



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO APRENDIZAJE  
DE LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL MEDIO

**AUTOR (A)**

**Vera Zambrano, Disney Estefany**

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN  
COMPLEXIVO

Previo a la obtención del grado académico en  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TUTOR (A)**

**Lic. Silvia Rosa Pacheco Mendoza, PhD.**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2024**



**UPSE**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.  
COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

---

**Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.  
TUTORA**

---

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.  
ESPECIALISTA**

---

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.  
ESPECIALISTA**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.  
SECRETARIA GENERAL  
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN:**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por DISNEY ESTEFANY VERA ZAMBRANO, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

---

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.  
C.I. 0915044641  
**TUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, DISNEY ESTEFANY VERA ZAMBRANO**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, **La educación ambiental y su incidencia en el proceso aprendizaje de los estudiantes del subnivel medio**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

---

**DISNEY ESTEFANY VERA ZAMBRANO**  
C.I. 1724652860  
**AUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, DISNEY ESTEFANY VERA ZAMBRANO**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

---

**DISNEY ESTEFANY VERA ZAMBRANO**  
C.I. 1724652860  
**AUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **La educación ambiental y su incidencia en el proceso aprendizaje de los estudiantes del subnivel medio**, presentado por el estudiante, DISNEY ESTEFANY VERA ZAMBRANO fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 2%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



---

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.  
C.I. 0915044641  
**TUTOR (A)**

**AGRADECIMIENTO**

Con profundo reconocimiento, extiendo mi más sincera gratitud a la Universidad Estatal Península de Santa Elena por su excelente soporte educativo, ha sido una experiencia transportadora que ha enriquecido mi vida académica y personal de manera invaluable.

Quiero agradecer también a mis docentes, cuya sabiduría y orientación han sido fundamental en mi desarrollo profesional. Siempre llevare conmigo los conocimientos adquiridos aquí.

*Disney Estefany, Vera Zambrano*

**DEDICATORIA**

Este trabajo está dedicado a mi esposo Marcos Sabando porque este logro no hubiera sido posible sin su soporte inquebrantable y comprensión a lo largo de esta travesía académica. A mis hijos Jorge Andrés y Bryanna por la inspiración diaria que me transmiten, cada hora dedicada a este trabajo ha sido con el objetivo de construir un futuro mejor para ustedes. A mi hermana Mery Cuenca por su apoyo brindado el cual ha sido fundamental para mí, porque gracias a eso he podido superar obstáculos académicos y aprender de manera más efectiva.

Espero que esta dedicatoria sea un pequeño reflejo de la profunda gratitud que siento por ustedes.

*Disney Estefany, Vera Zambrano*



## ÍNDICE GENERAL

### CONTENIDO

TÍTULO DEL TRABAJO .....	I
TRIBUNAL DE GRADO .....	II
CERTIFICACIÓN: .....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD .....	IV
AUTORIZACIÓN .....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO .....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
DEDICATORIA .....	VIII
ÍNDICE GENERAL .....	IX
Resumen.....	X
Abstract .....	XI
INTRODUCCIÓN .....	1
DESARROLLO .....	2
Estado del Arte.....	2
Situación Problemática .....	4
Marco Teórico.....	4
Metodología .....	5
ESTUDIO DE CASO .....	6
Objetivos .....	6
Destreza con Criterio y Desempeño .....	7
DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	7
CONCLUSIÓN.....	9
Referencias Bibliográficas. ....	X

## Resumen

La importancia de la educación ambiental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de nivel medio es fundamental en la actualidad, especialmente en lo que respecta a su comportamiento hacia el medio ambiente y el ecosistema. El presente estudio tiene como objetivo principal evaluar cómo la educación ambiental influye en el aprendizaje de los estudiantes, con la posibilidad de generar un impacto positivo en dicho proceso. Para ello, se llevará a cabo un estudio de caso que empleará diversas técnicas con el fin de analizar esta relación. Se espera que los resultados obtenidos contribuyan a mejorar los programas educativos relacionados con el medio ambiente, fortaleciendo así la conciencia ambiental de los estudiantes y promoviendo un mayor compromiso con prácticas sostenibles. Se anticipa que la educación ambiental tendrá un efecto significativo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de nivel medio, lo que podría llevar a un mayor compromiso con la protección del medio ambiente.

