



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE FORMACIÓN UNIVERSITARIA DE PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTORA

BERNABÉ PERERO MARÍA ESTHER

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN COMPLEXIVO

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR

ING. RAÚL BENAVIDES LARA PH. D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
**COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.
TUTOR

Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA

Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por MARIA ESTHER NERNABE PERERO, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.
C.I. 0602173080
TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, MARÍA ESTHER BERNABÉ PERERO

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE FORMACIÓN UNIVERSITARIA DE PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

MARÍA ESTHER BERNABÉ PERERO
C.I. 0914401963
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, MARÍA ESTHER BERNABÉ PERERO

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

MARÍA ESTHER BERNABÉ PERERO
C.I. 0914401963
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE FORMACIÓN UNIVERSITARIA DE PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA**, presentado por el estudiante, **MARIA ESTHER BERNABE PERERO** fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 10%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Ing. Raúl Benavides Lara, PhD.
C.I. 0602173080
TUTOR

AGRADECIMIENTO

Con gran satisfacción y gratitud, me dirijo ante ustedes para expresar mi más profundo, aprecio por el maravilloso viaje que hemos emprendido juntos durante este proyecto universitario virtual en la Universidad UPSE.

Por último, pero no menos importante, quiero agradecer a la Universidad UPSE por brindarme la plataforma y los recursos necesarios para llevar a cabo este proyecto de manera virtual.

Su compromiso con la innovación, la experiencia y la excelencia académica ha sido fundamental para nuestra experiencia educativa en nuestro crecimiento personal y profesional.

En resumen, este proyecto universitario virtual ha sido una experiencia única e inolvidable que nos ha permitido crecer, intelectualmente.

María Esther Bernabé Perero

DEDICATORIA

“A mis seres queridos, cuyo apoyo y aliento han sido mi roca durante este viaje virtual. A mis profesores y compañeros, quienes han transformado lo digital en una experiencia de aprendizaje enriquecedora. A cada desafío superado y a cada lección aprendida en esta travesía virtual. Esta maestría no solo representa mi dedicación y esfuerzo, si no también el triunfo de la adaptabilidad y la perseverancia en tiempos cambiantes. ¡Gracias por acompañarme en este emocionante viaje hacia el conocimiento!”

María Esther Bernabé Perero

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
CERTIFICACIÓN.....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN.....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
RESUMEN.....	X
ABSTRACT.....	XI
TEMA.....	1
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.....	1
INTRODUCCIÓN.....	1
ESTUDIO DEL ARTE	2
SITUACIÓN PROBLÉMICA.....	4
PROPUESTA DE SOLUCIÓN	5
CONCLUSIONES	9
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	10

RESUMEN

Las condiciones presentes, generadas por el desarrollo tecnológico, tienen gran influencia en los modos de actuación y comportamiento de todas las personas. En esta realidad se incluye el sistema de educación en todas sus etapas, por ello la presente investigación buscó determinar el criterio del sector estudiantil universitario sobre la utilización y aporte de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera de Educación Básica, el objetivo primordial es desarrollar habilidades tecnológicas con instrumento que le ayuden a facilitar sus trabajos académicos mediante la aplicación Canva, quien de esta forma tendrán un sin número de creatividad al momento de presentar sus trabajos universitarios. El uso de estas herramientas tecnológicas favorecerá una pedagogía diferente como elementos de preparación dentro del salón de clases y el alcance de habilidades y capacidades así se generará un ambiente universitario positivo con los docentes además de ser autónomos e independientes preparándolos para la vida profesional.

Palabras claves: Herramientas, tecnología, aprendizaje.

ABSTRACT

The present conditions, generated by technological development, have great influence on the modes of action and behavior of all people. This reality includes the education system in all stages, therefore this research sought to determine the criteria of the university student sector on the use and contribution of technology in the teaching-learning process in the Basic Education career, the The primary onjetive is to develop technological skills with instruments that help you facilitate your academic work through the Canva application, who in this way will have coutless creativity when presenting their university work. The use of these technological tolos will favor a different pedagogy as elements of preparation within the classroom and the scope of skills and abilities, thus generating a positive university environment with the teachers in addition to being autonomous and independent preparing them for profesional life.

