



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA INCLUSIÓN
EDUCATIVA PARA EL BIENESTAR ESTUDIANTIL**

AUTOR (A)

Suárez Hoyos, Mayra Elizabeth

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR (A)

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
**COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
TUTORA

Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA

Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **MAYRA ELIZABETH SUÁREZ HOYOS**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
C.I. 0915044641
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, MAYRA ELIZABETH SUÁREZ HOYOS

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **La Importancia de la Formación Docente en la Inclusión Educativa para el Bienestar Estudiantil** previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

MAYRA ELIZABETH SUÁREZ HOYOS
C.I. 1750431064
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, MAYRA ELIZABETH SUÁREZ HOYOS

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

MAYRA ELIZABETH SUPAREZ HOYOS
C.I. 1750431064
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **La Importancia de la Formación Docente en la Inclusión Educativa para el Bienestar Estudiantil**, presentado por el estudiante, **MAYRA ELIZABETH SUÁREZ HOYOS** fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **2%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
C.I. 0915044641
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la oportunidad de seguir adelante y no abandonarme; aunque mi padre y mi madre me dejaren el estará conmigo.

Agradezco al expresidente Rafael Correa porque gracias a él académicamente estoy donde estoy, por creer en el sueño de miles de jóvenes.

Agradezco a todos los que se alegran por mis logros y se sientan parte de ellos.

Mayra Elizabeth, Suárez Hoyos

DEDICATORIA

A mis padres quienes me han apoyado emocionalmente durante todo este proceso y me han alentado a continuar.

A mi esposo Jerson Guaranda quien ha sido mi pilar para poder continuar con mi preparación académica a él le dedico mis logros.

A mi hermano Wellington quien me ha apoyado con sus consejos que me impulsan a seguir adelante cada día.

A mi fiel compañero Zeus quien ha estado conmigo en las largas jornadas de trabajo con su compañía y ha hecho de este proceso más significativo porque todo por él y para él.

Mayra Elizabeth, Suárez Hoyos

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN.....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
Abstract.....	XI
INTRODUCCIÓN	1
Formulación y sistematización del problema	1
Objetivos	1
ESTADO DEL ARTE.....	2
Antecedentes	2
Bases teóricas	3
CASO PEDAGOGICO:	6
Docentes con escasa formación en inclusión educativa para el bienestar estudiantil....	6
PROPUESTA EDUCATIVA	8
Programa de formación efectiva que aborde los desafíos específicos de la inclusión educativa para el bienestar estudiantil.....	8
CONCLUSIÓN	10
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	XI

Resumen

La Importancia de la Formación Docente en la Inclusión Educativa para el Bienestar Estudiantil es fundamental en los sistemas educativos actuales. Sin embargo, los docentes enfrentan desafíos significativos, como la brecha entre la teoría y la práctica, lo que puede resultar en la falta de habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para implementar estrategias inclusivas. El objetivo principal se centra en evaluar de manera integral la importancia de la formación docente en inclusión educativa para el bienestar de los estudiantes. Para el estudio de caso se ha considerado a los 33 docentes de la Escuela Carmen Montenegro y se ha utilizado entrevistas y encuestas, dando como resultado que los docentes no están familiarizados con la formación docente en inclusión por falta de recursos, temas especializados y el apoyo de los directivos, sin embargo, consideran que están predispuestos a buscar formación en temas de inclusión para el bienestar estudiantil.

Palabras claves: formación, inclusión, bienestar

Abstract

The importance of Teacher Training in Inclusive Education for Student Well-Being is critical in today's education systems. However, teachers face significant challenges, such as the gap between theory and practice, which can result in a lack of skills, knowledge and attitudes needed to implement inclusive strategies. The main objective focuses on comprehensively assessing the importance of teacher training in educational inclusion for the well-being of students. For the case study, the 33 teachers of the Carmen Montenegro School were considered and interviews and surveys were used, resulting in that the teachers are not familiar with teacher training in inclusion due to lack of resources, specialized topics and the support of the directors, however, they consider that they are predisposed to seek training in inclusion topics for student welfare.

Key words: training, inclusion, well-being

INTRODUCCIÓN

Formulación y sistematización del problema

En la actualidad, la inclusión educativa es un objetivo clave en los sistemas educativos, buscando garantizar igualdad de oportunidades para todos los estudiantes. Sin embargo, la formación de los docentes en este ámbito enfrenta desafíos significativos.

