



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**ACTIVIDADES LECTORAS COMO ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO Y
FORTALECIMIENTO DEL LENGUAJE COMPRENSIVO Y EXPRESIVO PARA NIÑOS
DE 4 Y 5 AÑOS**

AUTOR (A)

Álava Cabrera Katthy Paola

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN COMPLEXIVO

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL**

TUTOR (A)

Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



Firmado electrónicamente por:
**FABIAN DAVID
DOMINGUEZ
PIZARRO**

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**



Firmado electrónicamente por:
**MONICA ELIZABETH
VALENCIA BOLAÑOS**

**Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.
TUTORA**

**Psic. Wilson Zambrano Vélez, Mgtr.
ESPECIALISTA**

**Lic. Ximena Barreto Ramírez, Mgtr.
ESPECIALISTA**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por KATTHY PAOLA ALAVA CABRERA, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
MONICA ELIZABETH
VALENCIA BOLAÑOS

Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.
C.I. 1709278194
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, KATTHY PAOLA ALAVA CABRERA

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Actividades lectoras como estrategias para el desarrollo y fortalecimiento del lenguaje comprensivo y expresivo para los niños de 4 y 5 años**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Inicial, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



KATTHY PAOLA ALAVA CABRERA
C.I. 0913984902

AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, KATTHY PAOLA ALAVA CABRERA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



Katthy Paola Álava Cabrera
C.I. 0913984902
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Actividades lectoras como estrategias para el desarrollo y fortalecimiento del lenguaje comprensivo y expresivo para los niños de 4 y 5 años** presentado por el estudiante, **Katthy Paola Álava Cabrera** fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 7%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

COMPONENTE PRÁCTICO INICIAL -
EXAMEN COMPLEXIVO Katthy Paola Alava
Cabrera

7%

Textos sospechosos

- 7% Similitudes
- 0% similitudes entre comillas
- 0% entre las fuentes mencionadas
- 0% Idiomas no reconocidos



Escaneado el documento por:
MONICA ELIZABETH
VALENCIA BOLAÑOS

Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.
C.I. 1709278194
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios por permitir llegar hasta este momento tan importante en mi vida, a mis hijos por su amor y apoyo, a mi querida Alma Máter Universidad Estatal Península de Santa Elena y a cada persona que ha sido parte de mi formación académica maestros de calidad que han impartido conocimientos y enseñanzas de vida.

Finalmente doy gracias a todas las personas que han creído en mí y alentado para lograr mis objetivos.

Kathy Paola Álava Cabrera.

DEDICATORIA

Agradezco a mi Dios por ser siempre mi guía y sustento en cada momento de mi vida, a mi hermana Hellen Álava Cabrera mi primer pilar fundamental que me incentivo a seguir esta maestría, aunque ya no este junto a mí sé que desde el cielo junto a mis padres estarán orgullosa de mi por haber llegado hasta aquí.

Por último, a hijos Shelly, Luis y Christian por ser mi apoyo fundamental y haber creídos que lo lograría

Katthy Paola Álava Cabrera

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO	1
TRIBUNAL DE GRADO.....	2
CERTIFICACIÓN:	3
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	4
AUTORIZACIÓN	5
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	6
AGRADECIMIENTO.....	7
DEDICATORIA.....	8
ÍNDICE GENERAL.....	9
RESUMEN.....	10
ABSTRACT	11
1. INTRODUCCIÓN	1
2. ESTUDIO DEL ARTE	1
3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	4
4. PROPUESTA DE SOLUCIÓN.....	5
5. CONCLUSIONES	7
REFERENCIAS.....	