Keywords: Tools, technology, learning.

TEMA

USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE FORMACIÓN UNIVERSITARIA DE PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Para poder aplicar el uso de herramientas virtuales se evidenció en el proceso de enseñanza aprendizaje que al hablar de tecnología ya nada del otro mundo para los docentes y estudiantes universitarios, pero se encontró un déficit al utilizar estas herramientas. El desarrollo de estas aplicaciones digitales va a un ritmo acelerado en el contexto educacional, es bastante común que los estudiantes utilicen varias de estas plataformas al momento de realizar sus tareas académicas o la presentación de trabajos. Sin duda dichos recursos les han facilitado su trabajo además de aportar con recursos innovadores en su proceso educativo para la carrera de Educación Básica.

INTRODUCCIÓN

Dado que en la actualidad enfrentamos una era digital con avances tecnológicos que influyen en distintas áreas sociales, la relevancia de mejoras en el ámbito educativo debe ir de la mano con las diversas herramientas tecnológicas existentes que benefician el proceso de enseñanza aprendizaje, volviéndolo más atractivo, accesible y agradable para los universitarios. La importancia de una educación en base al uso de recursos tecnológicos en la actualidad no es una opción sino más bien un deber en común que la educación superior debe implementar. De igual manera, el compromiso docente debe actualizarse e innovar para estar al desarrollo actual que es importante ya que están en ellos en educar a futuros profesionales, haciendo uso de las herramientas modernas existentes.

Los hechos han demostrado que el uso de medios tecnológicos es eficaz son positivos en todos los ámbitos, y lo son por estas razones los estudiantes muestran más interés en aprender. Roblyer, (1989), citado en Jaramillo (2016), menciona, que el uso de herramientas técnicas es muy importante. Debido a la motivación desigual de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, es importante buscar y realizar actividades motivadoras que impliquen una mayor participación. Entre ellos menciona que estas herramientas proporcionan desarrollo y realizan múltiples actividades que ayudan a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Para poder comprender la aplicación de las herramientas tecnológicas debemos recordar

cómo era el aprendizaje tradicional, para obtener alguna información o investigar todos acudíamos a una biblioteca de manera física además de buscar la información precisa, en la actualidad ya no es necesario acudir porque existen bibliotecas virtuales o repositorios que dan un aporte para que al buscar algún tipo de información sea más eficiente y rápida.

También, estas herramientas han ayudado en el proceso de enseñanza aprendizaje, y no solo a los estudiantes universitarios, si no también a profesores. Cabe mencionar que en ocasiones los estudiantes manejan aplicaciones mejor que un docente, sobre todo si el docente utiliza una educación tradicional, ya que aquellos nacieron en una época diferente al desarrollo tecnológico imperante. Una educación basada en la tecnología, nos permite la aplicación de herramientas tecnológicas para generar competencias digitales en el estudiante las mismas que permiten convertirse en personas capaces de brindar su aporte, dentro de un mundo laboral exigente en cuanto a innovación y modernización se refiere.

Las herramientas tecnológicas definitivamente se han convertido en un recurso importante para enseñar a los estudiantes y desarrollar tareas académicas. Los docentes desempeñan el papel más importante como mentores y asesores los estudiantes como entidades que reciben, internalizan y expresan conocimientos y habilidades.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación están cambiando sociedad, especialmente el proceso educativo. Pero como todos sabemos, cada día nos enfrentamos a nuevas exigencias y formas de globalización. Profundizar en la esencia de la educación y hacer del profesorado el principal garante de la educación buena práctica docente reflexiva y crítica, resolver los problemas que aquejan a nuestra labor docente.

ESTUDIO DEL ARTE

Cabañas, (2017), señala que en la Universidad Nacional de Mayor de San Marcos, se utiliza las aulas virtuales como herramienta de apoyo pedagógico. Se concluye que las nuevas tecnologías en el procesamiento de datos y comunicación traen cambios en la educación, que a su vez está influenciada por la cultura del mundo globalizado. Además, estamos ante un cambio fundamental en la educación a distancia, como se consideraba anteriormente, que hoy se promueve como una nueva forma de aprender, utilizando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación que crean espacios virtuales que facilitan la participación en las interacciones sociales entre las personas.

