



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

APLICACIÓN DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN LA  
ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES EN  
EL DÉCIMO CURSO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
PROVINCIA DE COTOPAXI, 2023-2024

**AUTOR (A)**

**Flavio Humberto Boya Benalcazar**

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN  
COMPLEXIVO

Previo a la obtención del grado académico en  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TUTOR (A)**

**Ing. Raúl Benavides Lara**

**Santa Elena, Ecuador**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.  
COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

---

**Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.  
TUTOR**

---

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.  
ESPECIALISTA**

---

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.  
ESPECIALISTA**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.  
SECRETARIA GENERAL  
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN:**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por FLAVIO HUMBERTO BOYA BENALCAZAR, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

---

Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.  
C.I. 0602173080  
**TUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, FLAVIO HUMBERTO BOYA BENALCAZAR**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, “**Aplicación De La Inteligencia Naturalista En La Enseñanza De La Asignatura De Ciencias Naturales En El Décimo Curso de EGB De La Unidad Educativa Provincia De Cotopaxi, 2023-2024**”, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

---

**FLAVIO HUMBERTO BOYA BENALCAZAR**  
C.I. 0910421429  
**AUTOR**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

Yo, FLAVIO HUMBERTO BOYA BENALCAZAR

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

---

FLAVIO HUMBERTO BOYA BENALCAZAR

C.I. 0910421429  
**AUTOR**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **“Aplicación de la Inteligencia Naturalista en la enseñanza de la Asignatura de Ciencias Naturales en el Décimo Curso de Educación General Básica de la Unidad Educativa Provincia De Cotopaxi, 2023-2024”**, presentado por el estudiante, Flavio Humberto Boya Benalcazar fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATION, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 3%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.  
C.I. 0602173080  
**TUTOR (A)**

## **AGRADECIMIENTO**

Mi mas profundo Agradecimiento al Señor Jesucristo, al Consolador el Espíritu Santo de la promesa y al Padre Jehová de los ejércitos, señor de toda carne y dueño de todos los espíritus, quienes me han brindado su Amor, Comprensión, Ternura, Paciencia y Misericordias, los cuales con su poder han llenado mi vida de su Gracia, Sabiduría, Conocimiento y Entendimiento primeramente en su palabra y también en los saberes seculares de esta vida. Gracias a Dios por un día mas de vida, por la salud, por mi esposa, mis hijas mi familia y el ministerio que me ha sido encomendado para su servicio.

Gracias Señor por tu Amor, Fidelidad y tus infinitas Misericordias.

*Flavio Humberto Boya Benalcazar*

## **DEDICATORIA**

De manera especial dedico este trabajo investigativo a mi familia, principalmente a mi esposa, quien ha sido un pilar fundamental para alcanzar este galardón educativo, a mis hijas a quienes muchas veces por las horas de clases las descuidé, sin embargo, la dedicación, entrega, esfuerzo por cumplir esta meta intelectual ha alcanzado la meta trazada y el objetivo cumplido. Gracias a los docentes de esta maestría, quienes con su paciencia y entrega a la pedagogía han aportado para alcanzar el propósito, meta y sueños de cientos de compañeros maestrantes.

*Flavio Humberto Boya Benalcazar*

## ÍNDICE GENERAL

### CONTENIDO

TÍTULO DEL TRABAJO .....	I
TRIBUNAL DE GRADO .....	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD .....	IV
AUTORIZACIÓN .....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO .....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
DEDICATORIA .....	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
Abstract.....	XI
TEMA .....	1
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN .....	1
INTRODUCCIÓN .....	1
ESTUDIO DEL ARTE .....	2
PROPUESTA DE SOLUCIÓN .....	6
CONCLUSIONES .....	9

## Resumen

Las Inteligencias múltiples son consideradas como una herramienta pedagógica eficaz en el avance académico, emocional, cognitivo e intelectual de los estudiantes, La inteligencia Naturalista, derivada de las inteligencias múltiples es la que aplicamos para el estudio de la asignatura de Ciencias naturales de los estudiantes de Décimo año de Básica superior de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi” de la ciudad de Guayaquil. La importancia de la utilización de este tipo de inteligencia en el estudio de las ciencias naturales es preponderante cuando un estudiante se relaciona físicamente, es decir, entra en contacto con la naturaleza y esta relación se entrelaza con el currículo pedagógico; entonces surge lo que llamamos aprendizaje verdadero, donde las diferentes destrezas, habilidades educativas, planes y programas se vuelven más motivadores y prácticos.

