



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

**ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA DESARROLLAR LOS VALORES EN  
LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS EN NIÑOS DE INICIAL**

**AUTOR (A)**

**Vaque Cruz Ingrid Leonella**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN  
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL**

**TUTOR (A)**

**Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2024**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



Firmado electrónicamente por:  
**FABIÁN DAVID  
DOMÍNGUEZ  
PIZARRO**

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.  
COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**



Firmado electrónicamente por:  
**MONICA ELIZABETH  
VALENCIA BOLAÑOS**

---

**Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.  
TUTORA**

---

**Psic. Wilson Zambrano Vélez, Mgtr.  
ESPECIALISTA**

---

**Lic. Ximena Barreto Ramírez, Mgtr.  
ESPECIALISTA**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.  
SECRETARIA GENERAL  
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN:**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por INGRID LEONELLA VAQUE CRUZ, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Atentamente,



Firmado digitalmente por:  
**MONICA  
ELIZABETH  
VALENCIA  
BOLAÑOS**

---

Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.  
C.I. 1709278194  
**TUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, INGRID LEONELLA VAQUE CRUZ**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, **Estrategias Lúdicas para desarrollar los valores en las actividades educativas en niños de inicial**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Inicial, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



Firma digitalmente por:  
INGRID  
LEONELLA  
VAQUE CRUZ

---

**INGRID LEONELLA VAQUE CRUZ**  
C.I. 0923334379  
**AUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, INGRID LEONELLA VAQUE CRUZ**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



INGRID  
LEONELLA  
VAQUE CRUZ

---

**INGRID LEONELLA VAQUE CRUZ**  
C.I. 0923334379  
**AUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Estrategias Lúdicas para desarrollar los valores en las actividades educativas en niños de inicial**, presentado por el estudiante, INGRID LEONELLA VAQUE CRUZ fue enviado al Sistema Antiplagio URKUND, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al XX%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

**CERTIFICADO DE ANÁLISIS**  
registro

**ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA  
DESARROLLAR LOS VALORES EN LAS  
ACTIVIDADES EDUCATIVAS EN NIÑOS DE  
INICIAL**

**7%**  
Textos sospechosos

**5%**  
Similitudes de similitudes entre consultas  
**1%** entre las fuentes mencionadas  
**2%** idiomas no reconocidos

Nombre del documento: Ingrid Leonella Vaque Cruz.docx  
ID del documento: 090d03a65a2089d081a71927801571514bd8d84  
Tamaño del documento original: 45,29 KB  
Autor: leo vaque cruz

Depositante: leo vaque cruz  
Fecha de depósito: 25/04/2024  
Tipo de carga: url\_submission  
fecha de fin de análisis: 25/04/2024

Número de palabras: 3861  
Número de caracteres: 27.204

Ubicación de las similitudes en el documento:

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="https://space.unach.edu.ec">space.unach.edu.ec</a> <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6587748">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6587748</a> 4 fuentes similares	1%	<div style="width: 10px; height: 10px; background-color: #ccc;"></div>	Palabras idénticas: 1% (58 palabras)
2	<a href="https://www.semicyt.gob.ec">www.semicyt.gob.ec</a> <a href="https://repositorio.cebsa.int/bitstream/handle/10665/32550-6587-refugio-5-03-00090.pdf">https://repositorio.cebsa.int/bitstream/handle/10665/32550-6587-refugio-5-03-00090.pdf</a> 4 fuentes similares	< 1%	<div style="width: 10px; height: 10px; background-color: #ccc;"></div>	Palabras idénticas: < 1% (35 palabras)
3	<a href="http://www.redalyc.org">www.redalyc.org</a> <a href="https://www.redalyc.org/pdf/5735/27354030009.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/5735/27354030009.pdf</a> 2 fuentes similares	< 1%	<div style="width: 10px; height: 10px; background-color: #ccc;"></div>	Palabras idénticas: < 1% (40 palabras)

Resado e-identificación por:  
**MONICA  
ELIZABETH  
VALENCIA  
BOLAÑOS**

Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.  
C.I. 1709278194  
**TUTOR (A)**

## AGRADECIMIENTO

"Quiero dedicar un especial agradecimiento a mi amado esposo Wilmer Yagual y a mis queridas hijas Valery Angeline y Brittany Valeska.

