



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**LAS DIFICULTADES ATENCIONALES EN NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS EN EL
AULA DE CLASES**

AUTOR (A)

JESSICA PAOLA RODRIGUEZ RIVERA

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL
TUTOR (A)

LIC. MÓNICA VALENCIA BOLAÑOS, PH.D.
Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



Firmado electrónicamente por:
FABIAN DAVID
DOMINGUEZ
PIZARRO

Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
**COORDINADOR DEL
PROGRAMA**



Firmado electrónicamente por:
MONICA ELIZABETH
VALENCIA BOLANOS

Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.
TUTORA

Psic. Wilson Zambrano Vélez, Mgtr.
ESPECIALISTA

Lic. Ximena Barreto Ramírez, Mgtr.
ESPECIALISTA

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **JESSICA PAOLA RODRIGUEZ RIVERA**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**MONICA ELIZABETH
VALENCIA BOLAÑOS**

Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.
C.I. 1709278194
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, JESSICA PAOLA RODRIGUEZ RIVERA

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, “Las dificultades atencionales en niños de 3 y 4 años en el aula de clases” previo a la obtención del título en Magíster en Educación Inicial, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



Firmado electrónicamente por:
**JESSICA PAOLA
RODRIGUEZ RIVERA**

Lic. Jessica Paola Rodriguez Rivera.

C.I. 0925918419

AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
AUTORIZACIÓN**

Yo, JESSICA PAOLA RODRIGUEZ RIVERA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



Firmado digitalmente por:
**JESSICA PAOLA
RODRIGUEZ RIVERA**

Lcda. Jessica Rodriguez Rivera

C.I. 0925918419

AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado “Las dificultades atencionales en niños de 3 y 4 años en el aula de clases”, presentado por el estudiante, **JESSICA PAOLA RODRIGUEZ RIVERA** fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 9%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

 CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

MAESTRIA EDUCACION INICIAL
ENSAYO

9%
Textos sospechosos

6% Similitudes
0% similitudes entre comillas
6% entre las fuentes mencionadas
2% Idiomas no reconocidos



Firmado electrónicamente por:
**MONICA ELIZABETH
VALENCIA BOLAÑOS**

Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.
C.I. 1709278194
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

Al creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado; por ello, con toda la humildad que de mi corazón puede emanar, dedico primeramente mi trabajo a Dios.

A mi familia y en especial a mis hermanas quien me apoyaron en cada momento de guiarme y explicarme cuando se me hacía difícil un tema, siempre estuvieron ahí gracias a ellas.

A mis amigas que me daban palabra de fuerza cuando le decía que ya no podía en especial a mi querida directora quien me animo a seguir esta maestría.

A esa persona que llevo a cambiar, mi vida que me hizo ver las cosas de otra manera, que me acompaño durante esta etapa de estudio inculcándome lo importante en seguir preparándome profesionalmente gracias.

Jessica Paola Rodriguez Rivera

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por ser el inspirador para cada uno de mis pasos dados a mi familia y en especial a mis hermanas por el apoyo ; a mis amistades , por el incentivarme para seguir adelante con este objetivo, a mi mis tutores que día a día nos impartieron sus conocimientos, por aquellos angelitos que me cuidan desde el cielo mi eterno hermano estuviera feliz viéndome que he cumplido una meta más en mi vida profesional; y aquella persona que me apoya y estuvo en cada momento de mi maestría.

Jessica Paola Rodriguez Rivera

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
TRIBUNAL DE GRADO.....	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
Abstract	XI
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	5
CONCLUSIÓN	8
Referencias bibliográficas	IX

Resumen

El presente trabajo de investigación denominado “Las dificultades atencionales en niños de 3 y 4 años en el aula de clases”. Teniendo objetivo mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes a través de la implementación de actividades y estrategias educativas. En este trabajo se utilizará una metodología mixta que combina la revisión bibliográfica con la recopilación de datos empíricos. Se realizará una revisión exhaustiva de la literatura científica y académica existente sobre las dificultades atencionales en niños de 3 a 4 años. Además, se llevarán a cabo observaciones en el aula para analizar las manifestaciones de estas. Entre los resultados están que pueden tener dificultades para procesar instrucciones verbales largas o complejas. Los niños de 3 y 4 años tienen una necesidad inherente de movimiento, y pueden tener dificultades para permanecer sentados y quietos durante períodos prolongados, lo que afecta su capacidad para mantener la atención.

