



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS EN EL APRENDIZAJE  
SIGNIFICATIVO DE CIENCIAS NATURALES DE SEXTO GRADO**

**AUTOR (A)**

**Tigrero Muñoz Liliana Jackeline**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN  
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TUTOR (A)**

**Lic. Silvia Pacheco Mendoza Mendoza, Ph.D.**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2024**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.**  
**COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

---

**Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.**  
**TUTORA**

---

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.**  
**ESPECIALISTA**

---

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.**  
**ESPECIALISTA**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.**  
**SECRETARIA GENERAL**  
**UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN:**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por LILIANA JACKELINE TIGRERO MUÑOZ, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

---

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.  
C.I. 0915044641  
**TUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, LILIANA JACKELINE TIGRERO MUÑOZ**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, **Estrategias didácticas innovadoras en el aprendizaje significativo de ciencias naturales de sexto grado** previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

---

**LILIANA JACKELINE TIGRERO MUÑOZ**  
C.I. 0924484918  
**AUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, LILIANA JACKELINE TIGRERO MUÑOZ**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

---

**LILIANA JACKELINE TIGRERO MUÑOZ**  
C.I. 0924484918  
**AUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Estrategias didácticas innovadoras en el aprendizaje significativo de ciencias naturales de sexto grado** presentado por el estudiante, LILIANA JACKELINE TIGRERO MUÑOZ fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 4%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

	<b>CERTIFICADO DE ANÁLISIS</b> <i>magister</i>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p style="font-size: 1.2em; margin: 0;"><b>TIGRERO MUÑOZ LILIANA JACKELINE</b></p> </div> <div style="width: 50%; border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%;"> <p style="color: green; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">4%</p> <p style="font-size: 0.8em;">Textos sospechosos</p> </td> <td style="text-align: center; width: 50%;"> <p style="font-size: 0.8em;">3% <b>Similitudes</b></p> <p style="font-size: 0.7em;">2% similitudes entre comillas 0% entre las fuentes mencionadas</p> <p style="font-size: 0.7em;">1% <b>Idiomas no reconocidos</b></p> </td> </tr> </table> </div> </div>	<p style="color: green; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">4%</p> <p style="font-size: 0.8em;">Textos sospechosos</p>	<p style="font-size: 0.8em;">3% <b>Similitudes</b></p> <p style="font-size: 0.7em;">2% similitudes entre comillas 0% entre las fuentes mencionadas</p> <p style="font-size: 0.7em;">1% <b>Idiomas no reconocidos</b></p>
<p style="color: green; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">4%</p> <p style="font-size: 0.8em;">Textos sospechosos</p>	<p style="font-size: 0.8em;">3% <b>Similitudes</b></p> <p style="font-size: 0.7em;">2% similitudes entre comillas 0% entre las fuentes mencionadas</p> <p style="font-size: 0.7em;">1% <b>Idiomas no reconocidos</b></p>			

---

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.  
C.I. 0915044641  
**TUTOR (A)**

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi gratitud a Dios por otorgarme la vida, el tiempo y los recursos necesarios para completar este proyecto con éxito.

Agradezco especialmente a mis padres y hermanos por su inquebrantable fe en mí y por ser mi inspiración constante.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena por brindarme la oportunidad de concluir este ciclo y convertirme en un profesional obteniendo el título de cuarto nivel.

También agradezco a los docentes de cada módulo por la paciencia y orientación durante este desafiante pero anhelado objetivo.

*Liliana Jackeline Tigrero Muñoz*

## **DEDICATORIA**

Este trabajo está dedicado a mis padres y hermanos quienes con su apoyo constante me han ayudado a superar cada desafío en mi camino hacia la formación profesional.

*Liliana Jackeline Tigrero Muñoz*

## ÍNDICE GENERAL

### CONTENIDO

TÍTULO DEL TRABAJO .....	I
TRIBUNAL DE GRADO .....	II
CERTIFICACIÓN: .....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD .....	IV
AUTORIZACIÓN .....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO .....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
DEDICATORIA .....	VIII
ÍNDICE GENERAL .....	IX
Resumen.....	X
Abstract .....	XI
INTRODUCCIÓN .....	1
DESARROLLO .....	2
Estudio de arte .....	2
Situación problemática .....	3
Propuesta de innovación educativa .....	4
CONCLUSIÓN.....	8
Referencias bibliográficas .....	9

## Resumen

El presente ensayo investigativo tiene como objetivo implementar estrategias didácticas innovadoras en la enseñanza de ciencias naturales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Se propone una investigación cualitativa para determinar la incidencia de estas estrategias, identificar técnicas innovadoras de aprendizaje y diseñar un modelo adaptado a las necesidades específicas de los estudiantes de sexto de primaria.