El aula virtual no está diseñada para sustituir el aprendizaje presencial, sino más bien

para facilitar un mayor rendimiento académico e intelectual creando un espacio donde se puedan ver los resultados de sus esfuerzos, no esperamos que los estudiantes universitarios aprendan más a través de lo virtual. La clase de conocimientos Múltiples crea y proporciona herramientas que permiten al docente hacer mejor su trabajo y alcanzar las metas primarias.

Hernández (2019), opina que la tecnología como herramienta de apoyo al docente en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje, el cual tiene la siguiente conclusión. Los resultados obtenidos durante la investigación evidenciaron que la mayoría los docentes no utilizan estrategias didácticas que estimulen la participación del estudiante de manera crítica y reflexiva, además de autoevaluar sus debilidades y fortalezas en su proceso de inter aprendizaje en las distintas asignaturas, también se pudo constatar que en cuanto a la aplicación de las estrategias didácticas no se observan por parte de los docentes creatividad, siendo la mayoría de las veces poco significativas para los estudiantes.

La utilización de los avances tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje exige la reestructuración de los contenidos, métodos y medios de enseñanza necesarios para la constante actualización de los docentes que les permita enfrentar los cambios innovadores exigidos por la tecnología, a su vez poder dotar a las nuevas generaciones de una cultura integral acorde con las exigencias de su tiempo.

Las herramientas tecnológicas en el rendimiento académico de los estudiantes en Ciencias Sociales. En el diseño de un entorno web educativo, elaborado por Quinche (2019), sugirió previo a la obtención del título de licenciado en Ciencias de la Educación de la carrera de informática de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, que el objetivo principal de este estudio determina la influencia del uso de las herramientas en el rendimiento académico es importante mediante el uso de la investigación bibliográfica.

La metodología que se empleó fue descriptiva y cuantitativa, pues el investigador puede observar minuciosamente el fenómeno social, detallar y documentar el mismo para correlacionar las variables de esta manera se describe todo lo que sucede en estos centros educativos que albergan cientos de estudiantes, por lo tanto, se asemeja con la presente investigación porque se pretende optimizar el desempeño académico o rendimiento para que su aprendizaje sea significativo.

Con el aporte importante de algunos autores es de gran ayuda al momento de aplicar

nuestro tema en práctica para el correcto uso de las herramientas virtuales y que los estudiantes de nivel superior no pongan trabas al momento de presentar sus tareas o actividades enviadas por el docente, además que esta propuesta ayuda a que el contenido de estudio sea más práctico y eficiente al momento de investigar.

SITUACIÓN PROBLÉMICA

La problemática de las tecnologías y las perspectivas de su incorporación y uso apropiado en los procesos educativos se van convirtiendo en un tema muy generalizado en investigaciones y reflexiones con la educación superior, aunque pueden no ser consideradas una prioridad académica, pero considero que hoy en día son una necesidad, puesto que existen y se han renovados por su incidencia en la sociedad.

El uso de herramientas tecnológicas brinda a los estudiantes acceso ilimitado a la información que necesitan para estudiar e investigar sus actividades académicas. Fomentar la comunicación, permitir que los estudiantes expresen sus opiniones y experiencias y motivar el proceso de aprendizaje en el aula. Waldegg G. (2021). ¿Cómo incide el uso de las herramientas tecnológicas universitarios para su proceso de aprendizaje en la carrera de Educación Básica?

Los estudiantes de la provincia de Santa Elena necesariamente los universitarios de la carrera de Educación Básica presenta un déficit en el uso de las herramientas virtuales al momento de realizar tareas o actividades académicas relacionada a una investigación, además su falta de conocimiento a la correcta aplicación, como el manejo de plataformas o aplicativos virtuales que deben entregar y que estas son enviadas por los docentes, también es importante mencionar que varios tutores no se encuentran aptamente capacitados para manejar herramientas virtuales, al momento de impartir sus clases son tradicionalistas porque no aplican la tecnología.

