



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICACIONALES EN NIÑOS
DE 5 AÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)**

AUTOR (A)

Ponce Santos Fanny Emperatriz

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL**

TUTORA

Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.
TUTORA**

**Psic. Wilson Zambrano Vélez, Mgtr.
ESPECIALISTA**

**Lic. Ximena Barreto Ramírez, Mgtr.
ESPECIALISTA**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Fanny Emperatriz Ponce Santos, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Atentamente,

Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.
C.I. 1709278194
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Fanny Emperatriz Ponce Santos

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICACIONALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA) previo a la obtención del título en Magíster en Educación Inicial, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



Firmado electrónicamente por:
**FANNY EMPERATRIZ
PONCE SANTOS**

Fanny Emperatriz Ponce Santos
C.I. 0911620730
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Fanny Emperatriz Ponce Santos

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



Firmado electrónicamente por:
**FANNY EMPERATRIZ
PONCE SANTOS**

Fanny Emperatriz Ponce Santos
C.I. 0911620730
AUTOR A



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICACIONALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA), presentado por el estudiante, Fanny Emperatriz Ponce Santos fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 5%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

ENSAYO DE DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICACIONALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)"

5%

Textos sospechosos

46 Similitudes

0% similitudes entre comillas

2% entre las fuentes mencionadas

0% idiomas no reconocidos

Nombre del documento: ENSAYO_FANNY PONCE (1)(1)(1).docx

ID del documento: 315bb0654bc79c7a25aef5759b41b0f8306e445

Tamaño del documento original: 64,57 KB

Autor: PONCE SANTOS FANNY EMPERATRIZ

Depositante: PONCE SANTOS FANNY EMPERATRIZ

Fecha de depósito: 26/04/2024

Tipo de carga: url_submission

Fecha de fin de análisis: 27/04/2024

Número de palabras: 2098

Número de caracteres: 19.496

Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.
C.I. 1709278194
TUTORA

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por brindarme la fortaleza, sabiduría y perseverancia durante el desarrollo de mi componente práctico. Su guía y apoyo han sido fundamentales en cada paso del camino.

Agradezco a la Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D por su tiempo, paciencia y apoyo incondicional. Sin sus asesorías, este logro no habría sido posible. Su experiencia y compromiso fueron esenciales para enriquecer este trabajo y llevarlo a buen término.

También deseo extender mi gratitud a los docentes de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena por su invaluable orientación, consejos y dedicación en la supervisión de este proyecto. Que Dios los bendiga abundantemente y les conceda la satisfacción de saber que su labor ha marcado una diferencia significativa en mi formación académica y profesional.

Fanny Emperatriz Ponce Santos

DEDICATORIA

A José Maldonado, mi amado esposo, por su inquebrantable apoyo, paciencia y amor incondicional a lo largo de este arduo trabajo, pero gratificante viaje. Su constante aliento y comprensión han sido el pilar fundamental que me ha impulsado alcanzar cada meta.

A José Luis y Víctor Hugo, mis queridos hijos, quienes han sido mi mayor motivación y alegría. Cada paso que doy en este camino de aprendizaje y crecimiento lo hago con el firme propósito de construir un futuro mejor.

A mi hermana. Abog. Ángela Ponce, por su constante estímulo, sabiduría y apoyo. Su sabia orientación y consejos han sido una luz en los momentos de duda y confusión me permitieron a no rendir y cumplir en el alcance de esta meta.

Fanny Emperatriz Ponce Santos

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN.....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
RESUMEN.....	X
ABSTRACT.....	XI
INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO	2
CONCLUSIÓN.....	9
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	10

RESUMEN

Se destaca la importancia de abordar las dificultades comunicativas y de integración social de esta población desde una perspectiva inclusiva y centrada en las necesidades individuales de cada niño. El objetivo de este trabajo es desarrollar estrategias educativas adaptativas para mejorar las habilidades académicas y sociales de niños de cinco años con trastorno del espectro autista (TEA). Los resultados resaltan la necesidad de enfoques pedagógicos flexibles y colaborativos que promuevan la autonomía y la inclusión en diversos entornos educativos y sociales. Se identifican vacíos en la literatura sobre métodos de enseñanza específicos para niños con TEA y se señala la importancia de establecer una coordinación efectiva entre los entornos educativos y terapéuticos. La situación problemática de un niño con TEA ilustra los desafíos que enfrentan en el contexto escolar y subraya la urgencia de intervenciones personalizadas y centradas en las fortalezas individuales de cada niño.