El proceso de la aplicación de esta inteligencia en esta asignatura, debe ser constante, y esto trae consigo la formación de estudiantes empoderados con la naturaleza, con el hábitat y su cuidado, lo cual formará profesionales y seres humanos con una cultura de conservación ambiental y el cuidado del planeta.

### **Palabras claves:**

Inteligencia. - Inteligencia es la capacidad o facultad de entender, razonar, saber, aprender y de resolver problemas. En este sentido se asemeja a conceptos como 'entendimiento' e 'intelecto'. En Psicología, inteligencia es la capacidad cognitiva y el conjunto de funciones cognitivas como la memoria, la asociación y la razón

Naturaleza. - La noción de naturaleza permite referirse a los fenómenos que forman parte del universo físico y a todo aquello vinculado a los organismos vivientes.

Aprendizaje. - El aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores; Esto como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación

## Abstract

The multiple intelligences have been deemed as an efficient pedagogical tools in academic, emotional, cognitive and intellectual progress of the students. The naturalistic intelligence, derived from the multiple intelligences, is the one that we will apply to the study of the topic of Natural Sciences of the students of the 10th year of elementary school of "Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi" of Guayaquil's city.

Why is it important to use this type of intelligence in the study of Natural Sciences? The simple answer is that when a student has a direct, physical contact with nature and when this encounter is related to the educational, then what we call true and effective learning is generated.

The process of the implementation of Naturalistic Intelligence in this topic of Nature Sciences and course corresponding to the tenth year of higher elementary school, must be constantly, this will bring about the training of students who will be empowered with Nature, habitat, will train students and human beings with a culture of environmental conservation and concern for the Earth that is so necessary nowadays, in hard and difficult times that we are living with climatological and climatic changes generally caused by the human hands, industrialization and worldwide pollution.

Keywords:

Intelligence.- Intelligence is the capacity or ability to understand, to reason, to know, to learn and to solve problems. In this regard, it is similar to terms such as 'understanding' and 'intellect'. In Psychology, Intelligence is the cognitive capacity and the group of cognitive functions as memory, association and reason.

Nature: The notion of nature refers to the phenomena that constitute the physical universe and to all that which is linked to living organisms.

Learning - Learning is a process through which skills, abilities, aptitudes, knowledge, behaviors and ethics are modified and acquired. This as a result of study, experience, training, instruction, reasoning and observation.

## **TEMA**

APLICACIÓN DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES EN EL DÉCIMO CURSO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. DE LA UNIDAD EDUCATIVA PROVINCIA DE COTOPAXI, 2023-2024

## **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Procesos de Enseñanza y Aprendizaje

El presente trabajo investigativo se enfoca en la línea de investigación de los procesos de enseñanza - aprendizaje y la correlación de la inteligencia múltiple naturalista aplicado a la asignatura de Ciencias Naturales al Décimo curso de Educación Básica superior en la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi de la ciudad de Guayaquil.

## **INTRODUCCIÓN**

En esta sociedad actual, donde los avances de la tecnología se han introducido en todas las áreas del quehacer humano, cabe considerar la reflexión sobre el análisis y estudio de los procesos de la mente, la razón, la inteligencia, el cerebro; así la Inteligencia y sus procesos cognitivos también han sido objetos de estudios de varios científicos durante mucho tiempo, estos estudios han arrojado resultados positivos para el conocimiento y profundización de uso metodologías asociadas a la inteligencia, el cerebro y el desarrollo de nuevos métodos y modelos de estudio encaminados a mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Vamos a abordar de la serie de inteligencias múltiples descritas por Howard Gardner; la Inteligencia Naturalista, la cual será aplicada a la asignatura de ciencias naturales en el nivel educativo de décimo año de educación básica superior en la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi” de la ciudad de Guayaquil.

Gardner (1987), considera, que el uso de la inteligencia está asociada al desarrollo de varios factores tanto físicos, sociales, cognitivos, emocionales, etc. Estos factores inciden directamente en los diferentes métodos de aprendizaje y enseñanza; La forma, el enfoque de las diferentes áreas del saber están íntimamente ligados a una parte de la mente mejor desarrollada o adaptada para cada persona lo cual Gardner llamó “Tipo de Inteligencia”.

