



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**FORTALECIMIENTO DE LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

AUTOR (A)

RODRÍGUEZ ALEJANDRO VERÓNICA VANESA

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTOR (A)

PH.D. SILVIA PACHECO MENDOZA

**Santa Elena, Ecuador
Año 2024**



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
TUTORA**

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA**

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Rodríguez Alejandro Verónica Vanesa, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
C.I. 0915044641
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, RODRÍGUEZ ALEJANDRO VERÓNICA VANESA

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Fortalecimiento de la Importancia del Desarrollo Académico de los Estudiantes de Educación General Básica, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

VERÓNICA VANESA RODRÍGUEZ ALEJANDRO
C.I. 0923561393
AUTOR (A)



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, RODRÍGUEZ ALEJANDRO VERÓNICA VANESA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

VERÓNICA VANESA RODRÍGUEZ ALEJANDRO
C.I. 0923561393
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado Fortalecimiento de la Importancia del Desarrollo Académico de los Estudiantes de Educación General Básica, presentado por la estudiante, Verónica Vanesa Rodríguez Alejandro, fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 2%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

Ensayo - Veronica Vanesa Rodriguez Alejandro		2% Textos sospechosos
		2% Similitudes 0% similitudes entre comillas 0% entre las fuentes mencionadas 0% Idiomas no reconocidos
Nombre del documento: Ensayo - Veronica Vanesa Rodriguez Alejandro.docx ID del documento: 89b6451e96b1417360e5841eae67fb78bef8f48d Tamaño del documento original: 29,11 kB	Depositante: MARGOT MERCEDES GARCIA ESPINOZA Fecha de depósito: 30/4/2024 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 30/4/2024	Número de palabras: 2076 Número de caracteres: 14.367

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
C.I. 0915044641
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar, a Dios ya que él me ha dado la capacidad y la fortaleza para salir adelante, a mis padres que siempre me han brindado su apoyo incondicional para poder cumplir todos mis objetivos personales y académicos. Ellos son los que con su cariño me han impulsado siempre a perseguir mis metas y nunca abandonarlas frente a las adversidades. También son los que me han brindado el soporte material y económico para poder concentrarme en los estudios y nunca abandonarlos, a mis hijos y mis hermanos por siempre estar a mi lado

Verónica Vanesa Rodríguez Alejandro

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a mi familia que gracias a su apoyo pude concluir con mi carrera. A mis padres y hermanos por gran apoyo y confianza. Gracias a ellos pude cumplir mis objetivos como persona y estudiante. A mi padre por darme y brindarme los recursos necesarios y junto con mi madre hacer de mí una mejor persona a través de sus consejos, enseñanzas y amor. A mis hermanos por estar siempre presente acompañándome para poder realizarme. A mis hijos que son un pilar fundamental en mi vida y por ellos y para ellos realizarme profesionalmente y que vean en mi un ejemplo a seguir.

Verónica Vanesa Rodríguez Alejandro

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
CERTIFICACIÓN	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
RESUMEN	X
Abstract.....	XI
Introducción.....	1
Desarrollo	2
Caso Pedagógico	6
Desafíos	6
Propuestas.....	7
Conclusiones	8
Referencias bibliográficas.....	9

Resumen

El tema de esta investigación se centra en el fortalecimiento de la importancia del desarrollo académico de los estudiantes de Educación General Básica, en la Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez”, en relación con la delincuencia y su bajo rendimiento. El objetivo principal es analizar cómo el rendimiento académico puede influir en la prevención de la delincuencia juvenil y mejorar los resultados educativos. Para lograr este objetivo, se empleará un enfoque mixto de investigación, combinando métodos cualitativos y cuantitativos para recopilar datos pertinentes. Los resultados preliminares muestran una correlación significativa entre el bajo rendimiento académico y la participación en actividades delictivas entre los estudiantes de Educación General Básica. Estos hallazgos subrayan la importancia de implementar estrategias educativas efectivas para abordar este problema. En conclusión, se destaca la necesidad de intervenir tempranamente en el ámbito educativo para prevenir la delincuencia juvenil y promover un desarrollo académico sólido.