Su amor incondicional, comprensión y apoyo constante fueron fundamentales para mí durante todo el proceso de realización de esta tesis. Gracias por ser mi pilar, por motivarme en los momentos desafiantes y por celebrar conmigo cada logro alcanzado. Su presencia ha sido mi mayor inspiración y motivación. ¡Gracias por estar siempre a mi lado!"

*Ingrid Leonella Vaque Cruz*

**DEDICATORIA**

"A mi esposo, por su amor incondicional y apoyo inquebrantable a lo largo de este arduo camino. A mis padres, por sus palabras de aliento y su paciencia en mis momentos de ausencia. A mis tutores, por su guía experta y sabia durante esta etapa de aprendizaje. A todos aquellos que creyeron en mí y me impulsaron a dar lo mejor de mí mismo, ¡gracias! Esta tesis está dedicada a cada uno de ustedes, por ser parte fundamental de mi éxito."

*Ingrid Leonella Vaque Cruz*

**ÍNDICE GENERAL**

TÍTULO DEL TRABAJO .....	I
TRIBUNAL DE GRADO .....	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD .....	IV
AUTORIZACIÓN .....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO .....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DEDICATORIA .....	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
RESUMEN .....	X
ABSTRACT .....	XI
INTRODUCCIÓN .....	1
DESARROLLO .....	2
CONCLUSIÓN.....	9
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	XI

## RESUMEN

La educación está en constante evolución. Ante nosotros se abre un amplio abanico de posibilidades que prometen transformar radicalmente el ámbito educativo. La inclusión estratégica del juego como herramienta pedagógica es, sin duda, uno de los enfoques más prometedores hacia el futuro. Esta metodología no solo tiene el potencial de hacer que el aprendizaje sea más atractivo y significativo para los estudiantes, sino que también prepara el terreno para una generación de pensadores críticos, creativos y adaptativos. La implementación de valores educativos en el currículo requiere de estrategias innovadoras y un compromiso por parte de toda la comunidad educativa. Esto incluye la incorporación de proyectos interdisciplinarios que promuevan la reflexión crítica, la empatía y la colaboración. La adopción de métodos de enseñanza participativos, como el aprendizaje servicio, permite a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos en la solución de problemas reales, fomentando así la internalización de los valores.

**Palabras claves:** Estrategias Lúdicas, valores, educación

## ABSTRACT

Education is constantly evolving. A wide range of possibilities is opening up before us that promise to radically transform the educational environment. The strategic inclusion of gamification as a pedagogical tool is undoubtedly one of the most promising approaches to the future. This methodology not only has the potential to make learning more engaging and meaningful for students, but also paves the way for a generation of critical, creative and adaptive thinkers. The implementation of educational values in the curriculum requires innovative strategies and a commitment on the part of the entire educational community. This includes the incorporation of interdisciplinary projects that promote critical reflection, empathy and collaboration. The adoption of participatory teaching methods, such as service learning, allows students to apply the knowledge acquired in the solution of real problems, thus fostering the internalization of values.

**Keywords:** strategies, values, education

## INTRODUCCIÓN

Estos últimos años han visto un incremento notable en la implementación de juegos de roles, simulaciones virtuales y juegos de tablero en el contexto educativo, cada uno ofreciendo una vía única para desarrollar habilidades específicas en el estudiante. Este artículo explora la definición y relevancia de los valores educativos en el desarrollo de los estudiantes, propone tipos de estrategias lúdicas aplicables y examina cómo estas pueden efectivamente fomentar la adopción de valores, con el apoyo de ejemplos prácticos y métodos de evaluación de su efectividad.

La evidencia emergente sugiere que cuando los estudiantes están activamente comprometidos en su proceso de aprendizaje a través del juego, muestran mejoras significativas en la retención de información, habilidades de solución de problemas y en la capacidad para trabajar en equipo. Además, al enfrentar desafíos dentro de un contexto lúdico, los estudiantes aprenden a manejar el fracaso de manera constructiva, viéndolo como una oportunidad para aprender y crecer. Este aspecto es crucial para fomentar una mentalidad de crecimiento y adaptabilidad ante los retos futuros.

La Importancia de los Valores Educativos en la Sociedad se encuentra marcada por cambios constantes y desafíos globales, los valores educativos emergen como pilares fundamentales para la construcción de sociedades más justas, inclusivas y sostenibles. La educación, vista no sólo como la adquisición de conocimientos técnicos sino también como la formación de caracteres y ciudadanos íntegros, asume un rol decisivo en el desarrollo contemporáneo. La incorporación de valores en el proceso educativo propicia la formación de individuos cualificados no solo en lo profesional, sino también en lo personal y social.

