



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

**LOS RINCONES DE APRENDIZAJE COMO METODOLOGÍA PARA LA  
ESTIMULACIÓN DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.  
AUTOR (A)**

**Clemente Ricardo Flor Karina**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN  
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL**

**TUTORA**

**Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2024**



**UPSE**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.  
COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

---

**Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.  
TUTORA**

---

**Psic. Wilson Zambrano Vélez, Mgtr.  
ESPECIALISTA**

---

**Lic. Ximena Barreto Ramírez, Mgtr  
ESPECIALISTA**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.  
SECRETARIA GENERAL  
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN:**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Flor Clemente Ricardo, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Atentamente,

---

Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.  
C.I. 1709278194  
**TUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, Flor Clemente Ricardo**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, LOS RINCONES DE APRENDIZAJES COMO METODOLOGÍA PARA LA ETSIMULACIÓN DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS previo a la obtención del título en Magíster en Educación Inicial, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



FLOR KARINA  
CLEMENTE RICARDO

---

Flor Karina Clemente Ricardo  
C.I. 0917252066  
**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, Flor Karina Clemente Ricardo**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



Firmado electrónicamente por:  
**FLOR KARINA  
CLEMENTE RICARDO**

---

**Flor Karina Clemente Ricardo**  
C.I. 0917252066  
**AUTOR A**



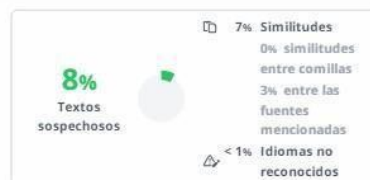
UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **LOS RINCONES DE APRENDIZAJE COMO METODOLOGÍA PARA LA ESTIMULACIÓN DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS** presentado por el estudiante, Flor Karina Clemente Ricardo fue enviada al Sistema Antiplagio COMPILATION, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 8%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

LOS RINCONES DE APRENDIZAJE COMO  
METODOLOGÍA PARA LA ESTIMULACIÓN  
DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.



Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.  
C.I. 1709278194  
**TUTORA**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por todas sus bendiciones, por brindarme sus dones: sabiduría, fortaleza, en esta meta que me propuse para culminar con éxito el desarrollo de este componente práctico

A la Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D por este periodo de tiempo, que nos brindó con mucha paciencia. Mi gratitud por sus acertadas asesorías, esta meta no se hubiese cumplido sin su experticia y el total compromiso para llevar a término este trabajo.

Con todo el corazón gracias a cada uno de los docentes de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena aprecio sus recomendaciones, consejos y dedicación en la revisión de este proyecto. Que nuestro creador siga bendiciéndolos, les guie, siéntanse con la satisfacción del deber cumplido, porque su labor es excelente.

*Flor Karina Clemente Ricardo*

## DEDICATORIA

A mi esposo, que seguramente desde el cielo estará feliz por mi logro alcanzado, fue y será mi fortaleza para continuar aunque ya no esté, su apoyo incondicional, paciencia, amor pero sobre todo su compañía. Lo logramos.

A mis padres Vidal e Irma mi motivación. Siempre apoyándome en mis proyectos, por sus sabios consejos. Gracias a Dios porque me permite contar con su compañía, y me dan

A mis hijos Lady, Wagner, Alvin, Bruno y Karin, mi inspiración, por los que cada día me levanto agradeciendo a Dios por un día más de vida y seguir compartiendo con mi familia, no soy perfecta pero trato de dar lo mejor y ser un ejemplo para ellos

*Flor Karina Clemente Ricardo*



**ÍNDICE GENERAL**

<b>TÍTULO DEL TRABAJO .....</b>	<b>I</b>
<b>TRIBUNAL DE GRADO .....</b>	<b>II</b>
<b>DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD .....</b>	<b>IV</b>
<b>AUTORIZACIÓN .....</b>	<b>V</b>
<b>CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO .....</b>	<b>VI</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>VII</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>VIII</b>
<b>ÍNDICE GENERAL.....</b>	<b>IX</b>
<b>Resumen.....</b>	<b>X</b>
<b>Abstract .....</b>	<b>XI</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>1</b>
<b>DESARROLLO.....</b>	<b>2</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>8</b>
<b>Bibliografía .....</b>	<b>9</b>