**Palabra claves:** 3 palabras

Reciclaje

Residuos solidos

Recolección

## **Abstract**

The importance of environmental education in the learning process of middle-level students is crucial today, especially regarding students' behavior towards the environment and the ecosystem. The main objective of this study is to assess the influence of environmental education on student learning. A case study will be conducted using various techniques to achieve this purpose. It is expected that the results obtained will contribute to strengthening environmental education programs, thereby enhancing students' environmental awareness and fostering a more solid commitment to sustainable practices. In conclusion, environmental education is expected to significantly improve the learning process of middle-level students. This educational approach can elevate students' environmental consciousness and encourage a stronger commitment to sustainable practices.

**Keyword: 3 words**

Recycling

Solid waste

Harvest

## INTRODUCCIÓN

La educación ambiental emerge como un pilar fundamental en la sociedad contemporánea, especialmente en el contexto educativo del subnivel medio, donde los estudiantes están en una etapa crucial de desarrollo cognitivo, emocional y social. En un mundo cada vez más afectado por los desafíos ambientales, la importancia de integrar la educación ambiental en el proceso de aprendizaje se vuelve imperativa. Muestra como la educación ambiental incide en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del subnivel medio, abordando su relevancia, alcance y efectos en la formación de ciudadanos conscientes y comprometidos con la sostenibilidad.

Como lo expone Salas Canales

La educación ambiental no se limita simplemente a la transmisión de conocimientos sobre el medio ambiente, sino que implica un enfoque holístico que promueve la comprensión de las interrelaciones entre los sistemas naturales y sociales, así como el fomento de actitudes y valores orientados hacia la conservación y el uso sostenible de los recursos naturales. Desde sus inicios, la educación ambiental ha evolucionado de un enfoque basado en la concienciación y la sensibilización hacia uno más participativo y orientado a la acción, donde los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también se involucran activamente en la resolución de problemas ambientales. (Salas Canales, 2021, pág. 24)

La justificación de este proyecto radica en la necesidad apremiante de formar ciudadanos comprometidos con la preservación del medio ambiente, capaces de comprender la interdependencia entre las acciones humanas y el ecosistema. La innovación en la implementación de metodologías didácticas dinámicas y participativas que involucren a los estudiantes en la resolución de problemas ambientales locales y globales.

La educación ambiental adquiere una relevancia particular debido a la edad y el nivel de desarrollo de los estudiantes. Este período de la educación se caracteriza por una mayor capacidad cognitiva, una mayor autonomía y una creciente conciencia de la realidad social y ambiental que los rodea. Por lo tanto, es un momento propicio para abordar temas ambientales de manera más profunda y crítica, fomentando la reflexión, el análisis y la acción. Además, la inclusión de la educación ambiental en el currículo escolar del subnivel medio garantiza que todos los estudiantes tengan la oportunidad de adquirir las habilidades y competencias necesarias para enfrentar los desafíos ambientales presentes y futuros.

Los objetivos del ensayo incluyen Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la conservación ambiental, desarrollar habilidades para la identificación y solución de problemas ambientales, y promover actitudes proambientales en su vida cotidiana. El alcance se limita al ámbito educativo del subnivel medio, con posibles extensiones a otras instituciones educativas. Las limitaciones potenciales incluyen la disponibilidad de recursos y la resistencia al cambio en algunos sectores de la comunidad educativa.