A menudo, hay una brecha entre la teoría y la práctica, lo que resulta en una falta de habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para implementar estrategias inclusivas de manera efectiva. Esto puede generar barreras para el aprendizaje y la participación de estudiantes con discapacidades, diferencias culturales, lingüísticas o socioeconómica, afectando su bienestar y desarrollo académico y socioemocional. Además, los docentes pueden experimentar frustración y desmotivación al enfrentarse a estas dificultades, lo que impacta en su satisfacción laboral y en la calidad de la enseñanza.

En este sentido, es crucial analizar y comprender los desafíos que enfrentan los docentes en su formación en inclusión educativa, así como identificar las posibles soluciones y estrategias para mejorar esta preparación. Solo así se podrá garantizar un ambiente educativo verdaderamente inclusivo que promueva el bienestar estudiantil.

Objetivos

El objetivo principal se centra en evaluar de manera integral la importancia de la formación docente en inclusión educativa para el bienestar de los estudiantes. Los siguientes objetivos específicos buscan identificar los factores que inciden en la formación docente en la inclusión educativa, permitiendo así evaluar la relación entre la formación docente y bienestar estudiantil. Finalmente proponer recomendaciones para el desarrollo de un programa de formación efectiva que aborde los desafíos específicos de la inclusión educativa para el bienestar estudiantil.

La importancia de la formación docente en inclusión es un tema crucial en la investigación educativa debido a su impacto directo en el proceso educativo y el bienestar de estudiantes con necesidades especiales. La inclusión educativa busca garantizar acceso equitativo a la educación para todos los estudiantes, pero muchos docentes carecen de preparación para atender sus necesidades. La justificación radica en comprender cómo esta afecta el aprendizaje académico, emocional y social de los estudiantes con necesidades especiales. Evaluar el impacto de la formación docente en inclusión es fundamental para identificar las áreas de mejora en los programas de formación inicial y continua de los docentes.

ESTADO DEL ARTE

Antecedentes

La educación inclusiva tuvo sus orígenes en las últimas décadas del siglo XX, este movimiento promueve la integración de estudiantes con diversas necesidades educativas en las escuelas regulares. Esto generó la necesidad de formar a los docentes para que pudieran atender la diversidad presente en sus aulas, el movimiento hacia la escuela inclusiva representa un cambio hacia un enfoque más holístico y equitativo en la educación, donde se busca responder de manera efectiva a las necesidades de todos los estudiantes en el aula. (Herrera et al., 2019)

Uno de los documentos que respalda el concepto de necesidades educativas especiales es el informe Warnock que fue presentado en 1978 en el cual se propone una nueva forma de integración de los estudiantes con discapacidad logrando entenderlos e integrarlos a las aulas regulares rompiendo así con los déficits educativos y modificando su importancia permitiendo darle una mayor relevancia a la educación inclusiva. (Perazzo & Gargiulo, 2009) De igual manera en 1982 la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó el Programa de Acción Mundial para los Impedidos en donde se adoptaron los principios de normalización, integración y participación en donde se relaciona a las personas con discapacidad con su entorno y en 1992 se declaró el 3 de diciembre como el día internacional de las personas con discapacidad.

En 1990 La Declaración Mundial sobre Educación Para Todos estableció objetivos para incrementar la escolarización de estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales. (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011) En muchos países, la implementación de leyes y políticas educativas ha enfatizado la importancia de la inclusión educativa y la formación docente en este ámbito. Por ejemplo, la Ley de Educación para Personas con Discapacidad en Estados Unidos (IDEA) y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de la ONU. (Ángel & Antonio, 2016)

«El artículo 24, párrafo 4, exige a los estados parte tomar las medidas apropiadas para que el personal administrativo, docente y no docente, disponga de las habilidades para trabajar eficazmente en entornos de educación inclusiva. Los Estados Partes deben garantizar que todos los docentes sean capacitados y formados en la educación inclusiva.»

En un estudio realizado en España por (Galán-Arroyo & Rojo Ramos, 2023) sobre la formación que tienen los docentes en inclusión arrojaron que la mayoría de los maestros (70.1%) expresaron que su formación inicial no los había preparado para responder a la

diversidad de sus alumnos, aunque percibían que la formación continua a lo largo de los años sí los había capacitado para atender las distintas necesidades de sus estudiantes. Además, se destaca que un 96.4% de los maestros estaría dispuesto a participar en cursos de formación centrados en la educación inclusiva. El compromiso docente de una formación debe ser continua,

Según se señala en *Educación inclusiva: Fundamentos prácticos para la inclusión* libro creado por (Ministerio de Educación Argentina, 2019), la promoción de la inclusión en el aula como principio fundamental implica un compromiso significativo por parte de los docentes y adultos en general. Este compromiso se extiende hacia cada alumno, reconociendo su singularidad tanto a nivel individual como grupal. Además, se destaca la importancia de dirigir esta atención no solo hacia los estudiantes con discapacidad o dificultades de aprendizaje, sino también hacia aquellos con altas capacidades o diversas características, como las de origen cognitivo, étnico-cultural o socioeconómico.