Palabras claves: Aprendizaje, estrategias educativas, procesos

Abstract

The present research work entitled "Attentional Difficulties in 3 and 4-Year-Old Children in the Classroom" aims to improve the students' learning process through the implementation of activities and educational strategies. This work will use a mixed methodology that combines literature review with the collection of empirical data. An exhaustive review of existing scientific and academic literature on attentional difficulties in 3 to 4-year-old children will be conducted. Additionally, classroom observations will be carried out to analyze these manifestations. Among the findings is that they may have difficulties processing long or complex verbal instructions. Children aged 3 and 4 have an inherent need for movement and may struggle to remain seated and still for extended periods, affecting their ability to sustain attention.

Keywords: Learning, educational strategies, processes

INTRODUCCIÓN

Los trastornos de atención en niños de 3 a 4 años en el aula representan un tema relevante en el ámbito educativo moderno. Esto, a su vez, puede tener un impacto significativo en el aprendizaje y el desarrollo de los niños que lo padecen, limitando su capacidad para mantener la atención y concentrarse en tareas escolares cotidianas con las que otros niños de la misma edad podrían tener menos dificultades.

Es importante ser capaz de percibir de manera adecuada, las características y manifestaciones de estas dificultades en esta etapa de la infancia para poder aplicar tácticas de intervención efectivas. Esto promueve la atención y concentración de los bebés (Abella & Coronado, 2022). Los antecedentes históricos de los trastornos de atención en niños de 3 a 4 años en América y Ecuador son extensos y multifacéticos.

En Estados Unidos, al trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), se lo reconoce como un padecimiento del desarrollo neurológico cognitivo, cuyos principales síntomas son la falta de atención, la hiperactividad y la impulsividad (Rusca & Cortez, 2020). Este trastorno se asocia a un patrón de heterogeneidad fisiopatológica en el que, entre otras cosas, se ven afectadas las funciones ejecutivas del infante (Cunill & Castells, 2015).

Estas funciones suponen importantes dificultades para responder a determinados estímulos, planificar y organizar acciones, pensar en posibles consecuencias e inhibir la respuesta automática inicial para sustituirla por otra más adecuada (Molina y otros, 2022). El TDAH supone hasta el 50% de las consultas de psiquiatría infantil, y se estima que su prevalencia oscila entre el 2 y el 12% en la población pediátrica (Fernández, 2021). Respecto a Ecuador, se han realizado estudios para abordar los problemas de atención en niños, teniendo en cuenta su historia, sus conexiones primarias y su posible investidura objetal (Masciliano y otros, 2022).

La pregunta principal consiste en determinar si se pueden encontrar puntos en común tanto en el contexto histórico como en las actuaciones de los niños que sufren de trastorno de atención (Serrano & Jurado, 2022). Un hallazgo clave fue la necesidad de considerar las dificultades de atención como resultado de múltiples definiciones y no únicamente por déficits neurológicos percibidos en los diversos estudios (Coello & Navarrete, 2022).

Es importante resaltar que el diagnóstico de estas dificultades es principalmente clínico y requiere, idealmente, de una evaluación exhaustiva, así como de entrevistas integrales con los padres o tutores y docentes, además de entrevistar al niño o adolescente, en la medida de lo posible (Vega, 2024). Cada niño o adolescente con TDAH debe tener un plan de tratamiento integral e individualizado que aborde la posible cronicidad y el impacto de la afección, incluido el tratamiento psicofarmacológico y/o

enfoques terapéuticos conductuales para mejorar las características subyacentes de la afección y los posibles deterioros funcionales asociados (González y otros, 2022).

En este estudio se discutirán los objetivos y la metodología utilizados para investigar y analizar estas dificultades, con el fin de proporcionar recomendaciones a padres y profesores. El problema de las dificultades de atención en niños de 3 a 4 años en el aula es muy importante por su impacto en el proceso educativo. Estas dificultades pueden afectar negativamente el aprendizaje, la adquisición de conocimientos y el rendimiento académico de los niños.

Además, el trastorno estudiado, puede manifestarse a través de distraibilidad, dificultad para mantener la atención y conductas impulsivas, lo que puede dar lugar a ser confundido con problemas de conducta en el aula y demás dificultades desde una perspectiva pedagógica y psicopedagógica, para promover estrategias de intervención que favorezcan el desarrollo integral de los niños (Pérez & Ruiz, 2022).