El estudio de las ciencias naturales ha permitido la comprensión de fenómenos naturales que se desarrollan en naturaleza, en el planeta y que están ligados con todas las

actividades humanas y en sí con la vida de los seres humanos y todos los seres vivos. Estos fenómenos y la vida tanto animal como vegetal, así como la de los distintos reinos de vida, son de mucha utilidad para conocer fenómenos naturales asociados a todo lo que nos rodea.

En el nivel de la Educación General Básica se estudia frecuentemente desde el Reino Monera o de las bacterias hasta los sistemas y aparatos humanos más complejos, la aplicación de la inteligencia naturalista descrita por Howard Gardner, autor del estudio de las Inteligencias múltiples, nos brindará una herramienta para mejorar el estudio a través de ciertos factores que mejorarán la comprensión de los procesos de la naturaleza descritos en los estudios de la asignatura de ciencias naturales.

Las diferentes formas y métodos de estudios de los tipos de inteligencias múltiples, han logrado un mejor entendimiento en las distintas áreas del conocimiento educativo, así de esta manera, la inteligencia naturalista está íntimamente ligada a la conservación del hábitat y del medio ambiente, creando una conciencia conservacionista en las nuevas generaciones estudiantiles.

Esta teoría de inteligencia múltiple naturalista descrita por Gardner hace un énfasis específico, más en la manera práctica y tangible en los diferentes recursos naturales, biológicos y ecológicos; lo que facilita el proceso de aprendizaje de la asignatura de ciencias naturales en el nivel educativo de básica superior

La finalidad de este trabajo es la de dar a conocer y demostrar de la diversidad de las inteligencias múltiples (ocho) de Howard Gardner, de las cuales he seleccionado una, “La Inteligencia Naturalista”, que será aplicada a los estudiantes de Décimo año de Educación Básica Superior, en la asignatura de Ciencias Naturales de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi.

## **ESTUDIO DEL ARTE**

La teoría de las Inteligencias múltiples, es un modelo filosófico y didáctico, el cual se basa en la comprensión y en el entendimiento de las distintas áreas del quehacer educativo, relacionado directamente con un mayor grado de afinidad en el área estudiada y una habilidad tanto cerebral como práctica de esa área descrita.

Piaget, (1947) afirma que: los sistemas de enseñanza y aprendizaje pueden poner a

prueba los conocimientos, técnicas y destrezas a los estudiantes en diferentes campos o áreas del quehacer educativo, ésta búsqueda incesante del desarrollo y entendimiento del conocimiento ha llevado al hombre a una constante exploración en conocer de mejor manera los distintos saberes.

La teoría de las Inteligencias Múltiples y por ende la Inteligencia Naturalista, cuestiona los diversos métodos de enseñanza tradicionales que a pesar de estar caducos aún se encuentran arraigados y siendo utilizados en nuestro sistema educativo nacional, pues esa vieja escuela de formación pedagógica de modelos educativos obsoletos se rehúsa a realizar un cambio a un modelo educativo actualizado mas práctico y de mejor comprensión y análisis para el estudiante.

En las diferentes culturas, estos métodos y prácticas, se centran primordialmente en los aspectos cognitivos y clásicos de la enseñanza lineal, en la que el docente es el artífice y locutor de todo el proceso enseñanza aprendizaje, descuidando el papel de la personalidad, la participación, los medios, las emociones y el entorno sociocultural en que se desarrollan los procesos mentales en cada estudiante.

Howard Gardner (1987), afirma que el aprendizaje basado en la comprensión favorece a que los estudiantes sean capaces de aplicar el conocimiento para resolver no sólo los problemas esperados, sino, de transferirlo a otras áreas de aplicación de sus vidas.

Jean-Baptiste Lamarck (1744-1829), naturalista Francés afirma: En sus estudios sobre la teoría de las especies hace un énfasis en el estudio de los organismos invertebrados como los vertebrados, relacionándolo estos estudios de Lamarck con el neocórtex del cerebro; podemos afirmar que, en esta área de la corteza cerebral, es donde se desarrolla el conocimiento, entendimiento.