Se realiza un estudio detallado que resaltan la importancia del enfoque constructivista y la integración de tecnologías en el proceso educativo. La situación problemática se ilustra con el bajo rendimiento académico de una institución educativa, donde se evidencia la falta de motivación y la desconexión entre los contenidos curriculares y su aplicación efectiva.

La propuesta de innovación propone un modelo integrado de aprendizaje para ciencias naturales, basado en proyectos, tecnología y experiencia. Como conclusión, se enfatiza que esta investigación aporta a las actividades curriculares promoviendo un aprendizaje significativo optimizando la calidad educativa.

**Palabras claves:** Estrategias didácticas innovadoras, aprendizaje significativo, recursos didácticos.

### **Abstract**

This investigative essay has as purpose implement teaching strategies innovative in natural science teaching to improve academic performance of the students. A qualitative investigation is proposed to determine the incidence of these strategies, identify innovative learning techniques and design a model adapted to the needs student specific sixth grade.

A detailed study is carried out that highlights the importance of the constructivist approach and the integration of technologies in the educational process. . The problematic situation illustrated by poor academic performance in the educational institution, where the lack of motivation and the disconnection between curricular contents and their effective application.

The innovation proposal proposes an integrated learning model learning for natural sciences, based on projects, technology and experience. In conclusion, It is emphasized that this research contributes to curricular activities promoting learning meaningful optimizing educational quality.

**Keywords:** Innovative teaching strategies, meaningful learning, teaching resources

## INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, el contexto educativo debe estar actualizado constantemente para el diseño e implementación de estrategias didácticas innovadoras, lo cual representa un desafío fundamental para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje en el área de ciencias naturales, por ende, el rendimiento académico de los estudiantes.

En esta situación, se plantea una investigación cualitativa para determinar la incidencia de dichas estrategias en el aprendizaje significativo. Se procedió a investigar al respecto, considerando el tipo de investigación, el enfoque, fuentes de información, métodos de recolección y análisis de datos.

En este entorno, se pretende identificar los tipos de técnicas innovadoras de aprendizaje que podrían ser implementadas en la materia. Esta fase del estudio permitirá explorar diversas herramientas y metodologías didácticas que puedan potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes, enriqueciendo y maximizando el desarrollo de enseñanza – aprendizaje.

Considerando la cita del autor (Mainato Sanaguaray et al., 2023) La educación constantemente evoluciona a medida que la sociedad avanza y esto implica nuevos retos en la implementación de las tecnologías. Se propone diseñar un modelo de estrategias didácticas con técnicas innovadoras de aprendizaje específicamente adaptadas a las necesidades y características individuales de los estudiantes de sexto grado para optimizar su proceso educativo.

## **DESARROLLO**

### **Estudio de arte**

Según (Fernández García & Cevallos Sánchez, 2022) destaca la importancia de implementar estrategias didácticas innovadoras en la enseñanza de la materia de ciencias naturales en armonía con un enfoque constructivista que enfatiza la participación activa del estudiante en la construcción de su propio conocimiento promoviendo el aprendizaje significativo, donde las tácticas de educación y las de aprendizaje se ponen en práctica.

Se destaca la necesidad de abordar problemas de enseñanza - aprendizaje en ciencias naturales, como la falta de motivación y la desconexión entre los contenidos curriculares y su aplicación eficaz. Por lo tanto, es importante resaltar que la utilización de las técnicas innovadoras propuesta en este estudio puede contribuir significativamente a superar estos desafíos y mejorar la calidad del proceso educativo.

Por medio del autor (Quituisaca-Vayancela & Álvarez-Lozano, 2022) enfatiza que se debe buscar estrategias innovadoras para dar respuesta a los procesos educativos que exige la sociedad actual para ayudar a los estudiantes a aprender y a comprender. Es fundamental mejorar las interacciones en el aula para captar la atención de los estudiantes, ya que con esto se lograría fomentar su participación activa y estimulando el aprendizaje significativo mediante la utilización efectiva de recursos tecnológicos y materiales didácticos adecuados.