Palabras claves: Estrategias, Educación, Autismo

ABSTRACT

The importance of addressing the communication and social integration difficulties of this population from an inclusive perspective and focused on the individual needs of each child is emphasized. The aim of this work is to develop adaptive educational strategies to improve the academic and social skills of five-year-old children with autism spectrum disorder (ASD). The results highlight the need for flexible and collaborative pedagogical approaches that promote autonomy and inclusion in diverse educational and social settings. Gaps in the literature on specific teaching methods for children with ASD are identified and the importance of establishing effective coordination between educational and therapeutic settings is pointed out. The problematic situation of a child with ASD illustrates the challenges they face in the school context and underlines the urgency of personalized interventions focused on the individual strengths of each child.

Key words: Strategies, Education, Autism.

TEMA: DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICACIONALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA),

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Estrategias y recursos didácticos.

INTRODUCCIÓN

Para abordar las dificultades directas de comunicación, es fundamental considerar el impacto que estas pueden tener en otros aspectos del desarrollo del niño, como su participación en actividades educativas y sociales. Las intervenciones deben diseñarse no solo para mejorar las habilidades comunicativas en sí mismas, sino también para fomentar la autonomía y la inclusión en diferentes entornos. Esto puede implicar la colaboración estrecha entre profesionales de la salud, educadores y familias, así como la adaptación de técnicas y materiales para satisfacer las necesidades individuales de cada niño (Rojas y Rivera, 2020).

La adquisición de destrezas de comunicación en niños de cinco años diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un aspecto vital que demanda un enfoque cuidadoso y planificado. El TEA, un trastorno del desarrollo neurológico, impacta de manera considerable la comunicación, la interacción social y el comportamiento de los individuos que lo padecen (Paz y Roca, 2024). Dentro de este espectro, los niños de 5 años representan un grupo de particular interés, ya que es durante esta etapa temprana del desarrollo que se manifiestan de manera más evidente los desafíos comunicativos asociados con el TEA.

La habilidad de comunicación juega un papel crucial en la vida diaria y en el proceso de integración social de todas las personas. En la etapa temprana de la infancia, su evolución es fundamental para establecer cimientos sólidos que faciliten futuras interacciones y aprendizajes. No obstante, en niños con TEA, este proceso

puede ser particularmente desafiante, demandando estrategias adaptativas y especializadas por parte de los expertos en salud y educación. (Andrade y Peralta, 2024).

Al explorar el tema es necesario considerar que, dentro de las habilidades comunicacionales en niños de 5 años con TEA, se presentan tanto las dificultades típicas asociadas con este trastorno hasta las posibles estrategias y enfoques para mejorar y potenciar la comunicación en este grupo de población. Analizando también las diferentes teorías y modelos explicativos del desarrollo comunicativo en el contexto del TEA, así como las intervenciones y terapias más efectivas para abordar estas necesidades específicas. A través de este análisis, se busca contribuir al conocimiento y la comprensión de este importante aspecto del desarrollo infantil, a fin de mejorar la calidad de vida y el bienestar de los niños con TEA y sus familias.

DESARROLLO

Según Bolgueri y González (2022) definen las habilidades comunicacionales como un conjunto de aptitudes que permiten a los individuos transmitir información, expresar emociones, y establecer conexiones con otros mediante diversos medios como el habla, el lenguaje corporal y gestual, así como el uso de herramientas de comunicación alternativa. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo personal, social y profesional, ya que facilitan la interacción con el entorno y la comprensión mutua entre las personas.

Mientras que para Velarde y Cárdenas (2021) las habilidades comunicacionales abarcan un amplio espectro de competencias que permiten a los individuos interactuar de manera efectiva con su entorno social y transmitir información de manera clara y precisa. Estas habilidades engloban tanto aspectos verbales como no verbales de la comunicación, incluyendo la capacidad para expresar pensamientos y emociones, comprender y responder a las señales

comunicativas de los demás, así como adaptarse a diferentes contextos y audiencias.

En un sentido más amplio, las habilidades comunicacionales no se limitan únicamente al intercambio verbal, sino que también incluyen competencias relacionadas con la escucha activa, la empatía, la persuasión y la resolución de conflictos. Estas habilidades son fundamentales en la construcción de relaciones interpersonales saludables y en la resolución efectiva de problemas en diversos contextos. En el ámbito profesional, por ejemplo, las habilidades comunicacionales sólidas son esenciales para el trabajo en equipo, la negociación y la presentación de ideas de manera convincente. En resumen, las habilidades comunicacionales son un conjunto diverso de competencias que influyen en todas las áreas de la vida, desde las interacciones cotidianas hasta el éxito en el ámbito laboral y social (Rosello et al., 2022).

