



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

ACTIVIDADES LÚDICAS EN LA ESTIMULACIÓN DE LA MOTRICIDAD

FINA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS

AUTOR (A)

CABEZAS MATAPUNCHO JEHIMMY RUCETTY

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL

TUTOR (A)

LIC. MÓNICA VALENCIA BOLAÑOS, PH.D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Mónica Valencia Bolaños, PhD.
TUTORA**

**Psic. Wilson Zambrano Vélez, Mgtr.
ESPECIALISTA**

**Lic. Ximena Barreto Ramírez, Mgtr.
ESPECIALISTA**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por JEHIMMY RUCETTY CABEZAS MATAPUNCHO, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Atentamente,

Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.
C.I. 1709278194
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, JEHIMMY RUCETTY CABEZAS MATAPUNCHO

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Actividades lúdicas en la estimulación de la motricidad fina en niños de 3 a 4 años**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Inicial, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



Firmado electrónicamente por:
**JEHIMMY RUCETTY
CABEZAS MATAPUNCHO**

JEHIMMY RUCETTY CABEZAS MATAPUNCHO
C.I. 2000037933
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, JEHIMMY RUCETTY CABEZAS MATAPUNCHO

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



firmado electrónicamente por:
**JEHIMMY RUCETTY
CABEZAS MATAPUNCHO**

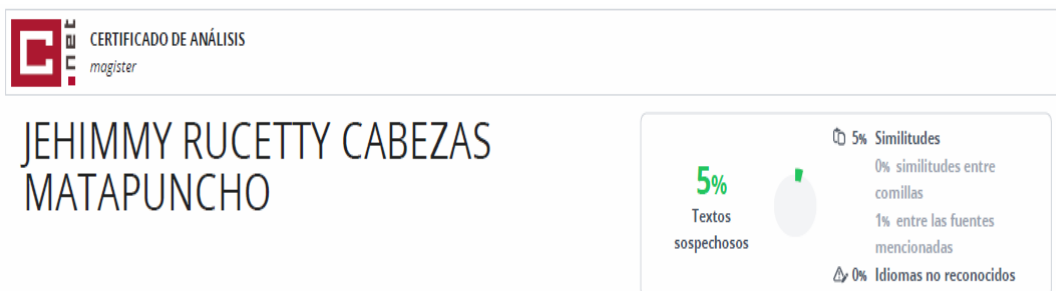
JEHIMMY RUCETTY CABEZAS MATAPUNCHO
C.I. 2000037933
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Actividades lúdicas en la estimulación de la motricidad fina en niños de 3 a 4 años**, presentado por el estudiante, **JEHIMMY RUCETTY CABEZAS MATAPUNCHO** fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 5%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Lic. Mónica Valencia Bolaños, PhD.
C.I. 1709278194
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

Primero doy gracias a Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido un soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Agradecer hoy y siempre a mi familia por el apoyo incondicional para lograr éxitos.

Agradezco a mi amiga Ing. Silvia Carvajal por alentarme en seguir adelante, por su gran calidad humana que me ha demostrado con su amistad.

Jehimmy Rucetty Cabezas Matapuncho

DEDICATORIA

Dedico primeramente mi trabajo a Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida, por derramar sus bendiciones sobre mí y llenarme de fortaleza para vencer todos los obstáculos en los momentos difíciles.

A mis padres que me dieron la vida, formándome como persona de buenos sentimientos con valores y principios, lo cual me ha ayudado a salir adelante buscando siempre el mejor camino, que, a pesar de haberlos perdido, han estado siempre cuidándome y guiándome desde el cielo.

A mi esposo William e hijos Max, Alan y Dominic por brindarme todo el amor y apoyo ilimitado, motivándome constantemente para alcanzar mis anhelos en mis estudios y lograr mis objetivos. Gracias a la colaboración, paciencia y comprensión que me ofrecieron a lo largo de este viaje académico, este regalo invaluable y logro es nuestro, en equipo.