## Resumen

La metodología innovadora de los rincones de aprendizaje busca estimular el desarrollo integral de niños de 4 a 5 años, ofreciendo espacios temáticos con actividades lúdicas y materiales diversos. Estos rincones fomentan la autonomía y el pensamiento crítico, alineándose con la importancia de la estimulación temprana para el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de los niños. El objetivo principal de esta propuesta es promover el aprendizaje activo y significativo en estudiantes mediante la integración de actividades educativas. Se busca fomentar la participación, la motivación y el compromiso de los estudiantes, así como mejorar sus habilidades con actividades interactivas y visualmente atractivas. Los principales resultados demuestran que los rincones de aprendizaje son una herramienta valiosa para abordar esta necesidad, pero su implementación requiere atención a los vacíos existentes. Es esencial que las instituciones educativas reconozcan su importancia y promuevan programas de estimulación temprana para asegurar un desarrollo continuo y exitoso de los niños.

**Palabras clave:** rincones de aprendizaje, estimulación temprana, desarrollo integral.

## **Abstract**

The innovative methodology of the learning corners seeks to stimulate the comprehensive development of children aged 4 to 5 years, offering thematic spaces with recreational activities and various materials. These corners encourage autonomy and critical thinking, aligning with the importance of early stimulation for the cognitive, emotional, social and physical development of children. The main objective of this proposal is to promote active and meaningful learning in students through the integration of educational activities. The aim is to encourage the participation, motivation and commitment of students, as well as improve their skills with interactive and visually attractive activities. The main results demonstrate that learning corners are a valuable tool to address this need, but their implementation requires attention to existing gaps. It is essential that educational institutions recognize its importance and promote early stimulation programs to ensure the continued and successful development of children.

**Keywords:** learning corners, early stimulation, comprehensive development.

## Introducción

Los rincones de aprendizaje representan una metodología innovadora en la educación infantil que busca fomentar el desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años. Estos rincones son espacios organizados y diseñados específicamente para ofrecer una variedad de actividades y materiales que estimulan el aprendizaje de manera lúdica y significativa. Cada rincón está centrado en un área temática, como la lectura, la matemática, la exploración científica, el arte y la creatividad, permitiendo a los niños explorar y descubrir de manera autónoma según sus intereses y ritmos de aprendizaje (González, 2021).

La estimulación en niños de esta edad es fundamental para su desarrollo cognitivo, emocional, social y físico. Durante esta etapa crucial, los niños experimentan un rápido crecimiento y aprendizaje, y es vital proporcionarles experiencias enriquecedoras que promuevan su curiosidad natural y su capacidad para explorar el mundo que les rodea. La estimulación temprana no solo se enfoca en el desarrollo de habilidades académicas, sino también en aspectos como la autoconfianza, la resolución de problemas, la creatividad y las habilidades sociales, que son fundamentales para su éxito futuro.

Los rincones de aprendizaje se alinean perfectamente con el enfoque de estimulación temprana, ya que ofrecen un ambiente propicio para el desarrollo holístico de los niños. Estos espacios brindan oportunidades para que los niños exploren, experimenten y construyan conocimiento de manera activa y participativa. Además, al permitirles tomar decisiones sobre sus actividades de aprendizaje, los rincones fomentan la autonomía, la autoconfianza y el pensamiento crítico en los niños desde una edad temprana (Giraldo, 2022).

Al implementar los rincones de aprendizaje como metodología para la estimulación de niños de 4 a 5 años, los educadores pueden crear entornos educativos dinámicos y enriquecedores que se adaptan a las necesidades individuales de cada niño.

Esta aproximación pedagógica reconoce la importancia de la diversidad de estilos de aprendizaje y ofrece múltiples oportunidades para que los niños desarrollen sus habilidades y talentos únicos.

Asimismo, promueve la colaboración entre pares y el aprendizaje cooperativo, lo que enriquece la experiencia educativa y fortalece las habilidades sociales de los niños desde una edad temprana. En resumen, los rincones de aprendizaje representan una poderosa herramienta para estimular el desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años, preparándolos para un futuro lleno de aprendizaje y éxito.