Bases teóricas

La formación de los docentes puede darse desde diferentes aspectos, a través de la investigación de (García Gómez et al., 2022) “Se sugiere que, entre las opciones de formación disponibles, se dé prioridad a las autoformaciones, como la formación en centros y grupos de trabajo. Estas modalidades, al adaptarse a las necesidades específicas de cada institución, fomentan la discusión y la reflexión, lo que puede conducir a mejoras educativas significativas”.

Mediante la formación, los maestros desarrollan la habilidad de apreciar y respetar las diferencias individuales, ajustar sus métodos educativos según las necesidades de cada estudiante, crear un entorno inclusivo en el salón de clases y colaborar estrechamente con las familias. Es únicamente a través de una preparación docente completa y centrada en la inclusión educativa que se puede asegurar que todos los alumnos tengan *acceso equitativo* a oportunidades para alcanzar su máximo potencial y contribuir de manera significativa a la sociedad. (Fernández., 2023)

Los nuevos docentes que se están formando en las universidades deben tener procesos de formación en inclusión, necesitan habilidades para colaborar en equipos y establecer grupos multidisciplinarios, para brindar atención integral a la diversidad de necesidades de los estudiantes en situación de vulnerabilidad (Calvo, 2013). Actualmente existen varias universidades ecuatorianas que han optado por crear dentro de sus mallas temas relacionadas

en inclusión. esto destaca la necesidad de crear un recurso que proporcione información relevante para su difusión en la formación tanto de psicólogos como de docentes en general.

Basándose en fundamentos pedagógicos. (Hernández Martínez et al., 2023) “Se argumenta que se necesita una guía que oriente la aplicación de estrategias y técnicas inclusivas en el aula, y que no solo se enfoque en establecer normativas, sino también en ofrecer directrices prácticas para implementar políticas educativas inclusivas en el día a día de la enseñanza”.

El docente debe tener en cuenta estos dos aspectos al momento de su preparación docente:

- Los elementos fundamentales de capacitación en el ámbito de la educación especial incluyen los conocimientos y la información esenciales para llevar a cabo de manera coherente e integrada el trabajo con niños que tienen necesidades educativas especiales.
- Los aspectos particulares de la formación, tanto en su fase inicial como en la continua, abarcan las distintas modalidades, oportunidades y estrategias consideradas para el desarrollo profesional en este ámbito.

Así mismo deberá abarcar ciertos bloques

Tabla 1 Bloques que deben ser parte de la formación docente en inclusión

Bloque	Descripción
Conocimiento general de educación especial	Normativa
Necesidades Educativas Especiales	Tipos de NEE
	Déficits
	Dificultades de aprendizaje
	Implicaciones en el aprendizaje
Estrategias	Individuales
	Modelos de intervención a alumnos
Modelos de organización	Nacional - Local
Currículo	Adaptaciones curriculares

Elaboración propia Fuente: (Muntaner, 1997) La formación del profesorado y los alumnos con N.E.E. Educación y cultura.

En el contexto ecuatoriano se ha venido desarrollando diferentes estrategias para que los docentes puedan atender a los estudiantes con NEE, es por eso que el gobierno creó una *Guía de estrategias pedagógicas para atender necesidades educativas especiales* en donde se

afirma que el docente cuenta con diferentes entes de apoyo como el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) (Ministerio de Educación Ecuador, 2013).

De igual manera se han creado programas de formación docente mediante “*La plataforma Me-capacito*” que surgió desde el año 2016 como propuesta de la Subsecretaría de Desarrollo Profesional apoyando al Ministerio de Educación quienes han venido utilizando la plataforma para fortalecer los procesos de la formación docente, la cual ha sido uno de los procesos permanentes y continuos que ha ayudado a la práctica educativa.

