff405775846d5d1a7eb8d  
Tamaño del documento original: 366,28 kB

Depositante: MARGOT MERCEDES GARCIA ESPINOZA  
Fecha de depósito: 13/5/2024  
Tipo de carga: interface  
fecha de fin de análisis: 13/5/2024

Número de palabras: 6110  
Número de caracteres: 40.144

Ubicación de las similitudes en el documento:

### Fuente con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="https://otrasvoceseneducacion.org">otrasvoceseneducacion.org</a>   Los retos de la docencia, frente a la educación inclus... <a href="https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/272031">https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/272031</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)