



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

**EL MUTISMO SELECTIVO EN NIÑOS DE 4 AÑOS: DESAFÍOS  
DE LA IMPLEMENTACIÓN DE PAUTAS EDUCATIVAS**

**AUTOR (A)**

**DOMINGUEZ YAGUAL MÓNICA SANDRA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN  
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL**

**TUTOR (A)**

**Lic. MÓNICA VALENCIA BOLAÑOS, Ph.D.**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2024**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.  
COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

---

**Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.  
TUTORA**

---

**Psic. Wilson Zambrano Vélez, Mgtr.  
ESPECIALISTA**

---

**Lic. Ximena Barreto Ramírez, Mgtr.  
ESPECIALISTA**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.  
SECRETARIA GENERAL  
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN:**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por DOMÍNGUEZ YAGUAL MÓNICA SANDRA como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Atentamente,

---

Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.  
C.I. 1709278194  
**TUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, DOMÍNGUEZ YAGUAL MÓNICA SANDRA**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, "El Mutismo Selectivo en Niños de 4 años: Desafíos de la Implementación de Pautas Educativas" previo a la obtención del título en Magíster en Educación Inicial, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

---

MÓNICA SANDRA DOMÍNGUEZ YAGUAL  
C.I. 2400098519  
**AUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, MÓNICA SANDRA DOMÍNGUEZ YAGUAL**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

---

**MÓNICA SANDRA DOMÍNGUEZ YAGUAL**  
C.I. 2400098519  
**AUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado "**El Mutismo Selectivo en Niños de 4 años: Desafíos de la Implementación de Pautas Educativas**" presentado por el estudiante, MÓNICA SANDRA DOMÍNGUEZ YAGUAL fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 7 %, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

	<b>CERTIFICADO DE ANÁLISIS</b> <i>magister</i>	
<b>MONICA SANDRA DOMINGUEZ YAGUAL</b>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p><b>7%</b></p> <p>Textos sospechosos</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>6% Similitudes</b></p> <p>0% similitudes entre comillas 0% entre las fuentes mencionadas <b>&lt; 1% Idiomas no reconocidos</b></p> </div> </div>	
<small>Nombre del documento: MONICA SANDRA DOMINGUEZ YAGUAL.docx ID del documento: e3901f9034c8281312b573c2d52e1512f65cdfb5 Tamaño del documento original: 1,44 MB Autor: []</small>	<small>Depositante: undefined undefined Fecha de depósito: 26/4/2024 Tipo de carga: url_submission fecha de fin de análisis: 26/4/2024</small>	<small>Número de palabras: 2622 Número de caracteres: 17.277</small>

Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.  
C.I. 1709278194  
**TUTOR (A)**

## AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi sincero agradecimiento a Dios, quien me ha guiado en mi camino y ha sido mi fuente de fortaleza y motivación.

A mis padres, les agradezco por ser mi motor y mi mayor inspiración en la vida. Su amor, paciencia y buenos valores han sido esenciales para trazar mi camino y alcanzar mis metas.

A mi esposo, agradezco por ser mi apoyo incondicional en todo momento.

A mis hijos por su amor, paciencia y respaldo que me han ayudado a alcanzar mis objetivos y superar los obstáculos en el camino.

A familiares y amigos que moralmente me apoyaron dándome ánimos de seguir y concluir con esta meta trazada.

Por último, agradezco a mi querida Universidad y a todas las autoridades que han permitido la culminación de esta etapa en mi vida. Gracias por la paciencia, orientación y apoyo en el desarrollo de esta investigación.

*Mónica Sandra Domínguez Yagual*

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo con gratitud a las personas que han sido importantes en mi vida y me han apoyado en mi formación profesional. En primer lugar, agradezco a Dios por darme la oportunidad de vivir y llegar hasta este momento.

También quiero dedicar este trabajo a mis padres, quienes han sido mi pilar más importante y han demostrado su amor y apoyo incondicional y las personas que siempre van estar para mí en todo momento.