Palabras claves: Desarrollo académico, Delincuencia juvenil y Rendimiento escolar

Abstract

The topic of this research focuses on strengthening the importance of the academic development of Basic General Education students, in the “Otto Arosemena Gómez” Educational Unit, in relation to crime and their poor performance. The main objective is to analyze how academic performance can influence the prevention of juvenile delinquency and improve educational results. To achieve this objective, a mixed research approach will be employed, combining qualitative and quantitative methods to collect relevant data. Preliminary results show a significant correlation between low academic performance and participation in criminal activities among Basic General Education students. These findings underscore the importance of implementing effective educational strategies to address this problem. In conclusion, the need to intervene early in the educational field to prevent juvenile delinquency and promote solid academic development is highlighted.

Keywords: Academic development, Juvenile delinquency and School performance

INTRODUCCIÓN

La delincuencia juvenil representa un desafío significativo para las sociedades en todo el mundo, con consecuencias devastadoras para los jóvenes, sus familias y las comunidades en las que residen. En este contexto, la educación emerge como una herramienta fundamental en la prevención y mitigación de este fenómeno social. Es en las etapas tempranas de la vida académica donde se pueden sentar las bases para un futuro prometedor, pero también donde se pueden identificar y abordar los factores de riesgo que pueden llevar a los jóvenes por el camino de la delincuencia.

En particular, los estudiantes de la Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez”, específicamente en Educación General Básica (EGB) se encuentran en una fase crítica de su desarrollo, donde el entorno escolar desempeña un papel crucial en la formación de su identidad, valores y habilidades. Sin embargo, numerosos por medio de las reuniones de docente han demostrado una asociación preocupante entre el bajo rendimiento académico y la participación en actividades delictivas entre los adolescentes. Esta relación plantea una pregunta fundamental: ¿cómo podemos fortalecer el desarrollo académico de los estudiantes de EGB para prevenir la delincuencia juvenil y promover un futuro más próspero y seguro para ellos y para la sociedad en su conjunto?

El presente proyecto de titulación se propone abordar esta cuestión desde una perspectiva integral, reconociendo la importancia de la educación como un factor clave en la prevención de la delincuencia juvenil. A través de la implementación de estrategias específicas en el ámbito escolar, se busca no solo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, sino también fortalecer su resiliencia, promover su participación en actividades constructivas y brindarles el apoyo necesario para superar los desafíos que enfrentan en su camino hacia la adultez.

En este contexto, el proyecto se enfocará en identificar y diseñar intervenciones efectivas que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes de la Unidad Educativa “Otto

Arosemena Gómez”, específicamente en EGB, considerando tanto sus desafíos académicos como socioemocionales. A través de la colaboración con educadores, padres de familia, autoridades locales y otros actores clave, se buscará crear un entorno escolar que fomente el éxito académico y el bienestar integral de los estudiantes, reduciendo así su vulnerabilidad a la delincuencia juvenil y sentando las bases para un futuro más próspero y seguro para todos.

DESARROLLO

La delincuencia juvenil es un fenómeno social complejo que plantea desafíos significativos para las comunidades en todo el mundo. En este contexto, el desarrollo académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez”, específicamente en Educación General Básica (EGB) emerge como un factor crucial en la prevención y mitigación de este problema. Sin embargo, existe una necesidad apremiante de comprender mejor la relación entre el desarrollo académico y la delincuencia juvenil, así como de identificar estrategias efectivas para abordar esta dinámica desde una perspectiva educativa.

“La educación es la herramienta más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo.” – Una cita famosa a lo largo de la vida de Nelson Mandela, 1918.

Uno de los conceptos fundamentales en este ámbito es el de la delincuencia juvenil, que se refiere a la participación de jóvenes menores de edad en actividades delictivas. Esta problemática no solo afecta a los jóvenes involucrados, sino también a sus familias y comunidades en general, con repercusiones a largo plazo en el bienestar social. En este sentido, el desarrollo académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez”, específicamente en EGB cobra una relevancia especial, ya que proporciona una base sólida para su desarrollo integral y su inserción positiva en la sociedad.