Si bien existen desafíos inherentes a la incorporación del juego en el curriculum educativo, tales como la resistencia al cambio por parte de ciertos sectores educativos y la necesidad de una formación adecuada para los educadores en el uso de estas herramientas, es imprescindible que enfrentemos estos obstáculos con determinación. La colaboración entre educadores, desarrolladores de juegos y expertos en pedagogía es esencial para diseñar experiencias de aprendizaje que no solo sean efectivas desde el punto de vista pedagógico, sino que también sean accesibles y atractivas para los estudiantes de todas las edades.

## **DESARROLLO**

### **ESTRATEGIAS LÚDICAS**

Las estrategias lúdicas son un panorama educativo que se halla en constante exploración de prácticas pedagógicas educativas para atraer la atención del estudiante y fomentar el aprendizaje significativo de los alumnos. (Candela Yesenia; Benavides Jeovanny, 2020) indican que las estrategias lúdicas emergen como un enfoque que redefine la educación pedagógica tradicional, la integración de los juegos dentro del contexto educativo no solo enriquece el aprendizaje, sino que también la brindarle un carácter más dinámico y atractivo, fomenta un ambiente propicio para la creatividad, la interacción con su entorno u una mayor dedicación hacia su proceso de aprendizaje.

Al implementar las estrategias lúdicas, la eficacia de su utilización reside en su capacidad para transformar la educación en una experiencia más dinámica y participativa, donde tanto los alumnos como los educadores se ven incentivados a colaborar activamente y en colaboración durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque permite que los estudiantes adquieran conocimientos de forma efectiva, como también a desarrollar habilidades y la capacidad de trabajar en equipo, además de proporcionar al juego como una herramienta pedagógica centrar que promueve la motivación en los estudiantes, quienes percibe el aprendizaje como una actividad placentera y no como una obligación tediosa y monótona.

Por otro lado, para (Cristina, 2015), Las estrategias lúdicas no solo revolucionan la metodología de enseñanza, sino también prepara a los estudiantes para enfrentar los retos del futuro con una mentalidad más innovadora y adaptativa.

#### **Objetivo de las estrategias lúdicas**

Las estrategias lúdicas se definen como aquellos métodos de enseñanza que incorporan juegos y actividades lúdicas en el proceso educativo con el objetivo de facilitar el aprendizaje, estimular el pensamiento crítico y promover la colaboración de estudiante y docentes. (Martinez Sonia & Comina Nestor, 2018) indican que estas estrategias buscan aprovechar la

inclinación natural hacia el juego, creando un ambiente de aprendizaje más atractivo y eficaz, donde el conocimiento se adquiere de manera activa y significativa.

El utilizar las estrategias lúdicas en entornos de aprendizaje se vuelve un ambiente de enseñanza cautivador y eficiente. En estos ambientes, los estudiantes no son meros espectadores, sino participantes activos en su propio proceso educativo, lo que resulta en una comprensión más profunda y duradera de los contenidos tratados. El conocimiento, así obtenido, se vuelve activo y significativo, trascendiendo los límites tradicionales de la memorización para entrar en el terreno de la experiencia y la vivencia educativa.

(Gladis, 2021) menciona que un ejemplar de tales estrategias podría ser la gamificación del currículum, donde elementos típicos de los juegos, como puntos, niveles y desafíos, se incorporan en las tareas educativas, transformando la experiencia de aprendizaje en una mucho más atractiva y memorable. Otro ejemplo destacado es el uso de simulaciones y juegos de rol, los cuales permiten a los estudiantes explorar situaciones complejas, históricas o contemporáneas, desde diversas perspectivas, fomentando así una comprensión más rica y matizada de los contenidos. Estas metodologías, al invitar a los estudiantes a sumergirse completamente en el proceso de aprendizaje, facilitan la adquisición de habilidades vitales de manera más efectiva y con un mayor grado de retención.