A mis hijos, que son el mejor regalo que haya podido recibir de parte de Dios. Son mi mayor tesoro y también la fuente más pura de mi inspiración; por eso quiero agradecerles cada momento de felicidad. Les doy las gracias, por darle sentido a mi vida y permitirme ser cada día mejor madre junto a ustedes.

*Mónica Sandra Domínguez Yagual*



## ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO .....	I
TRIBUNAL DE GRADO.....	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN .....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
DEDICATORIA .....	VIII
ÍNDICE GENERAL .....	IX
Resumen.....	X
Abstract .....	XI
INTRODUCCIÓN .....	1
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: .....	1
Pregunta de investigación: .....	1
DESARROLLO .....	1
ESTUDIO DEL ARTE .....	1
Sistematización teórica .....	1
Mutismo selectivo.....	2
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA (CASO PEDAGÓGICO).....	5
PROPUESTA DE SOLUCIÓN .....	6
IMPLEMENTACIÓN DE PAUTAS EDUCATIVAS .....	6
CONCLUSIÓN.....	11
Referencias.....	13

## **Resumen**

El mutismo selectivo en niños de 4 a 5 años afecta la capacidad del infante para hablar en ciertos entornos sociales, a pesar de poder comunicarse con facilidad en contextos familiares y de confianza. Este escenario puede tener un impacto significativo en el desarrollo socioemocional y académico del niño, así como en su autoestima y bienestar emocional. Por lo tanto, este ensayo se centrará en abordar la implementación de una propuesta educativa. También que será destinada a atender el mutismo selectivo en niños de 4 años. Se argumentará que la detección temprana y la intervención apropiada son esenciales para ayudar al niño a superar este problema y desarrollar habilidades de comunicación saludables para un desenvolvimiento oportuno. Además, se recalcará la importancia de crear un entorno comprensivo de apoyo, asimismo, se acentúa la necesidad de una colaboración entre docentes y padres de familia para la implementación de una propuesta educativa integral.

**PALABRAS CLAVE:** Mutismo selectivo, niños, propuesta educativa

### **Abstract**

Selective mutism in children aged 4 to 5 years affects the infant's ability to speak in certain social settings, despite being able to communicate easily in familiar and trusted contexts. This scenario can have a significant impact on the child's socioemotional and academic development, as well as on his or her self-esteem and emotional well-being. Therefore, this essay will focus on addressing the implementation of an educational proposal. It will also be aimed at addressing selective mutism in 4-year-old children. It will be argued that early detection and appropriate intervention are essential to help the child overcome this problem and develop healthy communication skills for timely development. In addition, the importance of creating a supportive and understanding environment will be emphasized, as well as the need for collaboration between teachers and parents for the implementation of a comprehensive educational approach.

**KEY WORDS:** Selective mutism, children, educational proposal.

## **INTRODUCCIÓN**

**TEMA DE ENSAYO:** "El Mutismo Selectivo en Niños de 4 años: Desafíos de la Implementación de Pautas Educativas"

**Objeto de estudio:** Mutismo Selectivo y Pautas Educativas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:** Metodologías y procesos de enseñanza aprendizaje.

El mutismo selectivo en niños de 4 años se presenta como una problemática significativa, afectando la participación activa y el desarrollo comunicativo de los estudiantes. En este sentido, la falta de una propuesta educativa específica y efectiva para abordar este tema en el contexto escolar plantea desafíos considerables, evidenciando la necesidad urgente de diseñar, adaptar o implementar actividades pedagógicas adecuadas que fomenten la expresión verbal y la integración social en los niños.

Por lo tanto, el presente ensayo se centra en abordar la implementación de una propuesta educativa destinada a atender el mutismo selectivo en niños de 4 años. Se busca comprender los factores subyacentes que contribuyen al mutismo selectivo, así como evaluar la eficacia de las actividades pedagógicas propuestas para fomentar la expresión verbal y el desarrollo socioemocional en este grupo de estudiantes.

**Pregunta de investigación:** ¿Cuáles son los desafíos asociados con el mutismo selectivo en niños de 4 años en la implementación Pautas Educativa?