La importancia de este proyecto expone en su capacidad para formar ciudadanos críticos y comprometidos con la sostenibilidad ambiental, contribuyendo así a la construcción de un futuro más justo y equitativo para las próximas generaciones. Al tomar conciencia de su huella ecológica y adoptar hábitos de vida más sostenibles, los estudiantes pueden contribuir de manera significativa a la conservación del medio ambiente y al bienestar de las generaciones futuras. Desde la reducción del consumo de recursos naturales hasta la promoción de la movilidad sostenible y el consumo responsable, las acciones individuales y colectivas de los estudiantes pueden tener un efecto multiplicador en la construcción de un futuro más justo y equitativo para todos los seres vivos.

## **DESARROLLO**

### **Estado del Arte**

La educación ambiental en el nivel medio es esencial para afrontar la crisis climática y fomentar la conciencia ecológica. Se fundamenta en enfoques participativos y dinámicos, centrados en resolver problemas ambientales locales y globales.

De acuerdo con Avendaño (2012) “La educación es un proceso de tipo sociocultural en el cual se reproducen las formas, costumbres, conocimientos, normas, conductas y paradigmas de una determinada sociedad en un tiempo histórico específico” (Avendaño, 2012), es decir, la educación es un proceso sociocultural donde se transmiten las formas, costumbres y conocimientos de una sociedad en particular. Esto implica que la enseñanza se adapta a la realidad social y cultural de cada región del país. La educación ambiental resalta la necesidad de integrarse plenamente en el plan de estudios escolar para cultivar habilidades y actitudes proambientales en los estudiantes.

Se aprecian disparidades en cómo se llevan a cabo y qué tan efectivos son los programas educativos ambientales en distintos entornos y áreas geográficas. Se identifican lagunas que

resaltan la importancia de examinar con mayor detenimiento cómo la educación ambiental influye en el comportamiento y las actitudes de los estudiantes a largo plazo.

La educación ambiental en el nivel medio tiene el potencial de moldear individuos comprometidos con la conservación del medio ambiente. Sin embargo, se necesita una mayor investigación y colaboración interdisciplinaria para abordar los desafíos y optimizar su eficacia.

Para el desarrollo sostenible se considera a los procesos escolarizados formales y no formales como un medio de difusión para todos los actores de la sociedad. El desarrollo y formación en conjuntos de otras habilidades es una necesidad para la sociedad en especial para el ámbito educativo que oriente a los estudiantes a la preservación y conservación del medio ambiente como manifiesta " (Glenni, 2009)."sobre Gestión Ambiental:

Resulta crucial que los estudiantes enriquezcan su educación con un entendimiento del medio ambiente, su protección y conservación. Esto se debe a que, a través de la educación ambiental, desarrollan una conciencia que los capacita para promover una educación orientada hacia el medio ambiente, lo cual beneficia tanto a la comunidad educativa como a la sociedad en su conjunto y al entorno natural. (Glenni, 2009)

Por lo tanto, la educación ambiental debe entenderse como el proceso que capacita a las personas para comprender las relaciones de interdependencia con su entorno. Esto se logra mediante un conocimiento reflexivo y crítico de diversos aspectos de la realidad, como lo son los aspectos biofísicos, sociales, políticos, económicos y culturales. De esta manera, al apropiarse de la realidad concreta, se pueden fomentar tanto en el individuo como en su comunidad actitudes de valoración y respeto hacia su entorno ambiental. (Flóres, 2012, pág. 88)

Este proporciona una definición amplia y significativa de la educación ambiental, destacando su importancia en el desarrollo de una conciencia ambiental en los individuos y comunidades. Aquí hay un análisis detallado:

- Enfoque integral: El texto aborda la educación ambiental como un proceso que va más allá de la mera transmisión de información sobre el medio ambiente. Destaca que implica comprender las múltiples facetas de la realidad, incluyendo aspectos biofísicos, sociales, políticos, económicos y culturales.