¿Qué estrategias pueden implementarse para controlar las dificultades atencionales y de concentración en niños de 3 y 4 años en el aula de clases?

El desarrollo cognitivo incluye procesos mentales que ocurren en los individuos, desde recibir estímulos hasta responder a ellos. Se refiere a funciones complejas que operan en representaciones perceptivas o se recuperan de la memoria, es decir, que influyen en cómo interpretamos la información (Martínez y otros, 2019). Este se considera un factor muy importante en el proceso de aprendizaje en los niños, porque influye directamente en la forma en que almacenamos y recordamos la información, lo que finalmente influye en nuestro comportamiento (Portela & Rodríguez, 2023).

Esta investigación se centra en las dificultades de atención que enfrentan los niños de 3 y 4 años durante su proceso de desarrollo. Estas dificultades, que pueden manifestarse de diversas formas, afectan la capacidad del niño para concentrarse y participar plenamente en las actividades educativas y diarias. La identificación temprana y la comprensión de las causas de estas dificultades es esencial para diseñar estrategias y enfoques pedagógicos que apoyen el desarrollo integral y promuevan el aprendizaje efectivo en esta importante etapa del desarrollo infantil (Ramos, 2024).

Esta problemática genera la necesidad de explorar en profundidad las causas, manifestaciones y posibles soluciones para superar las dificultades de atención en niños de 3 y 4 años, con el fin de mejorar su experiencia educativa y contribuir a su desarrollo cognitivo y emocional. En donde la atención y concentración son dos conceptos diferentes, aunque relacionados. La atención está involucrada en procesos inconscientes y automáticos, y la concentración “es un proceso deliberado, consciente y controlado” (Adele Diamond, 2020)

Existen estrategias diseñadas para captar la atención de los estudiantes, las cuales se irán descubriendo a medida que avance la investigación, permitiéndoles participar plenamente en las actividades educativas. Es importante darse cuenta de que abordar adecuadamente cuestiones complejas como las dificultades de atención, tanto en el entorno escolar como en el hogar, puede mejorar la situación. Ignorar

estos problemas puede empeorarlos, creando serias dificultades para que los estudiantes afectados logren un rendimiento académico satisfactorio.

El objetivo fundamental de esta investigación es mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes a través de la implementación de actividades y estrategias educativas. Ahora es necesario fomentar el desarrollo de habilidades y comportamientos que no causen dificultades a largo plazo en esta etapa de la vida. Sin embargo, es importante resaltar que, a pesar de estos desafíos de aprendizaje, los niños que enfrentan estos problemas son capaces de desarrollarse significativamente y avanzar más en su proceso educativo.

Las dificultades de atención en niños de 3 y 4 años son un tema relevante en el campo de la pedagogía y la psicología, ya que pueden afectar significativamente el aprendizaje y desarrollo de los niños en edad preescolar. Las dificultades de atención pueden manifestarse de diversas formas, como falta de concentración, impulsividad, hiperactividad y dificultad para seguir instrucciones. Estas dificultades pueden estar relacionadas con factores genéticos, ambientales, emocionales y cognitivos y pueden tener un impacto negativo en el rendimiento académico y el comportamiento social de los niños.

El fundamento teórico para abordar este tema se basa en la necesidad de comprender los factores que influyen en el desarrollo de dificultades de atención en niños de 3 y 4 años y la importancia de identificar estrategias efectivas para abordar estas dificultades en el aula. Además, la justificación teórica se apoya en el hecho de que las dificultades de atención en la infancia pueden ser un predictor de problemas de aprendizaje y de conducta en la adolescencia y la edad adulta.

El fundamento metodológico para abordar este tema implica la necesidad de aplicar una metodología rigurosa y sistemática para recolectar y analizar datos relevantes sobre las dificultades de atención en niños de 3 y 4 años. La metodología debe incluir una revisión exhaustiva de la literatura científica sobre el tema, así como la recopilación de datos empíricos a través de observaciones, entrevistas y pruebas estandarizadas.

La justificación metodológica implica también la necesidad de un enfoque multidisciplinario para la solución del problema, que implique la colaboración entre educadores, psicólogos, médicos y otros profesionales de la salud. Además, la justificación metodológica se fundamenta en la necesidad de utilizar enfoques teóricos y metodológicos adecuados al contexto cultural y social de los niños y escuelas involucrados en el estudio.