## **DESARROLLO**

### **ESTUDIO DEL ARTE**

#### **Sistematización teórica**

El mutismo selectivo, es conocido también como inhibición del habla, se presenta con más frecuencia en niños de edades tempranas al iniciar la etapa escolar. He aquí la importancia inmediata de la intervención educativa a los infantes para prevenir dificultades en el desarrollo

social, académico y afectivo de los estudiantes, y también para que los educadores puedan contribuir a un abordaje integral (UNIR,2020).

Así mismo comparte Ocampo Hernández (2023), que el mutismo selectivo se puede presentar en los niños, ya sea que muestren alteraciones del lenguaje, de comunicación o en el habla, por ende, puede provocar en el infante ansiedad, baja autoestima, inseguridad, puede ser causado por comparaciones, burlas de los compañeros al no querer participar o acoso escolar por su complicación, entre otros factores psicológicos.

Es habitual que los individuos que rodean al niño suelen confundir el mutismo selectivo con timidez, incluso restan importancia al creer que solo es una etapa, o que el niño es muy vergonzoso. Sin embargo, el mutismo selectivo raramente desaparece de manera espontánea. De hecho, se puede direccionar a un caso más grave que es el mutismo total si no se le da el debido proceso, la implementación de estrategias puede mejorar la comunicación y la calidad de vida de todos los niños que son afectados (UNIR, 2020).

Por lo tanto, se busca no solo mejorar la calidad de la educación para los niños afectados por el mutismo selectivo, sino también proporcionar a los educadores herramientas efectivas para abordar este desafío y promover un ambiente escolar inclusivo y enriquecedor para todos los autores de la educación.

### **Mutismo selectivo**

El mutismo selectivo puede comprender en una, varias o diversas situaciones sociales incluyendo la escuela, a pesar de tener la capacidad para hablar y percibir el lenguaje, es decir, es poco probable que el niño pueda hablar en situaciones sociales, familiares y/o con personas no muy conocidas. Una persona con mutismo selectivo experimenta una ansiedad persistente puesto que, teme que le puedan que hable en cualquier momento y esto le hace sentir inseguridad. Como consecuencia, cada vez es más evidente que evita o huye de las personas. Esto podría resultar en un estado de tristeza incesante que se combinan con ira, incluso hacia sí mismos (Román, 2019).

Serrano, (2021) infiere que se puede plantear pautas educativas que serán direccionadas no solo a la escuela, sino también a padres de familia, y así ayudar a mermar esta situación que se presenta en niños de edades tempranas. Actualmente, existen muchos casos de estudiantes que presentan alteraciones en el lenguaje. Con estas pautas se pretende que en un periodo de tiempo el niño sea capaz de hablar en la escuela.

Por otra parte, en el mutismo selectivo, la detección temprana es fundamentalmente sensible, puesto que, es una etapa en donde el estudiante recién se está adaptando al contexto escolar, o algunos no se habían separado de sus pares. Así mismo, en esa edad el lenguaje aún está en proceso de desarrollo, por ende, es difícil discernir entre si es realmente un caso de mutismo selectivo o solo es un cuadro de timidez o una personalidad más reservada.

Conforme a esto, López, (2021) manifiesta que siempre se debe estar atentos a cambios y progresos que surjan con los educandos, porque uno de los puntos esenciales para la detección es la observación.

Por lo tanto, el mutismo selectivo se basa en la incapacidad de comunicarse oralmente en ciertas situaciones alejadas al núcleo familiar, en donde se observan niños y niñas que, por otra parte, poseen tendencias comunicativas y lingüísticas, de tal manera que pueden ejercer el habla sin ninguna complicación, pueden realizar esta acción con normalidad, se sienten seguros y cómodos. Esto también es ligado a características como ansiedad, timidez, sobreprotección familiar o timidez, por lo tanto, suele confundirse y no dar un seguimiento oportuno (Aguilera et al., 2022).

