



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

**EL ROL DEL RECURSO ACADÉMICO DURANTE EL APRENDIZAJE  
SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTOR (A)**

**Yambay Quizhpi María Magdalena**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN  
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TUTOR (A)**

Lic. Silvia Pacheco Mendoza Ph.D

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2024**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.  
COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

---

**Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.  
TUTORA**

---

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.  
ESPECIALISTA**

---

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.  
ESPECIALISTA**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.  
SECRETARIA GENERAL  
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN:**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por MARÍA MAGDALENA YAMBAY QUIZHPI, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

---

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.  
C.I. 0915044641  
**TUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, MARÍA MAGDALENA YAMBAY QUIZHPI**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, **El rol del recurso académico durante el aprendizaje significativo en niños de Educación Básica**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

---

**MARÍA MAGDALENA YAMBAY QUIZHPI**  
C.I. 0924794670  
**AUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, MARÍA MAGDALENA YAMBAY QUIZHPI**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

---

**MARÍA MAGDALENA YAMBAY QUIZHPI**  
C.I. 0924794670  
**AUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado, **El rol del recurso académico durante el aprendizaje significativo en niños de Educación Básica**, presentado por el estudiante, MARÍA MAGDALENA YAMBAY QUIZHPI, fue enviado al Sistema Antiplagio URKUND, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 1%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.  
C.I. 0915044641  
**TUTOR (A)**

## **AGRADECIMIENTO**

En primera instancia agradezco a Dios, quien es el autor de la vida, y a mi madre quien ha sido mi principal inspiración.

A los excelentes docentes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, quienes a lo largo de esta maestría han enriquecido mis conocimientos impartiendo no solo sus cátedras, también sus experiencias de vida que han sido de inspiración en el desarrollo de mi etapa de formación profesional y personal.

En especial agradezco a mi familia, esposo, hijos, padres y hermanos, quienes siempre me han apoyado para alcanzar mis metas.

*María Magdalena Yambay Quizhpi*

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de investigación a Dios que es mi fortaleza y guía; quien en todo tiempo me acompaña.

A mis padres que siempre me han brindado su apoyo incondicional, mediante sus sabios consejos y cuidados.

A mi esposo e hijos que me inspiran y motivan a ser cada vez mejor en todo sentido.

*María Magdalena Yambay Quizhpi*

## ÍNDICE GENERAL

### CONTENIDO

|                                             |             |
|---------------------------------------------|-------------|
| <b>TÍTULO DEL TRABAJO.....</b>              | <b>I</b>    |
| <b>TRIBUNAL DE GRADO .....</b>              | <b>II</b>   |
| <b>CERTIFICACIÓN.....</b>                   | <b>III</b>  |
| <b>DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD .....</b> | <b>IV</b>   |
| <b>AUTORIZACIÓN .....</b>                   | <b>V</b>    |
| <b>CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO .....</b>    | <b>VI</b>   |
| <b>AGRADECIMIENTO.....</b>                  | <b>VII</b>  |
| <b>DEDICATORIA.....</b>                     | <b>VIII</b> |
| <b>ÍNDICE GENERAL .....</b>                 | <b>IX</b>   |
| <b>Resumen .....</b>                        | <b>X</b>    |
| <b>Abstract .....</b>                       | <b>XI</b>   |
| <b>INTRODUCCIÓN.....</b>                    | <b>1</b>    |
| <b>DESARROLLO.....</b>                      | <b>2</b>    |
| Estudio del arte .....                      | 2           |
| Estudio de Caso: .....                      | 3           |
| Detalle del Caso:.....                      | 3           |
| Contexto: .....                             | 3           |
| Descripción del Problema: .....             | 3           |
| Intervención .....                          | 4           |
| Objetivo General.....                       | 4           |
| Objetivos específicos .....                 | 4           |
| Actividades de Intervención.....            | 4           |
| Resultados.....                             | 6           |
| Instrucciones para la Evaluación:.....      | 6           |
| Rúbrica de Evaluación .....                 | 7           |
| <b>CONCLUSIÓN.....</b>                      | <b>8</b>    |
| <b>Referencias bibliográficas .....</b>     |             |

## **Resumen**

El material didáctico que utiliza el docente dentro del aula tiene un papel muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este material ha evolucionado con el paso del tiempo, desde la tradicional tiza y pizarrón hasta los recursos digitales que se utilizan actualmente. La calidad, uso y tipo de material didáctica que se utiliza dentro de las aulas varía en función de la asignatura y de la necesidad que tenga el docente y los objetivos de aprendizaje que se deseen alcanzar. Para la elaboración del presente ensayo se ha considerado como punto de inicio la importancia del material didáctico dentro del accionar del docente y la manera en que influye durante el proceso de enseñanza-aprendizaje; para ello se ha estudiado el caso de un estudiante, teniendo en consideración criterios de inclusión y exclusión que han permitido delimitar las posibles respuestas ante las situaciones de dificultades en el aprendizaje que se presentan en el aula de clase debido a la falta de recursos académicos.