La justificación práctica para abordar este tema radica en la necesidad de proporcionar a los educadores y otros profesionales de la educación herramientas y estrategias efectivas para abordar las dificultades de atención en niños de 3 y 4 años. El fundamento práctico también se basa en la necesidad de crear entornos de aprendizaje que sean inclusivos y adaptados a las necesidades individuales de los niños y promuevan el desarrollo de la atención y las habilidades cognitivas.

La lógica práctica implica la necesidad de dotar a los educadores de recursos y herramientas de

evaluación y diagnóstico que les permitan identificar las dificultades de atención en los niños y desarrollar planes de intervención individualizados. Además, el fundamento práctico se basa en la necesidad de proporcionar a los padres y cuidadores información y apoyo para que sus hijos puedan desarrollar una atención y habilidades conductuales adecuadas.

OBJETIVOS

Objetivo General

Identificar las dificultades de atención en niños de 3 y 4 años en el aula de clases, con el fin de implementar estrategias efectivas para mejorar la concentración y el rendimiento académico de los niños, así como brindar herramientas útiles a los educadores para manejar situaciones de falta de atención en el aula.

Objetivos específicos

Identificar las señales tempranas de dificultades atencionales en niños de 3 y 4 años:

Implementar estrategias pedagógicas específicas para mejorar la atención en niños de 3 y 4 años:

Fomentar la colaboración entre docentes, padres y especialistas para abordar las dificultades atencionales en niños de 3 y 4 años

DESARROLLO

De acuerdo con Quintero et al., (2021). Los niños que tienen dificultades atencionales pueden presentar escasez o falta de atención y comportamiento impulsivo. Estos síntomas suelen comenzar antes de los 12 años y en algunos casos, se notan desde los 3 años de edad, es decir al inicio de la etapa escolar. La gravedad de los síntomas en ciertos casos puede variar y persistir hasta la edad adulta.

Para Pérez y Ruiz (2022) Los niños con dificultades atencionales pueden interrumpir las actividades en clase, afectando el ambiente de aprendizaje. Los maestros deben abordar estas dificultades disciplinarias de manera adecuada. Es importante realizar una valoración diferencial para determinar si las dificultades atencionales son primarias o secundarias a otros trastornos. La intervención debe adaptarse a las necesidades específicas de cada niño (Álava & Pedraza, 2022)

Algunos niños con dificultades atencionales también pueden tener Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Este trastorno se caracteriza por la falta de atención, la hiperactividad y la impulsividad (Rusca & Cortez, 2020). Para Jadue y Monzalve (2024) Los maestros deben implementar modificaciones conductuales y crear un ambiente de aprendizaje que favorezca la atención de estos niños. Estrategias como la organización del espacio y la estructuración de las actividades pueden ser útiles

Detectar y abordar las dificultades atencionales desde edades tempranas es fundamental para prevenir problemas más graves en el futuro. La colaboración entre maestros, padres y profesionales de la salud es esencial

Dificultades Atencionales en Niños de 3 y 4 Años en el Aula de Clases

Los niños en edades tempranas, especialmente entre los 3 y 4 años, pueden enfrentar diversas dificultades atencionales en el entorno escolar. Estas dificultades pueden afectar su aprendizaje y desarrollo. Al crear un ambiente de aprendizaje organizado, utilizar actividades interactivas, proporcionar retroalimentación positiva, ajustar el ritmo del aprendizaje y fomentar la participación activa, los educadores y los padres pueden ayudar a los niños a desarrollar su capacidad para prestar atención y a mejorar su éxito académico (Paredes y otros, 2024).

Autonomía Limitada

Algunos niños de esta edad pueden carecer de autonomía en actividades básicas como ir al baño, calzarse o recoger materiales. Esto puede deberse a la falta de exposición previa a entornos como jardines de infancia, donde se fomenta la autonomía, o a la sobreprotección de los padres. El profesor debe estimular la autonomía y trabajar en el desarrollo de habilidades básicas para prevenir futuros problemas de aprendizaje y mejorar la autoestima del niño (Cabezas y otros, 2022)

Dificultades en la Expresión Verbal

Las dificultades en la expresión verbal son un desafío que puede afectar la comunicación y la interacción social de un individuo en diversos contextos. Estas dificultades pueden manifestarse de diferentes formas y tener un impacto significativo en la vida diaria de la persona, tanto en el ámbito personal como en el académico o laboral. Es necesario mencionar que la adquisición del lenguaje se da entre los 2 y 3 años y los problemas lingüísticos suelen manifestarse en la segunda etapa de la Educación Infantil (Wasu y otros, 2022).