RESUMEN

La siguiente investigación se centra en el desarrollo y fortalecimiento del lenguaje comprensivo y expresivo para niños de 4 y 5 años mediante la aplicación de actividades lectoras como estrategias de comprensión y expresión. El estudio se realizó en la Escuela Básica “Mercedes Moreno Irigoyen” en la ciudad de Salinas. Los resultados obtenidos de los estudiantes de 3 y 4 años permitieron observar de manera gráfica cualitativa la necesidad de realizar el taller, debido a que existían problemas en la comprensión del texto y a forma de expresar del estudiante. Mediante la aplicación del taller de actividades lectoras como estrategias para el desarrollo y fortalecimiento del lenguaje comprensivo y expresivo, se observó mayor motivación, curiosidad, entusiasmo por la lectura y mejoraron sus habilidades.

Palabras claves: Lenguaje comprensivo, lenguaje expresivo, actividades lectoras, estrategias lectoras.

ABSTRACT

The following research is focused on developing and strengthening comprehensive and expressive language skills in children aged 4-5 years through reading activities as comprehension and expression strategies. This study was conducted at the "Mercedes Moreno Irigoyen" elementary school in Salinas. The results obtained with 3 and 4-year-old students allow qualitatively, and graphically observing the necessity of organizing seminars due to text comprehension and expression problems. By implementing reading activity workshops as a strategy for developing and strengthening integrated and expressive language, greater motivation, curiosity, enthusiasm for reading, and skill development were observed.

Keywords: Comprehensive language, expressive language, reading activities, Reading strategies.

TEMA: Actividades lectoras como estrategias para el desarrollo y fortalecimiento del lenguaje comprensivo y expresivo para niños de 4 y 5 años

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Enfoques, técnicas y actividades lectoras de enseñanza-aprendizaje.

1. INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo, las actividades lectoras se han convertido en estrategias fundamentales para el desarrollo y fortalecimiento del lenguaje comprensivo y expresivo en los niños de nivel inicial. Estas actividades les permiten a los niños adquirir habilidades lingüísticas fundamentales, mejorar su capacidad de comprensión de textos y desarrollar su capacidad de expresión oral y escrita.

En este ensayo, se analiza la importancia de las actividades lectoras en el contexto de la educación inicial, los aspectos positivos como los negativos de estas estrategias, así como posibles desarrollos futuros, se considera a las personas influyentes en este campo. Considerando que la comprensión lectora es un proceso dinámico que involucra actividad mental y la capacidad de comprender las ideas expresadas por el autor y el mensaje del texto.

Asimismo, es importante fomentar la participación activa de los niños en las actividades lectoras, promoviendo la interacción con otros niños y con los adultos, para favorecer su desarrollo lingüístico y social. Por lo tanto, se puede plantar la siguiente interrogante para esta investigación, ¿Qué actividades lectoras fortalecen el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo en estudiantes de 4 años?

2. ESTUDIO DEL ARTE

Es importante entender el contexto histórico en el que se han desarrollado las actividades lectoras como estrategias para el desarrollo del lenguaje en la etapa inicial de la educación. Durante mucho tiempo, se ha reconocido la importancia de la lectura en el proceso educativo, ya que esta permite a los niños adquirir conocimientos, desarrollar su imaginación y creatividad, así como ampliar su vocabulario y comprensión del mundo que los rodea.

Lenguaje comprensivo

Hay dos pasos principales que se deben cumplir para la comunicación: divulgación y comprensión. Es decir, cuando se envía un mensaje al interlocutor y esta persona responde en forma de otro mensaje. Mora (2023), considera que el lenguaje comprensivo “es una habilidad comunicativa que se utiliza al intentar definir un mensaje. Se da en forma de palabras, imágenes, símbolos, etc.” (pág. 5)

Cuando hablamos de lenguaje comprensivo o lenguaje receptivo, se refiere a la capacidad de una persona para comprender lo que dicen los demás. Según Hernández (2021) considera que:

Se trata de recibir mensajes y entender lo que nos dicen. Hay muchas maneras en que las personas pueden comunicarse, no sólo verbalmente, sino que también pueden transmitir mensajes importantes de forma no verbal. Transmitimos información de forma verbal, escrita, a través de imágenes o símbolos (pág. 14).