Podemos reconocer que algunos estudiantes tampoco cuentan con los recursos necesarios para manejar estas herramientas y esto hace que pierdan el interés para obtener un buen aprendizaje, unas de las herramientas esenciales para la tecnología es el Word, Power point, Excel, estas misma a muchos universitarios no pueden manejarla quizás por falta de conocimiento, el uso de las páginas web, buscadores y aplicaciones de software son muy complejo para algunos estudiantes. Es importante resaltar que la mayoría de universitarios manejan las plataformas de manera intuitiva más no por tener conocimientos de su correcto uso o beneficios.

Al no conocer los beneficios que nos brindan las herramientas virtuales se pierde el interés o aprendizaje ya que en la actualidad la tecnología nos facilita el trabajo en algunos trabajos académicos. El uso de herramientas tecnológicas dentro del salón de clases debe ser fomentado siempre en la educación superior, por ende, es necesario capacitar al personal docente y directivo para poder ofrecer una educación vanguardista, moderna, acorde con la era digital actual.

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

Herramientas virtuales para estudiantes universitarios

Nombre del proyecto: Herramientas virtuales: Estudiantes universitarios

Según, Adell (2017), una herramienta tecnológica es un conjunto de procesos y Productos de nuevas herramientas (hardware y software), medios canales de información y comunicación relacionados con el almacenamiento, Procesamiento y transmisión de datos digitales. están debajo definición, necesitamos entender sus propiedades para saber compararlas tecnologías tradicionales y aprender su naturaleza inherente para realizar. Analice cómo estos son factores que influyen.

Este estudio permitirá a las partes interesadas adoptar una postura y sobre el diferente comportamiento de estas herramientas. El profesor puede desarrollar, planificará, registrará, supervisará y facilitará sus actividades en el aula. Es hora de mejorar las habilidades técnicas que conviene sumar a otros aspectos o habilidades de estudio. Desde el punto de vista de un estudiante, utilizar las herramientas obtendrán una mayor participación y capacidades más profundas, los contenidos se desarrollan en el aula, mejorando así el proceso de aprendizaje.

Objetivo general

Implementar herramientas tecnológicas y su incidencia en el proceso educativo en los estudiantes universitarios de la carrera de Educación Básica.

Objetivos específicos

1. Investigar cuáles son las herramientas tecnológicas más utilizadas por estudiantes universitarios en la educación superior.
2. Determinar cómo las herramientas virtuales influyen en el proceso aprendizaje.
3. Especificar las herramientas que los docentes y estudiantes utilizaran en el proceso educativo.

Descripción del proyecto:

Ante la problemática planteada hemos considerado la implementación de herramientas virtuales dirigido a los estudiantes universitarios mejorando su enseñanza aprendizaje ya que hay un sin número de aplicativos en la web como: Liveworksheets, YouTube, Mathway, Canva, Wiris, GeoGebra, Kahoot y Quizizz serían una combinación perfecta para la estrategia didáctica y evaluativa del docente.

Estos aplicativos mejorara al rendimiento académico de cada estudiante, se da como solución capacitaciones constante de cómo manejar cada aplicación, realizar un manual de instrucciones que expliquen el correcto uso de las mismas. La guía de herramientas virtuales, contribuye con estrategias para el docente que es de motivación para al estudiante hacia un trabajo más armonizado didáctico y participativo permitiendo espacio al razonamiento, reflexión y análisis en cada una de las tareas y ejercicios que realice. Es importante que el educador tenga conocimiento en el uso y dominio de programas o plataformas que fomenten el desarrollo de la enseñanza aprendizaje en los estudiantes universitarios.