Por su parte, Baranda, (2023), determina que las causas del mutismo selectivo no han sido conocidas en su origen total, sin embargo, a lo largo de los años han surgido diferentes hipótesis que tratan de mostrar y explicar el por qué los infantes padecen esta situación, lo cual deriva en la ausencia del habla. Además, resalta ciertos factores que pueden ser parte de las causas del mutismo selectivo, dichas condiciones están relacionadas directamente con tres contextos más cercanos al infante, que son: contexto familiar, personal y escolar (pág. 21).

En cuanto al contexto familiar, se relaciona con las características que presenta la familia del infante, un ambiente de conflicto o de perfeccionismo puede motivar a la aparición del mutismo selectivo, dado que los niños que sienten un grado alto de existencia por parte de sus progenitores para que hable y también que haga las cosas de forma correcta puede empezar a desarrollar niveles de estrés desde edades tempranas. Aquello, también suscita con los niños que son presionados por no ejercer el habla.

Por otro lado, en el ámbito personal el niño con mutismo selectivo puede generar un impacto significativo en las relaciones personales, esto hace alusión a su ámbito emocional y efectivo. Se pueden presentar cuadros con experiencias de estrés, mismo que hace desarrollar actitudes de vulnerabilidad, causando a su vez respuesta de ansiedad. La búsqueda exhaustiva de ayuda e implementación de algún programa son esenciales para mejorar la calidad de vida en el ámbito personal.

En el ámbito escolar, en la institución educativa se puede evitar darle atención excesiva o etiquetar a los niños que presenten falta del habla, para que aso otros estudiantes se conviertan en intérpretes de todo lo que el niño o niña desee expresar. De tal manera el docente debe evitar ser autoritario con el fin de no mantener acciones y actitudes que sean motivo de un mutismo selectivo permanente (Baranda, 2023).

Además, de no encontrar causas concretas del mutismo selectivo, se han realizado diversos estudios considerando varios factores que tienen una gran incidencia sobre este trastorno. Tras diferentes análisis, investigaciones y estudios de casos de niños que padecen este trastorno se han encontrado factores del contexto familiar y educativo que tienen una implicación notable en el desarrollo del mutismo selectivo en niños de edades temprana (Branchadell, 2021).

Por otro lado, el mutismo selectivo es considerado como un trastorno complejo de tratar y existen pocos estudios que avalen dicha información o una buena calidad del tratamiento a seguir. Pese a que existe información de cómo tratar el trastorno, no es suficiente para abordar con eficacia un caso de mutismo selectivo, los pocos estudios de resultados a largo plazo o son retrospectivos o simplemente no otorgan una información precisa de cómo llevar a cabo la

situación en los infantes (Huepp, 2021).

Un aspecto imprescindible de abordar el mutismo selecto son las actividades que se pueden realizar con infantes que presenten dicha alteración que bien puede afectar a todo su contexto y con más incidencia al escolar, dando como resultado una deficiencia de calificaciones en el proceso y desarrollo de aprendizaje. La incorporación de programas de intervención son un punto favorecedor en el desarrollo efectivo de la comunicación dotándolo como fundamenta y eficaz en el proceso de enseñanza aprendizaje (García & Rubia, 2020).

### **SITUACIÓN PROBLEMÁTICA (CASO PEDAGÓGICO)**

Un estudiante de 4 años que asiste al grado Inicial II, la docente ha notado que el infante rara vez habla en la escuela y tiende a ser muy distraído en situaciones sociales que involucran interactuar con sus compañeros u otros docentes.

En cuanto al contexto familiar, los padres del estudiante reportan que él habla sin dificultad en casa y se comunica sin problemas con sus familiares. Pese a esta situación el niño en la escuela permanece callado la mayor parte del tiempo, incluso cuando se le realizan preguntas directas, el estudiante solo responde asintiendo o negando la cabeza o se encoge de hombros.

Además, los padres también mencionan que el infante solía ser un niño muy sociable y verbal. Su reticencia a hablar surgió desde que empezó a asistir a la escuela, por lo tanto, esta situación ha persistido pese a que tenga varios meses asistiendo a la escuela. Esto causa gran preocupación tanto a sus padres como al docente. Por lo cual se sugiere iniciar con pautas o propuestas educativas en la cual el docente utilice refuerzo positivo cada vez que el estudiante intente comunicarse verbalmente.