Jehimmy Rucetty Cabezas Matapuncho

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
CERTIFICACIÓN.....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN.....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
Resumen.....	X
Abstract	XI
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	1
CONCLUSIÓN	10
Referencias bibliográficas	

Resumen

Las actividades lúdicas son aquellas que implican juego y diversión, proporcionando un entorno estimulante y atractivo para los niños, en el contexto de la motricidad fina, estas actividades se diseñan específicamente para involucrar movimientos pequeños y precisos. El objetivo de esta propuesta es desarrollar un conjunto de actividades lúdicas destinadas a estimular la motricidad fina en niños de 3 a 4 años, con el fin de promover su participación activa, autonomía y autoestima en el entorno escolar. Estas actividades han demostrado ser efectivas para mejorar la coordinación mano-ojo, la destreza manual y la precisión en movimientos finos, contribuyendo al desarrollo integral de los niños. La colaboración entre maestros, padres y otros profesionales de la educación es crucial para adaptar las actividades a las necesidades individuales de cada niño y brindar el apoyo necesario con la finalidad de contribuir a su desarrollo integral y mejorar sus habilidades y destrezas.

Palabras claves: Actividades, Motricidad, Lúdico

Abstract

Playful activities are those that involve play and fun, providing a stimulating and attractive environment for children, in the context of fine motor skills, and these activities are specifically designed to involve small and precise movements. The objective of this proposal is to develop a set of playful activities aimed at stimulating fine motor skills in children aged 3 to 4 years, in order to promote their active participation, autonomy and self-esteem in the school environment. These activities have proven to be effective in improving hand-eye coordination, manual dexterity and precision in fine movements, contributing to the integral development of children. Collaboration between teachers, parents and other educational professionals is crucial to adapt the activities to the individual needs of each child and to provide the necessary support in order to contribute to their integral development, and to improve their skills and abilities.

Keywords: Activities, motor, playfulness.

INTRODUCCIÓN

La etapa de desarrollo infantil entre los 3 y 4 años es crucial para el desarrollo de habilidades motoras finas, las cuales son fundamentales para tareas cotidianas como escribir, abotonar o incluso comer de forma autónoma. En este periodo, los niños están ávidos de explorar el mundo que les rodea, y las actividades lúdicas se convierten en una herramienta invaluable para estimular su motricidad fina de manera divertida y efectiva.

Es importante destacar que, durante en esta etapa, los niños están en constante movimiento y curiosidad, por lo que las actividades lúdicas deben ser diseñadas de manera creativa y adaptadas a sus intereses y capacidades individuales. A través del juego, los niños exploran texturas, colores, formas y movimientos, lo que les permite desarrollar habilidades motoras finas de manera natural y progresiva.

DESARROLLO

Las actividades lúdicas son aquellas que involucran juego y diversión, permitiendo a los niños aprender de manera natural y sin presiones. Estas no sólo promueven el desarrollo físico, sino también el cognitivo, emocional y social del niño. En el caso específico de la motricidad fina, las actividades lúdicas proporcionan estímulos sensoriales y manipulativos que fortalecen los músculos y la coordinación mano-ojo de los pequeños (Ochoa et al., 2021).

La motricidad fina es esencial para el desarrollo posterior de habilidades académicas, como la escritura, así como para la autonomía en actividades diarias. Las actividades lúdicas proporcionan el entorno ideal para este propósito, ya que permiten a los niños aprender mientras se divierten y experimentan con su entorno (Quimis y Samada, 2023).

Por lo tanto, dedicar tiempo y recursos a estimular en la etapa preescolar es fundamental para sentar las bases de un desarrollo integral en los niños.

Además, las actividades lúdicas no sólo contribuyen al desarrollo físico del niño, sino que también fomentan su creatividad, imaginación y capacidad de resolución de problemas. Al participar en juegos que implican manipulación de objetos pequeños, como bloques de construcción o rompecabezas, los niños desarrollan la destreza necesaria para realizar tareas que requieren precisión y coordinación (Alonso y Pazos, 2020).