Por otro lado, López y López (2022) manifiesta que el espectro autista se refiere a un conjunto heterogéneo de trastornos del desarrollo neurológico que se caracterizan por déficits en la comunicación social, patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, así como intereses restringidos. Este espectro abarca desde casos de autismo de alto funcionamiento, donde las dificultades pueden ser menos evidentes y los individuos pueden llevar vidas independientes, hasta formas más severas donde se requiere un apoyo considerable para el funcionamiento diario. Es importante entender que el espectro autista es una condición compleja y variable, que afecta a cada individuo de manera única, presentando una amplia gama de habilidades y desafíos.

Así mismo para Celis y Ochoa (2022) el trastorno del espectro autista (TEA) es una condición neurobiológica que se caracteriza por dificultades en la comunicación, la interacción social y la presencia de patrones de comportamiento repetitivos o restringidos. Se manifiesta de manera variable en cada individuo, presentando un amplio espectro de síntomas y niveles de afectación. Afecta la capacidad de las personas para comprender y responder adecuadamente a las señales sociales, lo que

puede ocasionar dificultades significativas en diversos aspectos de la vida cotidiana y el desarrollo personal.

En el mismo contexto, según Carranza (2023) el espectro autista también puede conceptualizarse como una forma diferente de procesar la información y percibir el mundo que lo rodea. Las personas dentro de este espectro pueden experimentar el mundo de manera sensorial y cognitivamente diferente a la mayoría de las personas, lo que influye en su forma de comunicarse, interactuar y relacionarse con los demás. Esta comprensión reconoce la diversidad y singularidad de las experiencias autistas, y destaca la importancia de adaptar entornos y prácticas para satisfacer las necesidades individuales de cada persona dentro del espectro. En lugar de ver el autismo como una condición que debe ser corregida o curada, esta perspectiva reconoce y valora la neurodiversidad, promoviendo la aceptación y la inclusión de todas las formas de funcionamiento neurológico.

Dentro del contexto Velarde y Cárdenas (2021) afirma que uno de los principales vacíos de información en este campo es la falta de investigación exhaustiva sobre métodos de enseñanza específicos para niños de cinco años con TEA. Aunque existen enfoques terapéuticos ampliamente utilizados, como el Análisis Aplicado del Comportamiento (ABA) y la Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA), aún se requiere una mayor investigación para determinar su eficacia y adaptabilidad a esta población en particular. Además, la comprensión de cómo se desarrollan y progresan las habilidades comunicativas en niños con TEA durante la infancia temprana sigue siendo incompleta, lo que dificulta la identificación de las mejores prácticas de intervención.

Es así que los problemas de enseñanza-aprendizaje relacionados con el desarrollo de habilidades comunicacionales en niños de cinco años con TEA son diversos y multifacéticos. Uno de los desafíos principales es la variabilidad en las respuestas individuales de los niños a diferentes métodos de intervención. Lo que funciona para un niño puede no ser efectivo para otro, lo que dificulta la aplicación de

enfoques universales en entornos educativos y terapéuticos. Además, la falta de recursos y capacitación adecuada para educadores y terapeutas puede limitar la implementación efectiva de programas de intervención centrados en el desarrollo comunicativo (Ragonesi y Pérez, 2021).

De igual modo, Salazar y Posada (2022) menciona que el desarrollo de habilidades comunicacionales en niños de cinco años con TEA, otro desafío significativo es la falta de continuidad y coordinación entre los entornos educativos y terapéuticos. La transición entre diferentes contextos, como el hogar, la escuela y los servicios de intervención temprana, puede resultar desafiante para los niños con TEA y sus familias, lo que puede afectar negativamente su progreso comunicativo. Además, la disponibilidad limitada de programas de intervención integrados que aborden las necesidades comunicativas de estos niños de manera holística puede contribuir a la fragmentación de la atención y la falta de coherencia en los enfoques educativos y terapéuticos.

Los problemas de enseñanza-aprendizaje relacionados con el desarrollo de habilidades comunicacionales en niños de cinco años con TEA pueden ser multifacéticos y desafiantes de abordar. Uno de los desafíos principales radica en la naturaleza heterogénea del espectro autista, lo que significa que las dificultades y fortalezas comunicativas pueden variar considerablemente de un niño a otro. Algunos niños pueden presentar una ausencia total de lenguaje verbal, mientras que otros pueden tener un vocabulario extenso pero dificultades para comprender el significado social del lenguaje o para usarlo de manera funcional en situaciones cotidianas.