Se subraya la idea de que los seres humanos tienen una conexión innata con su entorno, y que comprender estas relaciones de interdependencia es esencial para una educación

ambiental efectiva. Se destaca la importancia de adoptar un enfoque reflexivo y crítico en el proceso educativo, lo que implica examinar profundamente y cuestionar la realidad ambiental y sus complejidades. Respecto a la generación de actitudes y valores, el objetivo principal de la educación ambiental es fomentar una apreciación y respeto hacia el medio ambiente tanto a nivel individual como comunitario. Esto implica no solo adquirir conocimientos, sino también internalizar valores que promuevan un comportamiento responsable hacia el entorno.

### **Situación Problemática**

La importancia de sensibilizar a los individuos sobre la protección del medio ambiente y fomentar su contribución a su conservación debe comenzar desde la infancia, promoviendo su formación a través de valores. En la Unidad Educativa El Carmen, aunque hay un compromiso con el cuidado ambiental desde su contexto, se necesitan estrategias innovadoras para desarrollar las competencias ecológicas de los estudiantes.

Los estudiantes no están completamente conscientes de la realidad ambiental y las consecuencias futuras de la contaminación en su entorno escolar y social. Es crucial comprender que la contaminación puede causar enfermedades en la piel y el sistema respiratorio, por lo tanto, es necesario evitar la contaminación no solo para proteger el planeta, sino también para salvaguardar la salud de la población.

En la institución educativa que se está estudiando, es fundamental capacitar a docentes y a estudiantes en educación ambiental. Dado que este tema es complejo, se pueden obtener conclusiones significativas mediante un análisis por parte de los estudiantes, especialmente al relacionar los cambios climáticos globales con los locales. Esto puede fomentar un cambio de hábitos en cuanto al cuidado del medio ambiente.

### **Marco Teórico**

#### **Educación Ambiental y Formación de Valores**

La educación ambiental se caracteriza como un proceso holístico que tiene como objetivo crear conciencia, sensibilizar y educar a las personas con conocimientos, habilidades, actitudes y valores dirigidos hacia la protección y preservación del entorno natural. Desde una perspectiva educativa, es esencial fomentar la internalización de valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad hacia el medio ambiente desde una edad temprana. Estos valores ambientales se desarrollan a través de la experiencia, la reflexión y la interacción con el entorno, lo que resalta la importancia del entorno escolar en su cultivo.

### **Consecuencias de la Contaminación ambiental**

Es fundamental que los estudiantes comprendan las implicaciones de la contaminación ambiental tanto para la salud humana como para el equilibrio ecológico. La contaminación del aire, el agua y el suelo no solo afecta al medio ambiente, sino que también puede desencadenar enfermedades respiratorias, problemas dermatológicos y otros trastornos de salud pública. Esta conciencia sobre las consecuencias directas de la contaminación puede inspirar a los estudiantes a emprender acciones concretas para reducir su impacto ambiental y promover prácticas sostenibles en su vida diaria.

### **Capacitación en Educación Ambiental**

Es fundamental que tanto los profesores como los alumnos reciban formación en educación ambiental para enfrentar la complejidad de los problemas medioambientales y fomentar un cambio de actitud hacia la protección del entorno. Los profesores deben prepararse para enseñar información actualizada sobre temas ambientales relevantes y para diseñar actividades educativas que estimulen la participación activa y la reflexión crítica de los estudiantes. Por su parte, los alumnos necesitan adquirir habilidades ecológicas que les permitan entender y analizar los problemas medioambientales desde una perspectiva multidisciplinaria, así como desarrollar capacidades para tomar decisiones informadas y promover acciones colectivas.

### **Relación entre Cambio Climático y Contexto Local**

La relación entre los cambios climáticos globales y los impactos locales en su entorno inmediato. Al analizar los efectos del cambio climático en su comunidad, los estudiantes pueden identificar problemas específicos y diseñar estrategias de adaptación y mitigación que promuevan la resiliencia y la sostenibilidad local. Esta conexión entre el cambio climático global y las realidades locales puede motivar un cambio de hábitos y comportamientos hacia prácticas más respetuosas con el medio ambiente.