El lenguaje comprensivo es importante para el desarrollo de los niños. Cárdenas (2021) indica “Porque ser capaz de comprender el habla y entender el significado de signos, acciones o sonidos es el primer paso en la adquisición del lenguaje” (pág. 12). Generalmente, la comprensión ocurre antes que la expresión. Incluso los bebés muy pequeños, que son menos capaces de comunicarse, comprenden y siguen instrucciones específicas, aunque no puedan hablar.

Lenguaje expresivo

Según León (2022), considera que “el lenguaje expresivo es un proceso neuropsicológico que permite a los niños hablar, aprender, organizar sus pensamientos y controlar su conducta, entre otras cosas” (pág. 10). En preescolar se integra el lenguaje oral expresivo, alcanzando el nivel de vocabulario y gramática, partiendo desde las primeras palabras en forma de bebé hasta la adquisición de palabras más sofisticadas entre los 2 y 3 años.

Como se mencionó anteriormente, el lenguaje expresivo es una herramienta que permite a las personas expresar lo que siente y gestionar la interacción con su entorno. Es importante recalcar que el lenguaje expresivo se introduce desde el nivel

inicial.

Este tiempo brinda la oportunidad de observar las lecciones mientras el niño reflexiona sobre las palabras que ha adquirido. Mora (2022), considera que:

El lenguaje expresivo del niño comienza en las primeras semanas del recién nacido, incluye el llanto reflexivo, el lenguaje corporal, allí comienza a aparecer el desarrollo lingüístico de su capacidad comunicativa, este proceso proviene de la comprensión de intercambios previos y como resultado se obtiene a través de continua experiencia en usar contextos e interactuar con su entorno (pág. 7).

Mientras que el lenguaje expresivo se refiere a la creación y producción de palabras, los términos integrados o "comprensión" se refieren a la comprensión de una persona tanto del lenguaje escrito como oral.

Actividades lectoras

La comprensión lectora implica crear significado aprendiendo ideas de un texto, identificándolo y relacionándolo con temas que sean significativos para el lector. Rojas (2022), considera que:

La actividad lectora es una combinación de habilidades, saberes y saberes requiere de un enfoque de aprendizaje que incida en la activación de estrategias vinculadas al logro y desarrollo de las habilidades lectoras necesarias para participar en contextos escolares apropiados (pág. 14).

Depende del lector si la comprensión lectora es efectiva o no. La verdadera razón del éxito radica en sus lectores. Según Bernabéu (2022) considera que "la motivación y determinación le dan una base para abordar la lectura como una forma de acceder a una variedad de información y conocimientos sobre su campo de estudio" (pág. 15). Los estudiantes deben saber cómo utilizar la lectura creativa, la lectura interpretativa o la lectura crítica para lograr mejor los objetivos establecidos al leer en un nivel de comprensión lectora.

Estrategias de actividades lectoras en Inicial

El propósito de implementar estrategias de actividades lectoras es fortalecer las prácticas de aula, por lo que Quispilema (2020), considera que "se debe implementar

actividades de acuerdo a sus intereses y habilidades, convirtiéndose en prácticas que benefician el aprendizaje y se reflejan en los diferentes ambientes escolares” (pág. 24). Se suele mencionar que la falta de hábitos lectores fue una de las falencias de los estudiantes en la comprensión del texto, porque se limitan a una lectura superficial sin entender lo que allí hay.

Según Saltos (2023), “hay muchas maneras de crear estrategias de enseñanza para promover las habilidades lectoras en los niños. Está claro que los profesores utilizan diversas actividades para animar a los niños a leer desde una edad temprana” (pág. 13). De esta manera, indican algunas formas de revivir los hábitos lectores:

- Crear una biblioteca en el aula
- Utilizar cuentos
- Leyendas
- Ficción
- Dramatización
- Juegos de palabras
- Formación de un club de lectura
- Sala de lectura abierta

Realizar una primera lectura, reconociendo la importancia del desarrollo cognitivo y del lenguaje, como parte de las actividades relacionadas con la lectura dinámica. Palabras que enfatizan el conocimiento y el aprendizaje.