Dificultades de Atención:

Las dificultades de atención pueden presentarse en diferentes contextos y abarcar una variedad de síntomas, como la desatención, la hiperactividad y la impulsividad. La desatención se manifiesta en la dificultad para mantener el enfoque en una tarea, seguir instrucciones o completar actividades sin cometer errores por falta de atención. La hiperactividad se refleja en un exceso de energía que se traduce en inquietud, impulsividad y dificultad para permanecer quieto. La impulsividad se caracteriza por actuar sin pensar, tomar decisiones apresuradas o interrumpir constantemente a otros (Cunha, 2022).

Estas dificultades de atención pueden estar asociadas con trastornos como el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), aunque también pueden manifestarse de manera independiente. Factores genéticos, ambientales, neurobiológicos y psicosociales pueden influir en el desarrollo de las dificultades de atención. La falta de estructura, la sobreestimulación, el estrés, la ansiedad o la depresión son algunos de los factores que pueden contribuir a la aparición de estas dificultades (Lara y otros, 2022).

Metodología

En este trabajo se utilizará una metodología mixta que combina la revisión bibliográfica con la recopilación de datos empíricos. Se realizará una revisión exhaustiva de la literatura científica y académica existente sobre las dificultades atencionales en niños de 3 a 4 años. Además, se llevarán a cabo observaciones en el aula para analizar las manifestaciones de estas dificultades, así como entrevistas a docentes y padres para recabar información sobre las características y el impacto de estas dificultades en el proceso educativo. Estos datos serán analizados de forma cualitativa y cuantitativa para obtener resultados significativos y relevantes que contribuyan a comprender y abordar estas dificultades de manera efectiva

RESULTADOS

Es común que los niños pequeños tengan dificultades para mantener la atención durante períodos prolongados. Pueden distraerse con facilidad debido a su curiosidad natural y su necesidad de explorar el entorno. Como docente, es importante proporcionar un ambiente estructurado y estimulante. Utiliza estrategias visuales, como imágenes o tarjetas, para mantener su atención durante las actividades.

Muchos niños de 3 y 4 años pueden tener dificultades para concentrarse en una sola tarea durante mucho tiempo. Su capacidad de atención es limitada. Es importante dividir las actividades en segmentos más cortos y variados. Proporciona pausas para que puedan recargar su atención.

Los niños pequeños pueden tener dificultades para procesar instrucciones verbales largas o complejas.

Utiliza instrucciones simples y apóyalas con gestos o ejemplos visuales.

- Divide las tareas en pasos más pequeños y secuenciales para facilitar su comprensión.
- La inquietud es común en esta etapa. Los niños tienen mucha energía y necesitan moverse.
- Proporciona oportunidades para que se levanten, se estiren o realicen actividades físicas breves durante las clases.
- Algunos niños pueden estar absortos en sus propios pensamientos o intereses. Asegúrate de llamar su atención antes de dar instrucciones importantes.
- Usa su nombre y mantén contacto visual para captar su atención.

¿Tiene dificultades para esperar su turno o compartir con otros niños?

La paciencia y la habilidad para compartir son habilidades sociales que se desarrollan con el tiempo.

- Fomenta el juego cooperativo y el respeto por los turnos en actividades grupales.
- La memoria a corto plazo de los niños pequeños aún está en desarrollo. Repite las instrucciones y utiliza recordatorios visuales.
- Ayúdales a mantener sus pertenencias organizadas con etiquetas o cestas individuales.
- Es normal que los niños prefieran ciertas actividades sobre otras. Sin embargo, como docente, puedes hacer que las actividades sean más atractivas y relevantes para ellos.
- Relaciona las tareas con sus intereses personales siempre que sea posible.
- La sensibilidad a los estímulos es común en esta etapa. Crea un ambiente tranquilo y libre de distracciones cuando sea necesario.
- Utiliza señales visuales (como un semáforo) para indicar momentos de atención y descanso.
- La organización y la rutina son habilidades que se desarrollan con el tiempo. Proporciona estructura y consistencia en el aula.
- Utiliza calendarios visuales o listas de verificación para ayudarles a seguir una rutina diaria

CONCLUSIÓN

Los niños de 3 y 4 años aún están en desarrollo y pueden tener dificultades para mantener la atención en una tarea o actividad durante períodos prolongados.

