



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO DE
APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA**

AUTOR (A)

Tobar Ruíz Mónica Leonor

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTOR (A)

Phd. Pacheco Silvia

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
TUTORA**

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA**

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Tobar Ruíz Mónica Leonor, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
C.I. 0915044641
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Tobar Ruíz Mónica Leonor

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **La Motivación En El Proceso De Aprendizaje En La Educación Básica Media**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



**MONICA LEONOR TOBAR
RUÍZ**

(MÓNICA LEONOR TOBAR RUÍZ)

C.I. 0702539867

AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Tobar Ruíz Mónica Leonor

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



(MÓNICA LEONOR TOBAR RUÍZ)
C.I. 0702539867
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **La Motivación En El Proceso De Aprendizaje En La Educación Básica Media**, presentado por el estudiante, **Tobar Ruíz Mónica Leonor** fue enviado al Sistema Antiplagio URKUND, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 2%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

**Mónica Tobar P2-COMPONENTE
PRÁCTICO BÁSICA - EXAMEN COMPLEXIVO**

2%
Textos sospechosos

0% Similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas
0% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: Mónica Tobar P2-COMPONENTE PRÁCTICO BÁSICA - EXAMEN COMPLEXIVO.docx
ID del documento: 4e122efbc4832af6ab812125f4f8c0b75656a8e0e
Tamaño del documento original: 1,59 MB

Depositante: MARGOT MERCEDES GARCIA ESPINOZA
Fecha de depósito: 30/4/2024
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 30/4/2024

Número de palabras: 1796
Número de caracteres: 13.009

Ubicación de las similitudes en el documento:

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.ug.edu.ec https://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/10244/4986/3/3bd4630928b23a2191f5780/download	1%	<div style="width: 10px; height: 10px; background-color: #ccc; border: 1px solid #ccc;"></div>	Palabras idénticas: 1% (20 palabras)
2	Documento de otro usuario #72014 El documento proviene de otro grupo.	< 1%	<div style="width: 10px; height: 10px; background-color: #ccc; border: 1px solid #ccc;"></div>	Palabras idénticas: < 1% (11 palabras)
3	Documento de otro usuario #384664 El documento proviene de otro grupo.	< 1%	<div style="width: 10px; height: 10px; background-color: #ccc; border: 1px solid #ccc;"></div>	Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
C.I. 0915044641
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

A mi familia y a Dios, por el regalo invaluable de su amor incondicional y apoyo inquebrantable. Sus oraciones y ánimo constante han sido mi mayor bendición en este viaje.

Un agradecimiento especial a Carlos Alvarado, cuya labor previa ha sido una fuente de inspiración y motivación para este estudio. Su dedicación al conocimiento y su contribución al campo de investigación son testimonio de su devoción y excelencia.

Finalmente, a todas las personas que, de una forma u otra, han contribuido a este proyecto, Zeus y Samir les extiendo mi más sincero agradecimiento. Que la luz de la gratitud ilumine sus caminos y les colme de bendiciones.

Mónica Leonor Tobar Ruíz

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado con amor y gratitud a mis hijos, Carlos, Christopher y Briana, quienes son la luz de mi vida y mi razón de ser. Su constante aliento y comprensión han sido un motor imparable en mi búsqueda del conocimiento. Que su camino esté lleno de éxitos y realizaciones.

A mi nieto Carlitos, cuya sonrisa contagiosa ilumina mis días y me recuerda la importancia de seguir adelante con determinación y alegría. Que su futuro esté lleno de sueños cumplidos y aventuras maravillosas.

Y a mi fiel compañero de cuatro patas, Zeus, cuya lealtad y cariño han sido un bálsamo en los momentos de cansancio y estrés. Su compañía ha llenado mi vida de alegría y ternura.

Que esta tesis sea un tributo a su amor incondicional y un testimonio de mi eterno agradecimiento por su presencia en mi vida.