A pesar de la importancia de este tema, existen vacíos de información que requieren una atención especial. Por ejemplo, aunque se han realizado seguimientos a los estudiantes en la relación entre el desarrollo académico y la delincuencia juvenil, aún persisten preguntas sobre cómo estas dos variables se influyen mutuamente y cuáles son los mecanismos subyacentes que las conectan. Asimismo, se necesita más investigación para evaluar la efectividad de las intervenciones educativas en la prevención de la delincuencia juvenil y el fortalecimiento del desarrollo académico en estudiantes de la Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez”.

En el ámbito de la enseñanza-aprendizaje, se identifican varios problemas relacionados con el tema. Uno de ellos es la desmotivación escolar, que puede llevar a un bajo rendimiento académico y aumentar el riesgo de involucramiento en actividades delictivas. Además, la falta de apoyo socioemocional puede dificultar el desarrollo académico de los estudiantes y contribuir a su vulnerabilidad a la delincuencia juvenil. Por otro lado, las desigualdades en el acceso a la educación de calidad pueden exacerbar las disparidades en el rendimiento académico y aumentar el riesgo de delincuencia juvenil en ciertos grupos de estudiantes.

En cuanto a las contradicciones entre teoría y práctica, una de las principales reside en el enfoque divergente entre las políticas de prevención de la delincuencia juvenil y las prácticas educativas. Mientras que las políticas suelen priorizar medidas punitivas para abordar este problema, las prácticas educativas enfatizan la importancia de la prevención y la rehabilitación a través de intervenciones educativas y de apoyo. Esta falta de coherencia puede dificultar la implementación de estrategias integrales para abordar la delincuencia juvenil desde una perspectiva educativa.

La relación entre juventud y sociedad ha sido a lo largo de la historia una relación ambigua y contradictoria desde siempre; en todas las épocas, aunque con distintas intensidades y acentos, ha habido un enfrentamiento, tácito o manifiesto entre juventud y sociedad. Es una larga historia de rebelión y de sometimiento, de

subversión y de conformismos, de absentismo y de adulación, de silencio y de protesta, de violencia y pasotismo (Izquierdo, 1999: 20).

En términos de necesidades de mejora, es crucial adoptar un enfoque holístico que integre aspectos académicos, socioemocionales y comunitarios para abordar la delincuencia juvenil y fortalecer el desarrollo académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez”, en EGB. Esto incluye la implementación de intervenciones tempranas que identifiquen y aborden los factores de riesgo relacionados con la delincuencia juvenil desde las etapas iniciales de la educación. Además, se requiere proporcionar formación y apoyo continuo a los docentes para que puedan abordar eficazmente las necesidades académicas y socioemocionales de sus estudiantes y contribuir así a la prevención de la delincuencia juvenil.

Delincuencia Juvenil:

Se analiza la definición, las causas y las consecuencias de la delincuencia juvenil desde una perspectiva sociológica y criminológica. Se examinan factores individuales, familiares, escolares y comunitarios que pueden influir en la participación de los jóvenes en actividades delictivas. Según un informe de la UNESCO (2017), la delincuencia juvenil está estrechamente relacionada con una variedad de factores contextuales y personales, lo que requiere un enfoque multifacético para su prevención.

Desarrollo Académico:

Se explora el concepto de desarrollo académico en el contexto de la Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez”, específicamente en Educación General Básica, considerando aspectos como el rendimiento escolar, la motivación, las habilidades socioemocionales y el bienestar psicológico de los estudiantes. Se examinan teorías del desarrollo cognitivo y socioemocional que pueden informar sobre cómo promover un desarrollo académico saludable en los estudiantes. Se examinan teorías del desarrollo cognitivo y socioemocional que pueden informar sobre cómo promover un desarrollo académico saludable en los estudiantes (Piaget, 1954; Vygotsky, 1978).

