



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

**“LA MOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN NIÑOS DE BÁSICA ELEMENTAL”**

**AUTOR (A)**

**Franco Rodríguez Dayana Elizabeth**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN  
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TUTOR (A)**

**Lic. Silvia Pacheco Mendoza. Ph.D.**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2024**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.**  
**COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

---

**Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.**  
**TUTORA**

---

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.**  
**ESPECIALISTA**

---

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.**  
**ESPECIALISTA**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.**  
**SECRETARIA GENERAL**  
**UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN:**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por DAYANA ELIZABETH FRANCO RODRÍGUEZ, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

---

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.  
C.I. 0915044641  
**TUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, DAYANA ELIZABETH FRANCO RODRÍGUEZ**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, **La motivación y su incidencia en el rendimiento académico en niños de básica elemental**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

---

**DAYANA ELIZABETH FRANCO RODRÍGUEZ**  
C.I. 0928129030  
**AUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, DAYANA ELIZABETH FRANCO RODRÍGUEZ**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

---

**DAYANA ELIZABETH FRANCO RODRÍGUEZ**  
C.I. 0928129030  
**AUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **La motivación y su incidencia en el rendimiento académico en niños de básica elemental**, presentado por el estudiante, DAYANA ELIZABETH FRANCO RODRÍGUEZ fue enviado al Sistema Anti plagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 2%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

 <b>CERTIFICADO DE ANÁLISIS</b> <small>magister</small>		
<b>COMPONENTE PRÁCTICO- DAYANA ELIZABETH FRANCO RODRÍGUEZ</b>		<p>&lt; 1% Similitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>0% similitudes entre comillas</li> <li>0% entre las fuentes mencionadas</li> <li>1% Idiomas no reconocidos</li> </ul>
<p>2% Textos sospechosos</p>		<p>Número de palabras: 4119 Número de caracteres: 26.191</p>
<p>Nombre del documento: COMPONENTE PRÁCTICO- DAYANA ELIZABETH FRANCO RODRÍGUEZ.docx ID del documento: f742c87b2e9092858bd43df3895f8b67e4a95ad8 Tamaño del documento original: 277,83 kB</p>	<p>Depositante: ALEX RICARDO LOPEZ RAMOS Fecha de depósito: 25/4/2024 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 25/4/2024</p>	

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.  
C.I. 0915044641  
**TUTOR (A)**

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, expresar mis agradecimientos a mis queridos padres quienes me siguen apoyando día a día y han sido el pilar fundamental para cumplir mis metas y objetivos, a mis amigos cercanos que con sus palabras de motivación siempre me dejaron en claro que soy capaz de superar y atravesar cualquier obstáculo que se me presente en la vida. A mi familia en general que siempre están para celebrar éxitos y de la misma manera acompañar en los momentos difíciles y, por último, pero menos importante mi agradecimiento a mis estimados docentes que se hicieron presentes en los diez módulos de la maestría, a cada uno de ellos expresar agradecimientos infinitos y como no decir gracias querida UPSE por seguir innovando y formando profesionales competentes.

*Dayana Elizabeth Franco Rodríguez*

**DEDICATORIA**

Todos mis logros y mis éxitos siempre son dedicados a mi familia, a mis padres, hermanos, primos, tíos, abuelos y en especial a mi amado hijo quien es el motivo principal para querer superarme día a día, dedicar este trabajo que pertenece a la parte práctica del examen complejo a aquellos que siempre creyeron en mí y confían en mis habilidades, y como no dedicar unas palabras a nuestra querida tutora Ph.D. Silvia Pacheco que gracias a su paciencia logró guiarnos de la mejor manera.

