



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FAVORECER LOS PROCESOS

ATENCIONALES EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS

AUTOR (A)

Mejillón González Dora Elizabeth

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL**

TUTOR (A)

Lcda. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
**COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.
TUTORA

Psic. Wilson Zambrano Vélez, Mgtr.
ESPECIALISTA

Lic. Ximena Barreto Ramírez, Mgtr.
ESPECIALISTA

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Dora Elizabeth Mejillón González, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Atentamente,

Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.

C.I. 1709278194

TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **DORA ELIZABETH MEJILLÓN GONZÁLEZ**

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Estrategias lúdicas para favorecer los procesos atencionales en niños de 4 y 5 años**, previos a la obtención del título en Magíster en Educación Inicial, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

DORA ELIZABETH MEJILLÓN GONZÁLEZ
C.I. 0921142899
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, DORA ELIZABETH MEJILLÓN GONZÁLEZ

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

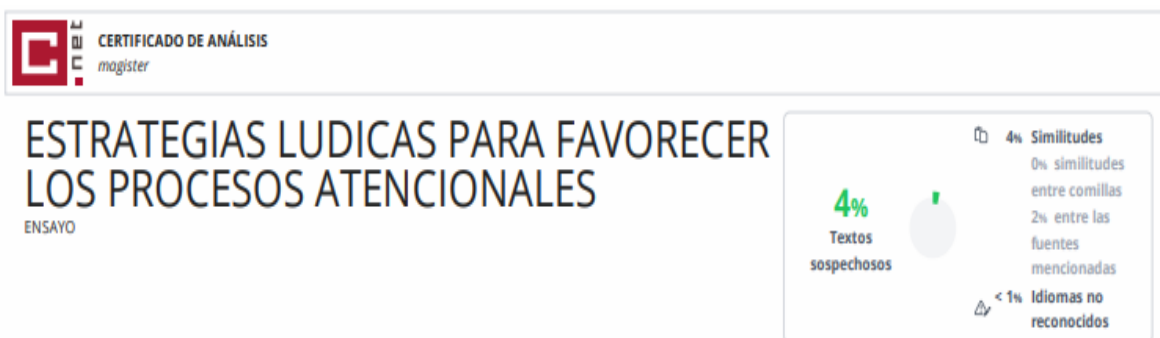
DORA ELIZABETH MEJILLÓN GONZÁLEZ
C.I. 0921142899
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Estrategias lúdicas para favorecer los procesos atencionales en niños de 4 y 5 años**, presentado por el estudiante, Dora Elizabeth Mejillón González, fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 4%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.
C.I. 1709278194
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

Mis agradecimientos están dirigidos a:

Dios, por la vida y la salud que me ha brindado en este largo caminar de mi formación, por la fe que me mantuvo y permitió avanzar y continuar con mis estudios.

A mi esposo e hijos, Santiago Del Pezo y Andrés Del Pezo, por su constante apoyo y amor incondicional.

A mis padres, por su confianza y apoyo inquebrantable a lo largo de mi trayectoria académica.

A la UPSE por abrirme sus puertas y brindarme la oportunidad de continuar con mi carrera profesional.

A mis amigas y compañeras de aula virtual, por su valiosa amistad y compañerismo durante este proceso.

Dora Elizabeth Mejillón González

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo está dedicado con todo mi amor y cariño. En primer lugar, a mis queridos hijos, Santiago Del Pezo y Andrés Del Pezo. Su constante apoyo y comprensión han sido mi mayor inspiración. También deseo expresar mi gratitud a mis padres, cuyo amor incondicional y sabios consejos han sido fundamentales en mi camino académico y personal. A mis profesores y a todos quienes fueron parte del proceso de formación, así como a su gran apoyo brindado durante la etapa de estudiante.