La transición del aprendizaje tradicional al aprendizaje con juegos, representa un cambio significativo en la forma en que concebimos la educación. Mientras que el modelo convencional se enfoca en la transmisión directa de conocimientos mediante la repetición y memorización, el aprendizaje basado en juegos pone al estudiante en el centro del proceso educativo, promoviendo su participación activa y el desarrollo de habilidades blandas. Esta comparación resalta no solo la necesidad de adaptarse a las nuevas demandas educativas sino también la efectividad de incorporar elementos lúdicos para un aprendizaje más profundo y retentivo.

Adoptar estrategias lúdicas en el aula requiere de una planificación cuidadosa y una implementación considerada. Los educadores deben identificar objetivos claros, seleccionar o diseñar juegos que se alineen con los contenidos curriculares y crear un ambiente que promueva la participación inclusiva. Es crucial evaluar constantemente la efectividad de estas estrategias y ajustarlas según la respuesta y el progreso de los estudiantes. Este enfoque flexible y centrado

en el estudiante asegura que las estrategias lúdicas se implementen de manera efectiva para mejorar la experiencia de aprendizaje.

### **Beneficios y Desafíos del Aprendizaje Lúdico**

(Edwin, 2020) recalca que la integración de estrategias lúdicas en el entorno educativo ofrece una amplia gama de beneficios que van más allá del desarrollo académico, impactando de manera positiva el bienestar cognitivo y emocional de los estudiantes. Estas actividades promueven una forma de aprendizaje más dinámica y participativa, donde los niños y adolescentes pueden desarrollar habilidades críticas para la resolución de problemas, fomentando al mismo tiempo la creatividad y la innovación. Además, el aprendizaje basado en el juego es una herramienta formidable para mejorar las habilidades sociales y de colaboración entre los estudiantes, ya que, al trabajar en equipo, se aprende a compartir ideas, escuchar y respetar las opiniones de los demás, y negociar soluciones.

Por otro lado, (Lucia, 2023) menciona que la implementación de prácticas lúdicas en el currículo escolar conlleva ciertos retos que deben ser abordados de manera efectiva para garantizar el éxito de estas metodologías. Uno de los principales obstáculos es la resistencia al cambio por parte de algunos sectores del sistema educativo, quienes pueden ver el juego como una distracción más que como una herramienta pedagógica. La superación de esta percepción negativa es esencial y requiere una sólida base de evidencia que demuestre el valor educativo del juego.

Además, (Lucia, 2023) agrega que el acceso a recursos adecuados representa otro desafío significativo, ya que la implementación efectiva de estrategias lúdicas a menudo necesita de materiales específicos y entornos adaptados que pueden no estar disponibles en todas las instituciones educativas. Para superar estas barreras, es crucial la búsqueda activa de apoyo por parte de toda la comunidad educativa, incluidos maestros, administradores, padres y responsables políticos, quienes deben trabajar conjuntamente para fomentar un ecosistema de aprendizaje que reconozca y aproveche el poder del juego en la educación.

## **VALORES EDUCATIVOS**

Los valores educativos se definen como aquellos principios éticos y morales que sirven como guía para el comportamiento y la toma de decisiones, tanto a nivel personal como colectivo. No solo orientan las acciones individuales hacia una convivencia armónica, sino que también forja las bases para el desarrollo integral del ser. Para (Gómez, 2017) Estos valores son pilares fundamentales en el proceso de formación, ya que impulsan la construcción de una sociedad más justa, equitativa y solidaria.

En el ámbito educativo, los valores juegan un rol crucial, pues no se limitan a la transmisión de conocimientos técnicos o específicos, sino que buscan moldear el carácter y la personalidad del educando. Al enfocarse en el respeto, la responsabilidad, la honestidad, entre otros, la educación se convierte en una herramienta transformadora que prepara a los individuos no solo para enfrentarse al mundo laboral, sino también para ser ciudadanos responsables, críticos y comprometidos con el bienestar del conjunto de la sociedad.

La relevancia de inculcar estos valores desde las etapas iniciales de la educación radica en su capacidad para formar personas conscientes de su papel dentro de la comunidad. Por ejemplo, un estudiante que aprende la importancia de la solidaridad desde joven, tendrá mayor predisposición a colaborar y trabajar en conjunto por objetivos comunes en el futuro. De este modo, la escuela se convierte en el primer espacio de socialización donde se aprenden y practican estos valores, preparando al individuo para interactuar positivamente en la sociedad.