*Dayana Elizabeth Franco Rodríguez*

**ÍNDICE GENERAL**

<b>TÍTULO DEL TRABAJO.....</b>	<b>I</b>
<b>TRIBUNAL DE GRADO .....</b>	<b>II</b>
<b>DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD .....</b>	<b>IV</b>
<b>AUTORIZACIÓN .....</b>	<b>V</b>
<b>CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO .....</b>	<b>VI</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>VII</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>VIII</b>
<b>ÍNDICE GENERAL .....</b>	<b>IX</b>
<b>Abstract .....</b>	<b>XI</b>
<b>TEMA .....</b>	<b>1</b>
<b>LÍNEA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>ESTUDIO DEL ARTE.....</b>	<b>3</b>
<b>CASO PEDAGÓGICO.....</b>	<b>5</b>
<b>PROPUESTA DE SOLUCIÓN.....</b>	<b>6</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>8</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>9</b>

## Resumen

La motivación juega un rol importante en la vida de las personas puesto que, alguien que está constantemente motivado suele rendir más en las actividades del día a día, lo mismo sucede con los niños en el ámbito académico, si no están motivados afecta en su rendimiento académico, de la misma manera existen factores que influyen, en este caso es la familia y el contexto en el que se relacionan, el objetivo general de esta investigación es fomentar la relación que tiene la motivación y el rendimiento académico, de la misma manera el objetivo específico se centra en identificar aquellos factores internos y externos, se espera como resultados la auto eficiencia y responsabilidad en los niños además de promover la motivación intrínseca a través de actividades diseñadas específicamente para estimular su interés y curiosidad para desarrollar la creatividad y de la misma manera potenciar las habilidades y destrezas de los estudiantes.

**Palabras claves:** motivación, rendimiento académico, responsabilidad

## **Abstract**

Motivation plays an important role in people's lives since, someone who is constantly motivated tends to perform better in day to day activities, the same happens with children in the academic field, if they are not motivated it affects their academic performance, in the same way there are factors that influence, in this case it is the family and the context in which they relate, the general objective of this research is to promote the relationship between motivation and academic performance, In the same way, the specific objective focuses on identifying those internal and external factors, the expected results are self-efficiency and responsibility in children as well as promoting intrinsic motivation through activities specifically designed to stimulate their interest and curiosity to develop creativity and in the same way enhance the skills and abilities of students.

**Keywords:** motivation, academic performance, responsibility

## **TEMA**

**LA MOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE BÁSICA ELEMENTAL.**

## **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Con relación a la línea de la investigación a la cual pertenece este trabajo es referente a procesos de enseñanza aprendizaje.

## **INTRODUCCIÓN**

La motivación juega un rol importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de diferentes edades, específicamente en los niños de básica elemental, si bien es cierto muestran una variedad de motivaciones las cuales pueden ser intrínseca o extrínseca que influyen en su comportamiento ya sea en actividades académicas y no académicas. Comprender la motivación infantil implica reconocer tanto los factores internos, como la curiosidad, la autoeficacia y la búsqueda de autonomía, como los factores externos, como la influencia de los padres, maestros y el entorno social.

(María, Pedro, & María, 2021) hacen relación a varios autores los cuales mencionan que la motivación que tienen los niños depende mucho de los factores y el contexto que los rodea, es decir el desempeño es promovido principalmente por los padres y el apoyo que se brindan en cada tarea, no obstante en varias ocasiones la atención que se presta a los estudios y aprendizaje de los niños reducen considerablemente dependiendo de la cantidad de hijos que mantengan la familia, sin embargo cabe mencionar que existen hogares en donde los padres trabajan y es este otro factor el cual influye tanto en la motivación y en el rendimiento académico.

La motivación se define como un deseo interno que dirige y dinamiza la conducta hacia el logro de determinadas metas las cuales son planteadas por los niños y guiadas por el contexto que los rodea, es decir: la familia, docentes y el medio que los rodea. En el entorno educativo,

la motivación juega un papel crucial en la participación de los estudiantes en el aprendizaje, la perseverancia al enfrentar desafíos y la búsqueda de la excelencia académica. Niños que están intrínsecamente motivados, es decir, quienes experimentan valor y satisfacción por el proceso de aprendizaje en sí, muestran más compromiso con la escuela, los cuales al estar motivados logran tener mejores resultados, alcanzan el éxito y logran cumplir las metas planteadas