Tabla 2 Factores que inciden en la poca formación docente

Factores	Descripción
Recursos	La falta de asignación de recursos para programas de formación en inclusión limita la capacidad de las instituciones educativas para proporcionar capacitación de calidad.
Apoyo institucional	La ausencia de un respaldo sólido por parte de las instituciones puede hacer que los docentes se sientan desmotivados.
Interés docente	Algunos docentes pueden mostrar desinterés o resistencia hacia la inclusión debido a la percepción de que implica una carga adicional de trabajo o cambios en sus métodos de enseñanza
Programas estructurados	La falta de programas estructurados y accesibles de formación en inclusión dificulta que los docentes adquieran las habilidades necesarias de manera efectiva.
Colaboración entre docentes y especialistas	La falta de colaboración efectiva entre los docentes y los especialistas en educación inclusiva puede limitar el intercambio de conocimientos y la implementación exitosa de estrategias inclusivas.

Elaboración propia

Los docentes deben estar capacitados en educación inclusiva, sin embargo, las limitaciones pueden afectar su desempeño dentro del aula ocasionando afectaciones no solo en su profesión sino también en los estudiantes.

CASO PEDAGOGICO:

Docentes con escasa formación en inclusión educativa para el bienestar estudiantil.

La Escuela de Educación Básica “*Carmen Montenegro de Obregón*” ubicado en el Cantón La Libertad cuenta con 33 docentes distribuidos en dos jornadas: matutina y vespertina. Se realizaron entrevistas semiestructuradas con preguntas abiertas que permitieron a los participantes expresar sus experiencias, opiniones y percepciones sobre la formación docente en inclusión para el bienestar estudiantil, los docentes entrevistados fueron tres una docente de Educación Inicial, una docente de segundo grado y una docente de sexto grado ellas tuvieron en su aula a un estudiante con discapacidad. Se realizó una triangulación de los datos lo cual las tres coincidieron que no existe un apoyo pedagógico por parte de los coordinadores del DECE y de los directivos y que no han realizado adaptaciones acordes a la necesidad educativa de su estudiante porque no les han pedido algún tipo de informe, además mencionaron que no han realizado algún tipo de curso esto ocasiona que exista una carencia de oportunidades de desarrollo profesional centradas en habilidades pedagógicas inclusivas y deja a los docentes sin las herramientas y el apoyo necesario para mejorar sus prácticas y abordar la diversidad en el aula de manera efectiva.

Para tener un conocimiento general del docente se realizó una encuesta que permitió demostrar que los problemas que más sobresalen es que no cuentan con capacitaciones específicas y que algunos padres y estudiantes muestran resistencia para ser atendidos adecuadamente quizás por el miedo a ser excluidos el 29% de docentes encuestados coincidieron en aquello, el 26% considera que los recursos también es un limitante en la enseñanza de estudiantes con discapacidad. 90% de docentes no tiene conocimientos sobre adaptaciones curriculares, tipos de discapacidad, necesidades educativas etc.

En relación con la formación educativa que han tenido los docentes solamente el 3% ha tenido una autoeducación, el 17% se ha capacitado mediante cursos brindados por la Plataforma Me- capacito, pero estos cursos en su mayoría son sobre conocimientos generales y no de atención directa o específica.

Para poder ejemplificar la información antes mencionada se presenta el caso de la estudiante Tigreiro González Liliana quién cuenta con un certificado de discapacidad intelectual del 31% y en trámite su carnet de discapacidad cursa actualmente el tercer grado de EGB Sub nivel elemental perteneciente a la jornada vespertina, ella presenta dificultades de aprendizaje evidenciando en una observación objetiva de sus capacidades. Actualmente recibe adaptación

curricular grado 1-2 con un nivel de competencia curricular preparatoria.

Los padres solicitaron que su hija asista a inicial 2 antes de ingresar a tercer grado, puesto que por su condición no ha logrado desarrollar ciertas habilidades, sin embargo, no tuvieron una respuesta favorable a su petición. Recibí a la estudiante sin ningún informe psicológico ni pedagógico por parte de la docente anterior lo cual me derivó a buscar información externa sobre su discapacidad y como poder atenderla, realicé entrevistas a los padres para tener conocimiento sobre el nivel académico de la estudiante y tracé un plan de estudio para todo el año. La única capacitación que tuve fue un *Curso de Sensibilización en discapacidades* que lo realice en el 2020, me apoye con *La Guía de estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular* la cual me brindo ciertas pautas para poder realizar diferentes actividades con la estudiante.