## **Situación problemática**

En la parroquia Santa Rosa del cantón Salinas, la educación enfrenta un preocupante bajo rendimiento académico, especialmente en ciencias naturales, esta investigación se llevó a cabo en una institución educativa no identificada por razones de confidencialidad, con 154 estudiantes, 32 de ellos en sexto grado.

La escuela enfrenta desafíos con la escasez de conocimientos y desmotivación en esta materia, agravados por la falta de práctica en el diseño de enseñanza – aprendizaje.

El bajo rendimiento académico en ciencias naturales afecta tanto a los estudiantes como a los docentes de la institución. Los estudiantes carecen de los conocimientos necesarios en esta área, los que impacta negativamente su desarrollo académico y profesional.

Datos estadísticos revelan que un porcentaje significativo de la institución educativa presenta un rendimiento académico por debajo de lo esperado en ciencias naturales. Además, investigaciones previas han identificado la relación entre el bajo rendimiento académico y factores como el acceso limitado a recursos educativos y la falta de apoyo pedagógico.

Para abordar esta situación, es esencial diagnosticar las estrategias didácticas innovadoras utilizadas por los docentes en esta materia, permitiendo identificar las prácticas más efectivas y los posibles vacíos en la implementación de enfoques innovadores, incluidos aquellos relacionados con el medio ambiente y la tecnología.

Además, es necesario identificar los tipos de técnicas de aprendizaje que podrían ser beneficiosas para mejorar el proceso educativo en la materia de ciencias naturales. Este análisis proporcionará una comprensión más profunda de las herramientas pedagógicas disponibles y su potencial impacto en el aprendizaje significativo de los niños.

Con base a estos diagnósticos, se procederá a diseñar un modelo de estrategias didácticas con técnicas innovadoras específicamente adaptadas a las necesidades y características de los estudiantes de sexto grado de primaria. Este modelo se fundamentará en las mejores prácticas identificadas durante el diagnóstico y la investigación previa, con el

objetivo de ofrecer una propuesta pedagógica efectiva y contextualizada. Las opiniones de los estudiantes, docentes, directivos y padres de familia son fundamentales para comprender la complejidad de este problema. Sus experiencias y puntos de vista deben ser considerados al diseñar estrategias de intervención efectivas.

### **Propuesta de innovación educativa**

Por las consideraciones anteriores la metodología de estudio de caso empleadas en esta investigación se fundamentó en las experiencias individuales de los docentes, enfatizando la importancia de implementar estrategias didácticas innovadoras para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en ciencias naturales. Estas estrategias se consideran herramientas esenciales que deben integrarse en enfoques didácticos para que adquieran un valor significativo y faciliten la asimilación, reflexión, análisis y aplicación de los contenidos estudiados, especialmente en un contexto tecnológico.

Considerando lo que manifiesta el autor (Ortíz Fajardo, 2009) Es por eso que los docentes, especialmente los de ciencias naturales y educación ambiental estamos llamados de manera urgente a la aplicación de nuevas estrategias didácticas que les permitan a los educandos acceder al conocimiento o profundizar en lo que aprenden a través de los medios, de una forma interesante y productiva

La propuesta consiste en diseñar un modelo de estrategias didácticas con técnicas innovadoras para mejorar el proceso de aprendizaje significativo en estudiantes de sexto grado en el área de ciencias naturales.

### **Modelo integrado de aprendizaje para ciencias naturales (MIACN)**

#### **1.- Aprendizaje basado en proyecto (ABP):**

De acuerdo con el autor (Causil Vargas & Rodríguez de la Barrera, 2021) “ El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es un método de enseñanza en el que los estudiantes desarrollan y aprenden conocimiento y habilidades, investigando y trabajando en un periodo amplio de tiempo para responder a un pregunta compleja, problema o desafío”

**Diseño de proyectos temáticos.** - Los proyectos se diseñan en torno a temas relevantes de ciencias naturales, como la biodiversidad, el ciclo del agua, los ecosistemas, etc.