**Palabras claves:** docente, estudiante, recurso académico,

## Abstract

The didactic material used by the teacher in the classroom has a very important role in the teaching-learning process. This material has evolved over time, from the traditional chalk and blackboard to the digital resources that are currently used. The quality, the way to use and kind of didactic material used in the classroom change depending on the subject and the need of the teacher and the learning objectives that are desired to be achieved. For the elaboration of this essay, has been considered as a starting point the importance of teaching material within the teacher's actions and the way in which it influences during the teaching-learning process; for this purpose, the case of a student has been studied, taking into consideration inclusion and exclusion criteria that have allowed to delimit the possible answers to the situations of learning difficulties that arise in the classroom due to the lack of academic resources.

**Keywords:** Teacher, student, academic resource.

## INTRODUCCIÓN

En el contexto de la educación contemporánea, el concepto de aprendizaje significativo emerge como un pilar fundamental en la formación integral de los estudiantes. Este enfoque pedagógico busca trascender la mera memorización de información para fomentar una comprensión profunda y duradera, integrando los nuevos conocimientos con la experiencia previa del estudiante y dotándolos de relevancia en su vida cotidiana. Para lograr este propósito, el papel del recurso académico se vuelve crucial, tanto en el diseño de estrategias didácticas innovadoras como en la implementación de intervenciones.

El presente ensayo se adentra en la intersección entre el aprendizaje significativo, el estado del arte en educación y un estudio de caso específico, con el objetivo de analizar el impacto y la importancia de los recursos académicos en el proceso educativo, especialmente en el contexto de la educación básica. A través de la revisión de la literatura y la exploración de un caso práctico, se examinará cómo la utilización de recursos didácticos contribuye a la promoción del aprendizaje significativo y al desarrollo integral de los estudiantes.

Primero, se abordará el estado del arte en cuanto al aprendizaje significativo y el papel crucial que desempeñan los recursos didácticos en este proceso, destacando la evolución de las herramientas educativas y su adaptación a las demandas contemporáneas, incluyendo el impacto de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje. Luego, se presentará un estudio de caso específico que ilustra la efectividad de la intervención educativa personalizada, resaltando la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades individuales de los estudiantes.

A partir de este análisis, se derivarán conclusiones sobre la importancia de la personalización en la enseñanza, el papel clave de la tecnología y la creatividad en el diseño de recursos educativos, y la necesidad de una formación docente continua y efectiva. En última instancia, este ensayo busca contribuir al entendimiento de cómo los recursos académicos pueden potenciar el aprendizaje.

## **DESARROLLO**

La evolución y desarrollo de la sociedad como tal requiere que todo lo concerniente a procesos educativos avance a la misma velocidad y en la misma dirección. No se puede hablar de un avance en educación si uno de los elementos que la conforman (Recursos, métodos, didáctica, pedagogía) se queda estancado.

Es importante mencionar que dicho avance debe responder a las necesidades y requerimientos propios del contexto en que se desenvuelve la comunidad educativa.

Uno de los elementos educativos que debe ir evolucionando de manera constante es el material y recurso didáctico que el docente maneja dentro del aula.

### **Estudio del arte**

El aprendizaje significativo es un concepto clave en la pedagogía contemporánea, ya que busca que los estudiantes no solo memoricen información, sino que la integren con su conocimiento previo, dándole un sentido personal y aplicable en su vida cotidiana. Este tipo de aprendizaje se logra mediante el uso de estrategias didácticas innovadoras y recursos que promuevan la reflexión, la experimentación y la conexión de conceptos.

Los recursos didácticos, tanto tradicionales como virtuales, desempeñan un papel fundamental en este proceso. Intriago-Delgado et al. (2023) destacan cómo los recursos didácticos en la enseñanza de las matemáticas permiten a los estudiantes interactuar de manera activa con los conceptos abstractos, facilitando una comprensión más profunda y duradera. Asimismo, los recursos didácticos virtuales, como lo señalan Vélez-Loo et al. (2020), ofrecen la ventaja de adaptarse a las necesidades del aprendizaje a distancia, como se evidenció durante el período de confinamiento por la pandemia de COVID-19.

La tecnología ha revolucionado la forma en que se diseñan y entregan los recursos educativos. En el contexto de la educación básica, los juegos didácticos digitales y las aplicaciones interactivas han ganado popularidad debido a su capacidad para involucrar a los estudiantes de manera activa y motivadora en el proceso de aprendizaje (Ricca Salazar & Ricca Salazar, 2021). La gamificación, es decir, la incorporación de elementos propios de los juegos

en actividades educativas demuestra ser especialmente efectiva para fomentar la participación y el compromiso de los estudiantes, así como para mejorar su desempeño académico.