Charles Darwin (1809-1882), naturalista inglés, asegura en sus estudios del origen de las especies y sus tres fundamentos sobre las especies, que la adaptación, la selección natural y la variabilidad dependen del medio en el que las especies viven o se desarrollan y se adaptan, así de la misma manera el desarrollo y uso de la inteligencia naturalista está íntimamente ligada al contacto con el ser vivo, con el hábitat y la naturaleza.

Vygotsky (1995). Afirma que el raciocinio, la reflexión poseen características

independientes del lenguaje pero que ambos forman un conjunto necesario para el desarrollo del área cognitiva, es decir que la mente está relacionada con tangible con lo físico.

En programas de estudio del área de ciencias naturales en los estudiantes de décimo año de educación básica, es necesario analizar el impacto de la relación del estudiante con la naturaleza, en sí; eso es la inteligencia múltiple naturalista, que el estudiante entre en contacto con la parte física natural, tangible de una planta, de un animal, del medio ambiente de los procesos tal vez de la fotosíntesis o de fenómenos climáticos que están alrededor nuestro, este contacto físico, tangible del estudiante de este nivel educativo permitirá una mejor comprensión del estudio teórico de la asignatura de ciencias naturales, la cual es descrita como objeto de esta investigación

Montealegre (2005), Afirma que la actividad humana existe como formas de acción o de finalidad de acciones. De la misma manera la actividad intelectual existe, las acciones intelectuales de la mente del pensamiento, de la inteligencia en este caso.

Cabe recalcar que la población objeto de nuestro estudio está ubicada al sur de la ciudad de Guayaquil, en la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi, el curso analizado es el Décimo año de Educación General Básica Superior, generalmente con una media de estudiantes entre los 13 a 15 años de edad, en un estrato social económico de gente de clase media pobre y baja, muchas veces la pobreza, el desempleo, la delincuencia y aún el microtráfico de drogas ha estado presente en esta parte de la comunidad educativa.

La institución educativa cuenta con amplios espacios verdes que permiten analizar, entrar en contacto físico y realizar el estudio de ciertas especies o temas descritas en los planes y programas de estudio de la asignatura de Ciencias Naturales de este nivel educativo, el contacto con organismos como Ardillas, loros, iguanas, aves y muchos insectos además de una variedad de plantas tanto ornamentales, frutícolas como medicinales hace enriquecer el estudio y aplicación de la inteligencia naturalista objeto de esta investigación en correlación con la materia de Ciencias Naturales en el décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi de la ciudad de Guayaquil

## **SITUACIÓN PROBLÉMICA**

### **Pregunta problemática**

¿Por qué la Inteligencia Naturalista puede mejorar la enseñanza, aprendizaje comprensión, formación del área de Ciencias Naturales en los estudiantes básica superior de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi” de la ciudad de Guayaquil?

### **Descripción del problema**

En el Décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi” de la ciudad de Guayaquil, y me atrevo a enfatizar que en otras instituciones educativas ocurre una deficiencia en el aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales, ¿Por qué? La enseñanza de esta asignatura ha sido objeto durante mucho tiempo de la educación tradicional, obsoleta y caduca, donde el docente es el protagonista principal de la enseñanza, el maestro lleva la clase planificada según los programas respectivos, imparte, explica la clase y los estudiantes solo son simples espectadores, tal vez de una magistral clase impartida por el maestro de la signatura de ciencias naturales, pero no se le da oportunidad a los nuevos métodos, modelos y corrientes educativas donde el estudiante es el artífice quien debe llevar la clase, prepararla, explicarla, consensuarla con sus compañeros, peor aún se habla de una clase retorica teórica, no se experimenta con la parte tangible de las plantas, de los animales del medio ambiente, allí es donde entra en acción la Inteligencia Naturalista objeto de este estudio.