## **PROPUESTA DE SOLUCIÓN**

La implementación de pautas educativas para abordar casos de mutismo selectivo en edades tempranas es crucial para garantizar una intervención temprana y efectiva en el entorno educacional. Estas pautas pueden proporcionar orientación tanto a los educadores como a los padres de familia, sobre cómo identificar, comprender y sobre todo apoyar a los estudiantes con mutismo selectivo. Facilitan la implementación de estrategias específicas de comunicación y apoyo emocional que ayudan a los infantes a superar las adversidades sociales y a poder participar activamente en las actividades planificadas por el docente en el aula de clases.

Asimismo, las pautas pueden promover la sensibilización y comprensión en la institución educativa, reduciendo el estigma asociado con el mutismo selectivo y fomentando un ambiente de inclusión y apoyo para todos los niños y niñas. Cabe mencionar que estas pautas serán para mermar casos de mutismo selectivo que se presenten en el contexto educativo. Al seguir las pautas educativas de manera consistente y adaptada a las necesidades del estudiante, se puede ayudar a superar dicha situación, de tal manera promover su desarrollo integral en el entorno preescolar, siendo base fundamental para que el estudiante de grado inicial pueda mejorar su convivencia futura.

### **IMPLEMENTACIÓN DE PAUTAS EDUCATIVAS**

El objetivo será promover la comunicación verbal y no verbal, así como el desarrollo socioemocional de los niños con mutismo selectivo en niños de 4 años.

#### **1. Crear un entorno seguro y de apoyo**

- ✓ Establecer una relación de confianza con el niño, mostrándole comprensión y empatía.
- ✓ Proporcionar un espacio tranquilo donde el estudiante se sienta seguro y cómodo para expresarse.

Figura 1. Entornos seguros en las aulas



Nota. Brindar y permitir que los estudiantes puedan ejercer su derecho formativo en todo momento.

Fuente: Tomado de (Sillapilable, 2023).

## 2. Implementar estrategias de comunicación alternativa

- ✓ Utilizar tarjetas de comunicación con imágenes o símbolos que representen las necesidades del infante.
- ✓ Introducir juegos y actividades que fomenten la interacción social de forma lúdica y sin presión. Por ejemplo:

- **Juego de “pasar la pelota”**

Consiste en formar un círculo con los niños y darles una pelota suave. La única regla será pasar la pelota sin dejarla caer. Para esto los niños deben trabajar juntos de manera que puedan mantener la pelota en movimiento, promoviendo así la comunicación, la coordinación, compartir ideas y el trabajo en equipo.

- **Ayudante del docente**

Se basa en designar a un estudiante para que sea ayudante del maestro durante el día. Su responsabilidad puede ser asistir en tareas sencillas como entregar materiales, ayudar a organizar actividades o ser el portador de mensajes entre el docente y los demás compañeros.

Figura 2. *Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación*



Nota. Son estrategias de intervención educativa que son dirigidos a infantes con alteraciones diversas de comunicación y/o lenguaje.

Fuente: *Tomado de* (UNIR, 2024).

### **3. Promover la participación activa del niño**

Proporcionar oportunidades para que el niño participe en actividades grupales de manera gradual. Por ejemplo:

#### **Encargado del clima**

Esta actividad consiste en designar a un estudiante para ser el “encargado del clima” él deberá observar el clima y reportarlo con sus compañeros. Para esto puede mirar por la ventana para ver si este hace sol, llueve o este nublado, y así compartir la información con sus compañeros de curso, fomentando la observación y la comunicación.

- Animar al estudiante a compartir sus ideas y opiniones.
- Celebrar los pequeños y grandes logros del niño y reconocer sus esfuerzos por comunicarse.
- Facilitar la colaboración y el trabajo en equipo para mejorar las habilidades sociales.
- Fomentar el pensamiento crítico y la resolución de problemas por medio de preguntas abiertas que requieran la creatividad y reflexión de los estudiantes.