## **DESARROLLO**

La Organización Mundial de la Salud (OMS) reconoce la importancia crucial de la estimulación temprana en el desarrollo infantil. Según la OMS, los primeros años de vida son fundamentales para establecer las bases de la salud, el bienestar y el desarrollo de los niños. En este sentido, la estimulación adecuada durante la primera infancia contribuye significativamente a maximizar el potencial cognitivo, emocional y social de los niños, preparándolos para enfrentar los desafíos del futuro de manera más efectiva (Cordero, 2020).

La OMS también destaca la necesidad de proporcionar entornos educativos enriquecedores que promuevan la participación activa y la exploración autónoma de los niños. Los rincones de aprendizaje, al ofrecer una variedad de actividades y materiales adaptados a las necesidades y capacidades de los niños, se alinean con esta visión. La OMS enfatiza la importancia de adoptar enfoques pedagógicos que fomenten el aprendizaje interactivo y significativo desde la primera infancia, reconociendo así el papel fundamental que desempeñan los rincones de aprendizaje como metodología para la estimulación y el desarrollo integral de los niños pequeños (Román y Calle, 2019).

Los rincones de aprendizaje representan una metodología innovadora que se ha vuelto cada vez más relevante en la educación infantil debido a su capacidad para

estimular el desarrollo integral de los niños. Desde una perspectiva teórica, los rincones de aprendizaje encuentran fundamentos en enfoques pedagógicos constructivistas y socioconstructivistas (Narváez y Fárez, 2022).

Estas teorías sostienen que el aprendizaje es un proceso activo y significativo en el cual los niños construyen su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno y con otros. Los rincones de aprendizaje ofrecen un entorno en el cual los niños pueden explorar, experimentar y descubrir de manera autónoma, lo que fomenta la construcción activa del conocimiento y el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales.

Sin embargo, a pesar de su reconocida eficacia, existen vacíos en la implementación de los rincones de aprendizaje en diversos contextos educativos. Uno de los desafíos radica en la necesidad de una planificación cuidadosa y una adecuada selección de materiales y actividades para cada rincón, lo cual requiere tiempo, recursos y formación adecuada por parte de los educadores. Además, es crucial garantizar que los rincones de aprendizaje se adapten a las necesidades individuales de los niños y promuevan la inclusión de todos los estudiantes, lo que puede representar un desafío en entornos con recursos limitados o con una gran diversidad de necesidades educativas (Quijije y Román, 2023).

Otro vacío importante que se debe abordar es la evaluación y seguimiento del aprendizaje en los rincones de aprendizaje. Si bien estos espacios ofrecen oportunidades para el desarrollo de habilidades y conocimientos, es fundamental contar con mecanismos de evaluación que permitan comprender el progreso de los niños y identificar áreas de mejora. La falta de herramientas y estrategias de evaluación específicas para los rincones de aprendizaje puede dificultar la medición del impacto de esta metodología en el aprendizaje y el desarrollo de los niños.

Es decir, los rincones de aprendizaje representan una valiosa metodología para la estimulación de niños, basada en enfoques teóricos constructivistas y

socioconstructivistas que promueven el aprendizaje activo y significativo. Sin embargo, es importante abordar los vacíos existentes en su implementación, como la planificación adecuada, la adaptación a las necesidades individuales de los niños y la evaluación del aprendizaje, para garantizar su efectividad en diversos contextos educativos y maximizar su potencial para el desarrollo integral de los niños (Espinoza, 2022).

Existen varios vacíos en la implementación de los rincones de aprendizaje que requieren atención para maximizar su eficacia en la estimulación de los niños. Uno de estos vacíos radica en la necesidad de una planificación cuidadosa y una selección adecuada de materiales y actividades para cada rincón. Esto requiere tiempo, recursos y capacitación adecuada por parte de los educadores. La falta de una planificación sólida puede resultar en rincones desorganizados o poco estimulantes, lo que limita su efectividad para promover el aprendizaje y el desarrollo de los niños.

Además, otro vacío importante es la falta de herramientas y estrategias de evaluación específicas para los rincones de aprendizaje. Aunque estos espacios ofrecen oportunidades para el desarrollo de habilidades y conocimientos, la ausencia de métodos efectivos para evaluar el progreso de los niños dificulta la medición de su impacto en el aprendizaje. Sin una evaluación adecuada, es difícil determinar qué aspectos de los rincones de aprendizaje están funcionando bien y cuáles necesitan mejoras (Narváez y Fárez, 2022).