Dora Elizabeth Mejillón González

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO.....	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
Resumen.....	X
Abstract.....	XI
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	2
ESTUDIO DEL ARTE	2
Sistematización teórica	2
Estrategias lúdicas.....	2
Tipos de estrategias lúdicas en los niños	3
Procesos atencionales.....	4
Modelos clínicos de la atención.....	4
Modelo de la situación problemática	6
Propuesta de solución	7
CONCLUSIÓN.....	8
Referencias bibliográficas.....

Resumen

El presente estudio sobre las estrategias lúdicas para favorecer los procesos atencionales en niños de 4 a 5 años se llevó a cabo acorde a la problemática observada, donde muchos de los estudiantes se distraen constantemente por diversos factores que se convierten en distractores dentro del proceso de aprendizaje, donde se planteó como objetivo determinar que estrategias lúdicas favorecen a los procesos atencionales, por lo que se hizo ciertas indagaciones en diversas investigaciones del repositorio y de estudios similares de revistas anexadas con el objeto de fundamentar la propuesta de solución, la misma que conllevó a clasificar las principales estrategias lúdicas acorde a la edad de los niños, que al ser implementada ha brindado resultados beneficiosos a los estudiantes, quienes desarrollan diversas actividades lúdicas para mantenerse activos y atentos en el proceso del aprendizaje.

Palabras claves: atención - estrategias - lúdica

Abstract

The present study on playful strategies to promote attentional processes in children aged 4 to 5 years was carried out according to the observed problem, where many of the students are constantly distracted by various factors that become distractors within the learning process. , where the objective was to determine which recreational strategies favor attentional processes, so certain investigations were made in various investigations of the repository and similar studies of innexed journals in order to substantiate the solution proposal, which led to classify the main recreational strategies according to the age of the children, which when implemented has provided beneficial results to students, who develop various recreational activities to remain active and attentive in the learning process.

Keywords: attention - strategies - play

INTRODUCCIÓN

La presente temática Estrategias lúdicas para favorecer los procesos atencionales en niños de 4 y 5 años como componente práctico para optar la titulación del cuarto nivel se fundamenta en lo que señala el artículo 15 del reglamento de titulación de Post-Grado, que bajo la modalidad de proyecto de investigación se desarrolla un análisis exhaustivo de esta problemática que se viene dando en las instituciones Educativas.

Como parte inicial del presente informe se toma en cuenta la identificación de las variables del proyecto con la finalidad de encontrar fuentes teóricas que fundamente como las estrategias lúdicas pueden favorecer los procesos atencionales, con lo que se puede disminuir aquellos problemas de la atención en el aula que presentan los niños.

Precisamente, el problema de la atención de los estudiantes se debe a diversos factores, y a la aplicación inadecuada de estrategias, también se debe a los distractores que existen en el aula, lo cual influye mucho en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto, se toma las fundamentaciones bibliográficas necesarias para la ejecución de juegos, dinámicas y experiencias vivenciales que permitan favorecer a los procesos atencionales y corregir el problema inicial.

Objeto de Estudio: Juego y atención

Formulación y sistematización del problema

¿De qué forma las estrategias lúdicas favorecen en los procesos atencionales en niños de 4 y 5 años?

Objetivos

Objetivo principal

Determinar cómo favorecen las estrategias lúdicas en los procesos atencionales a través de la investigación descriptiva con la finalidad del fortalecimiento educativo en los niños de 4 a 5 años.

Objetivos específicos

Diagnosticar los principales problemas que se dan en los procesos atencionales por la escasa aplicación de estrategias lúdicas en los niños de 4 a 5 años.

Analizar las corrientes teóricas en cuanto a los beneficios de las estrategias lúdicas en los procesos atencionales.

Diseñar estrategias lúdicas para el fortalecimiento en los procesos atencionales de los niños de 4 a 5 años.