De tal manera, las actividades lúdicas desempeñan un papel crucial en la estimulación de la motricidad fina en niños de 3 a 4 años, proporcionando un ambiente de aprendizaje enriquecedor y divertido. Al ofrecer experiencias sensoriales y manipulativas, permiten a los niños desarrollar habilidades motoras finas de manera progresiva y natural, sentando las bases para un desarrollo integral y exitoso en su vida futura.

En base a lo descrito anteriormente, surge la siguiente pregunta de investigación. ¿Qué actividades lúdicas favorecen la motricidad fina en los niños de 3 a 4 años?

Las actividades lúdicas

Las actividades lúdicas son aquellas que implican juego y diversión, proporcionando un entorno estimulante y atractivo para los niños. En el contexto de la motricidad fina, se diseñan actividades específicamente para involucrar movimientos pequeños y precisos que desarrollan la destreza manual y la coordinación mano-ojo de los niños en edad preescolar (Quimis y Samada, 2023).

En el mismo contexto según León et al. (2021) las actividades lúdicas abarcan una amplia gama de opciones, desde juegos de construcción y enhebrado hasta de modelado con plastilina o pintura con los dedos. Estas se caracterizan por ser interactivas, creativas y adaptadas al nivel de desarrollo de los niños, lo que las convierte en herramientas efectivas para estimular la motricidad fina de manera divertida y natural.

Motricidad Fina

Por otro lado, la variable de motricidad fina se refiere a la habilidad de realizar movimientos precisos y coordinados con las manos y los dedos. En niños de 3 a 4 años, esta habilidad está en pleno desarrollo y es fundamental para tareas como abotonar ropa, recortar con tijeras o dibujar trazos finos. Las actividades lúdicas diseñadas para estimular la motricidad

fina se centran en ejercicios que fortalecen los músculos de las manos y mejoran la coordinación y el control de los movimientos (Quispe, 2021).

Al combinar la variable de actividades lúdicas con la variable de motricidad fina, se crea un enfoque integral para el desarrollo infantil. Las actividades lúdicas proporcionan el contexto ideal para que los niños practiquen y mejoren sus habilidades motoras finas de manera significativa y agradable. Desde manipular piezas pequeñas hasta trazar líneas y formas, estas actividades ofrecen una amplia variedad de estímulos que desafían y fortalecen las habilidades motoras de los niños en edad preescolar (Boza y Charchabal , 2022).

La importancia de estas variables radica en su capacidad para fomentar un aprendizaje activo y experiencial, donde los niños pueden explorar y experimentar con su entorno de manera segura y divertida. Al participar en actividades lúdicas diseñadas específicamente para estimular la motricidad fina, los niños desarrollan una base sólida para futuros logros académicos y habilidades prácticas en su vida diaria.

Aunque se reconoce la importancia de las actividades lúdicas en la estimulación de la motricidad fina en niños de 3 a 4 años, hay varios vacíos en la información que requieren atención. Por ejemplo, la falta de investigaciones específicas sobre este tema limita nuestra comprensión de cuáles actividades son más efectivas. Sin embargo, a pesar de esta falta de información detallada, es fundamental considerar también los recursos y materiales adaptados que pueden influir en el desarrollo de estas habilidades (Candela y Benavides, 2020).

Estrategias Educativas

Por otro lado, la ausencia de estrategias para abordar las dificultades en la motricidad fina durante las actividades lúdicas deja un vacío importante en la implementación práctica de estas actividades. No obstante, es esencial no perder de vista las implicaciones a largo plazo de estas habilidades en el rendimiento académico y las habilidades de la vida diaria.

Además, la falta de un enfoque multicultural y socioeconómico en los estudios sobre este tema puede limitar su aplicabilidad en diferentes contextos. Sin embargo, al considerar estas diversas perspectivas, podemos obtener una comprensión más completa de cómo las actividades lúdicas impactan en el desarrollo de la motricidad fina en niños de diferentes comunidades y entornos.

Los problemas de enseñanza-aprendizaje relacionados con las actividades lúdicas en la

estimulación de la motricidad fina en niños de 3 a 4 años presentan desafíos significativos. Por un lado, la falta de investigación específica sobre la eficacia de estas actividades dificulta la identificación de enfoques pedagógicos óptimos. Además, la diversidad de contextos socioeconómicos y culturales puede generar disparidades en el acceso a recursos y materiales adecuados para estimular la motricidad fina.