3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El desarrollo del lenguaje y las habilidades de lectura es una parte importante de la escolarización y la educación general para los estudiantes. El lenguaje, el habla y la lectura son necesarios para expresar y comprender emociones, resolver problemas, mantener relaciones sociales y progresar en la escuela, el aprendizaje es importante para el desarrollo de cada persona.

En la actualidad, las actividades lectoras en el nivel inicial se centran en fomentar la comprensión y expresión del lenguaje a través de la lectura de cuentos,

poesías, adivinanzas y otros textos literarios que permiten a los niños desarrollar su imaginación, creatividad y capacidad de reflexión. Estas actividades no solo contribuyen al desarrollo del lenguaje, sino que también promueven habilidades como la empatía, la resolución de problemas y la toma de decisiones, aspectos fundamentales para el desarrollo integral de los niños.

Debido a numerosos aspectos negativos del proceso de aprendizaje, hay cinco estudiantes del grupo niños que no comprenden lo que leen, ya que se debe plantear estrategias como actividades lectoras que den una base sólida y fortalezcan un lenguaje comprensivo y expresivo de los alumnos.

4. PROPUESTA DE SOLUCIÓN

Considerando la amplia gama de investigaciones sobre lectura, este estudio tiene como objetivo aplicar actividades lectoras como estrategias para desarrollar el lenguaje en los estudiantes de inicial.

Lectura guiada en voz alta y apoyos visuales.

El lenguaje más familiar y cercano a los niños y niñas de Inicial es el juego. Es el punto de partida de todo aprendizaje, una forma de expresar el mundo interior, un mediador y una poderosa fuente de interacción con el entorno. De esta manera, los participantes desarrollaron técnicas de lectura que utilizan el drama simbólico como respuesta a los textos.

El objetivo es fortalecer la comprensión y expresión del lenguaje mediante actividades significativas para que los niños interactúen con textos.

Una estrecha relación entre el juego simbólico, la creatividad y la imaginación de los niños pequeños mientras interactúan con los medios. Creamos un sentido de realidad cuando nos encontramos con diferentes situaciones y pensamos que cada situación es real.

Sesiones de trabajo

Para poder fortalecer el trabajo que se realiza en educación inicial con niños 3 y 4 años de edad regularmente, se propone:

Sesión 1

CUENTO “GUSI EL GUSANITO”

Objetivo: Leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Desempeño

3 AÑOS: Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.

4 AÑOS: Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.

Secuencia de la actividad

Propósito: Los estudiantes participan en una conversación sobre lo que les interesó y los sentimientos que surgieron en la conversación. Esto se hace a través de un juego llamado Sigue el camino pequeño.

Se realizan las siguientes preguntas: ¿Les gusta leer cuentos?, ¿Qué cuentos les han leído?, ¿Qué cuentos les gustaría leer?, ¿Qué aprendemos cuando leemos cuentos?, ¿Por qué es importante la lectura? y ¿Les gustaría leer este cuento?

Recordamos normas de convivencia para el momento de la lectura, levantar la mano para aportar ideas al tema, escuchar con mucha atención, mantener silencio en el momento de la lectura, ubicarse en un espacio tranquilo para escuchar la lectura.

Antes de la lectura.

Se muestran las imágenes del cuento y se pide predicciones, ¿De qué tratará el cuento?, ¿Qué personajes tendrá?, la docente escucha con atención las respuestas de cada niño(a).

La docente presenta el cuento “Gusi el gusanito” con imágenes grandes y contrasta la información con las hipótesis que han manifestado.

Durante la lectura

La docente narra el cuento:

CUENTO: GUSI EL GUSANITO



En lo alto de un árbol vivía Gusi el gusano, dentro de su roja casita, que era una hermosa manzana. Un día de otoño, mientras tomaba el sol sobre una hoja, comenzó a soplar el viento, y la hoja se desprendió de la rama.