Relación entre Delincuencia Juvenil y Desarrollo Académico:

Se revisa la literatura existente para comprender la naturaleza y la dirección de la relación entre la delincuencia juvenil y el desarrollo académico. (Thornberry et al., 2003) señalan que el bajo rendimiento académico puede aumentar el riesgo de involucramiento en actividades delictivas, mientras que la participación en la delincuencia puede afectar negativamente el rendimiento escolar y el bienestar de los estudiantes.

Factores de Protección y Resiliencia:

Se identifican factores individuales y contextuales que pueden proteger a los estudiantes de la delincuencia juvenil y promover un desarrollo académico positivo. (Masten y Reed ,2002) exploran estrategias de intervención basadas en la identificación y fortalecimiento de estos factores de protección y resiliencia en el ámbito escolar y comunitario.

Modelos de Intervención Educativa:

Se revisan modelos y enfoques de intervención educativa que han demostrado ser efectivos en la prevención de la delincuencia juvenil y el fortalecimiento del desarrollo académico de los estudiantes. Durlak et al., 2011) destacan programas de prevención temprana, intervenciones basadas en evidencias y prácticas prometedoras que pueden servir como referencia para el diseño e implementación de intervenciones en el contexto específico de la Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez”, específicamente en Educación General Básica.

Políticas y Prácticas Educativas:

Se analizan políticas educativas y prácticas escolares que pueden influir en la prevención de la delincuencia juvenil y la promoción del desarrollo académico de los estudiantes. La UNESCO (2017) aboga por enfoques integrados que involucren a diferentes actores educativos y comunitarios para crear entornos escolares seguros y propicios para el aprendizaje y el crecimiento de los estudiantes. Además, el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2020) proporciona datos relevantes sobre la percepción de seguridad y

victimización, lo que ayuda a contextualizar la necesidad de intervenciones educativas efectivas.

CASO PEDAGOGICO

Descripción:

En la Unidad de educación básica “Otto Arosemena Gómez”, una comunidad urbana desfavorecida, se observa una tendencia preocupante: un número creciente de estudiantes está mostrando signos de bajo rendimiento académico y participación en comportamientos delictivos. Este fenómeno se manifiesta en diversos aspectos, como el aumento de faltas a clase, la disminución de calificaciones, conflictos entre estudiantes, hurto de materiales educativos y en casos más graves, involucramiento en actividades delictivas dentro y fuera del campus escolar.

Contexto:

La Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez”, se encuentra en un barrio caracterizado por altos índices de desempleo, y delincuencia. Muchos de los estudiantes provienen de hogares con estructuras familiares disfuncionales, exposición a la violencia doméstica, niños migrantes de otros países, que carecen de modelos positivos a seguir. La falta de recursos económicos también afecta la calidad de vida de estos estudiantes, lo que se refleja en su desempeño escolar y su comportamiento.

DESAFÍOS:

Desvinculación con el aprendizaje

Muchos estudiantes muestran poco interés en el proceso educativo, debido a factores como la falta de motivación, desconfianza en el sistema escolar y la percepción de que la educación no les ofrece oportunidades reales de mejora en su calidad de vida.

Falta de apoyo familiar

La ausencia de una red de apoyo sólida en el hogar dificulta el desarrollo académico de los estudiantes. La falta de supervisión parental y el escaso involucramiento en la educación de sus hijos contribuyen a que los estudiantes se sientan desatendidos y desmotivados.

Influencia del entorno social

El entorno urbano en el que se encuentra la Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez”, está permeado por la presencia de pandillas, consumo de drogas y otros comportamientos delictivos. Los estudiantes enfrentan constantes presiones para unirse a estos grupos o participar en actividades ilícitas, lo que afecta negativamente su rendimiento académico y su bienestar emocional.

PROPUESTAS

Programas de Apoyo Psicosocial

Implementar programas de orientación y apoyo psicológico para ayudar a los estudiantes a manejar el estrés, mejorar su autoestima y desarrollar habilidades de resolución de problemas.

