



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

PROBLEMAS DE ATENCIÓN EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

AUTOR (A)

Pazmiño Cantos Gandhari Cecilia

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL

TUTOR (A)

Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.
TUTORA**

**Psic. Wilson Zambrano Vélez, Mgtr.
ESPECIALISTA**

**Lic. Ximena Barreto Ramírez, Mgtr.
ESPECIALISTA**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por GANDHARI CECILIA PAZMIÑO CANTOS, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Atentamente,

Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.
C.I. 1709278194
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, GANDHARI CECILIA PAZMIÑO CANTOS

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Problemas de atención en niños de 4 a 5 años**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Inicial, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

GANDHARI CECILIA PAZMIÑO CANTOS
C.I. 0911678001
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, GANDHARI CECILIA PAZMIÑO CANTOS

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

GANDHARI CECILIA PAZMIÑO CANTOS
C.I. 0911678001
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado Problemas de atención en niños de 4 a 5 años, presentado por la estudiante GANDHARI CECILIA PAZMIÑO CANTOS fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 8%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.
C.I. 1709278194
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a Dios por ser el faro que ha guiado mis pasos y por brindarme la fortaleza necesaria para alcanzar este significativo logro. Además, deseo manifestar mi sincera gratitud hacia todas aquellas personas que han desempeñado un papel fundamental en mi trayectoria hacia esta meta. Reconozco y valoro la contribución invaluable de mis maestros, quienes generosamente compartieron su vasto conocimiento y ofrecieron sabios consejos que han enriquecido mi camino educativo. Especialmente, quiero destacar el papel crucial de mi familia, quienes han sido un sostén incondicional, una fuente constante de motivación y un ejemplo de perseverancia, inspirándome a seguir adelante incluso en los momentos más desafiantes.

Gandhari Cecilia Pazmiño Cantos

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, reconocido como la fuente de mi existencia y el sustento de mi camino hacia el logro de metas académicas y profesionales. Agradezco sinceramente su guía y protección, las cuales han sido fundamentales para llegar a este momento crucial en mi carrera. Asimismo, quiero expresar mi profundo reconocimiento a mi familia, cuyo apoyo incondicional y amor han sido el pilar sólido sobre el cual he construido mi trayectoria. Su constante aliento y respaldo han sido fuente de inspiración y motivación en cada etapa de este viaje.

Gandhari Cecilia Pazmiño Cantos

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO.....	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
RESUMEN	X
ABSTRACT.....	XI
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	1
ESTUDIO DEL ARTE.....	1
SITUACIÓN PROBLÉMICA (CASO PEDAGÓGICO)	3
PROPUESTA DE SOLUCIÓN	4
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA PROBLEMAS DE ATENCIÓN EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.....	4
CONCLUSIÓN.....	10
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	11

RESUMEN

La atención es crucial en los primeros años de vida de los niños, ya que impacta significativamente en su desarrollo cognitivo, académico y social. Explorar los diferentes aspectos vinculados a las dificultades de atención en niños de 4 a 5 años, analizando las causas que inciden en esta capacidad. En una escuela rural de Manabí, se detectaron dificultades de atención en este grupo de edad, lo que afecta su aprendizaje. Para abordar esta situación, se propone implementar un programa que conste de varias sesiones dirigidas por los docentes. A través de estrategias de juego seleccionadas, se busca fomentar la participación y el movimiento, garantizando que los niños mantengan su atención en las actividades propuestas y puedan superar los desafíos propios de esta etapa crucial de su desarrollo.

Palabras claves:

Atención, desarrollo, aprendizaje

ABSTRACT

Attention is crucial in children's first years of life, as it has a significant impact on their cognitive, academic, and social development. To explore the different aspects related to attention difficulties in children from 4 to 5 years old, analyzing the causes that affect this ability. In a rural school in Manabí, attention difficulties were detected in this age group, which affects their learning. To address this situation, it is proposed to implement a program consisting of several sessions led by teachers. Through selected play strategies, we seek to encourage participation and movement, ensuring that children maintain their attention in the proposed activities and can overcome the challenges inherent to this crucial stage of their development.

Keywords:

Attention, development, learning.

INTRODUCCIÓN

La atención que reciben los niños en sus primeros años es esencial para su desarrollo cognitivo, así como para su desempeño académico y social. En la etapa inicial de la vida, especialmente entre los 4 y 5 años, los niños pasan por una fase decisiva en la formación de habilidades cognitivas, entre las que destaca la atención. Sin embargo, es durante este periodo cuando algunos niños pueden experimentar dificultades de atención, lo que puede tener un impacto significativo en su crecimiento y desarrollo (Agudelo Parrado, 2020).

La atención es fundamental para el aprendizaje y el desarrollo de niñas y niños, debe fomentarse desde una edad muy temprana, ya que se convierte en un factor importante en la configuración general de sus vidas. Para empezar, es necesario que estén motivados y que el nivel de atención se vaya adquiriendo paulatinamente hasta convertirlo en un hábito, tanto en el juego, como en el estudio y en la vida cotidiana (Arias Sierra y Huaynate Aliano, 2021).

En este ensayo se explorará diversos aspectos relacionados con las dificultades de atención en niños de 4 a 5 años y se analizarán los motivos que influyen en esta capacidad. También, se considerarán tipos de actividades y tácticas que favorezcan el desarrollo de la atención en niños de esta edad. Por lo tanto, se busca avanzar hacia enfoques más efectivos para identificar, abordar y reducir los problemas de atención durante esta importante etapa del crecimiento infantil.

DESARROLLO

ESTUDIO DEL ARTE

La preocupación por los problemas de atención en niños de 4 a 5 años es creciente en el ámbito educativo, sanitario y familiar. La atención sostenida (comúnmente conocida como "concentración" o "enfoco" en la vida cotidiana) se refiere a la capacidad de mantener continuamente el enfoque en la actividad dirigida a un objetivo a lo largo del tiempo. La atención sostenida y selectiva es esencial para el aprendizaje, la interacción social y el control conductual en la vida diaria. Cuando un niño experimenta problemas en este aspecto, puede presentar falta de concentración, impulsividad y dificultad para seguir instrucciones,

lo que puede interferir en su rendimiento escolar e integración social (Agudelo Parrado, 2020; Slattery, Callaghan, Ryan, Fortuna, y McAvinue, 2022).

Según Caraballo (2018), es fundamental comprender el desarrollo de la capacidad de atención de los niños a medida que crecen. En las primeras etapas de la infancia, la capacidad de concentración se mide en minutos. Sin embargo, a medida que avanza el desarrollo, estos períodos aumentan significativamente. Por ejemplo, entre los 2 y los 5 años, los niños pueden concentrarse entre 10 y 30 minutos. Este periodo marca el inicio de la atención voluntaria, cuando comienzan a regular su atención hacia la actividad que están realizando (Maya Bonilla y Portela Sánchez, 2021).

Es importante comprender que los problemas de atención en la infancia no siempre indican un trastorno específico, como el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), sino que pueden depender de una variedad de factores, incluido el entorno familiar, el desarrollo cerebral y las experiencias individuales del niño (Agudelo Parrado, 2020).

Basándonos en lo mencionado previamente, surge la siguiente interrogante de investigación: ¿Cuáles son las causas que afectan en la atención en niños de 4 a 5 años?

Atención

En el aprendizaje, la atención es uno de los procesos cognitivos más importantes porque determina la disposición de los estudiantes hacia los procesos de enseñanza y aprendizaje. Desde el campo de la psicología, Cuñago (2019) sustenta esta afirmación, señalando que mantener la atención de los estudiantes es fundamental para su aprendizaje (Álvarez Valdés y Vera Rodríguez, 2021).

La atención temprana se define como la capacidad de los niños pequeños para concentrarse en estímulos específicos, procesar información y mantener la concentración en una actividad. Durante la primera infancia, que se extiende desde el nacimiento hasta los seis años, la atención juega un papel fundamental en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños (MinEducación, 2024).

Además, facilita la focalización de información, datos, características de los objetos

que se le presenta y ayuda a despertar el interés de los niños por conocer algo nuevo que se le muestra. La atención también juega un papel clave en el desarrollo del autocontrol y la autorregulación en los niños, adquiriendo la capacidad de resistir a distracciones y controlar impulsos, lo que les permite participar en actividades de manera más efectiva y seguir instrucciones (Lavajos Pua, 2023).

Edades iniciales

El periodo que va desde el nacimiento hasta los ocho años se caracteriza por el desarrollo significativo del cerebro de los niños y constituye una ventana de oportunidades esencial para la educación. Cuando los niños están sanos, seguros y aprenden bien durante sus primeros años, están más capacitados para alcanzar su pleno potencial de desarrollo como adultos y participar eficazmente en la vida económica, social y cívica (Fernández, 2022).

En la etapa inicial, según (Mora Jiménez y Vite Morales , 2021), la atención incluye la percepción, lo que significa que los docentes deben incluir actividades creativas e innovadoras que despierten el interés general de los niños, brindando oportunidades de reflexión individual y al mismo tiempo estimulando la curiosidad para que puedan aprender más sobre lo que observan o perciben con sus sentidos. Se destaca que la atención tiene características que se consolidan en el tiempo, pero su desarrollo está íntimamente relacionado con la estimulación que el docente brinda a esta capacidad cognitiva.

SITUACIÓN PROBLÉMICA (CASO PEDAGÓGICO)

En una escuela rural bicultural de Manabí se observó que, entre los niños de 4 a 5 años de inicial, hay un grupo de niños que se distraen con facilidad. Por lo tanto, se presentan inconvenientes en el aprendizaje. La falta de atención en los niños puede atribuirse a diversos motivos, como problemas familiares, situaciones socioeconómicas, problemas de conducta o una combinación de estos.

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

Para que las estrategias sean eficaces dentro del aprendizaje de los niños, es importante que la implementación, la habilidad, la actitud del maestro, el número de estudiantes en el aula, el diseño de la sala de clases, el tiempo para cubrir una temática, sean las adecuadas ya que estos elementos no solo hacen que las estrategias sean motivadoras y generadoras, sino que, posibilitan el mejoramiento y rendimiento para promover y facilitar con mayor validez el aprendizaje de los estudiantes (Solis Gordillo, 2020).

Basado en la experiencia directa en el aula, se propone implementar un programa de múltiples sesiones para ayudar a los maestros a abordar los problemas de atención que impactan el aprendizaje de los niños. Así, será más útil emplear métodos para desarrollar la atención desde una edad temprana, ya que en esta etapa el cerebro se adapta y desarrolla más fácilmente esta capacidad. Por el contrario, trabajar en el desarrollo de la atención en personas mayores será más difícil, ya que la plasticidad cerebral disminuye con los años (Mora Jiménez y Vite Morales , 2021).

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA PROBLEMAS DE ATENCIÓN EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.

INTRODUCCIÓN

La atención, para (Mora Jiménez y Vite Morales , 2021) constituye una habilidad fundamental en los niños para promover su proceso de aprendizaje. Sin atención, carecen tanto de comprensión como de motivación para aprender de forma dinámica y significativa. Resulta crucial que el docente participe activamente en el estímulo de la atención en el aula, otorgando a los niños la iniciativa para interactuar entre sí y así propiciar la generación de ideas y actitudes que les permitan mantener la atención de manera constante y llevar a cabo las actividades de manera organizada.

Este programa de intervención se basará en el uso del juego como método de aprendizaje ya que los niños aprenden de forma más eficaz. Como se señala en el currículo de educación primaria (Mineduc, 2014), se enfatiza la importancia del juego como estrategia

central de enseñanza y aprendizaje. El juego, al ser una actividad inherente a los niños, se manifiesta de diferentes formas y se desarrolla a medida que crecen. Durante el juego, los niños participan activamente con su cuerpo, mente y espíritu, interactuando con sus compañeros, los adultos y el entorno.

Objetivo: Este programa representa una importante contribución para reducir los problemas de atención que se observan en niños de 4 a 5 años, mediante la aplicación de estrategias efectivas diseñadas para abordar y mejorar esta capacidad en este grupo de niños.

¿Cómo?

El juego es sin duda una de las fuentes más importantes de progreso y aprendizaje. El juego es la forma más directa de transferir conocimientos y asegurar su retención en la memoria del niño; Los bebés aprenden jugando y crean un espacio en el que la concentración y la imaginación son fundamentales para la creatividad, cometer errores y disfrutar del juego (Segura Jaimes y Castiblanco Rodríguez, 2021).

El programa de educación primaria enfatiza la relevancia del juego como herramienta principal del proceso educativo en este nivel. El juego es reconocido como una actividad natural de los niños, que puede manifestarse de diferentes formas y desarrollarse con el tiempo (Mineduc, 2014).

Por ello, se utilizarán juegos y dinámicas cuidadosamente seleccionadas para promover la participación y el movimiento de los niños. Estas estrategias se planificaron cuidadosamente para involucrar a los niños en una variedad de actividades para mantener su atención en la tarea en cuestión.

Sesiones de Trabajo

Se inicia el proceso con una rutina de actividades iniciales que comprende saludo, revisión del estado del tiempo y registro de asistencia. Posteriormente, se implementa un plan de intervención diseñado específicamente para abordar las dificultades de atención en

niños de 4 a 5 años. Este plan consiste en sesiones estructuradas, cada una compuesta por tres actividades distribuidas a lo largo del día y realizadas en los distintos ambientes de aprendizaje.

PRIMER DÍA

SESIÓN 1. LAS FRUTAS

- **VIDEO:** Frutas para niños - Canción de las frutas - Aprende las frutas <https://youtu.be/aLj4M968CvU> (Logreira, 2019).
- **Objetivo:** Explorar la capacidad de atención de los niños por medio del conocimiento previo de las frutas.
- **Destreza:** Participar en bailes asumiendo los roles y respetando las reglas.
- **Duración:** 15 minutos

ACTIVIDAD

Para iniciar, la maestra colocará la canción de las frutas en video, y al ritmo de música los niños comenzarán a bailar y conocer fruta por fruta. Previamente se les permite a los niños que escojan la fruta que deseen. Cuando la maestra detenga la música, según el color de cada fruta pedirá a los niños que toquen algo del mismo color que esa fruta (roja, naranja, morada, verde, amarillo, etc....), esta dinámica de baile y búsqueda de colores se repetirá hasta nombrar las 8 frutas que se visualizan en el video.

SESIÓN 2. JUEGO HELADO DE SABORES.

- **Objetivo:** Seguir un patrón establecido, así como de observación y memoria.
- **Destreza.** Reconocer los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno.
- **Duración:** 10 minutos.

ACTIVIDAD

Primero se le entrega al niño las tarjetas con los patrones de colores, en donde se fijará en las bolitas de helado y la posición en la que van cada una, luego pegará las bolas de helado en la silueta según como observa en el patrón (Uchupailla Pillco, 2023).

Figura 1
Imagen del juego de helados de sabores



Nota: Adaptado de Juego de helados de sabores [Fotografía], por Uchupailla, 2023.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26073/4/UPS-CT010891.pdf>.

SESIÓN 3. CONEJITO DE COLORES

- **Objetivo:** Conocer y demostrar sus habilidades explorando su entorno.
- **Destreza.** Realizar actividades de coordinación visomotriz con niveles de dificultad creciente en el tamaño y tipo de materiales.
- **Duración:** 10 minutos.

ACTIVIDAD

En el tablero de juego estarán 16 tapas que tendrán los siguientes colores azul, verde, amarillo y rojo, todas estarán mezcladas y en la cual tendrá que ubicarlas según el color que le corresponde a cada conejito.

Figura 2
Imagen del juego conejitos de colores



Nota: Adaptado de Juego conejito de colores [Fotografía], por Uchupailla, 2023.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26073/4/UPS-CT010891.pdf>.

SEGUNDO DÍA

SESIÓN 1 BAILE PARA JUGAR A LAS ESTATUAS.

- **Canción:** Baile para jugar a las estatuas. <https://youtu.be/-BIIaY9c4dM> (Roxy, 2023).
- **Objetivo:** Desarrollar la atención a través de una actividad lúdica y dinámica.
- **Destreza:** Participar en bailes asumiendo los roles y respetando las reglas.
- **Duración:** 15 minutos.

ACTIVIDAD

La maestra da la instrucción: vamos a jugar un juego llamado 'Baile de las Estatuas'. Bailaremos al ritmo de la música y cuando se detenga, todos nos quedaremos quietos como estatuas. ¡Y luego continuaremos bailando cuando la música vuelva a sonar!

SESIÓN 2. ALIMENTO AL SAPITO

- **Objetivo:** Estimular el pensamiento lógico a través de estrategias de resolución de problemas.
- **Destreza:** Orientarse en el espacio y estimular la coordinación óculo-manual.
- **Duración:** 10 minutos.

ACTIVIDAD

El niño recibirá el tablero de juego junto con un sorbete y mosquitos en el punto de partida. Usando el sorbete, soplará los mosquitos uno por uno hacia el sapito, evitando que caigan en los huecos. Así, logrará guiarlos sin problemas hasta la meta.

Figura 3
Imagen del juego alimento al sapito



Nota: Adaptado de Juego alimento al sapito, por Uchupailla [Fotografía], 2023.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26073/4/UPS-CT010891.pdf>.

SESIÓN 3. LA TÉCNICA DEL SOPLADO CON SORBETE

- **Objetivo:** Estimula la coordinación motora fina al requerir la coordinación entre mano, ojos y músculos faciales.
- **Destreza:** Realizar actividades creativas utilizando las técnicas grafoplásticas con variedad de materiales.
- **Duración:** 10 minutos.

ACTIVIDAD

El proceso de la técnica del soplado con sorbete consiste en diluir pintura líquida en agua y colocar una gota sobre una hoja de papel o cartulina. Luego, el niño soplará sobre la gota con un sorbete, lo que provocará que la pintura se extienda por la hoja, creando diferentes formas y patrones.

CONCLUSIÓN

Concluyo resaltando las causas y la importancia de abordar los problemas de atención en niños de 4 a 5 años, enfatizando el papel crítico de la atención en su proceso de aprendizaje. Se propone un programa de intervención centrado en el uso del juego como herramienta educativa eficaz. Este enfoque no sólo pretende mejorar la atención de los niños, sino también crear un entorno de aprendizaje dinámico y significativo que promueva su desarrollo integral.

A través de estrategias de juego seleccionadas, se busca fomentar la participación y el movimiento, garantizando que los niños mantengan su atención en las actividades propuestas y puedan superar los desafíos propios de esta etapa crucial de su desarrollo. Es esencial que los docentes diseñen actividades que promuevan el disfrute y la curiosidad de los niños, fomentando así la participación activa en el proceso de aprendizaje. Además, mantener registros detallados del progreso de cada niño es importante para monitorear su desarrollo y hacer los ajustes apropiados a las intervenciones.

Finalmente, se enfatiza la importancia de involucrar a los representantes de los niños en este proceso, ya que su cooperación y apoyo es necesario para lograr un desarrollo integral óptimo. La colaboración activa de los representantes en el programa de intervención contribuirá significativamente al éxito de las estrategias implementadas y al progreso individual de cada niño.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agudelo Parrado, E. (2020). Estudio de caso en los procesos de atención, en niños de 4 y 5 años del curso de transición I.E.D. Paulo VI. Fundación Universitaria Los Libertadores. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11371/3849>
- Álvarez Valdés, N., y Vera Rodríguez, J. (2021). Atención en niños de 4 A 5 años. Universidad de la Sabana. Obtenido de <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/48218/Monograf%C3%ADa%20Natalia%20%C3%81lvarez%20documento%20final.pdf?sequence=1>
- Arias Sierra, A. R., y Huaynate Aliano, J. M. (2021). El juego como estrategia pedagógica para mejorar el proceso de atención y concentración de los niños de 5 años de la Institución Educativa "Santa Rosa de Lima" -Yanacancha - Pasco. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Obtenido de http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2204/1/T026_48021964_T.pdf
- Fernández, T. (2022). Por qué es importante la atención y educación de la primera infancia. UNESCO. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/articles/por-que-es-importante-la-atencion-y-educacion-de-la-primera-infancia>
- Lavajos Pua, G. L. (2023). La Atención y Concentración en Niños de Edad Preescolar. Escuela de Educación Pedagógica Pública Superior "Tarapoto". Obtenido de https://repositorio.escuelatarapoto.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14268/45/MON_O_LAVAJOS%20GRETTY_2022-2.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Logreira, C. (2019). 8 frutas de colores. Frutas para niños - Canción de las frutas - Aprende las frutas. Patito de Hule. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=aLj4M968CvU>
- Maya Bonilla, E., y Portela Sánchez, Y. T. (2021). Potenciar los procesos de atención y concentración en niños de 4 a 5 años del Hogar Infantil el Doncello. Fundación Universitaria Los Libertadores. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/6f16464b-207e-475e-8709-860ee4b21526/content>
- Mineduc. (2014). Currículo Educación Inicial . Quito.
- MinEducación. (2024). ¿Qué es la atención integral? Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-177827.html>
- Mora Jiménez , T. E., y Vite Morales , N. A. (2021). Estrategias Metodológicas activas para

- mejorar la atención en niños y niñas de 4 a 5 años de edad. Universidad Estatal de Milagro. Obtenido de <https://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/5864/PROYECTO%20DE%20NICOLAS%20Y%20TATIANA%20.pdf?sequence=1>
- Roxy, P. (28 de Octubre de 2023). Baile para jugar a las estatuas. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=-BIIaY9c4dM&t=3s>
- Segura Jaimes, E, y Castiblanco Rodríguez, Y. (2021). El juego como estrategia pedagógica para favorecer la atención en un niño con posible cuadro de Trastorno de déficit de Atención (Trabajo de grado). Corporación Universitaria Minuto de Dios. Obtenido de <https://hdl.handle.net/10656/14123>
- Slattery, E. J., Callaghan, E., Ryan, P., Fortuna, D., y McAvinue, L. (2022). Intervenciones populares para mejorar la atención sostenida en niños y adolescentes: una revisión sistemática crítica. *Neurociencia y revisiones bioconductuales*, 137, 104633. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2022.104633>
- Solis Gordillo, C. E. (2020). Estrategias didácticas y la atención en niños de 4 a 5 años. Universidad Católica de Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/9748>
- Uchupailla Pillco, D. M. (2023). Actividades lúdicas para mejorar la atención y concentración en niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Ciudad de Cuenca, período lectivo 2022-2023. (Tesis de Licenciatura). Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/26073>