Los estudiantes en las escuelas pueden ser influenciados por varios factores, como el entorno familiar, el estilo de enseñanza del maestro, la calidad del plan de estudios y las experiencias académicas. Es importante comprender cómo estos factores afectan la motivación de los estudiantes y cómo podemos fomentar un ambiente de aprendizaje intrínseco y el tener éxito académico. De la misma manera es el compromiso que existe en los docentes la motivación dentro de las aulas debido a que es quien comparte el conocimiento y es el mediador del proceso de enseñanza aprendizaje

La motivación incide en el rendimiento académico puesto que los estudiantes con una alta autoeficacia tienden a establecer metas más desafiantes, esforzarse más en la realización de tareas tanto en casa como en el aula de clases además de enfrentar de manera más efectiva los obstáculos en comparación con aquellos con una autoeficacia más baja aquellos que creen que su inteligencia y habilidades pueden desarrollarse de manera lenta y poco efectiva, es necesario tener en cuenta que el aprendizaje de los estudiantes es diferente para cada uno, pero es la labor del docente identificar las falencias de cada uno y poder llegar al conocimiento y de la misma manera a la motivación para que todos tengan un excelente desenvolvimiento.

En este sentido es crucial analizar y comprender los desafíos a los que se enfrentan los docentes, puesto que en ocasiones esta la predisposición de ayudar a cada uno de los estudiantes los cuales tienen falencias, pero es importante reconocer que a veces por falta de recursos didácticos o apoyo de las autoridades de la institución no se puede llevar a cabo la realización de actividades competentes, de la misma manera está la falta de capacitaciones por falta de los docentes, es decir no están actualizando en contenidos constantemente, si bien es cierto en la actualidad gozamos de un sin número de beneficios gracias a la tecnología y es necesario sacar provecho a todos los medios posibles para poder ayudar a los niños y sus deficiencias con el

apoyo de la comunidad educativa y la familia.

El objetivo general se centra en fomentar la relación entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de básica elemental, identificando los factores que influyen en la motivación y su impacto en el desempeño escolar de la misma manera se expone un objetivo específico el cual nos permite identificar los factores internos y externos que influyen en la motivación de los estudiantes, como la autoeficacia percibida, el apoyo familiar, el ambiente escolar y las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes.

### **ESTUDIO DEL ARTE**

El bajo desempeño académico representa una preocupación a nivel mundial, situación que se evidencia en varios países con cifras alarmantes de niños y adolescentes que no logran alcanzar los niveles de aprendizaje los cuales son dispuestos por los estándares educativos. Esta problemática conlleva una serie de consecuencias negativas, tales como el ausentismo escolar, la deserción estudiantil, la falta de motivación que es la fuente principal de esta investigación, la repetición de cursos en algunas ocasiones, la frustración personal, el miedo al fracaso, y el malestar en la familia.

El rendimiento académico mediante el análisis de (Ariza, Rueda, & Blanchar, 2018) se refiere al grado en que los estudiantes logran los objetivos y estándares de aprendizaje establecidos por un sistema educativo el cual es regido por el Ministerio de educación. Las evaluaciones se basan en una variedad de criterios, incluidos los puntajes de los exámenes el cual es el encargado de dar valores a una serie de interrogantes que permite la valorización del conocimiento además de la participación en clase, la integridad y calidad de las tareas asignadas. Este término incluye no sólo la adquisición de conocimientos académicos, sino también la capacidad de retener el aprendizaje, de reforzar las habilidades de resolución de problemas, desarrollar la creatividad y habilidades de pensamiento crítico.

(Inlago Lechón, 2023) en su trabajo de investigación hace mención de que la motivación y el rendimiento académico influyen de manera significativa en la conducta, estado de ánimo, en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, uno de los factores que

conlleva a la motivación es el apoyo de las personas que los rodean, es decir: los padres, la familia en general, el contexto en donde se desarrolla y el ambiente educativo en el que se encuentra, la motivación es un factor indispensable en el rendimiento académico debido a que las personas se esfuerzan y se esmeran de una manera mejor acertada.