### **Causas del Problema**

Son muchas las causas que inciden en la problemática presentada en este grupo de estudiantes de esta Unidad Educativa analizada en la ciudad de Guayaquil de la provincia del Guayas, donde no existe la infraestructura ni siquiera física (No hay laboratorio de Ciencias Naturales), donde el docente no ha sido capacitado en los nuevos programas de estudio, donde aún se continua con la educación tradicional de la cual el maestro es el artífice en la enseñanza y los estudiantes solo son meros receptores de la clases de los docentes, donde el hacinamiento y el exceso de estudiantes por salón (la media es entre 40-50 estudiantes por salón) dificulta el proceso enseñanza – aprendizaje en la signatura de ciencias naturales, y en todas las asignaturas, donde muchas veces no existe la coordinación entre los directivos y el personal docente, pues se restringe la salida fuera de los salones de clases a los estudiantes para explicaciones prácticas y tangibles de los temas analizados en esta

asignatura de ciencias naturales de este grupo de estudiantes de este nivel educativo.

Febres, M., Pérez, A., y Africano, B. (2017). Afirman que existen alternativas pedagógicas que desarrollan el pensamiento crítico de los estudiantes, por lo cual la inteligencia naturalista, encuadra en estos procesos moderno del aprendizaje estudiantil.

## **PROPUESTA DE SOLUCIÓN**

Respecto a la Inteligencia múltiple Naturalista aplicada a los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”, podemos afirmar que para poner en práctica la inteligencia naturalista, no necesita de grandes recursos económicos ni humanos ni didácticos, pues para ponerla por obra, sólo se necesita de una coordinación entre autoridades y docentes que imparten esta asignatura, otra pieza fundamental en este proceso sería la preparación o capacitación del personal docente inmerso en esta asignatura, capacitación que va de la mano con las nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje que están al alcance del docente, una cultura de conservación, ecológica de preservación y cuidado de la flora y fauna tanto en la Institución Educativa como en los hogares serían de gran ayuda para alcanzar el éxito deseado.

### **Tipo de propuesta**

La Inteligencia Naturalista debería estar íntimamente relacionada con la enseñanza - aprendizaje en el área de Ciencias naturales de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica; la habilidad para observar, comprender y apreciar la naturaleza, así como para reconocer patrones y relaciones en el mundo natural enriquecen el contexto educativo. Lo importante de la aplicación de esta Inteligencia Naturalista, es que el estudiante aprende y pueda cotejar, comparar sus clases teóricas con la práctica, con lo tangible, con el contacto con la naturaleza, con la flora, con la fauna, talvez la visita a museos, parques o reservas ecológicas, zoológicos, sería de gran ayuda para que la parte teórica del aprendizaje al verse ya relacionada con la parte tangible pueda mejorar la comprensión de las diferentes unidades didácticas.

A continuación, enumeraremos las posibles ayudas o propuestas de solución a esta problemática de aprendizaje de esta asignatura de ciencias naturales:

- Salidas periódicas continuas, controladas y planificadas a las áreas verdes de la institución educativa para explicar la relación de los fenómenos naturales con el aprendizaje diario de la asignatura.
- Cotejar en el laboratorio de ciencias naturales lo aprendido en clases.
- Fomentar en los estudiantes una cultura de conservación ecológica del medio ambiente y de los recursos naturales.

### **Objetivo General**

Mejorar el rendimiento académico, la comprensión, la conservación de la naturaleza, fomentar una cultura de conservación ecológica naturalista a través de una enseñanza teórico-práctica, aplicando las estrategias de la Inteligencia Naturalista.

### **Descripción de la Propuesta**

Las diferentes actividades que se aplican a los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa estudiada; tienen un alto grado de importancia en el proceso enseñanza aprendizaje, estas actividades son de carácter tangible, físico, de inter relación entre el estudiante y la naturaleza, una vez en concordancia con los planes y programas descritos en los diferentes procesos curriculares correspondientes a este nivel educativo, para alcanzar una educación tangible integral en un ambiente socio ecológico y de preservación de los recursos naturales.

Vamos a enumerar los principales procesos de mejoramiento y aplicación de la Inteligencia Naturalista en concordancia con la asignatura de Ciencias Naturales en el salón de clases:

### **Trabajos de Campo y Desarrollo cognitivo como estrategia didáctica**

- En la Institución Educativa Provincia de Cotopaxi, como plan piloto se propuso aplicar un estudio sistematizado teórico-practico en el área de ciencia naturales, estudio que mejora la comprensión y entendimiento de las diferentes destrezas descritas en el currículo educativo en la materia de Ciencias Naturales en el décimo año de básica superior de esta unidad educativa.
- Enseñar diversos procesos de conservación y cuidado (Siembra, riego, poda,

multiplicación, preservación) de los organismos como plantas y animales presentes en las áreas verdes y ecológicas de la Unidad Educativa para sembrar un espíritu conservacionista en los estudiantes de este nivel educativo.