Después de la lectura

Socializan sobre el contenido del cuento.

La docente contrasta las hipótesis que los niños realizaron antes y durante la lectura. Luego se formulan preguntas del resumen del cuento considerando las edades de los niños. Los niños responden según lo entendido y van avanzando en el caminito si su respuesta es correcta, si se equivocan regresan a la pregunta anterior.

Los niños narran en voz alta el cuento desde el inicio al final con sus palabras según su comprensión del cuento y responde a la ficha de comprensión lectora.

5. CONCLUSIONES

Las actividades lectoras son estrategias fundamentales para el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en el nivel inicial de la educación. A lo largo de la historia, figuras como María Montessori y Jean Piaget han influido en la forma en la que se diseñan estas actividades, promoviendo un enfoque integral que favorece la autonomía, la creatividad y la interacción de los niños.

Si bien existen posibles aspectos negativos, es fundamental que las actividades lectoras se adapten a las necesidades e intereses de los niños, promoviendo la diversidad y la participación activa. En este sentido, es necesario seguir investigando y desarrollando nuevas estrategias que permitan potenciar el desarrollo del lenguaje en los niños de nivel inicial, para garantizar su éxito educativo y su bienestar emocional y social.

La implementación de estas estrategias no solo tiene beneficios inmediatos en el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo de los estudiantes de 3 y 4 años, sino que también sienta las bases para un futuro exitoso en el ámbito académico y social al fomentar habilidades de comunicación efectiva, comprensión de textos y pensamiento crítico desde una edad temprana.

REFERENCIAS

Referencias

- Bernabeu, J. (2022). *Lectura: Comprensión lectora*. Universidad de Madrid. <https://doi.org/file:///C:/Users/JUANITA/Downloads/Dialnet-LaLectura-918588.pdf>
- Cardenas, A. (2021). *Piaget: lenguaje, conocimiento y Educación*. Revista Colombiana. https://doi.org/http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-39162011000100005
- Hernández, V. (2021). *La pedagogía Montessori y su incidencia en la Educación Inicial*. Scielo. https://doi.org/https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000700030
- León, J. (2021). *Comprensión Lectora: relación con el aprendizaje significativo*. Universidad de Cuenca. <https://doi.org/http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/36084/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- León, S. (2022). *DIFICULTADES DEL LENGUAJE MÁS FRECUENTES EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL*. Universidad del Azuay. <https://doi.org/https://ceiap.uazuay.edu.ec/blog/dificultades-del-lenguaje-mas-frecuentes-en-los-ninos-de-educacion-inicial>
- Mora Valladares, F. (2022). *Guía de estrategias lúdicas para desarrollar el lenguaje comprensivo y expresivo*. Universidad Politécnica Salesiana. <https://doi.org/https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/25749/5/UPS-CT010804.pdf>
- Mora, F. (2023). *Guía de estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora*. Universidad Salesiana. <https://doi.org/https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/25749/5/UPS-CT010804.pdf>
- Quispilema, M. (2020). *Guía de estrategias para la iniciación de la lectura en Educación Inicial*. Universidad Tecnológica Indoamérica. [https://doi.org/file:///C:/Users/JUANITA/Downloads/Dialnet-GuiaDeEstrategiasParaLaIniciacionDeLaLecturaEnEduc-7414331%20\(1\).pdf](https://doi.org/file:///C:/Users/JUANITA/Downloads/Dialnet-GuiaDeEstrategiasParaLaIniciacionDeLaLecturaEnEduc-7414331%20(1).pdf)
- Rojas Neira, G. (2022). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión*

lectora. Universidad Politécnica Salesiana.
<https://doi.org/space.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22046/1/UPS-CT009616.pdf>

Saltos, K. (2023). *Estrategia didáctica para estimular el hábito lector en niños de Inicial.* Universidad Técnica de Manabí.
https://doi.org/file:///C:/Users/JUANITA/Downloads/Estrategia_didactica_para_estimular_el_habito_lect.pdf