Los infantes pueden ser fácilmente distraídos por estímulos externos, como ruidos, movimientos o personas, lo que afecta su capacidad de concentración en la tarea en cuestión.

Los niños pueden tener problemas para seguir instrucciones complejas o secuencias de pasos, especialmente si estas requieren de un alto nivel de atención y concentración.

Los niños de 3 y 4 años tienen una necesidad inherente de movimiento, y pueden tener dificultades para permanecer sentados y quietos durante períodos prolongados, lo que afecta su capacidad para mantener la atención.

Para abordar estas dificultades, los educadores pueden adaptar sus estrategias de enseñanza, como dividir las tareas en pequeños pasos, proporcionar instrucciones claras y concisas, y ofrecer oportunidades regulares de movimiento y descanso, para ayudar a los niños a mantener la y mejorar su atención aprendizaje.

Referencias bibliográficas

- Abella, S., & Coronado, A. (2022). Dificultades atencionales del proceso lector en niños de segundo y tercer año. *Revista De Psicología (Trujillo)*, 22(1).
<https://doi.org/https://doi.org/10.18050/revpsi.v22i1.2142>
- Adele Diamond. (2020). Executive functions. En A. Diamond, *Handbook of Clinical Neurology* (págs. Vol. 173, pp. 225- 240). Vancouver: The University of British Columbia.
- Álava, S., & Pedraza, J. (2022). Intervención en trastorno por déficit de atención e hiperactividad y trastorno negativista desafiante: un estudio de caso. *Revista contemporanea*, 3(13).
<https://doi.org/https://www.revistaclinicacontemporanea.org/art/20221130142731691001>
- Álava, S., Cantero, M., Garrido, H., & Sánchez, I. (2021). Atención Sostenida y Selectiva en subtipos de TDAH y en Trastorno de Aprendizaje: una comparación clínica. *Electronic Journal of reserach*, 19(53).
<https://doi.org/https://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/3778>
- Calambas Muelas, Y. A. Gutiérrez Cubides, S. D. & Narváez Orejuela, A. S. . (2019). *Desarrollo cognitivo, psicoafectivo y del juego en niños y niñas con dificultades de aprendizaje que cursan primero, tercero y cuarto de primaria. Poiésis*. Desarrollo cognitivo, psicoafectivo y del juego en niños y niñas con dificultades de aprendizaje que cursan primero, tercero y cuarto de primaria. Poiésis:
<https://elibro.net/es/ereader/upse/126278?page=2Es>
- Coello, A., & Navarrete, M. (2022). INFLUENCIA DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH) EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BGU. *Revista Minerva*, 3(4), 70–85.
<https://doi.org/https://revistas.ug.edu.ec/index.php/minerva/article/view/1725>

- Cunha, L. (2022). Estrés familiar y funciones ejecutivas en niños con TDAH de 8 a 12 años de un centro especializado de la ciudad de Cuenca - Ecuador. *REVISTA U-Mores*, 3(2), 9 - 24. <https://doi.org/https://doi.org/10.35290/ru.v1n2.2022.560>
- Cunill, R., & Castells, X. (2015). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Medicina Clínica*, 144(8), 370-375. <https://doi.org/https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0025775314002310>
- Fernández, L. (2021). *“El TDAH en la escuela”*. Editorial Inclusión. <https://doi.org/https://books.google.com.mx/books?id>
- González, L., Ortega, N., Guzmán, J., Valencia, A., & García, R. (2022). Intervenciones cognitivo conductuales en adolescentes con TDAH. *Revista Conrado*, 19(90), 25 - 31. <https://doi.org/http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v19n90/1990-8644-rc-19-90-25.pdf>
- Jadue, A., & Monzalve, M. (2024). ESTRATEGIAS UTILIZADAS POR PROFESORES EN ESCUELAS ESPECIALES PARA NIÑOS CON TEA Y SUS CONDUCTAS DISRUPTIVAS. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 6(1). <https://doi.org/https://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/6460>
- Lara, E., Pazmiño, G., & Játiva, J. (2022). Principales dificultades para el diagnóstico del TDAH en niños en Ecuador. *Revista Científica*, 6(22), 96 - 116. <https://doi.org/https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.22.5.96-116>
- Llanos, L., García, D., González, H., & Puentes, P. (2019). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años. *Pediatría Atención Primaria*, 21(83). https://doi.org/https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1139-76322019000300004&script=sci_arttext
- Martínez, A., Blanco, N., Campo, E., & García, L. (2019). LA GAMIFICACIÓN DE LAS MATEMÁTICAS UNA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN EN LAS HABILIDADES LÓGICO MATEMÁTICAS HLM. *Revista científica signos fónicos*, 5(2). https://doi.org/https://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/CDH/artic