La motivación es de gran importancia en diferentes aspectos de la vida, incluyendo la educación y el trabajo, ya que influye en las acciones y es fundamental para guiar las decisiones y metas de una persona además que (Pereira, 2009) manifiesta que la motivación se define como "el conjunto de razones que impulsan a las personas a comportarse de cierta manera". En otras palabras, la motivación es el factor principal que lleva a una persona a comenzar una acción, a dirigirse hacia una meta específica y a perseverar en su búsqueda hasta lograr y cumplir cada objetivo y meta planteada.

(Bohorquez, Pérez, Caiche, & Benavides, 2020) hacen referencia a la importancia que tiene la motivación en todos los ámbitos ya sean sociales o laborales, el mismo que es un impulso interior el cual activa la predisposición de los individuos a realizar cualquier actividad que sea de su interés, en las empresas se utilizan los incentivos para lograr que los trabajadores realicen sus actividades con mucho más entusiasmo, en el ámbito educativo los docentes motivan a los niños mediante las calificaciones y reconocimientos estudiantiles, de esa manera se logra que potencializar el esfuerzo y la dedicación de los estudiantes y de la misma manera logra tener en los padres el compromiso en la educación de sus hijos.

Si bien es cierto en la actualidad muchos niños no se encuentran motivados debido a varios factores los cuales influyen ya sea de manera positiva como negativa, es decir en el caso de los niños los cuales los padres trabajan todo el día y quedan a cargo de un familiar o una persona externa a su familia no ven la preocupación de que se realicen las tareas con el mayor esfuerzo posible, es ahí donde su rendimiento académico se ve afectado puesto que no existe el control en el hogar, de la misma manera existen casos en donde el padre trabaja, la madre queda en el hogar y sin embargo no le presta la ayuda y la importancia necesaria. En el caso de los niños donde si existe la preocupación por parte de los padres los estudiantes ven la necesidad de esforzarse y realizar las actividades de manera eficiente puesto que hay una persona la cual alienta y motiva al niño a ser una mejor persona, estudiante e hijo.

Cabe mencionar que es necesario enseñar a los niños desde muy pequeños a ser autosuficientes y ser responsables no solo con las tareas de la escuela sino también con las actividades que impliquen el compromiso de realizar cada una de ellas, si desde pequeños inculcamos a los niños la responsabilidad, tendremos en el futuro no solo profesionales, sino personas comprometidas con su labor, es importante recalcar que nosotros los adultos ya sea papá, mamá, profesoras y personas en general esforzarnos día a día por nuestros niños. El docente dentro del aula es quien enseña con amor y dedicación, comparte los conocimientos y motiva a sus estudiantes, aplica estrategias para desarrollar habilidades y destrezas.

## **CASO PEDAGÓGICO**

Este estudio de caso se centra en la falta de motivación que tienen los niños de básica elemental y de qué manera incide en su rendimiento académico, es importante tratar sobre este asunto puesto que, sin la motivación los estudiantes no rinden y no se pueden desenvolver en todos los ámbitos ya sea educativo, social y en un futuro al ámbito laboral, los niños desde pequeños tienden a depender de los padres que son quienes los motivan a realizar las tareas o a esmerarse dentro del aula, de la misma manera los docentes tienen influencia ya que mediante el incentivo de notas o puntos extras logran que los niños puedan realizar sus trabajos de mejor manera.

### **Detalles del Caso**

**Niño:** El protagonista del estudio de caso es un niño el cual siendo el mayor dentro del aula era un poco desinteresado en las tareas de casa, al principio del año lectivo no comprendía bien el motivo por el cual el niño se comportaba de esa manera puesto que, mostraba ser un niño muy capaz, activo e interesado en las clases, la situación que afrontaba día a día me hizo entender por el cual él era de esa manera, hablando con el representante el cual es su papá comentó que el niño había sufrido una pérdida familiar, su mamá había fallecido hace unos años y el papá debido al trabajo y a múltiples ocupaciones no podía dedicarle el tiempo necesario en la realización de las tareas.

En algunas ocasiones se implementaron clases de refuerzo académico, al principio se vio algo de progreso porque las tareas se realizaban mediante la ayuda de la docente, pero cuando ya se dejó de impartir aquellos refuerzos el niño volvió a lo mismo entonces se vio reflejado que la causa principal del niño en no realizar las tareas fue específicamente por lo mencionado anteriormente, no existe motivación ni responsabilidad por parte del niño puesto que, no tenía el apoyo principal que era el de la familia específicamente de la ausencia de la madre.