### **Metodología**

El desafío de sensibilizar a los estudiantes y docentes sobre la protección del medio ambiente en la Unidad Educativa El Carmen, se propone una metodología integral que abarca varias etapas clave. Se llevará a cabo un diagnóstico inicial para evaluar el nivel de conocimientos, actitudes y prácticas ambientales dentro de la comunidad educativa. Esto implicará la aplicación de encuestas, entrevistas y grupos focales para identificar las percepciones y preocupaciones ambientales, así como recopilar información sobre los recursos



naturales y los problemas ambientales locales.

Con base en este diagnóstico, se diseñará un currículo ambiental integrado que incorpore contenidos relacionados con la protección del medio ambiente en todas las áreas del conocimiento. Se establecerán objetivos de aprendizaje claros y específicos, así como se seleccionarán y adaptarán materiales didácticos pertinentes para apoyar la enseñanza y el aprendizaje de la educación ambiental. Se establecerán instrumentos de evaluación formativa y sumativa para medir el progreso de los estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje establecidos en educación ambiental. Se realizará un seguimiento periódico del desarrollo de competencias ecológicas, actitudes y valores ambientales de los estudiantes, y se recopilará retroalimentación de estos para identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias implementadas.

## **ESTUDIO DE CASO**

**Tema:** Concienciación acerca de lo que tiene la educación ambiental y como esta repercute en el proceso de aprendizaje

**Nombre:** Docentes niños del subnivel medio, en el 6° grado de Educación Básica.

Los niños de 10 años muestran una falta de conciencia ambiental. Por su uso excesivo de plásticos, desperdicio de recursos, falta de interés en la conservación. Carecen de conocimiento sobre la importancia de la conservación, el entorno familiar y social que no prioriza la sostenibilidad.

Los niños que no cuidan el medio ambiente revelan la necesidad de intervenciones educativas y sociales para promover comportamientos más sostenibles. A través de estrategias como la educación, el ejemplo positivo y acciones tangibles, podemos cultivar una generación más consciente y comprometida con la conservación ambiental.

### **Objetivos**

#### **Objetivo General.**

Valorar la incidencia de la educación ambiental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del subnivel medio, identificando sus efectos en el desarrollo de sus habilidades prácticas, con el fin de proponer estrategias efectivas para mejorar la integración de la educación ambiental en el currículo escolar y promover una mayor conciencia y responsabilidad ambiental entre los estudiantes.

### **Objetivos Específicos**

- Lograr que los niños valoren la importancia de la educación ambiental y como esta incide en mejorar su proceso aprendizaje a través de charlas educativas tutorada por los docentes.
- Evaluar el impacto de los programas de educación ambiental en el desarrollo de habilidades prácticas de los estudiantes de subnivel medio
- Identificar barreras y desafíos en la integración efectiva de la educación ambiental en el currículo escolar del subnivel medio
- Diseñar estrategias pedagógicas innovadoras para fortalecer la educación ambiental en el subnivel medio.

### **Destreza con Criterio y Desempeño**

- Reconocer los componentes principales de la atmósfera y sus funciones.
- Explicar la relación entre la radiación solar y los cambios de temperatura en la superficie terrestre.
- Inferir posibles efectos del cambio climático en base a la comprensión de las relaciones causa-efecto.

### **DESARROLLO DE LA PROPUESTA.**

**Introducción (10 minutos):** Iniciar la clase con una breve explicación sobre la importancia de entender las relaciones en el medio ambiente con relación a nuestro desarrollo cotidiano, muestras actividades y respeto a la madre tierra.

**Desarrollo (30 minutos):** Presentación interactiva utilizando imágenes, videos y experimentos sencillos para explicar los conceptos de radiación solar, efecto invernadero y patrones de calentamiento de la superficie terrestre. Fomentar la participación de los estudiantes mediante preguntas, ejemplos y discusiones grupales.