Sin embargo, a pesar de estas dificultades, es esencial reconocer que las actividades lúdicas ofrecen un potencial significativo para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en este ámbito. Por ejemplo, al utilizar materiales adaptados y estrategias inclusivas, los docentes pueden abordar las necesidades individuales de los niños y promover un desarrollo motor saludable (León et al., 2021).

Además, la integración de actividades lúdicas en el currículo escolar puede enfrentar resistencia debido a concepciones tradicionales de la educación centradas en la instrucción formal. No obstante, al destacar los beneficios cognitivos, emocionales y sociales del juego en el desarrollo de la motricidad fina, es posible fomentar una mayor aceptación y apoyo a estas prácticas en entornos educativos (Rodríguez y Rosario, 2023).

Por otro lado, la falta de formación y capacitación adecuadas para los educadores puede limitar su capacidad para diseñar e implementar actividades lúdicas efectivas. Es fundamental ofrecer oportunidades de desarrollo profesional que aborden específicamente cómo integrar el juego de manera significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la motricidad fina.

Para Rodríguez et al., (2022) a menudo, existe una brecha entre la teoría educativa que respalda el uso de actividades lúdicas para estimular la motricidad fina y su implementación en entornos escolares reales. Mientras que la teoría resalta los beneficios del juego en el desarrollo infantil, la práctica puede verse limitada por restricciones de tiempo, recursos y presiones académicas.

A pesar de la abundante investigación que respalda el papel crucial de las actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades motoras finas, la falta de comprensión y apoyo por parte de los educadores puede obstaculizar su aplicación efectiva en el aula. Esto puede deberse a una falta de formación específica sobre cómo integrar el juego de manera significativa en el currículo escolar (Landa y Chiliquinga , 2023).

Es fundamental proporcionar a los maestros, recursos y capacitación adecuados sobre

cómo diseñar e implementar actividades lúdicas que fomenten la motricidad fina en niños de 3 a 4 años. Esto incluye orientación sobre qué tipo de actividades son más efectivas y cómo adaptarlas a las necesidades individuales de los niños (Quispe, 2021).

Según Shunta y Chasi (2022) las contradicciones también pueden surgir en cuanto a las expectativas académicas y la percepción del juego como una actividad "recreativa" en lugar de un componente vital del aprendizaje. Mientras que la teoría destaca el valor educativo del juego, la práctica a veces lo relega a un segundo plano en favor de actividades más estructuradas y orientadas al rendimiento académico. Para abordar estas contradicciones, es necesario promover una comprensión más profunda del valor educativo del juego en el desarrollo de la motricidad fina y otras habilidades importantes. Esto podría implicar campañas de sensibilización dirigidas a profesores, padres y responsables políticos sobre los beneficios a largo plazo del juego en el aprendizaje infantil.

Además, es crucial fomentar la colaboración entre teóricos y practicantes en el campo de la educación para desarrollar enfoques más integradores y coherentes. Esto podría incluir la creación de espacios de diálogo y colaboración donde los educadores puedan compartir experiencias y mejores prácticas relacionadas con el uso de actividades lúdicas para estimular la motricidad fina en niños pequeños (Taco y Tapia, 2022).

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA (CASO PEDAGÓGICO)

Mario es un niño de 4 años que asiste a Educación Inicial, aunque es activo y sociable, presenta dificultades en el desarrollo de su motricidad fina, lo que afecta tanto su capacidad para participar en actividades educativas como su interacción social con sus compañeros.

Mario ha mostrado problemas para realizar actividades que requieren destreza manual, como dibujar, recortar con tijeras o manipular pequeños objetos. Estas dificultades no solo limitan su participación en las actividades escolares, sino que también afectan su autoestima y su integración con sus compañeros, ya que a menudo se siente frustrado al no poder realizar las mismas tareas que ellos. Esta frustración se refleja en su comportamiento social, ya que a veces evita participar en actividades grupales por miedo a no poder realizarlas correctamente.