Además, las dificultades de procesamiento sensorial comunes en niños con TEA pueden afectar su capacidad para participar en actividades de enseñanza-aprendizaje tradicionales. Estos niños pueden ser hipersensibles o hipo reactivos a estímulos sensoriales, lo que puede distraerlos o provocar respuestas de evitación durante las interacciones comunicativas. Por ejemplo, un niño con hipersensibilidad al ruido puede tener dificultades para concentrarse en una conversación en un aula

ruidosa, mientras que un niño con hipo reactividad táctil puede evitar el contacto físico necesario para actividades de aprendizaje colaborativo (Solis et al., 2023).

De igual modo, se observan contradicciones entre la teoría y la práctica en la intervención para el desarrollo de habilidades comunicacionales en niños de cinco años con TEA. Para Lozano y Delgado (2021) aunque la literatura teórica proporciona una variedad de enfoques y estrategias recomendadas, la aplicación práctica de estas teorías puede verse obstaculizada por limitaciones logísticas y de recursos. Además, las diferencias individuales en las necesidades y habilidades de los niños con TEA pueden requerir adaptaciones significativas en la implementación de intervenciones, lo que a menudo no se refleja adecuadamente en la literatura existente.

Mateo, tiene 5 años y ha sido diagnosticado con trastorno del espectro autista (TEA). A pesar de sus esfuerzos y los recursos proporcionados por la escuela, Mateo enfrenta dificultades tanto en el aula como en su rendimiento académico y social. En el aula de clase, Mateo muestra dificultades para mantener la atención durante las lecciones. Se distrae fácilmente con estímulos sensoriales como luces brillantes o ruidos repentinos, lo que interrumpe su capacidad para seguir las instrucciones y participar activamente en las actividades. Además, tiene dificultades para comunicarse verbalmente sus necesidades y pensamientos, lo que a menudo resulta en frustración tanto para él como para el profesor.

En cuanto al rendimiento académico, Mateo muestra un progreso limitado en comparación con sus compañeros de clase. A pesar de recibir apoyo adicional y adaptaciones curriculares, todavía lucha por comprender conceptos abstractos y seguir secuencias de instrucciones. Su capacidad para expresar sus conocimientos a través de la escritura y otras formas de evaluación también se ve afectada debido a sus dificultades de comunicación y procesamiento. En el aspecto social, Mateo encuentra difícil interactuar con sus compañeros de clase. Tiende a jugar solo en lugar de participar en juegos grupales y muestra poco interés en establecer relaciones sociales. A menudo se retira a su propio mundo, lo que dificulta su integración en

actividades sociales y su capacidad para desarrollar amistades significativas.

El trastorno del espectro autista (TEA) presenta desafíos únicos en el entorno educativo, donde es crucial adaptar las estrategias pedagógicas para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante. Esta propuesta de innovación educativa se centra en el desarrollo de habilidades académicas y sociales, a través de una serie de actividades diseñadas específicamente para él.

El objetivo principal de esta propuesta es proporcionar un entorno de aprendizaje inclusivo y adaptado a sus necesidades, donde pueda desarrollar tanto habilidades académicas como sociales de manera efectiva y significativa.

Sesiones de Sensibilización Sensorial:

Objetivo: Mejorar la capacidad para regular su respuesta a estímulos sensoriales y aumentar la atención en el aula.

Actividad: Crear un espacio tranquilo y seguro donde el grupo pueda participar en actividades sensoriales controladas, como jugar con plastilina, experimentar con diferentes texturas o escuchar música suave.

Recursos: Plastilina, materiales de texturas variadas (por ejemplo, tela suave, papel arrugado), música relajante.

Juegos de Interacción Social Estructurada:

Objetivo: Fomentar la participación activa en interacciones sociales y promover habilidades de juego en grupo.

Actividad: Organizar sesiones de juego estructuradas con otros niños, donde los estudiantes se animen a participar en juegos simples y dirigidos, como juegos de construcción o juegos de roles.

Recursos: Juguetes de construcción (por ejemplo, bloques de construcción),

disfraces o accesorios para juegos de roles, juegos de mesa simples.

Rutinas Visuales y Secuenciales:

Objetivo: Ayudar a comprender y seguir rutinas diarias y secuencias de actividades.