DESARROLLO ESTUDIO DEL ARTE

Sistematización teórica

Estrategias lúdicas

Díaz, Chávez, Taber, & Raes, (2022) mencionan que: las estrategias lúdicas son mecanismos que permiten regular diversas áreas: sociales, de interrelaciones y aprendizaje, además, que ayudan a equilibrar el comportamiento de los participantes, centrando su atención a cada uno de los procesos que se llevan a cabo. Es decir, que al emplearse este tipo de mecanismos educativos fortalecen las relaciones humanas de los niños, quienes fortalecen su atención a los procesos educativos y que a la vez le permite aprender jugando mediante acciones lúdicas.

Por otra parte, Salazar y Loor, (2022) indican que las estrategias lúdicas son mecanismos que ayudan a la expresión de sentimientos, pensamientos y emociones, donde hacen que los individuos mantengan cierto grado de concentración en su realización. En este sentido, se puede decir, que las estrategias lúdicas permiten centrar la atención de los niños en el desarrollo de las actividades propuestas, quienes se sienten parte de la misma fortaleciendo de esta forma su aprendizaje de una manera divertida.

Cajahuaman et al., (2021) describen que las estrategias lúdicas son aplicadas para un aprendizaje cooperativo, donde cada uno de los miembros del grupo trabaja de una manera concentrada para conseguir un fin común y deseado. De esta forma, se puede ver que las

estrategias lúdicas son una herramienta muy valiosa e importante dentro de la formación de los niños, donde aparte de mantenerlos concentrados en el desarrollo de las diversas actividades, les ayuda a integrarse de una manera divertida en el proceso de aprendizaje.

Tipos de estrategias lúdicas en los niños

Las estrategias lúdicas son importantes en la educación porque permite llevar un proceso de aprendizaje a un nivel un poco más divertido, dinámico e interactivo, sin embargo, se debe escoger según el desarrollo educativo del niño, en este caso para los de 4 a 5 años, los más factibles son los juegos lúdicos, las rondas musicales o dinámicas, los talleres de creatividad, los rincones de aprendizaje, los cuentos vivenciales, entre otras que ayudan al niño a mantenerse concentrado.

Según la Ecured, (2022) los juegos lúdicos son formas de diversión y aprendizaje, donde los niños asumen roles para experimentar conocimientos mediante vivencias, las mismas que no están regladas, pero que tienen un trasfondo muy importante para despertar el interés, lo cual ayuda a la concentración de los individuos durante su desarrollo.

Díaz, Chávez, Taber, & Raes, (2022) exponen que una de las estrategias lúdicas que ayuda a la concentración de los niños son los cuentos vivenciales, donde ellos asumen roles e imitan personajes siguiendo una secuencia previamente escuchada o narrada, además, toma importancia en su aprendizaje, en la que desarrollando actividades vivenciales va experimentando para resolver problemas cotidianos.

Olivera, (2020) en cambio, menciona que para los más pequeños se debe organizar espacios o rincones que permita trabajar con ellos en diversas áreas de desarrollo para que puedan aprender y conocer diversos aspectos relevantes en su proceso educativo, además, estos ambientes son propicio porque generalmente se realizan mediante el juego trabajo.

Torres, (2018) menciona que los juegos al aire libre son estrategias lúdicas adecuadas para estimular el desarrollo social, afectivo, cognitivo y motriz, sin embargo, añade que son un

mecanismo que ayuda al niño a estar atento, sea esta, por cumplir reglas del juego o seguir las secuencias que implican estas actividades.

Lazarus, (2019) haciendo relación con la aplicación de estrategias lúdicas con el desarrollo de los niños, menciona que las actividades de talleres de creatividad y dinámicas son eficaces para mantener al niño relajado y concentrado, donde experimenta y aprende de una manera divertida y creativa, es decir, pone en evidencia sus habilidades artísticas. En este sentido, se puede mencionar que las estrategias lúdicas aportan al desarrollo del aprendizaje de los niños, además, que al ser de juegos permite al niño mantenerse concentrado y atento en las secuencias a seguir en cada una de las actividades, por otra parte, este tipo de estrategia son acorde al nivel de los infantes, quienes se divierte de una manera dinámica y atractiva para ellos.