Además, sus compañeros, aunque muestran comprensión y empatía hacia él, a veces lo excluyen de ciertas actividades por su dificultad para seguir el ritmo.

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

ACTIVIDADES LÚDICAS EN LA ESTIMULACIÓN DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS.

Introducción:

La presente propuesta tiene como objetivo abordar la necesidad de estimular la motricidad fina en niños en edad preescolar, centrándose en la creación de un conjunto de actividades lúdicas que sean efectivas, motivadoras y fomenten el desarrollo integral de los niños. Reconociendo la importancia de la motricidad fina en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños, esta propuesta busca proporcionar herramientas prácticas y divertidas para abordar este aspecto crucial en el proceso educativo.

Objetivo:

El objetivo principal de esta propuesta es desarrollar un conjunto de actividades lúdicas que estimulen la motricidad fina en niños de 3 a 4 años, promoviendo su participación activa, su autonomía y su autoestima en el contexto escolar.

Manual de actividades:

Pintura con Dedos:

Objetivo: Mejorar la coordinación mano-ojo y la precisión en movimientos finos.

Desarrollo en Clase: Proporcionar pinturas no tóxicas y papel de tamaño adecuado para que los niños puedan experimentar con diferentes colores y texturas usando sus dedos.

Materiales: Pinturas de colores vivos, papel grueso o cartulina



Enhebrado de Cuentas:

Objetivo: Desarrollar la destreza manual y la coordinación mano-ojo.

Desarrollo en Clase: Proporcionar cuentas grandes y cordones para que los niños practiquen enhebrar las cuentas, creando sus propias pulseras o collares.

Materiales: Cuentas de colores y formas variadas, cordones gruesos.



Juego de Pinzas:

Objetivo: Fortalecer los músculos de la mano y mejorar la precisión en el agarre.

Desarrollo en Clase: Proporcionar pinzas de diferentes tamaños y texturas para que los niños recojan objetos pequeños, como pompones o botones, y los coloquen en recipientes específicos.

Materiales: Pinzas de madera o plástico, pompones, botones, recipientes.



Laberinto de Trazos:

Objetivo: Mejorar el control del lápiz y la habilidad para seguir líneas.

Desarrollo en Clase: Crear laberintos o caminos trazados en papel donde los niños deben guiar un lápiz siguiendo las líneas.

Materiales: Papel, lápices de colores.



Moldeado de Arcilla:

Objetivo: Estimular la creatividad y fortalecer la musculatura de las manos.

Desarrollo en Clase: Proporcionar arcilla blanda para que los niños puedan moldear diferentes formas y figuras con sus manos.

Materiales: Arcilla blanda, herramientas de modelado opcionales.



Rompecabezas de Botones:

Objetivo: Mejorar la coordinación mano-ojo y la destreza manual.

Desarrollo en Clase: Proporcionar rompecabezas simples con grandes botones que los niños deben encajar en los agujeros correspondientes.

Materiales: Rompecabezas de madera con botones grandes.

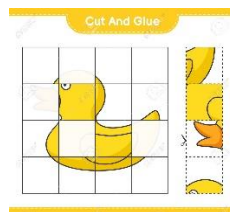


Corta y Pega

Objetivo: Desarrollar la habilidad para manejar tijeras y mejorar la precisión en el pegado.

Desarrollo en Clase: Proporcionar papel de colores y revistas viejas para que los niños recorten formas simples y las peguen en un papel más grande.

Materiales: Tijeras de punta roma, papel de colores, revistas.



Hilos y Agujeros:

Objetivo: Mejorar la coordinación mano-ojo y la precisión en movimientos finos.

Desarrollo en Clase: Proporcionar tarjetas perforadas e hilos de colores para que los niños pasen los hilos a través de los agujeros siguiendo diferentes patrones.

Materiales: Tarjetas perforadas, hilos de colores.