Con todo mi cariño,

Mónica Leonor Tobar Ruíz

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN	V
VI	
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
Resumen	X
Abstract	XI
INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO.....	2
CONCLUSIÓN.....	8
Referencias bibliográficas	IX

Resumen

En el contexto de la Educación Básica Media, la motivación juega un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Este estudio se centra en comprender la influencia de la motivación en el rendimiento académico de los alumnos de quinto grado. Los objetivos comprenden realizar una revisión bibliográfica exhaustiva sobre la motivación y sus factores influyentes, investigar el nivel de motivación actual de los estudiantes y diseñar estrategias integrales para mejorar su motivación personal, emocional y educativa. Se enfatiza la importancia de seleccionar y aplicar métodos pedagógicos dinámicos, tecnologías educativas interactivas y proyectos colaborativos para fomentar la motivación intrínseca de los estudiantes. Además, se presenta un estudio de caso que evidencia cómo la implementación de actividades motivacionales puede impactar positivamente en el compromiso y desempeño académico de los estudiantes. Este trabajo resalta la necesidad de abordar la motivación de manera integral para promover un aprendizaje efectivo y significativo en el aula.

Palabras clave: Motivación, aprendizaje, estrategias educativas, rendimiento académico.

Abstract

In the realm of Middle School education, motivation plays a pivotal role in students' learning process. This study focuses on understanding the influence of motivation on academic performance among fifth-grade students. Objectives encompass conducting an extensive literature review on motivation and its influencing factors, investigating the current level of student motivation, and designing comprehensive strategies to enhance their personal, emotional, and educational motivation. Emphasis is placed on selecting and implementing dynamic pedagogical methods, interactive educational technologies, and collaborative projects to foster students' intrinsic motivation. Additionally, a case study is presented, demonstrating how the implementation of motivational activities can positively impact students' engagement and academic performance. This work underscores the need to address motivation comprehensively to promote effective and meaningful learning in the classroom.

Keywords: Motivation, learning, educational strategies, academic performance.

INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo de la etapa de Educación Básica Media, se enfrenta el desafío perenne de mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Dentro de este contexto, uno de los aspectos cruciales es comprender y abordar la influencia de la motivación en dicho proceso, dado su papel fundamental en el desarrollo académico y personal de los educandos.

Este proyecto se centra en diseñar e implementar estrategias efectivas que promuevan la motivación personal, emocional y educativa en los estudiantes de Educación Básica Media. Reconociendo la complejidad de este desafío, se propone un enfoque integral que abarca tanto aspectos intrínsecos como extrínsecos de la motivación.

El presente estudio tiene como objetivo general conocer la realidad de influencia de la motivación dentro del proceso de aprendizaje de los niños del 5to grado EGB. Para lograr este propósito, se plantean los siguientes objetivos específicos, en primer lugar, realizar la respectiva revisión bibliográfica sobre la motivación y sus factores de influencia dentro del proceso de aprendizaje, investigar la situación actual referente al nivel de motivación que poseen los niños del 5to grado EGB, durante el periodo en cuestión; y finalmente, diseñar una estrategia integral que contribuya al desarrollo de la motivación personal, emocional y educacional de los estudiantes, promoviendo así un ambiente propicio para el aprendizaje en el aula.

Las estrategias propuestas incluyen la aplicación de métodos pedagógicos dinámicos y participativos que fomenten el interés y la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Además, se considera el uso de tecnologías educativas interactivas como herramientas complementarias para estimular el compromiso y la curiosidad de los estudiantes.

Asimismo, se promueve el desarrollo de proyectos de aprendizaje colaborativo que permitan a los estudiantes trabajar en equipo, establecer metas comunes y experimentar un sentido de logro compartido. Esta colaboración no solo fortalece la motivación intrínseca de los estudiantes, sino que también promueve habilidades sociales y de trabajo en equipo.

Finalmente se busca fortalecer los vínculos entre la comunidad educativa y el entorno local, proporcionando oportunidades para que los estudiantes apliquen sus conocimientos en contextos relevantes y significativos. Esta conexión con la realidad aumenta la motivación de los estudiantes al percibir la utilidad y pertinencia de lo que están aprendiendo.