**Inmersión en contextos significativos.** – Los estudiantes se sumergen en situaciones de la vida real relacionadas con los temas del proyecto, lo que les permite explorar y aplicar conceptos científicos de manera práctica.

## **2.- Integración de tecnologías:**

(Mallitasig Sangucho & Freire Aillón, 2020) mencionan en su artículo “Una posibilidad para ayudar al desarrollo del aprendizaje es la gamificación, que es una de las técnicas que utiliza el juego como recurso didáctico, cuya aplicación ayuda a desarrollar destrezas y habilidades, genera procesos de retroalimentación entre compañeros de estudio, lo que se puede comprobar con el progreso de los conocimientos en solución de problemas, convirtiéndose las actividades difíciles en procesos más sencillos”

**Uso de herramientas tecnológicas.** – Se aprovechan diversas tecnologías, como aplicaciones interactivas, simulaciones virtuales, realidad aumentada, videos educativos, etc, para enriquecer la experiencia de aprendizaje.

**Acceso a recursos en línea.** - Los alumnos tienen acceso a recursos en línea, bases de datos científicos, videos educativos y otros materiales digitales para ampliar su comprensión y explorar conceptos de manera más profunda.

## **3.- Aprendizaje experiencial:**

En concordancia con el autor (Moreno Sánchez, 2019) “Con el aprendizaje experiencial, la experiencia del sentido directo y la acción en contexto se convierten en la principal fuente de conocimiento, permitiendo al individuo generar experiencias controladas que favorecen sus procesos de pensamiento y análisis.”

**Experimentación y observación.** - Se fomenta la experimentación directa y la observación de fenómenos naturales a través de actividades prácticas en el aula, salidas de campo, visitas a museos, etc.

**Reflexión y aplicación.** - Después de cada experiencia, se invita a los estudiantes a reflexionar sobre lo que aprendieron, como se relaciona con los conceptos científicos y como pueden aplicarlo en situaciones futuras.

Se debe agregar que este modelo integrado busca crear un ambiente de aprendizaje dinámico y estimulante donde los estudiantes puedan desarrollar un entendimiento profundo y significativo de los conceptos de ciencias naturales a través de la práctica, la exploración activa y el uso de tecnologías emergentes.

**Recursos:**

- Equipos tecnológicos como computadoras, proyectores, etc.
- Materiales didácticos y recursos educativos.
- Espacios adecuados para realizar actividades prácticas y experimentos.
- Acceso a internet y plataformas educativas.
- Capacitación para los docentes en el uso de las nuevas estrategias y tecnologías.

**Actividades:**

**APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP)**

- 1.- Selección de un tema de interés relacionado con el contenido de ciencias naturales.
- 2.- Investigación guiada sobre el tema elegido, utilizando fuentes de información diversas como libros, internet, entrevistas, etc.
- 3.-Diseño y planificación del proyecto, estableciendo objetivos, actividades y roles para cada miembro del grupo.
- 4.-Desarrollo del proyecto, que puede incluir la creación de presentaciones, maquetas, experimentos, informes escritos, entre otros.
- 5.-Presentación de los proyectos ante el resto de la clase, seguida de discusiones y retroalimentación.

**INTEGRACIÓN DE TECNOLOGÍAS**

- 1.- Uso de aplicaciones móviles o programas para explorar conceptos científicos de manera interactiva.
- 2.- Creación de presentaciones multimedia utilizando herramientas como power point o prezi para exponer temas específicos.
- 3.- Realización de investigaciones en línea para completar el contenido visto en clase.
- 4.- Utilización de recursos educativos digitales, como videos infografías o juegos interactivos, para reforzar conceptos.

5.- Participación en foros en línea o plataformas educativas para discutir temas relevantes y compartir experiencias.

### **APRENDIZAJE EXPERIENCIAL**

1.- Realización de experimentos en el laboratorio para observar fenómenos naturales y comprobar teorías aprendidas en clase.

2.- Salidas de campo a lugares de interés relacionados con las ciencias naturales, como parques naturales, museos de ciencias o reservas ecológicas.

3.- Observación de la naturaleza en su entorno local, identificando plantas, animales y fenómenos naturales.

4.- Participación en actividades prácticas, como la siembra de plantas en un huerto escolar o la recolección y análisis de muestra de agua.