CONCLUSIÓN

- A favor de la pregunta de investigación ¿Qué actividades lúdicas favorecen la motricidad fina en los niños de 3 a 4 años?, este ensayo ha justificado que las actividades lúdicas diseñadas para estimular la motricidad fina en niños de 3 a 4 años han demostrado ser eficaces para mejorar la coordinación mano-ojo, la destreza manual y la precisión en movimientos finos, lo que contribuye significativamente al desarrollo integral de los niños en el ámbito escolar.
- La integración de estas actividades en el currículo escolar proporciona a los niños la oportunidad de participar de manera activa y autónoma en su proceso de aprendizaje, promoviendo así su autoestima y confianza en sí mismos a medida que experimentan éxito en la realización de tareas que antes les resultaban difíciles.
- La colaboración entre maestros, padres y otros profesionales de la educación es fundamental para el éxito de estas intervenciones, ya que permite adaptar las actividades a las necesidades individuales de cada niño y brindar el apoyo necesario para su desarrollo integral.
- La propuesta de estimulación de la motricidad fina a través de actividades lúdicas ofrece un enfoque innovador y práctico para abordar las dificultades de desarrollo motor en niños en edad preescolar.

Referencias bibliográficas

- Alonso, Y., & Pazos, J. (2020). *Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo (España)*. Obtenido de Educação e Pesquisa: <https://www.scielo.br/j/ep/a/B6szgJmpzFrXXpdgvxsZ8ht#>
- Basto, I., Barrón, J., & Garro, L. (2021). *Importancia del desarrollo de la motricidad fina en la etapa preescolar para la iniciación en la escritura*. Obtenido de Revista de Ciencias Sociales y Humanidades: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8274431.pdf>
- Boza, J., & Charchabal, D. (2022). *Actividades lúdicas para desarrollar habilidades motrices básicas en estudiantes de Educación Física*. Obtenido de Ciencia y Deporte: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-17732022000200046
- Candela, Y., & Benavides, J. (2020). *ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE*. Obtenido de Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso): <https://www.redalyc.org/pdf/6731/673171026008.pdf>
- Landa, D., & Chiliquinga, J. (2023). *Juegos lúdicos para mejorar la motricidad gruesa*. Obtenido de Ciencia Digital: <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/download/2010/4937/>
- León, A., Mora, A., & Tovar, L. (2021). *Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad*. Obtenido de Dilemas contemporáneos: educación, política y valores: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000700033
- Ochoa, M., Ochoa, W., & Rodríguez, M. (2021). *Desarrollo de la motricidad fina con actividades lúdicas en niños preescolares*. Obtenido de Mendive. Revista de Educación: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962021000200600
- Quimis, M., & Samada, Y. (2023). *Sistema de actividades para el desarrollo de la motricidad fina en niños de cuatro años*. Obtenido de MQRInvestigar: <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/746>
- Quispe, F. (2021). *Estrategias lúdicas para el desarrollo*. Obtenido de Revista Educación: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8071928.pdf>
- Rodríguez, A., & Rosario, J. (2023). *Impacto de los juegos recreativos en el desarrollo motor de los estudiantes*. Obtenido de Revista Mentor: <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/download/6468/5278/18576>
- Rodriguez, R., Palomo, L., & Padilla, M. (2022). *Aprendizaje a través de estrategias lúdicas: una herramienta para la Educación Ambiental*. Obtenido de Revista de Ciencias Ambientales: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-38962022000100209
- Shunta, E., & Chasi, J. (2022). *La motricidad fina en la educación inicial*. Obtenido de Ciencia Latina: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/4677/7126/>
- Taco, K., & Tapia, S. (2022). *JUEGOS TRADICIONALES EN EL DESARROLLO MOTOR FINO*. Obtenido de Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE Sangolqui: <https://enlace.ueb.edu.ec/index.php/enlaceuniversitario/article/view/169/295>
- Terreros, M. (2021). *Actividades lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños con discapacidad cognitiva*. Obtenido de Universidad de Cuenca : <https://dspace.ucacue.edu.ec/items/474d41e4-8c4b-4d3a-9e1d-2414c37c8ea5>