DESARROLLO

La motivación en el proceso de aprendizaje es un aspecto fundamental que influye en el desarrollo integral de los estudiantes. Su abordaje mediante innovaciones educativas se ha vuelto esencial para mejorar tanto los resultados académicos como el compromiso de los educandos (Astudillo-Villalba et al., 2021). Diversas investigaciones han explorado diferentes aspectos relacionados con la motivación en el contexto educativo, destacando su importancia y sus efectos en el rendimiento académico y en la participación activa de los estudiantes.

De igual manera una alta motivación de logro, relacionada con las actitudes intelectuales o aptitudes personales, suele ser un excelente predictor del rendimiento académico (Llerandi Padrón & Barrios Palacios, 2022). Por lo tanto, es esencial incluir en el proceso de enseñanza-aprendizaje acciones destinadas a estimular el desarrollo de la motivación. Esta premisa refuerza la importancia de abordar el tema de la motivación en el contexto educativo, especialmente en la etapa de Educación Básica Media.

Estudios como el de Astudillo-Villalba et al. (2021) han resaltado su relevancia en el aprendizaje, sugiriendo que cuando los estudiantes están intrínsecamente motivados, tienen una mayor disposición para involucrarse en las tareas académicas y alcanzar mejores resultados. Esta perspectiva encuentra respaldo en la investigación de Guanoquiza Calero et al. (2024), quienes enfatizan cómo una educación adaptada puede impactar positivamente en la vida de los estudiantes, promoviendo su participación en la sociedad y contribuyendo a la construcción de una comunidad más justa e igualitaria.

Por otro lado, estudios como el de Suarez-Valenzuela y Riveiro (2022) han explorado la relación entre las metas de aprendizaje y las estrategias cognitivas de los estudiantes, evidenciando la influencia de las primeras en el desarrollo de habilidades y en la elección de estrategias de estudio. Esta investigación destaca la importancia de considerar aspectos estratégico-motivacionales en el diseño de intervenciones educativas.

Asimismo, la relación directa entre motivación y logros de aprendizaje ha sido ampliamente investigada (Núñez Soler & González, 2020). García-Cartagena y Olivares-Petit (2023) señalan la complejidad de diseñar intervenciones educativas efectivas, especialmente en lo que respecta a innovaciones curriculares, lo que resalta la necesidad de abordar la motivación como un factor central en dichos procesos.

Además, se ha demostrado que la motivación escolar desempeña un papel crucial en la reducción de la deserción escolar (Sánchez et al., 2021), lo que subraya su importancia en la retención y el éxito educativo de los estudiantes.

Por último, investigaciones como la de Adrogué et al. (2021) han explorado la relación entre estrategias y aptitudes de aprendizaje con el desempeño académico, destacando la relevancia de considerar no solo el aspecto académico, sino también la integración social de los estudiantes en el contexto educativo.

Estudio de Caso: Benjamín - Desmotivación y Bajo Rendimiento Académico en 5to Grado

Detalles del Caso: Benjamín es un estudiante de quinto grado en una escuela primaria urbana. Aunque muestra habilidades cognitivas prometedoras, su desempeño académico ha ido en declive en los últimos meses. Ha perdido interés en participar en clase, parece desmotivado y sus calificaciones han disminuido en comparación con los períodos anteriores. Benjamín se muestra distante en el aula, a menudo parece distraído y tiene dificultades para concentrarse en las tareas asignadas. Su maestro observa que Benjamín suele permanecer callado durante las discusiones en clase y rara vez realiza preguntas o busca ayuda cuando lo necesita.

Contexto: Benjamín proviene de un entorno familiar estable, con padres que valoran la educación y brindan apoyo en casa. Sin embargo, recientemente, su familia ha experimentado cambios significativos, como la mudanza a una nueva casa y la llegada de un nuevo hermano. Estos cambios pueden estar contribuyendo al estrés y la ansiedad de Benjamín, lo que afecta su motivación y rendimiento académico.