Al inicio del año la estudiante no podía realizar trazos de las vocales, reconocer números e identificar más de dos colores. la adaptación que ha recibido a potenciado su capacidad intelectual, social y bienestar, se ha logrado mejorar su capacidad de atención el cual al inicio solamente era de tres horas, así mismo se trabajó la parte lógica y matemática permitiéndole reconocer colores básicos como: amarillo, azul, rojo, verde, blanco, negro y rosado, identifica líneas y círculos, reconoce figuras geométricas como cuadrado, círculo y triángulo, reconoce el número 1,2,3, sabe contar hasta el cinco, compara objetos por el tamaño y reconoce relación adentro y afuera; en comprensión lectora reconoce las vocales y realiza trazos de la vocal a, i y o, realiza trazos de líneas.

Actualmente me encuentro realizando un curso de *Atención a la diversidad en el sistema educativo ecuatoriano*, he realizado el informe psicopedagógico en apoyo con la psicóloga del DECE el cual servirá de guía para la nueva docente de la estudiante, también recomendé a las dos docentes que tienen estudiantes con discapacidad que se apoyen entre ellas y que puedan realizar un informe para que el próximo docente sepa que actividades han realizado con su estudiante y como es el bienestar académico y social que presenta.

El bienestar de los estudiantes tanto en los aspectos académicos se ha visto reflejado directamente en la estudiante de tercer grado, como se mencionó ella no recibió atención en los grados inferiores quizás por desconocimiento y al estar en un tercer grado se vio ciertas limitaciones en relación con sus compañeros. Con la estudiante durante el año lectivo se logró alcanzar aprendizajes que quizás eran inalcanzables para los docentes, pero quedó demostrado que las limitaciones solamente están en ellos mismos.

PROPUESTA EDUCATIVA

Programa de formación efectiva que aborde los desafíos específicos de la inclusión educativa para el bienestar estudiantil.

Fundamentación: los docentes deben estar actualizados en temas de inclusión educativa en relación con la discapacidad y las necesidades educativas para poder atender integralmente a los estudiantes y crear espacios inclusivos para el desarrollo óptimo de los estudiantes.

Objetivo: fomentar la formación académica de los docentes en temas de inclusión educativa.

Tabla 3 Análisis FODA de la propuesta de formación para abordar los desafíos específicos de la inclusión educativa para el bienestar estudiantil

Fortalezas	Oportunidades
<p>Mejora de la calidad educativa: permite a los docentes comprender mejor las necesidades individuales de sus estudiantes realizar adaptaciones.</p> <p>Creación de ambientes inclusivos: Los docentes pueden crear entornos escolares más acogedores y respetuosos</p>	<p>Desarrollo profesional: proporciona una oportunidad para el desarrollo profesional de los docentes,</p> <p>Innovación educativa: puede fomentar la innovación en métodos de enseñanza y enfoques pedagógicos, atendiendo a todos.</p>
Debilidades	Amenazas
<p>Recursos limitados: La capacitación en inclusión puede requerir recursos financieros, humanos y de tiempo significativos, los cuales pueden ser un limitante.</p> <p>Resistencia al cambio: Algunos docentes pueden resistirse a adoptar nuevas prácticas educativas, especialmente si perciben la formación en inclusión como una carga adicional.</p>	<p>Falta de continuidad: Si la capacitación en inclusión no se integra de manera continua en el desarrollo profesional de los docentes, existe el riesgo de que se pierdan los beneficios a largo plazo y de que los conocimientos adquiridos se diluyan con el tiempo.</p> <p>Estigmatización: Existe el riesgo de que los estudiantes con necesidades especiales sean estigmatizados si la inclusión no se aborda de manera adecuada.</p>

Elaboración propia

Descripción: Para poder tener una formación efectiva es necesario tener un

conocimiento general sobre la inclusión educativa es por eso que se plantea que el Departamento de Consejería Estudiantil pueda realizar al inicio del año una capacitación a los docentes sobre discapacidades y necesidades educativas especiales de ahí se derivara la atención de acuerdo a la demanda de la institución.

- Identificar los estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales
- Solicitar a los docentes los informes psicopedagógicos de los estudiantes como forma de apoyo y no como exigencia.
- Crear un grupo de apoyo a los docentes con estudiantes con discapacidad o necesidades educativas en donde se les brinde asesoría por parte de otros docentes, especialistas y/o padres de familia.
- Crear una cartelera con los cursos sobre atención a discapacidades de la plataforma me capacito
- Crear espacios donde se realicen actividades que permita la integración de estudiantes de con discapacidad no solamente dentro del aula.