Si bien es cierto el principal problema por el que estaba atravesando el estudiante, era la falta de motivación que no tenía en casa, los padres son el pilar fundamental en la vida de los niños, y la falta de su mamá le estaba afectando en su rendimiento académico.

**Objetivos:** Fomentar un ambiente de aprendizaje estimulante y positivo que promueva la motivación intrínseca de los estudiantes, aumente su compromiso con el proceso educativo y mejore su rendimiento académico en general. Este objetivo busca crear un entorno en el que los niños se sientan inspirados, motivados y comprometidos con su propio aprendizaje. Al promover la motivación intrínseca a través de actividades diseñadas específicamente para estimular su interés y curiosidad, se espera que los niños se involucren más activamente en el proceso de aprendizaje, se esfuercen por alcanzar sus metas académicas y logren un rendimiento académico óptimo.

## **PROPUESTA DE SOLUCIÓN**

La propuesta que se utilizó para tratar el tema de la motivación y su incidencia en el rendimiento académico en el niño fue la implementación de un programa integral denominado “Motivados hacia el éxito” el cual buscó promover la motivación en el niño mencionado en el caso pedagógico y en aquellos que tienen este inconveniente con el fin de mejorar su rendimiento académico y de la misma manera buscar su bienestar emocional.

En primera instancia se identificó los factores principales que afectan la falta de motivación y por ende el rendimiento académico de los niños en la escuela, además se diseñó con ayuda de los docentes y personal administrativo actividades educativas y emocionantes las cuales fomentan y brindan el apoyo emocional y académico individualizado al niño y a los niños que enfrentan estos desafíos, de la misma manera se evaluó el impacto del programa mediante indicadores cuantitativos y cualitativos y por último se proporcionó las retroalimentaciones continuas y se ajustaron al programa según las necesidades de los estudiantes para maximizar su efectividad.

En la descripción del programa se empezó con un diagnóstico inicial mediante entrevistas y encuestas a niños, padres de familia y docentes de la institución para identificar aquellos factores que influyen de manera positiva en la motivación y en el rendimiento académico de los niños y las niñas, se realizaron talleres de motivación interactivos donde los niños pudieron explorar sus intereses, estableciendo metas personales y de la misma manera aprender estrategias que ayudan a desarrollar sus habilidades y sus destrezas en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Con el niño se realizó sesiones de tutorías individualizadas con ayuda de la psicóloga de la institución para apoyar en el establecimiento de metas, planificar el tiempo de estudio y dar solución a tener académicos y emocionales también se ofreció una variedad de actividades extracurriculares como arte, música, deporte y tecnología la cual permitió a los niños explorar sus talentos e intereses fuera del aula y por último se reconoció y se celebró los logros y esfuerzo principalmente del niño protagonista del estudio de caso y también de varios estudiantes que acompañaron en este programa.

Es importante tomar en cuenta todos los aspectos negativos en cuanto al rendimiento académico de los niños, puesto que es ocasiones los factores que influyen es parte de una realidad que no se conoce, como docentes es indispensable estar atentos a los diferentes comportamientos de cada uno de los estudiantes para poder ayudarlos y de la misma manera guiarlos al objetivo que en este caso es de la adquisición de conocimientos, de la misma manera a los directivos estar a la predisposición para apoyar a los docentes.

## CONCLUSIONES

Luego de analizar con profundidad el tema de la motivación y su incidencia en el rendimiento se puede mencionar las siguientes conclusiones.

- La motivación es uno de los principales factores en el rendimiento académico de los estudiantes, es decir cuando los estudiantes están intrínsecamente motivados encuentran el valor y la satisfacción en el proceso enseñanza aprendizaje y de la misma manera tienen más posibilidades de comprometerse con el estudio para poder preservar frente a los desafíos y alcanzar el éxito en el futuro.
- La falta de motivación tiene un gran impacto significativo en los estudiantes y su rendimiento académico, cuando los niños carecen de interés y motivación para aprender, hay la posibilidad de que logren alcanzar sus metas académicas y también experimenten dificultades en el logro de los estándares de aprendizaje. Es necesario que los docentes de las instituciones educativas implementen estrategias afectivas para promover la motivación, puede incluir el establecimiento de metas claras, fomentar la autonomía y la creación de un ambiente de aprendizaje positivo relevantes y significativos.
- Por último, el apoyo emocional individualizado también desempeña un rol importante debido a que los estudiantes que reciben apoyo y orientación están mejor preparados para alcanzar el éxito en su educación y potenciar sus habilidades y destrezas para enfrentar los desafíos que presenta el mundo real.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ariza, C., Rueda, L., & Blanchar, J. (2018). EL RENDIMIENTO ACÁDEMICO: UNA PROBLEMÁTICA COMPLEJA. *Dialnet*, 5.
- Bohorquez, E., Pérez, M., Caiche, W., & Benavides, A. (2020). La motivación y el desempeño laboral: el capital humano como factor clave en una organización. *Scielo*, 6.
- Inlago Lechón, D. G. (21 de Junio de 2023). La motivación y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto de EGB de la unidad educativa “Presidente Velasco Ibarra”, durante el año lectivo 2021-2022. *Repositorio Digital Universidad del Norte. Ibarra*.
- María, S. S., Pedro, G. M., & María, M. L. (2021). Desarrollo psicomotor y su vinculación con la motivación hacia el aprendizaje y el rendimiento académico en Educación Infantil. *Revista de Educación*, 55.
- Pereira, M. L. (2009). MOTIVACIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y ALGUNAS CONSIDERACIONES DE SU IMPORTANCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. *Revista Educación*, 19. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
- Borja, G., Martínez, J., Barreno, S. y Haro, O. (2021). Factores Asociados Al Rendimiento Académico: Un Estudio de Caso. *Revista Educare* 23(3). <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/375/3752842004/index.html>. Corea, N. (2001). régimen de vida de los escolares y rendimiento académico. Universidad Autónoma de Barcelona
- González-Benito, A., López-Martín, E. y Expósito, E. (2021). Motivación académica y autoeficacia percibida y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la enseñanza a distancia. *Revista electrónica de investigación y Evaluación Educativa*, 27(2). <https://doi.org/10.30827/relieve.v27i2.21909>.
- Martín-Romero, N. y Sánchez-López, Á. (2021). Factores motivacionales y de autoconcepto implicados en la predicción del rendimiento académico en educación secundaria. *Apuntes de Psicología*, 39(2), 65–74. [www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/901](http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/901).
- Soledispa, A., San Andrés, E. y Soledispa, R. (2020). Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior. *Revista*

Científica Sinapsis 3(18). <https://doi.org/https://doi.org/10.37117/s.v3i18.431>.

Alemán, M., Navarro, O., Suárez, R., Izquierdo, Y., & Alemán, T. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Rev. Med. Electrón.*, 40(4), 1257-1270. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242018000400032&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000400032&lng=es).

Álvarez, A., y Polanco, N. (2019). La gamificación como experiencia de aprendizaje en la educación. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0.*, 17(1), 1-5. <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/30/61>

Aranda, M. y Caldera, J. (2018). Gamificar el aula como estrategia para fomentar las habilidades socioemocionales. *Educ@rnos*, 31(15), 25-40. <https://revistaeducarnos.com/wp-content/uploads/2018/09/articulo-maria-guadalupe.pdf>

Bernate, J. y Guativa, J. (2020). Desafíos y tendencias del siglo XXI en la educación superior. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(2), 141-154. doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7599937>

Carrión, E. (2018). El uso de la gamificación y los recursos digitales en el aprendizaje de las ciencias sociales en la educación superior. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, 6, 1-14. <https://raco.cat/index.php/DIM/article/view/340828/431612>

Castro, R., Saldaña, O., y Bustamante, N. (2020). Principios psicológicos cognitivos viables en la praxis educativa. *Delectus*, 5(2), 29-38. doi:<https://doi.org/10.36996/delectus.v5i2.181>