- Inducir a estos estudiantes a la lectura, investigación de libros, exploración de recursos tecnológicos, a tener interés, conservación y cuidado de haber estado en contacto con estos organismos, lo que conllevara a desarrollar y mejorar los procesos cognitivos en los alumnos
- Capacitar a los docentes en estrategias de Inteligencias múltiples para fomentar la inteligencia naturalista en el aula.
- Aplicar la Inteligencia Naturalista para alcanzar un desarrollo de la curiosidad y la Investigación en los estudiantes.
- Los docentes pueden alentar la investigación y la búsqueda de respuestas a través de proyectos científicos, experimentos y actividades de campo, esto desarrolla habilidades de pensamiento crítico y promueve la autonomía del estudiante.
- La inteligencia naturalista está estrechamente relacionada con la conservación ambiental. Los estudiantes que se los prepara con las destrezas de las Inteligencia Naturalista, aprecian, valoran y cuidan la naturaleza y son más propensos a preocuparse por su conservación y sostenibilidad.
- Los docentes pueden utilizar la inteligencia naturalista para enseñar sobre temas como la biodiversidad, el cambio climático y la importancia de cuidar nuestro planeta, esto crea ciudadanos responsables y comprometidos con el medio ambiente.

## CONCLUSIONES

En resumen, la inteligencia naturalista no sólo mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también, contribuye a formar individuos más conscientes, curiosos y conectados con el mundo natural. Los procesos relacionados con la aplicación de la inteligencia Naturalista en el salón de clases, está relacionado intrínsecamente con la vida, medio ambiente, aún el cuerpo humano, la conservación y cuidado de estos.

La Inteligencia naturalista es una de las mejores herramientas educativas para estudiantes que posean ciertos grados de discapacidad intelectual o física, el tacto y contacto con los seres vivos y la naturaleza en sí, mejora el aprendizaje, el entendimiento de los procesos educativos de estos alumnos.

El estudiante naturalista sabrá cómo integrar de mejor manera el conocimiento adquirido de esta forma porque entenderá las conexiones instintivamente usando objetos de la naturaleza, como material concreto, es una manera sencilla de hacer, de aprender de conservar de cuidar. Los estudiantes preparados en este tipo de inteligencia son muy observadores de lo que pasa en su medio ambiente, ellos usan el sentido de la observación para comprender los procesos de la naturaleza, de la vida en sí muy relacionados con los estudios académicos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Febres, M., Pérez, A., y Africano, B. (2017). *Las pedagogías alternativas desarrollan el pensamiento*. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35655222005/35655222005.pdf>
- Howard Gardner (1987). *Las inteligencias múltiples*. <http://aulaplaneta.com/2016/06/13/recursos-tic/como-trabajar-en-clase-la-inteligencia-naturalista/index.html>
- Howard Gardner (1987). *Estructuras de la mente*. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/593/1/Estructura%20de%20la%20mente.%20teoria%20de%20las%20Inteligencias%20multiples.pdf>
- Jean-Baptiste Lamarck (1744-1829). *Teoría de la evolución*. <https://concepto.de/teoria-de-lamarck/>
- Montealegre (2005). *La actividad humana en la psicología histórico cultural*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2741858.pdf>
- Piaget (1947). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria*. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf;jsessionid=F0ABE5D21B714EA29FC8CCE2F1045520?sequence=1>
- Vygotsky (1995). *Pensamiento y lenguaje*. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>
- Goleman (2002). *la inteligencia*. [http://www.cutonalaemocional.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia\\_emocional\\_daniel\\_goleman.pdf](http://www.cutonalaemocional.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia_emocional_daniel_goleman.pdf)
- Maclure, S.; Davies, P. (1994). *Aprender a pensar, pensar en aprender*. [https://www.researchgate.net/publication/277265638\\_Ensenar\\_o\\_aprender\\_a\\_pensar](https://www.researchgate.net/publication/277265638_Ensenar_o_aprender_a_pensar)