**Aplicación (20 minutos):** Realizar actividades prácticas como la observación de nubes, medición de la temperatura y análisis de datos meteorológicos locales para que los estudiantes apliquen los conceptos aprendidos.

**Cierre (10 minutos):** Recapitular los puntos clave de la lección y promover una discusión final sobre cómo las acciones humanas pueden afectar el clima y qué podemos hacer para mitigar estos efectos.



## Recursos

- Proyector y pantalla.
- Material didáctico: imágenes, videos, diagramas.
- Termómetros.
- Cuaderno de campo para registro de observaciones.

## Estrategias Metodológicas

- Aprendizaje cooperativo: Fomentar la colaboración entre los estudiantes para resolver problemas y discutir ideas.
- Aprendizaje basado en la indagación: Permitir que los estudiantes exploren y descubran conceptos por sí mismos a través de la experimentación y la observación.
- Uso de tecnología: Incorporar recursos multimedia para enriquecer la comprensión de los conceptos.
- Aprendizaje activo: Promover la participación de los estudiantes mediante preguntas, debates y actividades prácticas.

**Evaluación:** Se evaluará el desempeño de los estudiantes a través de:

- Participación en discusiones y actividades grupales.
- Respuestas a preguntas durante la clase.
- Registro de observaciones y conclusiones en el cuaderno de campo.
- Comprensión demostrada en evaluaciones escritas o proyectos posteriores relacionados con el tema.

## CONCLUSIÓN

Se resaltó la importancia en la educación ambiental como un proceso integral que permite comprender y apreciar las interrelaciones entre los seres humanos y su entorno.

Destacando así la necesidad de un enfoque reflexivo y crítico que permita a los estudiantes no solo adquirir conocimientos sobre aspectos biofísicos, sociales, políticos, económicos y culturales del medio ambiente, sino también desarrollar actitudes y valores que fomenten la valoración y el respeto por el ambiente. Además, enfatiza la relevancia de la educación ambiental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del subnivel medio, subrayando la importancia de desarrollar habilidades prácticas que les permitan aplicar estos conocimientos en situaciones reales.

En este sentido, se hace evidente la necesidad de implementar estrategias efectivas para integrar la educación ambiental de manera más completa en el currículo escolar, con el fin de promover una mayor conciencia y responsabilidad ambiental entre los estudiantes y en la sociedad en general.

## Referencias Bibliográficas.

Avedaño. (2012).

Calvo, G. (2013). *LA FORMACIÓN DE DOCENTES PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA*.

Montevideo: Scielo. Obtenido de <http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=s1688->

[74682013000100002&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=s1688-74682013000100002&script=sci_arttext)

Flóres. (2012). El discurso científico en la investigación educativa en Latinoamérica: el caso

de México. *JETT*, 2(1), 13-20. *Revista pedagógica*, 15.

Glenni. (2009). La guía didáctica. Editorial del BENED [Internet]. *Revista de pedagogía*, 6

<http://www.uned.es/catedraunesco-ead/editorial/p7-2-2009.pdf>

Infante, M. (2010). *DESAFIOS A LA FORMACION DOCENTE: INCLUSION EDUCATIVA*.

Valdivia: Scielo. Obtenido de <https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718->

[07052010000100016&script=sci\\_arttext&tlng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052010000100016&script=sci_arttext&tlng=en)

Leal Karen & Urbina Jesus. (2014). *LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y LA INCLUSIÓN*

*EDUCATIVA*. Colombia: *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. Obtenido

de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134144225002.pdf>

Salas Canales, H. J. (2021). Educación ambiental y su contribución al cuidado y protección

del ecosistema. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la*

*Universidad La Salle en Bolivia*, 21(21). Obtenido de

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2071-](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-)

[081X2021000100013](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2021000100013)