Procesos atencionales

Rebollo y Montiel, (2020) mencionan que los procesos atencionales se relacionan directamente con la cognición, donde busca en el individuo que mantenga la concentración en ciertas actividades a desarrollarse, en esta parte, se pone en funcionamiento los estímulos perceptivos para receptor información desde varios aspectos, cuyo proceso es continuo para mantener la atención convirtiéndose en un aspecto conductual, es decir, se torna en una costumbre.

Desde este punto de vista, se puede mencionar que la atención juega un rol importante en los procesos de aprendizaje, aquello les permite a los individuos, específicamente a los niños que recién inician su proceso educativo a mantenerse concentrado en ciertas actividades, para esto, es importante que los facilitadores pongan en funcionamiento herramientas de trabajos acorde a la necesidad de los infantes, esto con el fin de ir trabajando y moldeando un adecuado desarrollo integral.

Modelos clínicos de la atención

Ramos, (2022) en base a los modelos clínicos de la atención desarrollados por Sogberg y Mateer en el año 1990, describe la clasificación los seis componentes de los procesos

atencionales, como aquellas que ayudan a entender los problemas de la atención en los individuos y la forma como proceder a trabajar en su autorregulación.

Desde este punto de vista, cada uno de estos componentes presentan ciertas características de la atención, por un lado, se describe a la atención arousal, la misma que consiste en la capacidad de activar todos los estímulos del cuerpo para seguir ciertas ordenes; posteriormente está la atención focal que se centra en los estímulos visual, auditivo y táctil, es decir, desarrolla la habilidad base para aprender.

También está la atención sostenida, que es un poco más precisa, es decir, estimula respuestas a ciertas situaciones previas que se dan manteniendo un control de la concentración tanto mental como operativa de manipulación de información; la atención selectiva es otro componente que se centra en desarrollar la capacidad de selección de objetos, es decir, centra su atención en algo preciso y para esto, es necesario la concentración.

Siguiendo esta línea descriptiva de los componentes de la atención está la alternante, es decir, el sujeto desarrolla la capacidad de mantener la atención en una cosa y pasar a otra sin complicaciones, la misma que es base para la cognición; en cambio la atención dividida se refiere cuando el individuo tiene la capacidad de atender dos cosas diferentes al mismo tiempo sin perder el hilo conductor del conocimiento de ambas.

(Cedeño & Loor, 2019) también hacen mención a los aportes clínicos estudiados por Van Zomeren y Brouwer que desarrollaron en el año 1994, donde clasifica la atención en cuatro componentes, entre ellos denominan la primera como alerta, es decir, la capacidad que tienen los individuos para mantener la atención durante un tiempo determinado, donde se trabaja en aquellos factores que hacen que se pierda la concentración; la segunda la denomina como atención sostenida, que básicamente se centra en determinar el tiempo que el individuo puede mantener la atención y la forma como varía su concentración en otros aspectos, y si estos son relevantes o aceptables, además, se trabaja que la persona mantenga su foco de atención en algo preciso.

Otro componente es la atención focalizada, donde se toma en cuenta aquellos distractores que hacen perder el hilo conductor de la concentración y de qué manera aquello interfiere en los procesos atencionales determinando cual es la capacidad de atención que tiene el individuo; por otra parte, está la atención dividida, que básicamente busca apoyar la atención en distintas fuentes o tipos de recursos que hagan que el individuo se concentre en ello.

Consecuentemente, basado en ambos estudios clínicos es necesario puntualizar que los procesos atencionales son muy diversos, donde atenderlo requiere esencialmente que los niños mantengan su concentración en tareas específicas, para esto, es importante trabajar con medios metodológicos y estratégicos que ayuden a disminuir los problemas que se dan en la atención, sobre todo en niños de los niveles educativos iniciales, por lo tanto una de las mejores opciones de trabajo es apoyarse en el uso de estrategias lúdicas.

