



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN DE  
ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

**AUTOR (A)**

**Gómez Proaño Mónica Pamela**

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN  
COMPLEXIVO

Previo a la obtención del grado académico en  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TUTOR (A)**

**Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2024**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.**  
**COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

---

**Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.**  
**TUTORA**

---

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.**  
**ESPECIALISTA**

---

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.**  
**ESPECIALISTA**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.**  
**SECRETARIA GENERAL**  
**UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN:**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por MÓNICA PAMELA GÓMEZ PROAÑO, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

---

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.  
C.I. 0915044641  
**TUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, MÓNICA PAMELA GÓMEZ PROAÑO**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, **La inclusión educativa y su incidencia en la formación de estudiantes con necesidades educativas especiales**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

---

**MÓNICA PAMELA GÓMEZ PROAÑO**  
C.I. 0915452767  
**AUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, MÓNICA PAMELA GÓMEZ PROAÑO**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

---

**MÓNICA PAMELA GÓMEZ PROAÑO**  
C.I. 0915452767  
**AUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **La inclusión educativa y su incidencia en la formación de estudiantes con necesidades educativas especiales** presentado por el estudiante, MÓNICA PAMELA GÓMEZ PROAÑO fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 5%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



CERTIFICADO DE ANÁLISIS  
magister

Gómez Proaño\_Mónica Pamela

**5%**  
Textos sospechosos

**3%** Similitudes  
< 1% similitudes entre comillas  
0% entre las fuentes mencionadas

**2%** Idiomas no reconocidos

---

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.  
C.I. 0915044641  
**TUTOR (A)**

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi profunda gratitud a Dios por permitirme con esmero y sabiduría poder llegar a la meta.

A mi familia por el apoyo incondicional, las palabras de ánimo y motivación a lo largo de este proceso.

A los distinguidos maestros que con sus experiencias y capacidades nos brindaron sus sabias enseñanzas y a nuestro Coordinador de la carrera que con dedicación y paciencia supo guiarnos y animarnos, muchas gracias

*Mónica Pamela Gómez Proaño*

**DEDICATORIA**

Dedico el presente trabajo con reverencia a Dios, a mi familia, por todo el apoyo brindado para poder culminar con éxito.

Con gratitud a la Universidad Estatal Península de Santa Elena que me abrió sus puertas, a cada uno de los maestros que me llevaron por el sendero del conocimiento capacitándome y preparándome para poder enfrentar nuevos retos que se presentan a lo largo de nuestra carrera docente.

Con afecto a mis compañeros por que a través de esfuerzos, tristezas y alegrías emprendimos juntos este camino cultivando amistad, respeto y compañerismo.

*Mónica Pamela Gómez Proaño*



## ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO .....	I
TRIBUNAL DE GRADO .....	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD .....	IV
AUTORIZACIÓN .....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO .....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DEDICATORIA .....	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
RESUMEN .....	X
ABSTRACT .....	XI
TEMA: .....	- 1 -
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:.....	- 1 -
SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: .....	- 1 -
1. INTRODUCCIÓN .....	- 1 -
2. ESTADO DEL ARTE.....	- 2 -
3. SITUACIÓN PROBLEMICA (CASO PEDAGOGICO) .....	- 5 -
4. CONCLUSIONES .....	- 11 -
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	

## RESUMEN

La inclusión educativa, se presenta como un pilar fundamental para el desarrollo íntegro y equitativo. Se trata de un enfoque que aboga por la participación plena y efectiva de todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones lingüísticas, físicas, intelectuales, y emocionales, o de cualquier otra índole. Al comprender mejor los desafíos las oportunidades, podemos avanzar hacia un sistema educativo más equitativo, accesible y enriquecedor, independientemente de sus capacidades y necesidades particulares, tomando una mayor relevancia al explorar el impacto de los enfoques inclusivos en su desarrollo académico, social y emocional. Este trabajo busca identificar las barreras que enfrentan los niños no videntes en el entorno educativo, para diseñar estrategias pedagógicas inclusivas que promuevan el aprendizaje, por medio de recursos y apoyos externos para mejorar la inclusión educativa. A través de estas adaptaciones curriculares, se busca corresponder a la diversidad de necesidades de aprendizaje, promoviendo una educación de calidad para todos.

**Palabras claves:** Inclusión, Necesidades Especiales, equidad

## ABSTRACT

Educational inclusion is presented as a fundamental pillar for full and equitable development. It is an approach that advocates for the full and effective participation of all students, regardless of their linguistic, physical, intellectual, emotional or other conditions. By better understanding the challenges and opportunities, we can move towards a more equitable, accessible and enriching educational system, regardless of their particular abilities and needs, taking greater relevance in exploring the impact of inclusive approaches on their academic, social and emotional development. This work seeks to identify the barriers faced by blind children in the educational environment, in order to design inclusive pedagogical strategies that promote learning, through external resources and support to improve educational inclusion. Through these curricular adaptations, we seek to meet the diversity of learning needs, promoting quality education for all.