Figura 3. Estrategias para promover la participación y el compromiso de los estudiantes en clase



Nota. Indagar ideas que los docentes pueden incorporar para sus clases y promover una participación activa de sus estudiantes.

Fuente: Tomado de (Universia, 2020).

#### 4. Colaborar con los padres de familia

- ✓ Mantener una comunicación abierta y regular con los padres para compartir sobre el progreso del estudiante.
- ✓ Proporcionar orientación y recursos para que los padres apoyen al niño en el hogar, como prácticas de comunicación y técnicas de relajación.

Figura 4. La importancia de la colaboración de los padres en el colegio



Nota. La implicación de padres en la tarea educativa de la escuela impulsa un cambio profundo en la educación.

Fuente: Tomado de (Edu1st, 2022).

## 5. Brindar apoyo emocional

- ✓ Enseñar estrategias de afrontamiento para manejar el estrés en situaciones sociales. Por ejemplo.

**Respiración profunda:** enseñarles a tomar respiraciones profundas y lentas cuando se sientan estresados en situaciones sociales. Enseñar a cómo inhalar profundamente por la nariz y exhalar lentamente por la boca, ayudándoles a relajar su cuerpo y calmar su mente.

**Juegos de relajación muscular:** enseñar a los estudiantes juegos sencillos de relajación muscular, donde tensan y relajan varias partes del cuerpo, es decir, pueden hacer puños apretados y luego relajar las manos, otra opción sería encoger los hombros hacia arriba y luego soltarlos. Estos ejercicios de relajación pueden ayudarles a librar la tensión acumulada y a reducir el estrés.

- ✓ Reforzar la autoestima del niño destacando sus habilidades y cualidades positivas.

Figura 5. Aprendizaje socioemocional



Nota. Ayudar a los estudiantes que piensan y aprenden de manera diferente a hablar sobre sus desafíos y a desarrollar la autoestima.

Fuente: Tomado de (Understood, 2024).

Ahora bien, ante las pautas mencionadas se pueden presentar ciertos desafíos al momento de implementarlas en la institución educativa, tales como:

### Acceso a recursos especializados

No todas las instituciones educativas tienen acceso a recursos especializados, ya sean psicólogos o terapeutas, que pueden ser fundamentales para abordar el mutismo selectivo de

manera eficiente, la falta de apoyo y recursos adecuados puede dificultar la implementación de pautas educativas.

### **Resistencia a la participación**

Algunos estudiantes que presenten mutismo selectivo pueden resistirse a la participación en actividades diseñadas para ayudarles a superar su situación. Esta resistencia puede deberse al miedo asociado a la comunicación verbal en situaciones sociales, mismo que dificulta el progreso en la intervención.

### **Recaídas y desafíos a largo plazo**

Pese a que muchos infantes que presentan mutismo selectivo pueden mostrar mejoras significativas con el tiempo y el tratamiento adecuado, es posible que experimenten recaídas o enfrenten desafíos a largo plazo en contextos sociales específicos.

### **Necesidades individuales variada**

Cada niño con mutismo selectivo es único, por ende, puede presentar necesidades individuales variadas en términos de intervención y apoyo. Es importante adaptar las estrategias de tratamiento a las necesidades específicas de cada niño, por lo tanto, puede requerir recursos y tiempo adicional.

### **Colaboración limitada de los padres de familia**

El trabajo en equipo es fundamental, la colaboración activa de los padres de familia es crucial para el éxito del tratamiento al mutismo selectivo. Sin embargo, algunos padres no comprenden en su totalidad o pueden poseer dificultades para participar en las estrategias de intervención debido a limitaciones de tiempo, recursos o incluso creencias personales.

## **CONCLUSIÓN**

En conclusión, el mutismo selectivo en niños de 4 años presenta desafíos significativos en la implementación de pautas educativas. Estos desafíos pueden incluir la adaptación de estrategias de comunicación alternativa y la creación de un entorno escolar que fomente la seguridad y confianza en los más pequeños. De la misma manera, la falta de comprensión y

sensibilización sobre el mutismo puede genera una discriminación hacia los niños afectos, por ende, es importante educar a la comunidad educativa sobre el mutismo selectivo y crear un ambiente de aprendizaje inclusivo.