En síntesis, los valores educativos representan esas normas de conducta y pensamiento que no solo enriquecen el desarrollo personal, sino que contribuyen al fortalecimiento del tejido social. Es a través de su promoción y práctica que podemos aspirar a una sociedad más armónica, resiliente y preparada para enfrentar los desafíos del futuro con una sólida base moral y ética.

### **Tipos de Valores Educativos y su Impacto en el Individuo**

Dentro de la amplia gama de valores educativos, se encuentran el respeto, la

responsabilidad, la solidaridad, la honestidad, la tolerancia y el compromiso social, entre otros. Cada uno juega un papel vital en el desarrollo integral de la persona, no sólo intelectualmente sino también emocional y socialmente. La integración de estos valores en la educación moldea individuos capaces de enfrentar desafíos, resolver conflictos y contribuir activamente a la sociedad.

Para (Tourriñán, 2019) La educación en valores no es simplemente una faceta más del sistema educativo, sino un pilar fundamental para el desarrollo de sociedades más justas, equitativas y pacíficas. Al impartir valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la honestidad, se fomenta la creación de un entorno propicio para el diálogo, la cooperación y el entendimiento mutuo. Estos principios se convierten en la base sobre la cual los individuos pueden construir relaciones interpersonales sanas y contribuir positivamente a su comunidad.

Además, (Tourriñán, 2019) recalca que la educación en valores juega un papel crucial en la preparación de los jóvenes para enfrentarse a los retos globales del siglo XXI. En un mundo cada vez más interconectado y en constante cambio, la capacidad para comprender y valorar la diversidad, practicar la empatía y actuar con integridad son habilidades esenciales. Estas competencias permiten no solo la adaptación a diferentes contextos y situaciones, sino también la promoción de un desarrollo sostenible y la solución de conflictos de manera constructiva.

La Implementación de Valores en el Currículo Educativo Integrar de manera efectiva la educación en valores en el currículo requiere de estrategias innovadoras que vayan más allá del aprendizaje memorístico. (Josué, 2017) Indica que es fundamental que los estudiantes no solo conozcan los valores de manera teórica, sino que vivan experiencias que les permitan ponerlos en práctica. Esto implica generar espacios de reflexión, diálogo y acción que promuevan el pensamiento crítico y la toma de decisiones éticas en situaciones cotidianas.

Para lograrlo, es indispensable la colaboración activa entre educadores, padres de familia y la comunidad en general. Los educadores deben ser modelos a seguir y facilitadores de aprendizajes significativos, mientras que los padres de familia y la comunidad pueden reforzar estos aprendizajes mediante el ejemplo y la creación de ambientes que fomenten la práctica de los valores. Así, se forma un círculo virtuoso donde el aprendizaje de valores se experimenta tanto dentro como fuera del aula.

## **Desafíos y Oportunidades en la Educación en Valores**

Pese a su importancia, la integración efectiva de la educación en valores en el sistema educativo enfrenta numerosos retos. Uno de los desafíos principales es la resistencia al cambio, tanto en las metodologías de enseñanza como en la evaluación de los aprendizajes en esta esfera. Superar estos obstáculos requiere de un compromiso firme por parte de todos los actores involucrados, así como de políticas educativas que respalden y promuevan la educación en valores de manera transversal.

No obstante, (José M. Ramos, Bertha S. Rhea, Ramón V. Pla y Omar Abreu, 2017) mencionan que las dificultades no deben desanimarnos, sino motivarnos a buscar soluciones creativas e innovadoras. La tecnología, por ejemplo, ofrece herramientas valiosas para la enseñanza de valores a través de juegos, aplicaciones y plataformas en línea que facilitan el aprendizaje interactivo y participativo. Estas herramientas pueden complementar las estrategias pedagógicas tradicionales, proporcionando así una educación en valores más dinámica, atractiva y acorde a las necesidades y expectativas de las nuevas generaciones.

## **ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA DESARROLLAR LOS VALORES EDUCATIVOS**

La incorporación de estrategias lúdicas en el ámbito educativo surge como una herramienta transformadora con el potencial de desarrollar valores esenciales en los estudiantes. Las estrategias lúdicas del aprendizaje no solo enriquecen la experiencia educativa, sino que también inculca respeto, solidaridad y responsabilidad de manera integral.

(Ortega Ruíz, Pedro & Romero Sánchez, Eduardo, 2021) menciona que los valores educativos son principios éticos y morales fundamentales que se promueven en el contexto educativo, esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes. Estos valores, como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad, son pilares que sostienen no solo la convivencia armónica dentro de las instituciones educativas sino también la formación de individuos conscientes, críticos y participativos en la sociedad.