5.- Reflexión y discusión en grupo sobre las experiencias vividas. Relacionando los conocimientos teóricos con las observaciones prácticas.

Se realizará una evaluación diagnóstica para identificar el nivel de conocimientos previos y las habilidades de los estudiantes en la materia de ciencias naturales.

Se recogerán opiniones y retroalimentación a través de encuestas a estudiantes y docentes para obtener percepciones cualitativas sobre efectividad y la aceptación de las estrategias.

Durante la ejecución de las estrategias didácticas, se llevará a cabo un monitoreo continuo para evaluar la efectividad de su aplicación en el aprendizaje de los estudiantes.

Considerando la cita del autor (Galán, 2021) Los docentes pueden lograr una educación de calidad, si desarrollan una variedad de técnicas de aprendizaje y enseñanza innovadoras que faciliten un entorno de aprendizaje de apoyo para el desarrollo de las competencias en sus estudiante.

## CONCLUSIÓN

Las estrategias didácticas innovadoras son fundamentales para promover un aprendizaje significativo en la materia de ciencias naturales de sexto grado, mediante enfoques como el aprendizaje basado en proyectos, el uso de la tecnología y el aprendizaje experiencial, los estudiantes pueden desarrollar una comprensión profunda de los conceptos científicos y adquirir habilidades valiosas por su vida académica y profesional.

A partir del diagnóstico realizado sobre las estrategias didácticas innovadoras empleadas por los docentes en la enseñanza de la asignatura, se ha identificado la necesidad de promover una mayor diversidad de enfoques pedagógicos que fomenten el aprendizaje significativo y la participación de los estudiantes,

La identificación de diversos tipos de técnicas innovadoras de aprendizaje en ciencias naturales resalta la importancia de integrar herramientas pedagógicas para enriquecer el proceso de enseñanza y favorecer un mayor compromiso y comprensión por parte de los estudiantes.

El diseño de un modelo de estrategias didácticas con técnicas innovadoras adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes de la institución educativa se presenta como oportunidad para mejorar la calidad educativa y promover el desarrollo integral de los estudiantes, enfocándose en la creación de un entorno de aprendizaje estimulante y significativo.

## Referencias bibliográficas

- Causil Vargas, L. A., & Rodríguez de la Barrera, A. E. (2021). Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Experimentación en laboratorio, una metodología de enseñanza de las Ciencias Naturales. *Plumilla Educativa*, 27(1), 105-128.
- Fernández García, E. F., & Cevallos Sánchez, H. (2022). Estrategia didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales. *Dominio de las Ciencias*, 8(Extra 3), 1015-1035.
- Galán, C. A. P. (2021). Enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales. Un análisis del contexto de educación básica primaria. *Revista Boletín Redipe*, 10(10), Article 10. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i10.1481>
- Mainato Sanaguaray, E. I., Chávez Duy, K. D., & González Crespo, L. E. (2023). Impacto de los recursos digitales en la enseñanza de las Ciencias Naturales. *Mamakuna: Revista de divulgación de experiencias pedagógicas*, 20, 36-47.
- Mallitasig Sangucho, A. J., & Freire Aillón, T. (2020). Gamificación como técnica didáctica en el aprendizaje de las Ciencias Naturales. *INNOVA Research Journal*, 5(3), 164-181.
- Moreno Sánchez, C. (2019). *Efectos del aprendizaje experiencial en las habilidades científicas de los estudiantes de tercer grado*. <http://hdl.handle.net/1992/44311>
- Ortíz Fajardo, C. H. (2009). Estrategias didácticas en la enseñanza de las Ciencias Naturales. *Revista de educación y pensamiento*, 16, 63-72.
- Quituisaca-Vayancela, S. E., & Álvarez-Lozano, M. I. (2022). *Innovative strategies applied to children with language and literature learning problems*. 7(10).

Fernández García, Eduardo Francisco, Cevallos Sánchez, & Herman Arnulfo. (Agosto, de 2022). Estrategia didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales. *Ciencias de la Educación*, 1015-1035(3), págs. 1015-1035.  
doi:10.23857/dc.v8i3

Marín Díaz, V., Morales Díaz, M., & Reche Urbano, E. (Junio de 2020). Aprendizaje con videojuegos con realidad aumentada en educación primaria. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVI, 94-112.