Sin embargo, la efectividad de los recursos académicos depende en gran medida de la capacitación docente y el diseño de estrategias didácticas pertinentes. García et al. (2023) subrayan la importancia de que los docentes estén familiarizados con las herramientas digitales y sean capaces de integrarlas de manera efectiva en su práctica pedagógica. Además, es fundamental que los educadores sean creativos en el diseño de actividades que promuevan el aprendizaje significativo, teniendo en cuenta los intereses y estilos de aprendizaje de sus estudiantes (Reyes, 2021).

En ese sentido el uso de recursos académicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación básica es fundamental para promover un aprendizaje significativo. Ya sean recursos didácticos tradicionales o virtuales, juegos educativos o estrategias de gamificación, su implementación efectiva requiere una combinación de formación docente, diseño de actividades innovadoras y consideración de las necesidades específicas de los estudiantes.

***Estudio de Caso:*** mejoramiento del Rendimiento Académico y Conductual de Jorge, un Estudiante con Dificultades de Atención y Concentración.

***Detalle del Caso: Estudiante:*** Jorge, un niño de 9 años de edad, cursando el quinto grado, con dificultades para concentrarse y seguir instrucciones en el aula.

***Contexto:*** Aula de quinto grado en una escuela.

***Descripción del Problema:*** Jorge mostraba un bajo rendimiento académico y dificultades en su conducta en el aula. A pesar de múltiples conversaciones con sus representantes, persistían las dificultades para mantenerse enfocado y seguir las instrucciones durante las actividades escolares.

## Intervención

### *Objetivo General*

Mejorar el rendimiento académico y la conducta de Jorge mediante estrategias educativas adaptadas a sus necesidades específicas.

### *Objetivos específicos*

- Identificar sus habilidades para elevar su potenciar y obtener buenos resultados.
- Fomentar los valores, mediante la convivencia y experiencias del entorno.

Implementar estrategias que permitan desarrollar sus habilidades para mejorar sus calificaciones.

### *Actividades de Intervención*

*Implementación de Juegos de Memoria:* se introdujeron juegos de memoria adaptados al currículo escolar para mejorar la capacidad de atención y concentración de Jorge. Estos juegos se diseñaron de manera interactiva y lúdica, lo que permitió a Jorge participar activamente mientras mejoraba sus habilidades cognitivas.



Fuente: Susana. (2023, 18 mayo). Juego de memoria para imprimir - Tresxics. Tresxics.

<https://www.tresxics.com/juego-de-memoria-para-imprimir/>

Utilización de Cartillas y Recursos Visuales: Se emplearon cartillas y recursos visuales para facilitar la comprensión de los conceptos académicos. Estos materiales se adaptaron a las necesidades específicas de Jorge, brindándole apoyo visual durante las lecciones y actividades de clase.



Fuente: Ambler, L. (2022, 28 junio). Secuencia temporal: antes y después worksheet. Pinterest. <https://www.pinterest.es/pin/378091331228246024/>

*Incorporación de Elementos Competitivos:* Dado el interés de Jorge por la competición, se introdujeron actividades y juegos que fomentaban la competencia saludable entre los estudiantes. Esto motivó a Jorge a participar activamente en las actividades escolares y a mejorar su rendimiento académico.



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Juan Gómez Rendón (2023, 25 agosto)

## **Resultados**

La intervención diseñada para Jorge, un estudiante con dificultades de atención y concentración resultó en mejoras significativas tanto en su rendimiento académico como en su comportamiento en el aula. Mediante la implementación de actividades adaptadas a sus necesidades individuales, como juegos de memoria, el uso de cartillas, recursos visuales, y la introducción de elementos competitivos, Jorge demostró un aumento en su participación activa, desarrollo en la comprensión lectora y una actitud más positiva hacia el aprendizaje.

Estos resultados resaltan la importancia de estrategias educativas personalizadas para promover el éxito académico y el desarrollo personal de los estudiantes con dificultades específicas.

### ***Instrucciones para la Evaluación:***

**Claridad en los Criterios de Evaluación:** Es crucial comprender claramente qué se está evaluando en cada uno de los criterios establecidos en la rúbrica. Esto garantiza una evaluación precisa y justa.

**Observación Directa y Registro de Datos:** Para evaluar el rendimiento de Jorge, es necesario observar directamente su comportamiento y participación durante las actividades escolares. Registrar datos específicos sobre su nivel de atención, participación y cumplimiento de las tareas puede proporcionar una base sólida para la evaluación.

**Comparación con Resultados Anteriores:** Comparar los resultados actuales con datos anteriores puede ayudar a identificar mejoras o áreas que necesitan más atención. Esto permite una evaluación más objetiva del progreso de Jorge a lo largo del tiempo.