Beneficios al uso de herramientas tecnológicas

- Ampliar el conocimiento telemático
- Facilitar el trabajo universitario
- Interés en el aprendizaje
- Respuestas inmediatas a las tareas
- Flexibilidad y adaptabilidad
- Siguen el ritmo del aprendizaje
- Excelente calidad en la presentación de trabajos
- Interactividad entre docente y estudiantes
- Material concreto
- Retroalimentación autónoma

Implementación

Crear tutorías grupales e individuales que puedan respaldarse con sesiones de chat programadas para que cada estudiante pueda aclarar cualquier tipo de pregunta relacionada con los conceptos básicos cubiertos en el texto del curso y las tareas grupales colaborativas. A través de cursos de autoestudio o estudio en grupo, trabajos virtuales o tutorías, foros

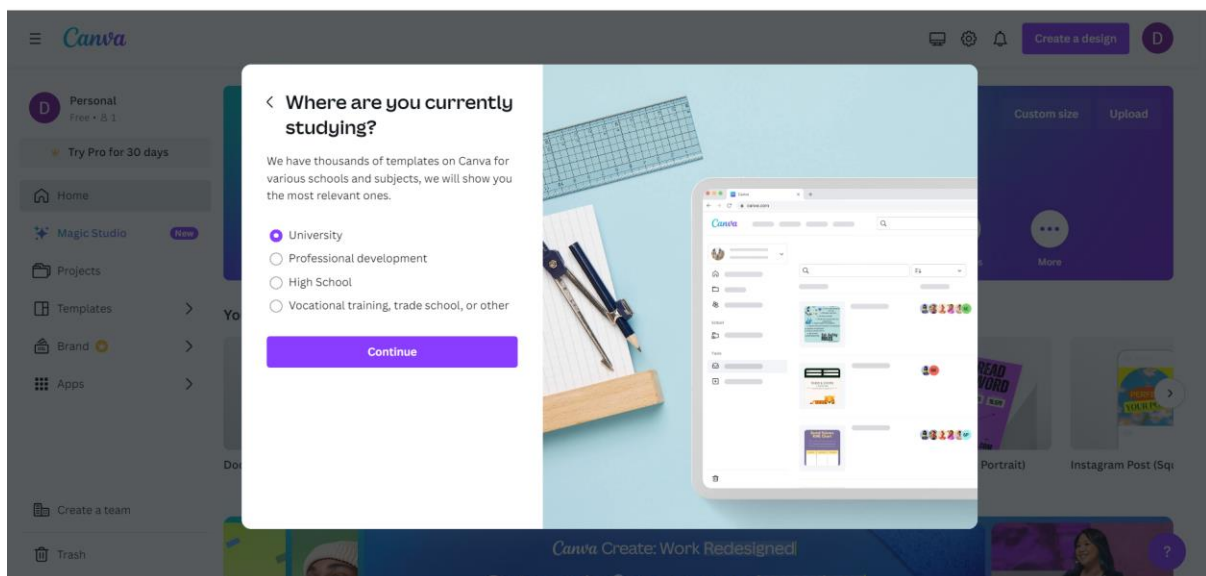
permanentes de discusión y clases presenciales, pretendemos facilitar y acompañar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, fomentando el trabajo en equipo y el intercambio de experiencias utilizando nuevas herramientas virtuales de comunicación e información, sobre estas áreas proporciona métodos interactivos que estimulan las habilidades sociales y cognitivas en grupos y promueven el aprendizaje.

Recursos

- Aplicativo web
- Programan Canva
- Computadora
- Videos
- Tutorías
- Internet

Figura 1

Plataforma Canva



Enlace: <https://www.canva.com/>

Figura 2

Organizadores gráficos Canva



Enlace: <https://www.canva.com/templates/?query=organizadores-graficos>

Cronograma de implementación de implementación

Tabla 1

Cronograma de implementación

Días	Actividad	Recursos	Tiempo
Lunes	Programas académicos: base de formación tecnológica	Diapositivas Videos Computador	1 hora
Miércoles	Selección y aplicación de la herramienta tecnológica (Canva)	Diapositivas Videos Computador Referencias bibliográficas	1 hora
Viernes	Práctica sobre uso y manejo de recursos tecnológico como fuentes de aprendizaje	Diapositivas Videos Computador Actividades o Tareas	1 hora

CONCLUSIONES

Este estudio indagó sobre el uso de las herramientas tecnológicas y como estas generan motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje, también se consultó contenido relacionado al tema que se detalla en las referencias bibliográficas y finalmente se encuestó a docentes.

