



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA
LECTURA Y ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES
DE BÁSICA ELEMENTAL**

AUTOR (A)

Correa Asencio Evelyn Ivette

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTOR (A)

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
**COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
TUTORA

Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA

Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por EVELYN IVETTE CORREA ASENCIO, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
C.I. 0915044641
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, EVELYN IVETTE CORREA ASENCIO

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura y escritura en los estudiantes de básica elemental**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

EVELYN IVETTE CORREA ASENCIO
C.I. 2450493214
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, EVELYN IVETTE CORREA ASENCIO

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024


EVELYN IVETTE CORREA ASENCIO
C.I. 2450493214
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura y escritura en los estudiantes de básica elemental**, presentado por el estudiante, EVELYN IVETTE CORREA ASENCIO fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 3%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



**CORREA ASENCIO EVELYN
IVETTE**

3%
Textos
sospechosos

3% Similitudes
< 1% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes
mencionadas
Δ < 1% Idiomas no reconocidos

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
C.I. 0915044641
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

De todo corazón, agradezco a la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE) por sus grandiosos docentes, en especial al coordinador Fabian Domínguez Pizarro.

Evelyn Ivette Correa Asencio

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia y amigos por ser indispensables en este proceso, además de ser quienes me motivan a cumplir mis metas y objetivos.

Evelyn Ivette Correa Asencio

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN.....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
Resumen.....	X
Abstract.....	XI
TEMA.....	1
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	1
SUB-LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	1
INTRODUCCIÓN	1
ESTUDIO DEL ARTE	3
CASO PEDAGÓGICO.....	5
PROPUESTA	6
CONCLUSIONES.....	9
BIBLIOGRAFÍA:	X

Resumen

La alfabetización es importante para el progreso educativo y personal de los estudiantes, no obstante, es necesario aplicar distintas estrategias o metodologías. Ante aquello, el ensayo tiene como objetivo principal analizar la importancia de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura y escritura en una estudiante de Tercer año de Educación Elemental. Se aplicó una metodología cualitativa, misma que incluyó una búsqueda bibliográfica de las variables planteadas. Entre los resultados obtenidos, se destaca la importancia de la aplicación de estrategias para la comunicación y desarrollo de otras habilidades en la educación. En conclusión, es importante adaptar las actividades o estrategias dependiendo de las necesidades específicas del que aprende.

Palabras claves: Estrategias didácticas, lectura, escritura

Abstract

Literacy is important for students' educational and personal progress, but different strategies or methodologies need to be applied. In view of this, the main objective of this essay is to analyze the importance of didactic strategies for the strengthening of reading and writing in a third-year student of Elementary Education. A qualitative methodology was applied, which included a bibliographic search of the variables proposed. Among the results obtained, the importance of the application of strategies for communication and development of other skills in education is highlighted. In conclusion, it is important to adapt activities or strategies depending on the specific needs of the learner.

Keywords: Didactic strategies, Reading, writing

TEMA

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA Y
ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

SUB-LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS Y AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA

INTRODUCCIÓN

En la educación, la lectura y escritura son importantes para el proceso y desarrollo del ser humano, ante aquello, Chacha-Supe y Rosero-Morales (2020) indican que es fundamental que los niños puedan ser alfabetizados y posteriormente aplicarlo en su diario vivir, dado que la adquisición de conocimientos lingüísticas es una base sólida en la cognición de los estudiantes. Tomando en cuenta lo anterior Mamani-Cori et al. (2021) destacan que es necesario aplicar estrategias didácticas que ayuden en la lectoescritura y faciliten el proceso educativo a beneficio de los educandos, dado que, si no se adaptan o se aplican correctamente no lograrán ayudar al progreso personal y escolar de los mismos.

Actualmente la falta de estrategias didácticas efectivas para el fortalecimiento de la lectura y escritura en los estudiantes afecta considerablemente sus habilidades y proceso educativo; según la UNESCO (2022) en 2020, existían en el mundo aproximadamente 771 millones de personas analfabetas, por lo que es alta la probabilidad a que se enfrenten a mayores niveles de vulnerabilidad, ante aquello, se obligó en 2021-2022 a los jefes de estado de todos los países a tomar medidas o estrategias direccionadas a los estudiantes y que garantice el aprendizaje y alfabetización permanente de los alumnos.