Objetivo de la Propuesta de Motivación: El objetivo principal de la propuesta de motivación es revitalizar el interés y la participación de Benjamín en el proceso de aprendizaje, promoviendo su autoestima y confianza en sí mismo. Se busca crear un ambiente de aprendizaje estimulante y significativo que lo motive a comprometerse activamente en las actividades escolares y mejorar su rendimiento académico.

Implementación de Espacios o Actividades Motivacionales en Espacios de Clase:

Establecimiento de Metas Personalizadas: El maestro se reunió con Benjamín para establecer metas académicas alcanzables y significativas. Estas metas se definieron en colaboración con Benjamín, teniendo en cuenta sus intereses y áreas de mejora identificadas.

Reconocimiento y Refuerzo Positivo: Se implementó un sistema de reconocimiento y refuerzo positivo en el aula, donde se elogiaba públicamente los esfuerzos y logros de Benjamín. Esto incluía la entrega de certificados de reconocimiento y elogios verbales frente a sus compañeros.

Actividades Interactivas y Lúdicas: Se introdujeron actividades educativas interactivas y lúdicas que fomentaron la participación activa y el compromiso de Benjamín en el aula. Esto incluyó juegos de aprendizaje, debates grupales y proyectos colaborativos.

Apoyo Individualizado: El maestro proporcionó apoyo individualizado a Benjamín, brindándole atención adicional durante las clases y tutorías personalizadas para abordar sus necesidades académicas específicas. Se alentó a Benjamín a hacer preguntas y expresar sus inquietudes libremente.

Planificación de espacios motivacionales

Día	7:30 - 8:00	8:00 - 8:30	8:30 - 9:00	9:00 - 9:30	9:30 - 10:00	10:00 - 10:30
Lunes	Recepción y Asamblea	Matemáticas	Motivacional: Juego de Roles	Ciencias Naturales	Lengua y Literatura	
Martes	Ciencias Sociales	Motivacional: Brainstorming de Ideas	Arte y Cultura	Recreo	Idioma Extranjero	Motivacional: Resolución de Acertijos
Miércoles	Educación Física		Ciencias Naturales	Motivacional: Reflexión sobre la Naturaleza	Lengua y Literatura	
Jueves	Matemáticas		Educación Física	Motivacional: Ejercicios de Relajación	Ciencias Sociales	Motivacional: Debate de Actualidad
Viernes	Arte y Cultura	Motivacional: Expresión Artística	Lengua y Literatura	Motivacional: Juego de Vocabulario	Ciencias Naturales	

Resultados:

Incremento del Compromiso: Participar en actividades motivacionales puede aumentar el compromiso de los estudiantes con el proceso de aprendizaje. Para Benjamín, quien mostraba desinterés previo, estos espacios podrían ser una oportunidad para involucrarse activamente en las actividades escolares.

Mejora del Rendimiento Académico: La motivación está estrechamente relacionada con el rendimiento académico. Al sentirse más comprometidos y entusiasmados, los estudiantes, incluido Benjamín, pueden demostrar un mejor desempeño en las tareas y actividades académicas.

Desarrollo de Habilidades Sociales: Las actividades motivacionales a menudo implican trabajo en equipo, comunicación y colaboración. Estos espacios pueden ayudar a Benjamín a mejorar sus habilidades sociales al interactuar con sus compañeros en un entorno positivo y de apoyo.

Fortalecimiento del Bienestar Emocional: La participación en actividades motivacionales puede contribuir al bienestar emocional de los estudiantes al proporcionarles un espacio para la diversión, la expresión creativa y la relajación. Esto es especialmente relevante para Benjamín, quien podría beneficiarse de actividades que le ayuden a gestionar el estrés y la ansiedad.

Criterios de evaluación

Criterios de Evaluación	Puntuación
Participación Activa	8
Expresión de Emociones	10
Interacción Social	9
Total	127

- **Observación Directa:** Se realizó observaciones directas durante las actividades motivacionales para evaluar el nivel de participación, compromiso y entusiasmo de Benjamín y de los demás estudiantes. Se utilizó listas de verificación predefinidas para registrar comportamientos específicos.