De acuerdo con la propuesta se concluyó que los docentes deben usar la tecnología en sus clases y piensan que su aplicación en el proceso de aprendizaje enseñanza es muy importante para generar motivación estudiantil. La relación que existe entre el uso de la tecnología y la motivación es evidente. Tanto docentes como estudiantes muestran interés en su uso. La aceptación del proceso enseñanza aprendizaje por medios de estas herramientas cambia totalmente en la motivación y predisposición de los universitarios cambie.

El uso de herramientas virtuales por parte del docente le permitirá mejorar su clase y desarrollar en el estudiante capacidades para un adecuado proceso de enseñanza y manejo de información. Es necesario tomar conciencia de que los docentes actuales se encuentran frente a una realidad fracturada por haber sido educados de una manera diferente y tener ahora que incorporarse a un mundo tecnológico que les exige conocimientos y destrezas de las que muchas veces carecen.

Para la educación, las herramientas virtuales suponen innovación de un ente educativo porque cambia la manera de enseñar y de aprender, a la vez que es capaz de llevar el acto educativo a lugar diferente al aula tradicional, rompiendo las barreras del tiempo y del espacio. Lo antes mencionado ha sido aplicado en el cumplimiento de tareas, y evaluaciones, en donde se ha combinado los métodos propios de la tecnología con herramientas educativas; favoreciendo el proceso de aprendizaje, el intercambio de información y el análisis de cada universitario. En los actuales momentos, es indispensable la formación docente y estudiante universitario en el campo digital en virtud por el empuje tecnológico que se vive, pues cada vez es más acelerada la aparición de novedosos recursos que pueden ser explotados en el proceso de enseñanza-aprendizaje

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adell, J. (2017). Tendencias de investigación en la sociedad de las tecnologías de la información. EDUTEC: Revista electrónica de Tecnología Educativa, 7. <http://www.uib.es/depart/gte/revelec7.html>
- Cabañas, J (2017). Aulas virtuales como herramienta de apoyo en la Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2534>
- Hernández, C y Rodríguez, C. (2019). *La Tecnología como Herramienta de apoyo al Docente en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje*. http://bdigital.ula.ve/storage/pdftesis/pregrado/tde_archivos/4/TDE-2011-02-04T00:31:28Z-1354/Publico/hernandezcarlos_rodriguezcarmen.pdf
- Jaramillo, P. (2016). Uso De Tecnologías De Información En El Aula ¿Qué Saben Hacer Los Niños Con Los Computadores Y La Información? Revista De Estudios Sociales. No. 20, junio De 2005, 27-44.
- León, (2003). *El Computador como Herramienta de Apoyo del Docente dentro del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje*. [Trabajo especial de grado] Universidad de Oriente en el núcleo Nueva Esparta.
- Meza, A & Cantarell, L. (2002). Importancia del Manejo de Estrategias de Aprendizaje para el uso Educativo de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación en Educación. [http://www.educared.pe/docentes/articulo/480/la-tecnologia:-unaherramientapara-mejorar-la-enseñanza/\(s/p\)](http://www.educared.pe/docentes/articulo/480/la-tecnologia:-unaherramientapara-mejorar-la-enseñanza/(s/p))
- Ponce, Q (2019). Las herramientas tecnológicas en el rendimiento académico de los estudiantes en ciencias sociales. Diseño de un entorno web educativo. <https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/fb56d279-a118-49fe-ada1-61d4127620e3/content>
- Villalobos Gordilo, M. (2017). Herramientas Tecnológicas en Educación. ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/321070484_Herramientas_Tecnologicas_en_la_Educacion.
- Waldegg, G. (2021). El uso de las nuevas tecnologías para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias. Revista Electrónica de Investigación Educativa, <http://redie.uabc.mx/vo14nol/contenido-waldegg.html>
- Ride. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672019000200005