Cuando se habla de lúdica no es precisamente juego al aire libre, sino actividades centradas en objetivos específicos, en este caso es ajustar la atención de los niños en los procesos de enseñanza aprendizaje, donde para esto, se requiere de implementos, recursos, materiales u otros mecanismos que ayuden a mantener la concentración de los niños durante su aprendizaje, aquellos deben ser escogido según la necesidad requerida y tomando en cuenta su nivel de desarrollo. De esta forma, con el uso de las estrategias lúdicas se podrá favorecer a los procesos atencionales en los niños de 4 a 5 años, quienes necesitan jugar y divertirse para aprender, tomando en cuenta, además, de la metodología juego trabajo que se debe implementar en la educación inicial.

Modelo de la situación problemática

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que se brinda a los estudiantes del nivel Inicial 2, existen un sin número de situaciones adversas que no permiten un adecuado proceso de aprendizaje, aquello hace que ellos fácilmente pierdan su concentración en las actividades que se desarrollan, además, a esto, hay otras causales en los procesos atencionales como son:

- Escaso uso de materiales educativos para el proceso de enseñanza aprendizaje por parte del docente, quienes solo usan los textos y recursos impresos.

- Falencia en la selección de los materiales pedagógicos acordes al nivel de desarrollo de los niños del nivel inicial.
- Escaso uso de otras actividades lúdicas que favorezcan a la atención y concentración de los niños en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Cada uno de estos causales han tenido incidencia en la consecuencia de la falta de concentración de los niños en los procesos de enseñanza aprendizaje, esto, ha conllevado a que exista necesidad de mejoramiento y de favorecer a los procesos atencionales mediante el uso de estrategias lúdicas que ayuden a disminuir las barreras que hoy en día tienen los niños para concentrarse y aprender.

Propuesta de solución

Objetivo: Implementar estrategias lúdicas con actividades interactivas que favorezca los procesos atencionales en los niños de 4 y 5 años.

Estrategias lúdicas	Tema	Objetivos	Descripción
Juegos al aire libre	La olla loca	Fortalecer la atención de los niños mediante los juegos reglados.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formar grupos de niños. 2. Escuchar las indicaciones. 3. Observar que mantengan la atención y sigan las reglas durante el proceso del juego. 4. Desarrollo del juego. 5. Sacar conclusiones para retroalimentar la aplicación de estrategias lúdicas.
	Juegos de persecución “La tortuga”	Desarrollar la integración entre los niños mediante actividades lúdicas para favorecer la atención.	
	El viaje	Fijar la atención siguiendo la coordinación de los movimientos.	
Juegos talleres creativos	Imitando a:	Seguir procesos de escenas a través de mantener la atención a cada movimiento de la secuencia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formar grupos 2. Escuchar atentamente las indicaciones. 3. Escoger recursos y materiales adecuado para

	Collage creativo	Desarrollar actividades creativas siguiendo las indicaciones de forma atenta.	el desarrollo de la actividad lúdica.
	Roles	Imitar personajes que se observan en imágenes o videos.	4. Aplicación de la actividad. 5. Retroalimentar.
Juego de discriminación	Color, color	Observar atentamente objetos según sus características y colores para la búsqueda de algo similar.	1. Formar grupos de trabajo. 2. Escuchar indicaciones 3. Ubicar a los participantes.
	El espejo	Mantener la atención al observar acciones a imitar.	4. Mostrar la acción a realizar. 5. Desarrollo de la actividad lúdica.
	El laberinto	Mantener la atención para seguir secuencias de ubicación.	6. Retroalimentar

Fuente: Elaboración propia

CONCLUSIÓN

La aplicación de estrategias lúdicas en la educación inicial de niños de 4 y 5 años favorece a los procesos atencionales que ellos deben desarrollar, donde mediante los diversos juegos lúdicos ellos se entretienen siguiendo secuencias e indicaciones, a la vez le ayuda a mantener la concentración y de esta forma aprender de una manera divertida y entretenida.