Tomando datos de la UNICEF (2023) después del COVID-19, muchos estudiantes en el Caribe y América Latina han tenido dificultad en sus habilidades lectoras y de escritura, dado que muchos de ellos perdieron meses e incluso años de educación. Esta situación ha sido crucial, dificultado a los educandos acceder a nuevos conocimientos, experiencias y oportunidades de mejora.

A nivel nacional, según los reportes presentados por el Instituto Nacional de

Estadística y Censos (INEC) (2023) desde 2010 hasta 2022, la tasa de analfabetismo en las personas, especialmente en las mujeres disminuyó considerablemente en un 3,1%, no obstante, siguen existiendo zonas donde no han mejorado como se espera, porque no siempre las estrategias son las más adecuadas para el que aprende.

Actualmente, en las clases de las escuelas ecuatoriana se visualiza la aplicación de distintas estrategias pedagógicas para mejorar el proceso educativo en la lectoescritura, sin embargo, no siempre garantizan el éxito académico por falta de material didáctico, capacitación docente o rechazo al cambio. Es así como es importante conocer las estrategias que pueden ser aplicadas en la estudiante seleccionada para el estudio de caso.

Justificación

El presente estudio de caso es importante para que la estudiante de tercer año de Educación General Básica, cuya situación fue seleccionada fortalezca sus habilidades de escritura y lectura desde una edad temprana y con estrategias que la ayuden a desarrollar sus habilidades cognitivas y comunicativas. De igual forma es necesario para conocer los desafíos que está presentando y cómo es posible sobrellevarlo. Finalmente, es pertinente dado que los educadores buscan mejorar constantemente su proceso educativo mediante la aplicación de estrategias innovadoras que impulsen a un aprendizaje con grandes resultados.

Problema

¿Cuál es la importancia de las estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura y escritura en una estudiante de Tercer año de Educación Elemental?

Objetivo General:

Analizar la importancia de las estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura y escritura en una estudiante de Tercer año de Educación Elemental.

Objetivo específico:

Presentar estrategias didácticas que ayuden al aprendizaje de una estudiante con problemas de lectura y escritura en Tercer año de Básica Elemental.

ESTUDIO DEL ARTE

Antecedentes

A nivel nacional, en el trabajo de Sapatanga-Villavicencio y Cárdenas-Cordero (2021) titulado “Estrategia didáctica para el desarrollo de la lectoescritura en la modalidad virtual” se enfoca en conocer las limitaciones existentes en la lectura y escritura de los estudiantes, dado que existen distintas problemáticas como la falta de recursos, no obstante, los resultados indican que la aplicación de estrategias mejora el rendimiento de la lectoescritura y el proceso enseñanza-aprendizaje.

De igual forma Montilla-Estaba y Prieto-López (2022) en su investigación “Estrategias didácticas para la enseñanza de la lecto-escritura en Educación Básica Elementa” enfoca su objetivo en diseñar estrategias didácticas para la enseñanza de la lecto-escritura, puesto que su problema se centra en las desigualdades escolares, Finalmente detectó que con la correcta aplicación de estrategias didácticas flexibles se puede mejorar la motricidad fina para la escritura, el reconocimiento de sonidos y la comprensión lectora.

Estrategias Didácticas y su importancia

Desde el punto de vista de Herrera y Villafuerte (2023) son aquellos métodos o técnicas utilizadas por el educador para agilizar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas acciones planificadas se adaptan a las necesidades que presentan los estudiantes y el objetivo planteado en la clase; se pueden incluir variedad de recursos tecnológicos, proyectos, actividades interactivas, entre otros.

Del mismo modo, el autor citado con anterioridad menciona que es importante aplicar estrategias que contribuyen ágilmente a generar contextos escolares estimulantes y efectivos, creando así un aprendizaje significativo. El utilizar dichos medios ayuda a motivar y aumentar el interés de los estudiantes por aprender, siendo ellos los protagonistas de su éxito académico.