**Keywords:** Inclusion, Special needs, equity

**TEMA:**

LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

PEDAGOGÍA DEL CUIDADO.

**SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

NECESIDADES EDUCATIVAS E INCLUSIÓN EDUCATIVA.

**1. INTRODUCCIÓN**

La inclusión educativa es un tema de creciente relevancia en el ámbito de la educación, en la medida en que las sociedades avanzan hacia una mayor equidad y diversidad, se plantea el desafío de proporcionar oportunidades educativas igualitarias para todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales (NEE), es muy importante explorar cómo los enfoques inclusivos impactan su desarrollo académico, social y emocional.

La justificación de este proyecto se basa en los numerosos beneficios para la sociedad. El Fomentar la inclusión educativa con niños con necesidades especiales conlleva diversas ventajas, ya que, al priorizar la inclusión, se está promoviendo la igualdad de oportunidades para todos los niños, sin importar sus capacidades o limitaciones. Esto significa que los niños con necesidades especiales tienen la posibilidad de acceder a una educación de alta calidad en el mismo entorno que sus compañeros sin discapacidades.

Los objetivos del proyecto incluyen fomentar la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas específicas en las escuelas regulares, con incidencias positivas.

El proyecto busca crear conciencia sobre la importancia de la inclusión educativa y promover prácticas inclusivas en las instituciones educativas, mejorando el acceso de los estudiantes con necesidades educativas especiales a los recursos educativos y servicios de apoyo que necesitan para tener éxito en su educación, proporcionando oportunidades para el desarrollo de habilidades tanto para los estudiantes con necesidades educativas especiales como para los docentes y personal educativo involucrado en su enseñanza y apoyo.

Puede haber limitaciones en términos de recursos financieros, humanos y materiales disponibles para implementar plenamente las prácticas inclusivas en todas las instituciones educativas, mientras que el proyecto busca fomentar la inclusión y mejorar la calidad de la educación para los estudiantes con necesidades educativas especiales, también enfrenta desafíos y limitaciones que deben abordarse de manera integral y colaborativa para lograr sus objetivos.

La inclusión educativa implica mucho más que la simple integración física de los estudiantes con NEE en las aulas regulares. Se trata de un compromiso con la adaptación de prácticas pedagógicas, la provisión de apoyos individualizados y la creación de un entorno que celebre la diversidad y fomente el respeto mutuo. Este proyecto busca analizar cómo las políticas, programas y prácticas de inclusión influyen en la experiencia educativa de los estudiantes con NEE, así como en la dinámica general del ambiente escolar.

## **2. ESTADO DEL ARTE**

Para abordar el tema de la inclusión educativa, explorare casos específicos, examinare investigaciones relevantes y consideraremos las experiencias y percepciones de diferentes actores educativos, incluidos estudiantes, docentes, directivos escolares y especialistas en educación inclusiva. Al comprender mejor los desafíos y las oportunidades asociadas con la inclusión educativa, podemos avanzar hacia un sistema educativo más equitativo, accesible y enriquecedor para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades y

necesidades particulares.

(García-Barrera, 2017) menciona que la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas es un tema de gran importancia y relevancia en la sociedad actual. El enfrentar esta problemática implica la responsabilidad de proporcionar una educación de alta calidad y excelencia a todos los estudiantes, sin distinción alguna por sus capacidades o discapacidades que posea. Este enfoque no solo busca promover la igualdad de oportunidades, sino también garantizar que cada alumno pueda desarrollar su máximo potencial y adquirir conocimientos de manera equitativa.

Para (Carrión Macas & Santos Jiménez, 2019), la inclusión educativa no se limita a la simple integración de estudiantes con necesidades especiales en un aula convencional, sino que además de eso, se trata de adaptar y personalizar el proceso educativo, brindando los apoyos necesarios, tanto humanos como materiales, para que cada estudiante pueda participar plenamente en la vida escolar y alcanzar el éxito académico.

(Leal Karen & Urbina Jesus, 2014) menciona que la inclusión educativa se presenta como un enfoque que busca garantizar a todos los estudiantes sin excepciones, al derecho a una educación de calidad y equitativa. Este principio fomenta a la adaptación del sistema educativo a las necesidades y potencialidades de cada individuo, en lugar de exigir que los estudiantes se ajusten a una estructura rígida e invariable.