La propuesta educativa presentada incluye medidas concretas para superar las barreras, como la capacitación inicial ofrecida por el Departamento de Consejería Estudiantil, la creación de grupos de apoyo para docentes y la promoción de actividades integradoras en el entorno escolar. Estas acciones buscan no solo mejorar la preparación de los docentes, sino también fomentar una cultura inclusiva en toda la institución educativa.

CONCLUSIÓN

La inclusión educativa es un aspecto fundamental en el desarrollo de un sistema educativo equitativo y justo, donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender y prosperar. Sin embargo, la formación docente en este ámbito es crucial para garantizar que se cumplan los principios de inclusión y se atiendan las necesidades individuales de cada estudiante. Es evidente que la mejora de la calidad educativa y la creación de ambientes inclusivos son aspectos positivos que pueden potenciar el desarrollo profesional de los docentes y promover la innovación educativa. Sin embargo, se deben abordar las limitaciones de recursos y la resistencia al cambio para garantizar la continuidad y el éxito de la formación en inclusión.

En relación con el caso pedagógico y la propuesta educativa se obtuvieron las siguientes conclusiones:

- Los docentes de la escuela no están capacitados por la falta de recursos específicamente del tiempo y económicos, pero se muestran abiertos a futuras capacitaciones que podrían darse dentro de la institución para potenciar su desarrollo y el de los estudiantes.
- La propuesta educativa está orientada en correspondencia con el análisis FODA brindando así a los docentes la oportunidad de ser una escuela inclusiva integralmente

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ángel, V. A., & Antonio, A. G. (2016). COMITÉ SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD. En Organización Mundial de las Naciones Unidas (Ed.), *Comentario General Nº 4 /2016 de 2 de septiembre*. <https://altascapacidades.es/portalEducacion/contenidos/noticia/Derecho-a-la-Educacion-Inclusiva-Art-24-Comentario-ONU-2016.pdf>
- Calvo, G. (2013). La formación de docentes para la inclusión educativa. *Páginas de educación*, 6(1).
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682013000100002
- Educación Ministerio Argentina. (2019). *Educación inclusiva: Fundamentos prácticos para la inclusión*. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL006578.pdf>
- Fernández., V. L. (2023). *El valor de la formación docente para atender a la diversidad y facilitar la inclusión educativa*. UNIR.
<https://www.unir.net/educacion/revista/valor-formacion-docente-atender-diversidad-y-facilitar-linclusion-educativa/#:~:text=La%20formaci%C3%B3n%20docente%20tambi%C3%A9n%20debe,facilitar%20la%20resoluci%C3%B3n%20de%20conflictos>.
- Galán-Arroyo, C., & Rojo Ramos, J. (2023). Análisis de la formación docente en inclusión educativa en una muestra de maestros de Educación Infantil de

Extremadura. *Revista inclusiones*, 11(1), 1-17.

<https://doi.org/10.58210/inclu3508>

García Gómez, T., Vázquez Recio, R., & Calvo García, G. (2022). Las políticas educativas para la equidad en la formación del profesorado. *Education policy analysis archives*, 30. <https://doi.org/10.14507/epaa.30.6883>

Herrera, J., Guevara, G., & Bert, J. (2019). La formación de los docentes para la inclusión educativa en el marco del aula diversificada. *Convergence Tech*, 1(1), 105-121. <https://doi.org/10.53592/convtech.v1i1.26>

Hernández Martínez, E. E., Molina-Patiño, E. K., Hernández-Martínez, M. A., Morales Gramal, L. J., & Burbano Parra, J. (2023). Prácticas Inclusivas en el Aula desde la Percepción de los Estudiantes de Psicología General. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 332-347. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7709

Muntaner, J. (1997). *La formación del profesorado y los alumnos con N.E.E.* Educación i cultura.

<https://www.raco.cat/index.php/EducacioCultura/article/download/75774/9627>

8

Ministerio Educación-Ecuador. (2013). *Guía de estrategias pedagógicas para atender necesidades educativas*. <https://educacion.gob.ec/wp->

content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf

Perazzo, G., & Gargiulo, L. (2009). Informe Warnock: revisión y reflexión bioética a los 25 años de su publicación. *Vida y Ética*, año 10(1).

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/1388/1/informe-warnock-revision.pdf>

Vicepresidencia de la República del Ecuador, M. (2011). *Modulo I: Educación*

Inclusiva y Especial. Ecuador. [https://educacion.gob.ec/wp-](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf)

[content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf)