



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

EL BULLYING Y SU INFLUENCIA EN LA CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE  
TERCER AÑO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA VIRGEN DEL CISNE, 2023-2024.

**AUTORA**

DE LA CRUZ GONZÁLEZ ANDREA MARÍA

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN  
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TUTOR:**

**Ing. Raúl Benavides Lara, PhD.**

**Santa Elena, Ecuador**

**Abril 2024**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.**  
**COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

---

**Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.**  
**TUTOR**

---

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.**  
**ESPECIALISTA**

---

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.**  
**ESPECIALISTA**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.**  
**SECRETARIA GENERAL**  
**UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN:**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **Andrea María De La Cruz González**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

---

Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.  
C.I. 0602173080  
**TUTOR**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

Yo, ANDREA MARÍA DE LA CRUZ GONZÁLEZ

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, EL BULLYING Y SU INFLUENCIA EN LA CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA VIRGEN DEL CISNE, 2023-2024, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

---

**ANDREA MARÍA DE LA CRUZ GONZÁLEZ.**  
C.I. 0924923477  
**AUTORA**



**UPSE**  
**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA**  
**DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

Yo, ANDREA MARÍA DE LA CRUZ GONZÁLEZ

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

---

**ANDREA MARÍA DE LA CRUZ GONZÁLEZ**  
C.I. 0924923477  
**AUTORA**

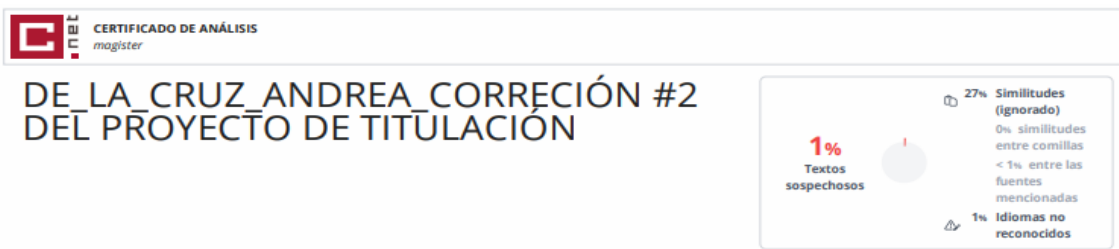


**UPSE**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado: El Bullying y su influencia en la convivencia de los estudiantes de tercer año básico de la unidad educativa virgen del cisne, 2023-2024, presentado por la estudiante, DE LA CRUZ GONZÁLEZ ANDREA MARÍA fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 1%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.

C.I. 0602173080

**TUTOR**

## AGRADECIMIENTO

Mi mejor agradecimiento y sincero es a nuestro padre celestial, que es Dios quien ha guiado y seguirá guiando mi camino y me ha dado la mayor fortaleza para seguir adelante continuando con mis estudios, para formar a mas estudiantes para el futuro.

A mi familia y esposo por su apoyo incondicional día a día, para seguir preparándome para un mejor futuro.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena por abrirme sus puertas para continuar y culminar una carrera más.

A los docentes por impartir sus conocimientos a cada uno de nosotros para preparar a más estudiantes para el futuro.

Y también en especial al Ing. Raúl Benavides Lara, Ph. D por la orientación del trabajo investigado.

A todas las personas que me ayudaron en este proceso difícil pero no imposible y así llegar a la meta.

Andrea De la Cruz.

## DEDICATORIA

Con todo el amor dedico este trabajo de titulación principalmente a las personas que han estado a mi lado y me han apoyado en los momentos más difíciles de mi vida como son: mis padres, hermanos, esposo y tía materna.

Especialmente a mi madre Paulina González Lino, mis hijos David Ariel y Dayana Andreina.

A mi madre por su gran esfuerzo sacrificio y palabras de aliento que me han motivado a seguir adelante y no desmayar en este caminar de la vida.

A mi tía materna Mercy Reyes Franco que fue la persona muy especial quién me incentivo en culminar esta meta propuesta y muy dura por motivos de trabajo, pero con la bendición de Dios y el apoyo de todo se puede.

A mis hijos que son la razón de mi vida por su comprensión en este año de estudio.

Andrea De La Cruz.



## ÍNDICE GENERAL

### CONTENIDO

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
TRIBUNAL DE GRADO .....	II
CERTIFICACIÓN:.....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD .....	IV
AUTORIZACIÓN .....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO .....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL .....	IX
RESUMEN.....	X
ABSTRACT .....	XI
TEMA .....	1
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN .....	1
INTRODUCCIÓN.....	1
ESTUDIO DEL ARTE.....	2
SITUACIÓN PROBLÉMICA .....	3
PROPUESTA DE SOLUCIÓN.....	4
CONCLUSIONES .....	7
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	8

## RESUMEN

El tema de investigación acerca del bullying se realizó en la Unidad Educativa Virgen del Cisne en el tercer grado de básica elemental, analizando como esta problemática afecta en la convivencia escolar y el aprendizaje en la comunidad educativa; el objetivo es analizar cómo influye el bullying en la convivencia escolar por lo cual la investigación fue de manera específica, utilizando estrategias para erradicar el problema entre compañeros, durante el periodo de observación se manifiesta la violencia entre los niños y niñas, presentando mayormente conductas de agresividad física y psicológicas trayendo así como consecuencia la inseguridad, baja autoestima y timidez siendo un problema general en las dificultades en el aprendizaje y lesiona el sano desarrollo integral en el niño; a través de diferentes estrategias y charlas motivacionales con los estudiantes y comunidad educativa se logró los resultados esperados mediante la concientización a no ejercer o practicar esta temática del bullying entre compañero.

**Palabras claves:** bullying, convivencia escolar, aprendizaje.

## **ABSTRACT**

The research topic about bullying was conducted in the Virgen del Cisne High School in the third grade of elementary school, analyzing how this problem affects school coexistence and learning in the educational community; the objective is to analyze how bullying influences school coexistence, which research was specific, using strategies to eradicate the problem among peers, during the observation period, violence is manifested among children, presenting mostly behaviors of physical and psychological aggressiveness, bringing as consequence insecurity, low self-esteem and shyness, being a general problem in learning difficulties and harming the healthy integral development of the child; Through different strategies and motivational talks with students and the educational community, the expected results were achieved by raising awareness not to exercise or practice this issue of bullying among peers.

Keywords: bullying, school coexistence, learning.

## **TEMA**

EL BULLYING Y SU INFLUENCIA EN LA CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA VIRGEN DEL CISNE, 2023-2024.

## **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

En este contexto la convivencia escolar es un aporte para mejorar el rendimiento académico y conducta de los estudiantes es nuestra línea de investigación, además que los docentes tomen como eje principal la unión del grupo impartiendo valores que ayuden a erradicar posibles casos de Bullying a través de una comunicación asertiva en la escuela Virgen del Cisne es nuestra sublínea basada en la inclusión y el cuidado de todos.

## **INTRODUCCIÓN**

El acoso verbal llamado Bullying es un fenómeno que no diferencia o asocia variedad social, etnia, devoción o género. Afecta directamente a la convivencia de todas las personas, a su formación y especialmente a su búsqueda de identidad en cualquier etapa de la vida. La falta de información sobre el acoso escolar debe ser orientada por la escuela Virgen del Cisne ya que afecta el proceso normal de trabajo con los estudiantes de tercer año. Asimismo, esta aportación determina si se desarrollarán actividades amigables en el aula, se mejorará la convivencia en el colegio, fortaleciendo la cooperación colectiva y el nivel de confianza mutua entre los estudiantes. Por lo tanto, fortalecer y eliminar el acoso escolar entre los estudiantes de nivel elemental mejorará el desempeño emocional y social a través de estrategias motivacionales que promuevan la educación.

En su reporte científico titulado Ordoñez, (2017), “El bullying, y su concepto en las Instituciones educativas del cantón de Santa Elena – Ecuador” mostraron como objetivo discutir el acontecimiento del bullying dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y la conducta de los estudiantes dentro de las instituciones ubicadas en la provincia de Santa Elena. En esta información se empleó como herramienta utilizada un cuestionario “Bull” señala que 90 estudiantes del Tercer Año de Educación General Básica Elemental, referente a la recolección de información generando entre estas, un resultado contextualizado donde el bullying es el primordial factor que restringe la intervención oportuna de parte de los dirigentes dentro de las instituciones, esto por la falta de comprensión y conocimientos, modelos de prevención y de recursos que imposibilitan mejorar de forma apropiada una convivencia

escolar y un ambiente armónico entre los estudiantes de la mencionada institución.

En efecto, para comprimir o incluso eliminar esta dificultad, las escuelas educativas necesitan desarrollar estrategias, destrezas y programas que vinculen no sólo a los educadores, sino también a las víctimas con los agresores, a los educandos con las personas de su ambiente y a los padres para lograr este avance en el comportamiento de los niños y niñas en el hogar y conseguir el bienestar pleno para un buen progreso emocional.

### **ESTUDIO DEL ARTE**

La primera prioridad de este trabajo de investigación es mejorar la convivencia de los y los educandos del Tercer año de Educación Básica, ya que se considera fundamental eliminar el acoso escolar en los centros educativos. Heredia, M. (2020), publicó un artículo “Convivencia en las escuelas, una revisión bibliográfica” con el objetivo de analizar variables de investigación para promover el desarrollo de buenas relaciones intrapersonales e interpersonales y analizó los temas correspondientes a este tema mediante el método de investigación descriptivo, de siete estudios que ayudaron a sistematizar métodos importantes en este proceso.

Además, se planteó una conceptualización de convivencia a través de la apariencia de la verdad, justicia, desarrollo familiar y social. Asimismo, dentro de la armonía escolar es importante considerar ciertos espacios que ayudan a la consideración de las buenas relaciones en el ambiente familiar o laboral destacando una educación fundada en el desarrollo socio emocional en todos los miembros de la institución educativa.

Rodríguez (2021), publicó un artículo titulado “Convivencia escolar: una revisión conceptual basada en dos estudios de caso”, el cual tiene como objetivo explorar la concepción de armonía educativa mediante los efectos de ambos estudios. un estudio de caso realizado en una escuela secundaria urbana. El método utilizado por el autor para determinar su aporte a estos estudios es el de tres debates en los cuales se extraen conclusiones basadas en las implicaciones de la teoría propuesta a través de investigaciones directas e indirectas, y así se puede mostrar la necesidad de reconstruir el concepto de convivencia en las escuelas. hacia adentro Recursos insuficientes y falta de acción para promover la paz, la inclusión y la participación democrática.

De esta manera, Gaibor (2019), presenta en su plan de investigación previo a su carrera de Psicología, el principal objetivo es de determinar el alcance y prevalencia del acoso escolar.

Ejecutado en una muestra de jóvenes de secundaria de diferentes instituciones educativas públicas de la provincia. La investigación fue descriptiva y exploratoria, y también se utilizaron tres instrumentos: cuestionario breve sobre acoso escolar, cuestionario sobre violencia entre padres y cuestionario sobre detección de ciberacoso. Con base en los resultados de los análisis estadísticos de 353 participantes, se determinó la presencia de un nivel moderado de acoso. Este documento de investigación halló que el tipo de esta problemática de acoso escolar es aún más común en las Instituciones educativas de esta región dirigidos a este porcentaje de población es la agresión verbal, seguida de la agresión física y psicológica de los educandos.

Estos mencionados casos nos ayudaran a solucionar la problemática proyectada a través de habilidades y conceptos entendibles para prevenir y sobrellevar con los educandos para saber cómo proceder y solventar, si bien es cierto el Bullying afecta la relación entre compañeros la misma que hace que esto induzca a una deserción escolar cuando se sienten víctima.

### **SITUACIÓN PROBLÉMICA**

Durante el desarrollo de la presente investigación La escuela Virgen del Cisne utiliza diferentes métodos y estrategias para abordar el fenómeno del bullying y su impacto en la convivencia de los niños de primaria, siendo imprescindible recabar información para alcanzar los objetivos recomendados. Transformación social e innovación, su subcategoría es política de educación y formación., planteamos la siguiente interrogante. ¿De qué manera incide el Bullying en la convivencia escolar en la institución en los estudiantes del tercer grado?

La institución educativa no es el único lugar donde los jóvenes aprenden, y los profesores no son el único medio de educación. Las instituciones educativas deben crear modelos basados en la observación, gestión y seguimiento de las actividades de los estudiantes. La investigación formativa va de la mano con la investigación interdisciplinaria en el contexto y el aprendizaje de los estudiantes, y es un campo que se desarrolla a través de proyectos de aula y proyectos de investigación educativa y pedagógica.

Para entender un poco más sobre esta palabra Bullying Lorenz (2018), para superar esta limitación se comenzaron a utilizar las palabras anglosajonas Bully e intimidación. "Bully" representa dos significados de una persona o animal que se convierte en un terror para los débiles o indefensos, y uno que protege y vive. Es decir, en ambos casos la tendencia dominante es aprovecharse de otro que se encuentra en situación de inferioridad. En español, esta palabra

se traduciría como “intimidador”, aunque este término se utiliza poco y está más relacionado con el término “agresor”.

Los estudiantes de básica elemental vienen presentando el problema como es el Bullying donde las causa por el cual se ha venido realizando a través de observaciones, este estudio dio como resultado de que se han aparecido y realizando el acoso escolar entre los niños y niñas, y que se manifiesta por burlas, sobrenombres, agravios entre un grupo determinado.

Aplicando la técnica de recopilación de datos se constató que los estudiantes del nivel medio no tenían una buena convivencia escolar donde se agredían de forma verbal y física haciendo sentir mal a un grupo de compañeros y esto provocaba en los demás burlas y risas por las acciones que se realizaban. En este caso se encuentra el estudiante Jordy quien por ser de bajo de estatura era el principal en recibir acoso por parte de sus compañeros, donde usaban términos despectivos haciendo menor y bajando la autoestima, las emociones y el ánimo de asistir a clase era mínimo y a su vez temeroso de todas estas malas acciones que vive con sus compañeros al momento de compartir.

El constante abuso que Jordy tenía hizo que él no quiera asistir a sus clases y no socializar con sus demás de compañeros, tanto que si le hacían una pregunta el no respondía por temor a la burla ya que se siente desmotivado y excluido por el grupo, este caso fue derivado al departamento del DECE de la institución quien tomo cartas al asunto y manejar esta problemática y poder invertir estas malas acciones. El psicólogo ha generado estrategias y técnicas que ayuden al grupo a evitar este problema y erradicar el Bullying en la escuela.

## **PROPUESTA DE SOLUCIÓN**

### **Erradicar el Bullying para la Unidad Educativa Virgen del Cisne.**

Nombre del proyecto: El bullying y su influencia: Convivencia escolar

Grado: Tercer

Actividad: Juegos tradicionales

La convivencia escolar se entiende como una armonía con otros, donde se comparten experiencias y hay una relación continua entre diferentes perspectivas y formas de pensar, lo que se puede denominar inclusión en la convivencia escolar. Según Otero (2017), De la misma manera, la convivencia escolar es la función principal de las instituciones educativas y es fortalecer la relación personal de estudiantes y docentes, entendiéndola en el marco de la educación.

Para poder analizar y saber cómo vamos a implementar y de qué forma incide el acoso

escolar en la armonía escolar va más allá de saber si en la institución educativa tiene detectado la problemática o donde está afectando la misma en los estudiantes de básica elemental y si realmente son conscientes de la gravedad del asunto. Pues bien, la propuesta del trabajo de investigación es describir la manera correcta de tratar con el problema dentro del salón de clase o si no les interesa el tema, queremos saber cómo la falta de interés por el tema puede generar problemas de convivencia dentro aula e identificar diferentes manifestaciones de acoso escolar.

### **Objetivo general:**

Estudiar cómo incide el bullying en la convivencia educativa del tercer grado de la escuela Virgen del Cisne.

### **Objetivos específicos:**

1. Relatar la problemática de armonía que se muestra en el tercer grado de la escuela.
2. Determinar las declaraciones del bullying de los estudiantes dentro y fuera de la escuela.
3. Desarrollar estrategia que ayude al docente, padres de familia o estudiantes para mejora la armonía educativa.

### **Descripción del proyecto:**

Implementar estrategias de respeto a través de valores y la diferenciación de los derechos humanos y de la Institución Virgen del Cisne, Se debe realizar un plan de acciones en el cual se efectúen temas acordes del Bullying con toda la colectividad educativa donde se implican directivos, docente y estudiantes para considerar también a las diferentes entidades u organizaciones que promueven la erradicación del Bullying en las escuelas.

### **Normas para una buena convivencia:**

- Ser puntual en la asistencia a la institución.
- Tener modos considerados de respeto con docentes y estudiantes.
- Respetar los derechos y la dignidad de todos los miembros de la comunidad.
- Mantener el orden.
- Trabajo colaborativo.
- Fomentar la seguridad de todos.
- Mejorar el ambiente entre compañeros.
- Reconocer que todos somos diferentes.
- Optimizar un lenguaje correcto.
- Buenas relaciones intrapersonales o interpersonales.



### **Implementación:**

1. Capacitación docente: se promueve la orientación correcta de como erradicar el bullying dentro del salón de clases a través estrategias.
2. Campañas de bullying: estas serán dirigidas por los docentes como proyectos integradores mediante diferentes recursos didácticos como infografía, pancartas, eventos culturales.
3. Recursos: Organizar campaña de concientización sobre el Bullying generando ideas con el uso de redes sociales, gráficos, noticias y blogs, ya que ha cambiado con el tiempo y probablemente involucrará a más personas, la incidencia del acoso en la organización puede disminuir.
4. Dramatización de caso y problemas entre compañeros y docentes.
5. Juegos tradicionales donde se involucran docentes, padres de familia y estudiantes.