Lectura

La lectura es aquel proceso donde se interpreta un texto escrito, decodificando símbolos para comprender su significado; leer puede ser de forma silenciosa o en voz alta, siendo necesaria para acceder al conocimiento de textos recreativos, educativos, profesionales y de cualquier tema. Asimismo, desde la perspectiva de Velásquez y Vallejo

(2021) estimula la cognición de los estudiantes, generando múltiples beneficios intelectuales, emocionales y físicos que se ven reflejados al momento de ponerlo en práctica, ya sea esto en las aulas de clases o en la vida cotidiana.

Escritura

La escritura para Mena y Pachar (2021) es una habilidad humana que ha evolucionado desde el inicio de las civilizaciones hasta la actualidad, esto permite transmitir conocimientos y culturas de diferentes partes del mundo; este es una herramienta que puede ser completamente explotada para explorar y expresar ideas. Es importante para estimular el pensamiento crítico, habilidades cognitivas y lingüísticas para su participación activa en las escuelas y vida cotidiana.

Estrategias didácticas para el aprendizaje de lectura y escritura en básica elemental

En la escritura Anchundia y Vélez (2023) resaltan estrategias como: dictado de sílabas, dictado de palabras y escritura de una redacción o cuento inventado por el estudiante reflejando su imaginación y progreso. Por lo consiguiente, (Armijos Uzho et al., 2023) considera estrategias como: organizadores gráficos, aborigramas y esquemas para mejorar en la lectura de los discentes, dado que es preferible aplicar medios que sean llamativas para ellos y genere un aprendizaje significativo.

En Básica Elemental Montilla-Estaba y Prieto-López (2022), considera aplicar las siguientes estrategias para la lectura y escritura en conjunto.

- Relacionar imágenes con los sonidos.
- Dinámicas grupales.
- Aplicación de pensamiento, veo, pienso y pregunto.
- Aplicación de juegos.
- Actividades de lectura.
- Escritura de cuentos
- Reflexión de cuentos.
- Aplicación de las TICs

Dificultades de la lectura y escritura

A pesar de que la lectura y escritura son necesarias para la socialización y educación, muchos infantes presentan diversos problemas que, si no se tratan en el tiempo adecuado, pueden dificultar la correcta comunicación otros. Para Pisco et al. (2023) las mayores dificultades se presentan en la comprensión de lecturas y en la escritura de oraciones, dado que varios alumnos escriben incorrectamente y suelen formular preguntas ilegibles. Asimismo, la falta de lectura, el escaso vocabulario y la falta de motivación influyen en los bajos niveles del desarrollo de habilidades, que puede perjudicar en la adquisición de nuevos temas y conocimientos.

Metodología

La investigación se desarrolla con un enfoque cualitativo, donde se usa la recolección y análisis de datos para comprender y describir fenómenos de una forma no cuantificable. Asimismo, se realizó un estudio bibliográfico relacionado a las variables Estrategias didácticas y fortalecimiento de la lectura y escritura (Hernández et al., 2014). Finalmente, para desarrollar la propuesta se analizaron documentos esenciales de las carencias de una estudiante de Tercer año de Educación General Básica.

CASO PEDAGÓGICO

Antecedente escolar:

Por seguridad y confidencialidad no se colocará el nombre de la institución y solo se escribirán las iniciales del primer nombre y apellido de la estudiante de Tercer grado.

En una institución Educativa de la provincia de Santa Elena, la estudiante L.B cursa el tercer año de Educación General Básica, se ha desarrollado diversas actividades para fortalecer sus habilidades lingüísticas, sin embargo, presenta dificultad con el aprendizaje, lo que ha perjudicado su rendimiento académico y problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje, especialmente en la lectura y escritura. A pesar de que se encuentra en refuerzo pedagógico no se ha obtenido resultados favorables, dado que olvida rápidamente los contenidos a pesar de trabajar de manera continua en ello, cabe mencionar que en varias ocasiones manifestó que en casa nadie le ayuda en sus actividades escolares, por lo que no practica lo revisado en clase.