Para abordar de manera eficiente este tema, es esencial desarrollar pautas educativas que brinde una orientación clara, precisa y concisa en la labor docente. En última instancia, al abordar estos desafíos en la implementación de pautas educativas, se puede mejorar significativamente la calidad de vida a favor de los más pequeños. Al proporcionar ambientes de apoyo se puede generar una ayuda para afrontar el mutismo selectivo y superar barreras físicas y psicológicas y así alcanzar el máximo potencial en el contexto escolar y futuro social.

## Referencias

- Aguilera, A., López, M., Monge, E., & Cinato, B. (26 de 10 de 2022). Intervención en mutismo selectivo desde el diálogo igualitario entre tutora, familia y orientador. *EA, Escuela Abierta*. <https://doi.org/doi:10.29257/EA25.2022.04>
- Baranda, M. (12 de julio de 2023). *Propuesta de intervención del mutismo selectivo en las aulas de educación infantil*. Universidad de Valladolid: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/61848/TFG-L3514.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Baranda, M. (12 de julio de 2023). *Propuesta de intervención del mutismo selectivo en las aulas de educación infantil-Causas del mutismo selectivo*. Universidad de Valladolid: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/61848/TFG-L3514.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Branchadell, J. (22 de mayo de 2021). *Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir*. Propuesta de intervención en un aula de educación primaria con un alumno con mutismo selectivo: <https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/1995/Branchadell%20Mart%c3%a9nez%20Julia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Edu1st. (14 de marzo de 2022). *5 beneficios de la alianza entre padres y escuelas, según el modelo educativo VESS. [Fotografía]*. Edu1st: <https://edu1stvess.com/es/beneficios-de-la-alianza-entre-padres-y-escuelas/>
- García, S., & Rubia, B. (2020). *Experiencias TIC para alumnos con mutismo selectivo*. Universidad de Valladolid: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/43014>
- Huepp, .: (2021). *La comunicación en educandos con mutismo selectivo*. Universidad de Oriente: <https://repositorio.uo.edu.cu/bitstream/handle/123456789/931/Dariagna%20Huepp%20Barrera.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, O. (2021). *Universidad de Valladolid*. El mutismo selectivo en el aula de infantil.
- Ocampo, M. (2023). *Universidad Pedagógica Nacional*. La inclusión de los niños de educación preescolar con mutismo selectivo: un contexto cambiante.
- Román, I. (2019). Mutismo Selectivo. *Scielo*.
- Serrano Barcenilla, S. M. (2021). Propuesta de pautas de actuación educativas para un niño con alteraciones en el lenguaje: "un caso de mutismo selectivo". *Universidad De Valladolid*, 24,25,26,27.
- Serrano, S. M. (2021). *Propuestas de pautas de actuación educativas para un niño con alteraciones en el lenguaje. "un caso de mutismo selectivo"*.
- Sillapilable. (3 de octubre de 2023). *Entornos seguros en las aulas [Fotografía]*. Sillapilable: <https://www.sillapilable.com/entornos-seguros-en-las-aulas/>
- Understood. (2 de abril de 2024). *¿Qué es el aprendizaje socioemocional? [Fotografía]*. Understood: <https://www.understood.org/es-mx/articles/social-emotional-learning-what-you-need-to-know>



UNIR. (20 de 4 de 2020). *Universidad Internacional de la Rioja*. Mutismo selectivo: cuando el alumno no se comunica en el aula:

UNIR. (5 de febrero de 2024). *Los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC) [Fotografía]*. UNIR: <https://www.unir.net/educacion/revista/los-sistemas-aumentativos-y-alternativos-de-comunicacion-saac/>

Universia. (19 de marzo de 2020). *6 estrategias para promover la participación y el compromiso de los estudiantes en clase [Fotografía]*. Universia: <https://www.universia.net/ar/actualidad/orientacion-academica/6-estrategias-promover-participacion-compromiso-estudiantes-clase-1142674.html>