La educación en valores se posiciona, por lo tanto, como un eje transversal en el plan de estudios, buscando equipar a los estudiantes con las herramientas necesarias para enfrentar desafíos éticos en su vida cotidiana y profesional.

### **Tipos de Estrategias Lúdicas en la Educación de Valores**

(Ruiz Massieu, 2017) indica que las estrategias lúdicas comprenden una amplia gama de actividades diseñadas para el aprendizaje a través del juego y la experimentación directa. Entre estas, se incluyen juegos de roles, simposios lúdicos, competencias, talleres creativos y dinámicas de grupo. Estas actividades no solo permiten la absorción de conocimientos de manera más efectiva, sino que también promueven la interacción social, la toma de decisiones colectiva y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales; fundamentales para la internalización de valores.

La implementación de estrategias lúdicas en la educación de valores permite crear un entorno de aprendizaje activo donde el respeto, solidaridad y responsabilidad se vivencian en tiempo real. A través de roles y escenarios simulados, los estudiantes experimentan las consecuencias naturales de sus decisiones y acciones, promoviendo una reflexión profunda sobre sus comportamientos y los de sus compañeros. Esta metodología no solo facilita la comprensión conceptual de los valores, sino que también incentiva a los estudiantes a traducir estos principios en prácticas cotidianas tangibles.

(Edwin, 2020) menciona unos ejemplos prácticos de actividades lúdicas para desarrollar valores

- Juegos de roles donde los estudiantes asumen responsabilidades comunitarias, fomentando la solidaridad y el trabajo en equipo.
- Talleres de creación artística colectiva que promueven el respeto por las ideas del otro y la responsabilidad en la gestión de recursos compartidos.
- Actividades de simulación de toma de decisiones en situaciones de conflicto, enseñando la importancia de la responsabilidad personal y colectiva.

Para (Abrilla V.; Lezcano F. & Casado R., 2017), garantizar la efectividad de las

estrategias lúdicas en la instauración de valores educativos, es crucial implementar métodos de evaluación y seguimiento consistentes. Esto incluye, pero no se limita a, la observación directa, encuestas de retroalimentación, diarios reflexivos y evaluaciones de desempeño en proyectos de grupo. Analizar el impacto de estas actividades lúdicas permite a los educadores hacer ajustes oportunos y garantizar que los objetivos de aprendizaje en valores se estén alcanzando de manera efectiva.

## CONCLUSIÓN

En conclusión, la integración del juego en la educación representa una oportunidad sin precedentes para revolucionar la forma en que enseñamos y aprendemos. Este enfoque, lejos de ser una simple tendencia, se perfila como un componente fundamental en la educación del futuro. La capacidad de adaptar y aprovechar el potencial pedagógico del juego determinará en gran medida el éxito de nuestras futuras iniciativas educativas. Por lo tanto, es momento de mirar hacia adelante con optimismo y emprender acciones concretas que nos lleven a una educación más amena, efectiva y preparada para los desafíos del mañana.

Las estrategias lúdicas ofrecen una oportunidad invaluable para rejuvenecer y enriquecer el proceso educativo. Al integrar el juego en la enseñanza, no solo se mejora la calidad de la educación, sino que también se prepara a los estudiantes para enfrentar los retos del futuro con creatividad, adaptabilidad y pensamiento crítico. La clave para un futuro educativo más brillante y efectivo reside en adoptar y adaptar estas estrategias innovadoras, garantizando que el aprendizaje sea una experiencia atractiva, relevante y transformadora.

La educación en valores es esencial para el desarrollo de individuos íntegros y de sociedades armónicas. A través de estrategias educativas innovadoras y la colaboración entre todos los sectores de la sociedad, es posible superar los desafíos y aprovechar las oportunidades para formar ciudadanos conscientes, críticos y comprometidos con el bienestar común. La integración de valores educativos en el currículo escolar es un desafío que requiere de un enfoque multifacético y la colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa. No se trata simplemente de añadir contenido sobre valores en los libros de texto o de dedicar unas cuantas clases a hablar sobre ellos. Es fundamental crear un ambiente que fomente el desarrollo de valores en cada aspecto de la experiencia educativa.