### **Beneficios esperados:**

- Mejorar la convivencia entre compañeros del salón y escuela.
- Desarrollo de comunicación afectiva entre docentes y estudiantes.
- Una Institución Educativa líder en la formación integral incluyente sin problemas de bullying.
- Brindar la información necesaria a docentes, padres de familia y estudiantes.
- Concientización de la problemática para su erradicación y buena convivencia escolar.

### **Cronograma de implementación**

**Tabla n1. Cronograma de actividades de implementación**

<b>Días</b>	<b>Tema</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Lunes</b>	Concepto y teoría del Bullying	1 hora
<b>Martes</b>	Reconocimiento de los casos (tercer grado)	1 hora
<b>Miércoles</b>	Talleres grupales para mejorar la convivencia. (dramatización)	2 horas
<b>Jueves</b>	Práctica de valores entre compañeros y afecto físico.	1 hora
<b>Viernes</b>	Integración de la comunidad educativa. (juegos tradicionales)	2 horas

Es importante tener en cuenta que, si los niños sufren algún tipo de acoso, deben confiar

unos en otros y en los adultos para sentirse seguros y apoyados cuando acudan a ellos.

## **CONCLUSIONES**

Rápidamente después de realizar y culminar la investigación, lo consideramos un proyecto inclusivo con los estudiantes del colegio Virgen del Cisne, debido a que obtuvimos un amplio conocimiento de los factores que inciden en la convivencia de los estudiantes de esta institución en el colegio, además de un conocimiento claro, obtenemos acceso a nuevas estrategias que nosotros, como profesores, podemos utilizar posteriormente en el aula. También entendemos que el bullying es un fenómeno que afecta nuestra convivencia y por ello una buena convivencia escolar es importante porque nos permite como estudiantes del tercer grado desarrollarnos como un todo, lo que nos permite tener una mejor relación con la escuela y otros compañeros.

Crear un ambiente conveniente para los estudiantes que les accedan sentir la seguridad de ser franco y de pronunciar cada vez que sea torturado de algún tipo de agresión o amenaza escolar para que el profesor o la autoridad competente del plantel pueda dar una salida al respecto para evitar inconvenientes a futuro que afecten en la convivencia dentro de la escuela. Proponer un excelente servicio escolar en base a inspecciones y rastreo para descubrir los distintos tipos de bullying en la comunidad educativa que pongan en riesgo un ambiente de paz y sosiego que deben tener los jóvenes respaldando su seguridad como un derecho fundamental.

Se recomienda desarrollar un plan de acción para abordar conjuntamente el problema del acoso escolar en toda la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferentes estructuras de control y psicologías para mejorar el problema. Considere continuar utilizando la idea de acoso a través de las redes sociales, gráficos, noticias y blogs, ya que ha cambiado con el tiempo y puede involucrar a más personas, la incidencia del acoso puede disminuir.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Gaibor, G. P. (Abril de 2019). EL ESTADO ACTUAL DEL ACOSO ESCOLAR EN UNA MUESTRA DE ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE AMBATO. 6. Ambato, Ecuador. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2744/1/76904.pdf>
- Gaibor, Williams, & Sadek. (2019). Understanding bullying and victimization during childhood and adolescence: a mixed methods study. *Child Development*, (82), 295. Obtenido de Understanding bullying and victimization during childhood and adolescence: a mixed methods study. *Child Development*, (82), 295
- Heredia, M. (2020). Modelo de intervención desde la perspectiva de la convivencia para afrontar la violencia escolar: “Bullying” en una institución educativa – 2020 <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31665>
- Lawyers, R. (29 de Junio de 2020). Jupsin . Importancia de prevenir el acoso escolar : <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31665>
- Lorenz, C. (2018). ¿La escuela es un infierno? Violencia escolar y construcción cultural de la masculinidad. *Revista de educación*, 342(1), 83-101.
- Hernández Sampieri, R. F. (2020). Metodología de la Investigación. México: McGrawHill.
- Hernandez, & Cold. (2020). El diseño de la investigación: <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0101110/cap03.pdf>
- Ordoñez, R., Sánchez, (2017). Violencia entre iguales y desconexión moral: un análisis transcultural. *Psicothema*, 14(1), 37- 49: <http://www.psicothema.com/pdf/3473.pdf>
- Rodríguez, F. H. (05 de Julio de 2021). Convivencia escolar: revisión del concepto a partir de dos estudios de caso: [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2021\)0057-003](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0057-003)
- Rodríguez-Figueroa, H. M. (2021). La convivencia escolar desde la perspectiva sociocultural. Universidad Autónoma de Aguascalientes. <http://hdl.handle.net/11317/1798>