Estrategias utilizadas en el refuerzo pedagógico: conciencia fonológica, letras y sonidos, silabas y palabras, juegos didácticos, participación de los padres y evaluación continua.

Según informes anteriores se resalta que la alumna faltaba con regularidad lo que ocasionó varios vacíos pedagógicos en su proceso de formación académica.

Logros no alcanzados o no superados:

- ✓ Se le dificulta analizar diferentes textos.
- ✓ No reconoce el sonido de los fonemas M, S, P.
- ✓ No escribe todas las palabras.
- ✓ Se le olvida con facilidad los fonemas aprendidos.

PROPUESTA

Presentar actividades pedagógicas como estrategias para el fortalecimiento de la lectura y escritura en una estudiante con problemas de lectura y escritura en Tercer año de Básica Elemental.

Beneficiarios: Estudiante de tercer grado de Educación Básica Elemental.

ACTIVIDADES PLANIFICADAS

Sesión 1

Creación de un collage con palabras que inicien con la vocal o imágenes, se usaran periódicos e imágenes.

Actividad	Objetivo	Tiempo	Materiales
Collage de palabras	Crear un collage de palabras para fortalecer la lectura de una estudiante de Tercer año de Educación Elemental.	40 minutos	-Papel Bond -Pegamento -Recortes de palabras - Recortes de objetos
Descripción de la actividad	Se iniciará con una dinámica interactiva, dado que es importante crear un ambiente agradable para la estudiante.		

	<p>La actividad consiste en que la alumna pegue en una hoja palabras y objetos que inicien con las letras que se indiquen o las que más le cuesta reconocer (m, s, p).</p> <p>Es importante que inicie practicando con esta actividad sencilla, dado que, aunque esté en tercer grado de EGB no ha desarrollado sus habilidades lectoras.</p> <p>Al final presentará cada trabajo y se verificará si las imágenes y palabras coinciden con la letra indicada, no obstante, se retroalimentará la actividad.</p>
--	---

Sesión 2

Creación de un cuento con las palabras e imágenes seleccionadas

Actividad	Objetivo	Tiempo	Materiales
Cuento de palabras	Crear un cuento corto que estimule la imaginación y desarrolle la lectoescritura de una estudiante de Tercer año de Educación Básica Elemental.	40 minutos	<ul style="list-style-type: none"> -Cartulina -Pegamento -Recortes -Cartulinas -Tijeras -Marcadores
Descripción de la actividad	<p>Se iniciará con una dinámica interactiva para crear un ambiente armónico y cómodo en la estudiante, además estimulará su mente para la actividad creativa que realizará.</p> <p>La estudiante creará una narrativa corta pero coherente, incluyendo todos los elementos visuales y materiales que tiene a su disposición.</p> <p>La educanda seleccionará las imágenes y recortes que más le gusten para su historia.</p> <p>El cuento contará con oraciones sencillas, dado que a la alumna se le dificultan reconocer y escribir algunas silabas.</p>		

Sesión 3

Lectura y presentación del cuento

Actividad	Objetivo	Tiempo	Materiales
Lectura y presentación del cuento	Desarrollar habilidades de expresión oral y comunicación al presentar el cuento creado de forma clara, organizada y creativa.	20 minutos	-Cuento elaborado por la estudiante.
Descripción de la actividad	Se iniciará con dinámicas interactivas relacionadas a la lectura y que despierten su interés en la actividad. Una vez estructurado el cuento con las imágenes, la alumna deberá terminar los últimos detalles de su trabajo utilizando su creatividad y habilidades de escritura. Al final presentará su cuento a algunos de sus compañeros; se realizarán preguntas, dado que en las habilidades de lectoescritura también es importante el análisis y comprensión, promoviendo la comunicación y creatividad.		

Sesión 4 La caja misteriosa

Actividad	Objetivo	Tiempo	Materiales
La caja misteriosa	Fomentar la práctica de construir oraciones completas para el desarrollo de habilidades lingüísticas en una estudiante de Tercer año de Educación Elemental.	40 minutos	-Caja decorada -Recortes de palabras - Recortes de objetos -Lápiz -Objetos varios
Descripción de la actividad	La sesión iniciará con un juego dinámico para despertar su creatividad e interés por participar en las distintas actividades. La alumna sacará de la caja misteriosa alguna imagen u objeto. Formará una oración por cada objeto o recorte que sacó de la caja misteriosa.		