Una estrategia efectiva involucra el diseño e implementación de proyectos interdisciplinarios que permitan a los estudiantes aplicar los valores en contextos reales y variados. Por ejemplo, proyectos de servicio comunitario que promuevan la empatía y la solidaridad, o debates sobre dilemas éticos que estimulen el pensamiento crítico y la integridad. La participación activa de los estudiantes en estos proyectos contribuye a una comprensión más profunda y personal de los valores, más allá de la teoría.

La integración de valores educativos en la enseñanza representa una inversión en el futuro de la sociedad. Promover la formación de ciudadanos éticamente responsables y socialmente comprometidos es una tarea de todos. Requiere un esfuerzo conjunto entre instituciones educativas, familias, y la sociedad en general. Al enfrentar los desafíos y alentar la innovación en la enseñanza de valores, estamos contribuyendo a la construcción de un mundo más justo y sostenible para las generaciones futuras.

Las estrategias lúdicas ofrecen un camino prometedor para el desarrollo de valores educativos fundamentales en los estudiantes. Al integrar el aprendizaje basado en el juego con la educación en valores, se crea un entorno dinámico que no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también fomenta la formación de ciudadanos íntegros y responsables. La implementación efectiva de estas estrategias, acompañada de evaluación y seguimiento continuo, asegura una educación holística que prepara a los estudiantes para los desafíos éticos del futuro.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abrilla V.; Lezcano F. & Casado R. (2017). *Evaluación de la jerarquía de los valores humanos de Schwartz en la adolescencia: diferencias de género e implicaciones educativas*. Scielo. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/s5KcN6Dxh7VbMMKtydNhqHb/#>
- Candela Yesenia; Benavides Jeovanny. (2020). *ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR*. Universidad Técnica de Manabí. Manabí: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/6731/673171026008.pdf>
- Cristina, M. (2015). *LAS ACTIVIDADES LÚDICAS EDUCATIVAS EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO-REFLEXIVO DE LOS NIÑOS DE LOS QUINTOS GRADOS PARALELOS "C" y "D" DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR-GUSTAVO EGÜEZ DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA*. Ambato: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13868/1/TESIS%20ACTIVIDADES%20L%C3%9ADICAS%20EDUCATIVAS.pdf>
- Edwin, P. (2020). *Importancia del factor lúdico en el proceso enseñanza-aprendizaje*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8119/1/T3508-MINE-Paredes-Importancia.pdf>
- Gladis, C. (2021). *Las actividades lúdicas para el aprendizaje*. Polo del Conocimiento. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7926973.pdf>
- Gómez, L. (2017). *EDUCACIÓN EN VALORES*. Revista Rites. Obtenido de <https://pistaseducativas.celaya.tecnm.mx/index.php/raites/article/view/720>
- José M. Ramos, Bertha S. Rhea, Ramón V. Pla y Omar Abreu. (2017). *La Pedagogía como Ciencia para el Tratamiento de los Contenidos Generales del Proceso Educativo y la Formación de Valores*. Serena: Scielo. Obtenido de <https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718->

50062017000600009&script=sci\_arttext&tlng=pt

Josué, N. F. (2017). *Educación en valores: una necesidad educativa*. Universidad Nacional de Educación del Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/379>

Lucia, B. (2023). *ACTIVIDADES LÚDICAS COMO ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL*. Cuenca: Universidad Saleciana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/25006/1/MSQ597.pdf>

Martinez Sonia & Comina Nestor. (2018). *LAS ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE*. Latacunga: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI. Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4581/1/PI-000713.pdf>

Ortega Ruíz, Pedro & Romero Sánchez, Eduardo. (2021). *El valor de la experiencia del alumno como contenido educativo*. Ediciones Universidad de Salamanca. Obtenido de <https://www.torrossa.com/en/resources/an/4719884#>

Ruiz Massieu, A. (2017). *Importancia de los Valores Humanos en la Educación*. International Journal of Good Conscience. Obtenido de [http://www.spentamexico.org/v12-n3/A21.12\(3\)345-356.pdf](http://www.spentamexico.org/v12-n3/A21.12(3)345-356.pdf)

Touriñán, J. M. (2019). *La relación educativa es un concepto con significado propio que requiere concordancia entre valores y sentimientos en cada interacción*. Cuenca: Scielo. Obtenido de [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S1390-86262019000100223&script=sci\\_arttext](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S1390-86262019000100223&script=sci_arttext)