A través de la clasificación de las estrategias lúdicas acorde a la edad de los niños de 4 y 5 años han ayudado a mantener la concentración de los estudiantes, lo que indica que si favorecen los procesos atencionales dentro del proceso de aprendizaje.

Por otra parte, para conseguir una buena adecuación de los procesos atencionales en los niños de 4 y 5 años es importante que los docentes apliquen diversos mecanismos, es decir, utilizar los recursos y materiales pedagógicos necesarios acorde a la edad y necesidad educativa que ellos tienen, de esta forma los resultados a lograr serán muy valioso a su proceso de aprendizaje.

Referencias bibliográficas

- Arias, P., Merino, M., & Peralvo, C. (2017). Análisis de la Teoría de Psico-genética de Jean Piaget. *Dialnet. Dom. Cien.*, ISSN: 2477-8818, 3(3), 833-845.
doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2017.3.3.jun.833-845>
- Cajahuaman, G., Lindo, R., & Franco, Y. (2021). Estrategias lúdicas en estudiantes de cinco años: una revisión sistemática. *IGOBERNANZA. Rebid.*, 4(15).
doi:<https://doi.org/10.47865/igob.vol4.2021.126>
- Cedeño, J., & Loor, E. (2019). Procesos de atención y funciones ejecutivas en estudiantes. *Redalyc. Espirales revista multidisciplinaria de investigación científica*, vol. 3, núm. 29. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5732/573263328003/html/>
- Corbetta, P. (2007). Metodología y técnicas de investigación cualitativas. Madrid: MC GRAW HILL.
- Díaz, D., Chávez, P., Taber, Y., & Raes, H. (2022). Estratégias lúdicas e regras de convivência na educação inicial. *SciELO. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación. versión impresa* ISSN 2616-7964.
doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.475>
- Ecured. (2022). *Los juegos lúdicos*. Obtenido de ecured:
https://www.ecured.cu/Juegos_L%C3%BAdico
- Gutierrez, O., Piñon, A., Carballido, E., & Fernande, S. (2018). Rendimiento neuropsicológico de niños y niñas con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). *Redalyc. Cuadernos de Neuropsicología / Panamerican Journal of Neuropsychology*, 13(1), 116-131. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4396/439667308011/html/>
- Lazarus, M. (2019). *Los juegos y el deporte en el desarrollo psicológico del niño*. Anthropos.
- Mineduc. (2014). *Currículo Educación Inicial*. Ministerio de Educación del Ecuador.
doi:<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/curriculo-de-educacion-inicial.pdf>
- Mineduc. (2020). *Módulo de Juego trabajo*. Ministerio de Educación.
doi:<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/01/Moodulo-Juego-Trabajo.pdf>
- Mineduc. (2023). Estrategias para la atención educativa a niños con dificultades de aprendizaje. *Pasa la Voz*, 5(6), 8-11. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/05/mayo-2023.pdf>
- Olivera, S. (2020). *Neuropsicología de la Atención*. Obtenido de Neuropsicología UAA:
<https://www.youtube.com/watch?v=6zmAZrVlq3g>
- Ramos, D. (2022). Rehabilitación de la atención dividida. *Neuroup*,
<https://neuronup.com/neurociencia/neuropsicologia/rehabilitacion-de-la-atencion-dividida/>. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=160099>

Rebollo, M., & Montiel, S. (2020). Atención y funciones ejecutivas. *Dialnet. Revista de Neurología*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3884425.pdf>

Salazar, M., & Loor, L. (2022). Estrategia didáctica lúdica para activar el proceso enseñanza y aprendizaje en los estudiantes del tercer grado del nivel básico elemental. *Dialnet. Dom. Cien., ISSN: 2477-8818*, 8(1), 1180-1191.
doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i1.2635>

Sampieri. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL.

Torres, R. (2018). Juegos y actividades físicas con indicadores de calidad en Educación Infantil. *Repositorio UPSE*. Obtenido de <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/1015/1/TESIS%20COMPLETA%20QUIMI%20ROBERT.pdf>