Finalmente, otro vacío significativo se relaciona con la adaptación de los rincones de aprendizaje a las necesidades individuales de los niños y la promoción de la inclusión. Es fundamental garantizar que estos espacios sean accesibles para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, intereses o necesidades educativas especiales. La falta de estrategias inclusivas puede resultar en la exclusión de ciertos niños y limitar su participación y aprendizaje en los rincones de aprendizaje. Por lo tanto, es necesario abordar estos vacíos mediante la implementación de estrategias efectivas de planificación, evaluación y adaptación que permitan maximizar

el potencial de los rincones de aprendizaje para estimular el desarrollo integral de los niños (Ripalda et al., 2020).

### **Situación Problemática**

Entre el grupo de estudiantes, un estudiante de 5 años presenta signos que se relacionan con falta de estimulación, manifestados en su falta de interés por las actividades escolares y su tendencia a distraerse fácilmente en clase. A menudo se muestra inquieto y tiene dificultades para mantener la atención durante periodos prolongados. Sus habilidades lingüísticas y cognitivas están por debajo de lo esperado para su edad, lo que se refleja en su limitado vocabulario y su dificultad para seguir instrucciones simples.

En el patio de recreo, tiende a jugar solo y muestra poca iniciativa para interactuar con sus compañeros. Carece de habilidades sociales desarrolladas y muestra dificultades para expresar sus emociones y necesidades de manera adecuada. Muestra un bajo nivel de autoconfianza y una falta de curiosidad por aprender cosas nuevas, lo que sugiere una falta de estimulación tanto en el entorno escolar como en el hogar.

A medida que avanza el año escolar, las preocupaciones sobre el desarrollo se intensifican. Sus maestros y padres reconocen la necesidad urgente de intervenir y proporcionarle la estimulación y el apoyo necesarios para promover su desarrollo integral. Sin embargo, enfrentan desafíos para abordar estas necesidades, ya que la escuela carece de recursos y programas específicos para niños que requieren estimulación adicional.

### **Propuesta de innovación educativa**

#### **Introducción:**

En un mundo cada vez más digitalizado, la educación se enfrenta al desafío de adaptarse a las nuevas tecnologías para enriquecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Con el objetivo de mejorar el rendimiento y la motivación se propone una innovación



educativa centrada en la integración de actividades lúdicas. Esta propuesta busca aprovechar el potencial para generar un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo que estimule el interés y la participación de los estudiantes.

### Objetivo:

El objetivo principal de esta propuesta es promover el aprendizaje activo y significativo en estudiantes mediante la integración de actividades educativas. Se busca fomentar la participación, la motivación y el compromiso de los estudiantes, así como mejorar sus habilidades con actividades interactivas y visualmente atractivas.

### Actividades a desarrollar en el Rincón de Aprendizaje

**Creación de Collages Numéricos:** Proporciona a los niños revistas, papel de colores, tijeras y pegamento. Pídeles que busquen números en las revistas y recorten los que encuentren. Luego, pueden pegar los números en un papel grande para formar secuencias numéricas, resolver sumas simples o identificar números pares e impares.



**Juegos de conteo con Canicas:** Coloca diferentes cantidades de canicas en frascos transparentes. Los niños pueden contar las canicas y luego usar imágenes para representar la cantidad correspondiente de canicas, practicando así el reconocimiento numérico y el conteo.



**Pintura con Formas Geométricas:** Proporciona papel, pinturas y plantillas de formas geométricas simples como círculos, triángulos y cuadrados. Los niños pueden usar las plantillas para crear patrones o composiciones artísticas, identificando y nombrando las formas mientras trabajan.



**Caza del Tesoro Numérico:** Organiza una caza del tesoro en el aula o en el patio escolar. Prepara tarjetas con números escritos a mano o impresos en cartulina y escóndelas en diferentes lugares. Los niños trabajarán en parejas o equipos pequeños y tendrán que buscar las tarjetas con los números escondidos. Una vez que encuentren una tarjeta, deben decir en voz alta qué número encontraron y contar cuántos objetos hay en el entorno que corresponden a ese número.