- **Análisis de Desempeño Académico:** Se pudo comparar las calificaciones y el desempeño académico de Benjamín antes y después de la implementación de las actividades motivacionales. Un aumento en el rendimiento académico indicar un mayor compromiso y motivación hacia el aprendizaje.

Criterios de Evaluación	Puntuación
Participación en Clase	9
Tareas y Trabajos	10
Evaluaciones	9
Actitud y Comportamiento	10
Total	/38

Interpretación de la Puntuación:

9-10: Excelente; 7-8: Bueno; 5-6: Regular; 0-4: Necesita Mejora.

Evidencias de la aplicación de los espacios motivacionales



CONCLUSIÓN

- En conclusión, la motivación es un predictor clave del éxito académico, ya que de acuerdo a los hallazgos del estudio de caso y el análisis de información se subraya la importancia de la motivación como un predictor crucial del rendimiento académico. Las actividades diseñadas para fomentar la motivación intrínseca y el compromiso activo en el aprendizaje pueden tener un impacto positivo en el desempeño de los estudiantes a largo plazo.
- La diversidad de enfoques motiva, es decir la diversidad de enfoques utilizados para promover la motivación en el aula, desde estrategias pedagógicas dinámicas hasta el uso de tecnología educativa interactiva. Esto sugiere que no hay un enfoque único o universalmente efectivo para motivar a los estudiantes, sino que la combinación de diferentes estrategias puede ser beneficiosa para atender las necesidades individuales y los estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- La implementación de actividades motivacionales debe ir acompañada de una evaluación continua y reflexiva para medir su efectividad. Los instrumentos diseñados para observar el comportamiento y el desempeño académico de los estudiantes, como los utilizados en el estudio de caso, son herramientas valiosas para recopilar datos objetivos y tomar decisiones informadas sobre cómo ajustar y mejorar las intervenciones motivacionales en el aula.

Referencias bibliográficas

- Astudillo-Villalba, F., Terán-Batista, X., & De-Oleo-Comas, A. (2021). Estudio descriptivo de la motivación del estudiante en cursos de matemáticas a nivel de educación superior. *IPSA Scientia, revista científica multidisciplinaria*, 6(3), 60-85.
- Guanoquiza Calero, J. C., Guanoquiza Calero, C. G., & Calero Toaquiza, G. M. (2024). Una mirada a la educación escolar y estrategias metodológicas en niños con necesidades especiales. *Revista Social Fronteriza*, 4(2), e42204. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(2\)204](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(2)204)
- Suarez-Valenzuela, S., & Riveiro, J. M. S. (2022). Metas académicas, estilos educativos parentales y su relación con las estrategias de aprendizaje en ESO. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 20(56), 69-92.
- Núñez Soler, Nancy, & González, Mariela Lourdes. (2020). El formato AulaTaller en primaria. Incidencia en la motivación y logros de aprendizaje de los estudiantes. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 11(2), 133-155. <https://doi.org/10.18861/cied.2020.11.2.2982>
- García-Cartagena, Y., & Olivares-Petit, C. (2023). Tecnología educativa: Revisión y perspectivas para innovaciones curriculares en Chile. *Revista Chilena de Educación Científica*, 24(1), 36-55.
- Sánchez, J. D. A., Vélez, M. M. D., Gallegos, K. A. Z., & Michuy, C. M. N. (2021). Estrategias de motivación para la reducción de la deserción escolar en adolescentes con embarazo en edades de 14 a 16 años en la Unidad Educativa Calos Estarrellas Avilés. *Polo del Conocimiento: Revista científicoprofesional*, 6(4), 995-1009.
- Adrogué, C., Daura, F. T., Del Rio, D., & Favarel, I. (2021). Influencia de las estrategias y aptitudes de aprendizaje en el desempeño académico. *Revista Educación*, 4-19.