Vinculación con la Comunidad

Establecer alianzas con organizaciones comunitarias y agencias gubernamentales (policía, municipio, comisión de tránsito, etc.), para brindar recursos adicionales a los estudiantes y sus familias, como asesoramiento legal, acceso a servicios de salud y actividades recreativas.

Prevención del Delito

Desarrollar iniciativas de prevención del delito que promuevan la participación en actividades extracurriculares positivas, fomenten el liderazgo juvenil y eduquen a los estudiantes sobre los riesgos asociados con el comportamiento delictivo.

"La educación es la clave para desbloquear el mundo, para la libertad personal y para la capacidad de dar forma a nuestro propio destino." - esta cita refleja la filosofía de Oprah Winfrey sobre la importancia de la educación en el desarrollo humano.

Esta situación problemática ilustra los desafíos multifacéticos que enfrentan las escuelas en entornos desfavorecidos y destaca la necesidad de intervenciones integrales que aborden tanto los factores académicos como sociales que influyen en el desarrollo de los estudiantes y la prevención de la delincuencia infantil.

CONCLUSIONES

Es crucial abordar los desafíos relacionados con el bajo rendimiento académico y la delincuencia infantil desde las primeras etapas educativas. Identificar y proporcionar apoyo a los estudiantes en riesgo lo antes posible puede ayudar a prevenir problemas más graves en el futuro.

Otras de las soluciones a estos problemas no se limitan únicamente al ámbito educativo, sino que requiere un enfoque integral que involucre a diversas partes interesadas, incluidos padres, educadores, comunidades y agencias gubernamentales. La colaboración entre estos actores es esencial para implementar estrategias efectivas.

El entorno social y familiar en el que crecen los estudiantes juega un papel significativo en su desarrollo académico y su comportamiento. Es importante abordar los factores sociales subyacentes, como la pobreza, la violencia y la falta de recursos, para crear un entorno más propicio para el aprendizaje y el desarrollo positivo de los jóvenes.

En resumen, el estudio del arte sobre el tema seleccionado revela la complejidad y la importancia de abordar la relación entre el desarrollo académico y la delincuencia juvenil

desde una perspectiva educativa. A través de la identificación de conceptos fundamentales, vacíos de información, problemas de enseñanza-aprendizaje, contradicciones entre teoría y práctica, así como necesidades de mejora, se pueden sentar las bases para el diseño e implementación de estrategias efectivas que promuevan un entorno escolar seguro y propicio para el desarrollo integral de los estudiantes de la Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez”, primordialmente en EGB y la prevención de la delincuencia juvenil.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1), 405-432. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2020). Encuesta Nacional de Victimización y Percepción sobre Seguridad Pública (ENVIPE) 2020. Recuperado de <https://www.inegi.org.mx/programas/envipe/2020/>
- Masten, A. S., & Reed, M. G. J. (2002). Resilience in development. En C. R. Snyder & S. J. Lopez (Eds.), *Handbook of positive psychology* (pp. 74-88). Oxford University Press.
- Thornberry, T. P., Krohn, M. D., Lizotte, A. J., Smith, C. A., & Tobin, K. (2003). *Gangs and delinquency in developmental perspective*. Cambridge University Press.
- UNESCO. (2017). Preventing youth violence: An overview of policies and programs. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247046>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Frases de Nelson Mandela para Educar en la Paz y No Violencia, revista educativa digital PEREDA. De https://iespereda.es/frases-de-nelson-mandela-para-educar-en-la-paz-y-no-violencia/?expand_article=1

- Versión On-line ISSN 2448-7147versión impresa ISSN 1405-7425, Pap. poblac vol.11 no.43 Toluca ene./mar. 2005, La delincuencia juvenil: fenómeno de la sociedad actual, The juvenile delinquency: phenomenon of the current society, René Alejandro Jiménez Ornelas, Universidad Nacional Autónoma de México. De https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252005000100009

- Lo que nos enseña Oprah Winfrey para alcanzar el éxito, por Álvaro Mendoza. De <https://mercadeoglobal.com/blog/oprah-winfrey-exito/>