**Cuentos Matemáticos Ilustrados:** Anima a los niños a crear un cuento corto relacionado con números o formas. Pueden dibujar escenas de su cuento y luego narrar la historia a sus compañeros de clase, practicando habilidades narrativas mientras integran conceptos matemáticos de manera creativa.



## Conclusiones

- La falta de estimulación temprana puede tener un impacto significativo en el desarrollo integral de los niños, como lo demuestra el caso de Tomás. Es fundamental reconocer la importancia de proporcionar experiencias enriquecedoras y oportunidades de aprendizaje desde una edad temprana para promover el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños.
- Los rincones de aprendizaje emergen como una metodología efectiva para abordar las necesidades de estimulación de los niños en edad preescolar. Estos espacios ofrecen un entorno propicio para el aprendizaje activo y significativo, permitiendo a los niños explorar y descubrir según sus intereses y ritmos de aprendizaje.
- Para maximizar el impacto de los rincones de aprendizaje en la estimulación de los niños, es necesario abordar los desafíos y vacíos existentes en su implementación. Esto incluye la planificación cuidadosa, la evaluación efectiva del aprendizaje y la adaptación a las necesidades individuales de los niños, así como la promoción de la colaboración entre la escuela y la familia.
- Es imperativo que las instituciones educativas y los responsables de la educación de los niños reconozcan la importancia de implementar programas de estimulación temprana, como los rincones de aprendizaje, como parte integral de la educación preescolar. Esto no solo beneficia el desarrollo de los niños a nivel individual, sino que también contribuye al fortalecimiento de las bases para un aprendizaje continuo y exitoso a lo largo de su vida.

## Bibliografía

- Cordero, M. (2020). *Calidad de vida relacionada a la salud de niños y niñas rurales de Tucumán, Argentina (2015)*. Obtenido de Población y Salud en Mesoamérica: [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1659-02012019000100072https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1659-02012019000100072](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-02012019000100072https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-02012019000100072)
- Espinoza, E. (2022). *El método Montessori en la enseñanza básica*. Obtenido de Conrado: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442022000200191](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000200191)
- Giraldo, L. (2022). *Organización del Espacio del Aula Infantil y Creencias Asociadas*. Obtenido de Zona Próxima: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2145-94442022000100028](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-94442022000100028)
- González, W. (2021). *Los espacios de aprendizaje y las formas de organización de la enseñanza: una caracterización desde la subjetividad*. Obtenido de Revista de estudios y experiencias en educación: [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-51622021000100313#:~:text=Los%20espacios%20de%20aprendizaje%20ampl%C3%ADan,que%20no%20hab%C3%ADan%20sido%20integrados.](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-51622021000100313#:~:text=Los%20espacios%20de%20aprendizaje%20ampl%C3%ADan,que%20no%20hab%C3%ADan%20sido%20integrados.)
- Narváez, I., & Fárez, D. (2022). *Estrategias didácticas para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de 3 a 4 años*. Obtenido de Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes: [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2665-02822022000200078](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02822022000200078)
- Quijije, M., & Román, E. (2023). *El uso los rincones de aprendizaje en el Subnivel 2 de Educación Inicial*. Obtenido de MQRInvestigar: <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/540>
- Ripalda, V., Macías, J., & Sánchez, M. (2020). *Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje*. Obtenido de Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2616-79642020000200004](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000200004)
- Román, J., & Calle, P. (2019). *Estado de desarrollo psicomotor en niños sanos que asisten a un centro infantil en Santo Domingo, Ecuador*. Obtenido de Enfermería: Cuidados Humanizados: [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2393-66062017000300049](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2393-66062017000300049)
- Ministerio de Educacion. (2014). *Curriculo de Educacion Inicial*. En MINEDUC. Ecuador. Obtenido de chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf

Fernández, A. (2009) El trabajo por rincones en el aula de educación infantil. Ventajas del trabajo por rincones. Tipo de rincones. Revista digital Innovación y experiencias educativas, N ° 15, 1 - 8

[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csic/if/revista/pdf/Numero\\_15/ANA%20ISABEL\\_FERNANDEZ\\_2.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csic/if/revista/pdf/Numero_15/ANA%20ISABEL_FERNANDEZ_2.pdf)