**Feedback de los Padres y Maestros:** Incorporar el feedback de los padres y maestros sobre el progreso observado en casa y en la escuela puede proporcionar una perspectiva más

completa del desarrollo de Jorge. Esto puede incluir cambios en su comportamiento, actitud hacia el aprendizaje y habilidades académicas.

Flexibilidad y Adaptabilidad: La evaluación debe ser flexible y adaptable según las necesidades individuales de Jorge. Esto significa estar abierto a ajustar los criterios de evaluación y las estrategias de intervención según sea necesario para garantizar un apoyo efectivo y un progreso continuo.

### ***Rúbrica de Evaluación***

| Criterios de Evaluación                      | Descripción                                                                                                                                            | Escala de Evaluación |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Implementación de Juegos de Memoria          | - Introducción de juegos de memoria adaptados al currículo escolar para mejorar la capacidad de atención y concentración de Jorge.                     | Bueno                |
|                                              | - Diseño interactivo y lúdico de los juegos para fomentar la participación activa de Jorge y mejorar sus habilidades cognitivas.                       | Excelente            |
| Utilización de Cartillas y Recursos Visuales | - Empleo de cartillas y recursos visuales para facilitar la comprensión de los conceptos académicos por parte de Jorge.                                | Bueno                |
|                                              | - Adaptación de los materiales visuales a las necesidades específicas de Jorge para proporcionarle apoyo durante las lecciones y actividades de clase. | Bueno                |
| Incorporación de Elementos Competitivos      | - Introducción de actividades y juegos que fomentan la competencia saludable entre los estudiantes, motivando a Jorge a participar activamente.        | Excelente            |
|                                              | - Observación del impacto de la competencia en la participación y el rendimiento académico de Jorge.                                                   | Bueno                |

## CONCLUSIÓN

En conclusión, existe un papel fundamental de los recursos académicos, tanto tradicionales como virtuales, en la promoción del aprendizaje significativo en la educación básica. La tecnología, en particular, ha revolucionado la forma en que se diseñan y entregan los recursos educativos, facilitando la incorporación de estrategias didácticas innovadoras. Además, la creatividad en el diseño de actividades educativas juega un papel crucial en la promoción del aprendizaje significativo al tener en cuenta los intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Así también la eficacia de adaptar las estrategias educativas a las necesidades individuales del estudiante, tales como juegos de memoria adaptados, el uso de recursos visuales personalizados y la introducción de elementos competitivos, demuestran ser crucial para mejorar tanto el rendimiento académico como la conducta de estudiantes como Jorge en el aula. Esta conclusión resalta la importancia de la personalización en la enseñanza, reconociendo las diferencias individuales de los estudiantes y proporcionando intervenciones educativas adaptadas y el rol fundamental que cumplen los diferentes recursos

Por ello se prevee una necesidad de formación docente y diseño pedagógico efectivo ya que los recursos académicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje depende en gran medida de la capacitación docente y el diseño de estrategias pedagógicas pertinentes. Los estudios revisados destacan la importancia de que los docentes estén familiarizados con las herramientas digitales y sean capaces de integrarlas de manera efectiva en su práctica pedagógica. Además, se enfatiza la necesidad de que los educadores sean creativos en el diseño de actividades que promuevan el aprendizaje significativo, considerando las características individuales de los estudiantes.

## Referencias bibliográficas

- García, M. R. L., Bajaña, B. G. L., Vera, A. R. L., & Quintana, I. D. C. S. (2023). Recursos didácticos en el aprendizaje significativo del sub nivel medio. *RECIMUNDO: Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento*, 7(1), 381-388.
- Intriago-Delgado, Y. M., Vergara-Ibarra, J. L., & López-Fernández, R. (2023). Uso de los recursos didácticos, desde la analítica de aprendizaje en las transformaciones de la enseñanza de las matemáticas en la geometría plana. *MQRInvestigar*, 7(3), 2278–2296. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.2278-2296>
- Moreira-Chóez, J. S., Beltron-Cedeño, R. A., & Beltrón-Cedeño, V. C. C. (2021). Aprendizaje significativo una alternativa para transformar la educación. *Dominio De Las Ciencias*, 7(2), 915–924. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i2.1835>
- Reyes, G. R. B. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza–aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(5), 75-86.
- Ricce Salazar, C. M., & Ricce Salazar, C. R. (2021). Juegos didácticos en el aprendizaje de matemática. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 391-404.
- Vélez-Loo, M. D., Vallejo-Valdivieso, P. A., & Moya-Martínez, M. E. (2020). Recursos didácticos virtuales en proyectos de ciencias naturales en período de confinamiento por COVID-19. *Episteme Koinonia*, 3(5), 183-201.