le/view/3984

- Masciliano, G., Adana, L., Rodriguez, A., & Rivera, D. (2022). Práctica de la neuropsicología en Ecuador. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 31(1).
<https://doi.org/https://doi.org/10.46997/revecuatneuro131100049>
- Milla, C., & Gatica, S. (2020). Memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva en niños típicos y con diagnóstico de TDAH. *Avances en psicología latinoamericana*, 38(3), 1.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8895509>
- Molina, J., Orgilés, M., & Servera, M. (2022). El TDAH en la etapa preescolar. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 9(3).
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8578478>
- Pérez, C., & Ruiz, Y. (2022). Evaluación neuropsicológica en niños con trastornos del neurodesarrollo. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(5), 502 - 511.
<https://doi.org/https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S071686402200102X>
- Pérez, C., & Ruíz, Y. (2022). Evaluación neuropsicológica en niños con trastornos del neurodesarrollo. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(5), 502 - 511.
<https://doi.org/https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S071686402200102X>
- Portela, J., & Rodríguez, C. (2023). El neuroconsumidor. *Revista Latina de Comunicación Social*, 81(1).
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8898723>
- Quintero, Morales, Rodriguez, & Alvarez. (2021). El trastorno por déficit de atención e hiperactividad a lo largo de la vida. *Medicine*, 13(46), 2698-2708.
<https://doi.org/https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0304541221003061>
- Ramos, S. (2024). Revisión Sistemática en Niños con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad en Comprensión Lectora. *Ciencias Sociales y humanas*, 8(1).
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10338

- Rodillo, E. (2015). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en adolescentes. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 52-59.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2015.02.005>
- Rusca, F., & Cortez, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 83(3).
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794>
- Serrano, V., & Jurado, C. (2022). Programa de estrategias metodológicas para niños con déficit de atención e hiperactividad en una escuela de Guayaquil, Ecuador 2021. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 7(9), 1023-1036.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9401520>
- Soler, S., & Glakoni, F. (2023). Profesores de Educación Física en activo v/s en formación. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 1(50).
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9063942>
- Vega, G. (2024). Impacto del TDAH en el aprendizaje de estudiantes en edad escolar: una revisión sistemática. *Revista San Gregorio*, 1(57).
<https://doi.org/https://doi.org/10.36097/rsan.v1i57.2329>

ANEXO

Anexo 1

CUESTIONARIO

1. ¿El niño se distrae fácilmente durante las actividades en clase?
2. ¿Tiene dificultades para mantener la atención en una tarea específica durante un período prolongado?
3. ¿Le cuesta seguir instrucciones verbales o realizar tareas secuenciales?
4. ¿Se mueve inquieto o inquieto en su asiento durante las actividades en grupo?
5. ¿Parece no escuchar cuando se le habla directamente?
6. ¿Tiene dificultades para compartir su turno o compartir con otros niños?
7. ¿Olvida con frecuencia las instrucciones o pierde objetos personales?
8. ¿Le cuesta concentrarse en actividades que no le interesan mucho?

9. ¿Se distrae fácilmente por estímulos visuales o sonidos en el entorno?
10. ¿Tiene dificultades para organizar sus materiales o seguir una rutina diaria?

Anexo 2

Entrevistas docentes

¿Cómo identifican a los niños con dificultades atencionales en su aula?

¿Qué estrategias utilizan para apoyar a estos niños en el aula?

¿Cómo manejan las dificultades disciplinarias relacionadas con la atención?

¿Qué papel juega la colaboración con los padres en el manejo de estas dificultades?

¿Cómo equilibran la atención a estos niños con las necesidades del resto de la clase?

Anexo 3

Entrevista Padres de familia

¿Cuántos hijos tiene, cuáles son sus edades y qué lugar ocupa su hijo(a) de cuarto?

¿Cómo se lleva su hijo(a) con usted?

¿Cómo se lleva su hijo(a) con sus hermanos?

¿Y cómo se lleva su hijo(a) con sus compañeros de clase?

¿Qué cosas hacen juntos como familia en las vacaciones?