	<p>Al final las leerá y se revisarán los errores y los aciertos, reflexionando sobre la importancia de formar oraciones completas y cómo esto ayuda en la comunicación diaria.</p> <p>Para que exista una mejor comunicación y la estudiante interactúe más, presentará sus oraciones a sus compañeros de curso.</p>
--	--

CONCLUSIONES

Después de desarrollar la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- La importancia de las estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura y escritura son fundamentales para el desarrollo cognitivo y personal de los alumnos, dado que son cruciales para el acceso al conocimiento, comunicación y pensamiento crítico. No obstante, es necesario que se tomen en cuenta las necesidades individuales del estudiante para crear un aprendizaje significativo.
- La presentación de estrategias didácticas personalizadas y estimulantes sirve para apoyar el aprendizaje de la estudiante con dificultades en lectura y escritura, tal como: collages, cuentos, oraciones y presentación de las actividades, siendo estas significativas en el proceso educativo, la creatividad, la expresión oral y la comunicación, siempre y cuando sean aplicado de una forma adecuada según sus necesidades.

BIBLIOGRAFÍA:

- Anchundia Mantuano, L. J., & Vélez Villavicencio, C. E. (2023). Estrategias creativas para el desarrollo de escritura en estudiantes de básica media. *Alternancia - Revista de Educación e Investigación*, 5(8), 12–24. <https://doi.org/10.33996/alternancia.v5i8.988>
- Armijos Uzho, A., Paucar Guayara, C., & Quintero Barberi, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2), 000626. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
- Chacha-Supe, M. M., & Rosero-Morales, E. D. R. (2020). Procesos iniciales de enseñanza – aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del nivel de preparatoria. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 311. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.650>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. México D.F.: McGraw Hill Education.
- Herrera Gutiérrez, C., & Villafuerte Álvarez, C. A. (2023). Estrategias didácticas en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(28), 758–772. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.552>
- INEC. (2023). Reducción del analfabetismo en Ecuador: más de 199.000 personas libres de esta condición desde 2010. Obtenido de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/reduccion-del-analfabetismo-en-ecuador-mas-de-199-000-personas-libres-de-esta-condicion-desde-2010/#:~:text=Desde%202010%20hasta%20el%202022,3%2C7%25%20en%202022>
- Mamani-Cori, V., Padilla, T., Cervantes, S., Caballero, L., & Sucari, W. (2021). Estrategias y recursos didácticos empleados en la enseñanza/aprendizaje virtual en estudiantes universitarios en el contexto de la Covid-19. *Revista Innova Educación*, 4(1), 78–91. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.01.006>
- Mena, K., & Pachar, M. (2021). Estrategia didáctica para la optimización de la lecto escritura de los estudiantes de segundo grado. *Revista Cognosis*, 181-200. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/5620>
- Montilla-Estaba, R., & Prieto-López, Y. (2022). Estrategias didácticas para la enseñanza de la lecto-escritura en Educación Básica Elemental. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(3–1), 147–159. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.3-1.1147>

- Pisco-Román, J., Bailón-Panta, A., & Macias-Figueroa, D. (2023). La lectoescritura como elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica Media. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(1-1), 328-347. <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.1-1.1658>
- Sapatanga-Villavicencio, D. M., & Cárdenas-Cordero, N. M. (2021). Estrategia didáctica para el desarrollo de la lectoescritura en la modalidad virtual. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(3), 350. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i3.1317>
- UNESCO. (2022). Día Internacional de la Alfabetización Transformar los espacios de aprendizaje de la alfabetización. UNESCO.
- UNICEF. (2023). Reescribiendo el futuro de la educación en América Latina y el Caribe: Acelerar el aprendizaje básico.
- Velásquez, L., & Vallejo, A. (2021). Beneficios de la lectura en distintas etapas de la vida de las personas. *Revista Institucional Tiempos Nuevos*, 125-134.