Actividad: Crear un calendario visual con imágenes que representen las actividades diarias de, como despertarse, desayunar, ir a la escuela, etc. Además, pueden utilizar tableros de tareas con imágenes para ayudarlo a seguir las secuencias de actividades, como vestirse o prepararse para la cama.

Recursos: Imágenes o pictogramas que representen las actividades diarias, tableros de tareas con imágenes, calendario visual.

Cuentos Sociales Personalizados:

Objetivo: Facilitar la comprensión sobre situaciones sociales y promover habilidades de interacción social.

Actividad: Crear cuentos sociales personalizados que presenten situaciones sociales específicas que se pueda enfrentar en la escuela o en el hogar. Estos cuentos pueden incluir imágenes y descripciones detalladas de las interacciones sociales, junto con estrategias para manejarlas de manera efectiva.

Recursos: Papel o cuadernos para escribir los cuentos, imágenes que representen situaciones sociales, lápices de colores o marcadores.

CONCLUSIÓN

- La investigación sobre el desarrollo de habilidades comunicacionales en niños de cinco años con trastorno del espectro autista (TEA) destaca la necesidad de enfoques pedagógicos adaptativos que consideren la heterogeneidad de esta población y promuevan la inclusión y autonomía en diversos entornos educativos y sociales.
- Los vacíos identificados en la literatura, como la falta de investigación exhaustiva sobre métodos de enseñanza específicos para esta población y la falta de continuidad y coordinación entre los entornos educativos y terapéuticos, resaltan la urgencia de desarrollar estrategias integrales y colaborativas para abordar las necesidades comunicativas de los niños con TEA.
- Los desafíos observados en la situación problemática de Mateo ilustran la complejidad de las dificultades que enfrentan los niños con TEA en el contexto escolar, destacando la importancia de intervenciones educativas personalizadas y centradas en las fortalezas individuales de cada niño.
- La propuesta de innovación educativa busca proporcionar un enfoque integral y adaptativo para el desarrollo de habilidades académicas y sociales en niños de cinco años con TEA. Al ofrecer un entorno de aprendizaje inclusivo y personalizado, esta propuesta tiene como objetivo promover la participación activa, el crecimiento personal y la integración social de los niños con TEA, preparándolos para enfrentar los desafíos del aprendizaje y la vida con mayor confianza y habilidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, J., y Lizarazo, E. (2023). *Investigaciones sobre trastorno del espectro autista: un análisis de los procesos de enseñanza/aprendizaje de las matemáticas*. Obtenido de Revista Colombiana de Educación: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0120-39162023000100347&lng=en&nrm=iso&tlng=es
- Andrade, V., y Peralta, S. (2024). *Emociones en niños de educación inicial con Trastorno del Espectro Autista*. Cuenca - Ecuador: [Tesis de Grado. Universidad del Azuay]. Repositorio UN: <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/14043>.
- Astudillo, C. (2021). *Las necesidades educativas especiales y el trastorno de espectro autista en la construcción del principio de interés superior del niño, niña y adolescente en el derecho chileno*. Obtenido de Revista CES Derecho: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-77192020000200179
- Bolgueri, P., y González, M. (2022). *HABILIDADES DE COMUNICACIÓN INTERPERSONAL EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA*. Obtenido de Límite (Arica): https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50652022000100209
- Carranza, D. (2023). *Estrategias psicopedagógicas para el desarrollo de autonomía en el aprendizaje de un niño con trastorno del espectro autista de inicial*. La Liberta - Ecuador: [Tesis de Maestría. Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio UN: <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9998>.
- Celis, G., y Ochoa, M. (2022). *Trastorno del espectro autista (TEA)*. Obtenido de Revista de la Facultad de Medicina (México): https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026-17422022000100007

Guevara, B., & Freire, V. (2021). Efectividad de las intervenciones psicológicas en niños con Trastorno del Espectro Autismo. *Revista Cubana de Reumatología*, 26(1), 1 - 25. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9451451>.

Lozano, T., y Delgado, R. (2021). *La Educación Avanzada y la detección del trastorno del espectro autista*. Obtenido de VARONA: <https://www.redalyc.org/journal/3606/360670689021/360670689021.pdf>

Salazar, C., y Posada, W. (2022). *Evaluación y trastorno del espectro autista*. Obtenido de *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*: <https://www.redalyc.org/journal/1341/134175706007/134175706007.pdf>

Velarde, M., y Cárdenas, M. (2021). *Diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista-TEA, adaptándonos a la nueva realidad, Telesalud*. Obtenido de *Revista de Neuro-Psiquiatría*: <https://www.redalyc.org/journal/3720/372069140004/372069140004.pdf>