Hablar de inclusión implica reconocer y valorar la diversidad, promover la participación plena y asegurar la igualdad de oportunidades para todos. (Infante, 2010) Indica que, dentro de cada estrategia educativa, se debe enfatizar la importancia de los entornos de aprendizaje accesibles, materiales didácticos adaptados y metodologías de enseñanza flexibles que puedan responder a las variadas exigencias del alumnado. Con ello, se comprende no solo mejorar los resultados académicos, sino también fomentar el sentido de pertenencia y comunidad entre los estudiantes. La inclusión educativa entonces, no se trata únicamente de un objetivo ético y socialmente responsable, sino de una inversión necesaria para el desarrollo integral de la

sociedad.

Estas perspectivas inclusivas tienen en común que buscan un cambio profundo en el sistema educativo y exige la implementación de políticas y prácticas que promuevan una verdadera igualdad de oportunidades para todos los alumnos, sin embargo, hoy en día no se cumple con la normativa acordada, ya que en diversas instituciones educativas y en la sociedad en general se puede evidenciar la carencia y la poca práctica de la inclusión educativa, ya que el docente prefiere continuar su clase con los estudiantes que no presenten las necesidades especiales y quienes la padecen los tienen como espectador u oyente por sus condiciones.

La educación inclusiva, representa un desafío y un compromiso para las instituciones educativas en todo el mundo. Su objetivo es garantizar a que todos sus estudiantes, independientemente de sus condiciones física, mentales o sociales, tengan acceso a una educación de calidad (Calvo, 2013) menciona que para lograr una educación inclusiva, se requiere de estrategias bien planteadas que promuevan la igualdad, la diversidad y la inclusión dentro y fuera de aula. Por ello, se presentan diversas estrategias que pueden ser implementadas para fomentar un entorno educativo inclusivo.

En primera instancia, fomentar un entorno aceptador y seguro. (Calvo, 2013) menciona que el primer paso hacia una educación inclusiva es crear un entorno donde los estudiantes se sientan aceptados, valorados y seguros, implicando adaptaciones físicas al igual que un cambio cultural escolar. Consecutivamente se debe tomar importancia en capacitaciones docentes en estrategias inclusivas. Con la capacitación de los docentes, los maestros estarán equipados con herramientas y conocimiento necesarios para satisfacer las diversas necesidades de sus estudiantes. Esto incluye estrategias didácticas adaptadas.

Por otro lado, el uso de la tecnología para facilitar la inclusión. La tecnología puede ser de gran ayuda para la educación inclusiva, ya que hoy en día existen diversos softwares adaptadas para la educación, al igual que aplicaciones de comunicación alternativa y dispositivos de asistencia tecnológica, estas herramientas pueden ayudar a superar barreras

físicas y de aprendizaje, por ello (Calvo, 2013) recalca la importancia de la implementación de estas tecnologías de manera efectiva en el aula, asegurando que todos los estudiantes tenga el acceso u entrenamiento necesario.

Consecutivamente encontramos las adaptaciones Curriculares y Evaluación. Cuyo propósito consiste en adaptar el currículo y las metodologías de evaluación para atender a la diversidad del alumnado. Esto puede incluir desde la modificación de contenidos y objetivos hasta la implementación de diferentes formas de evaluación que consideren las capacidades individuales de cada estudiante.

Es importante considerar varios posibles vacíos que podrían surgir en la implementación del proyecto tales como: falta de estudios actualizados, falta de recursos económicos, vacíos en las políticas y marcos legales relacionados con la inclusión educativa y el apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales, falta de formación y capacitación docente, apoyo familiar y comunitario, evaluación y monitoreo continuo, promoción de prácticas inclusivas. Al abordar estas áreas de oportunidad, los proyectos de inclusión educativa pueden promover un ambiente escolar más inclusivo y equitativo, donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial académico y personal.

La importancia de seguir avanzando hacia sistemas educativos más inclusivos y equitativos, donde cada estudiante tenga la oportunidad de desarrollar su máximo potencial y contribuir de manera significativa a la sociedad, creando un entorno en el que todos los estudiantes se sienten valorados, respetados y apoyados en su camino hacia el éxito personal y académico. Esto no solo beneficia a los estudiantes con necesidades educativas especiales, sino a toda la comunidad educativa y a la sociedad en general, promoviendo valores de igualdad, justicia y respeto por la diversidad.

### **3. SITUACIÓN PROBLEMICA (CASO PEDAGÓGICO)**

La diversidad en las aulas proporciona a los niños y niñas de educación infantil la



oportunidad de adaptar los mismos aprendizajes a sus necesidades. Por esta razón este estudio se centra en la inclusión escolar de niños con discapacidad visual aplicando intervenciones cuidadosas para lograr una mejora participativa e igualitaria para los estudiantes en el entorno escolar

### **Introducción:**

La inclusión educativa de niños no videntes es un desafío urgente en los entornos escolares, actualmente para los docentes crear entornos educativos que sean accesibles y adaptados a las necesidades específicas de cada estudiante requiere un enfoque integral en las planificaciones curriculares e implementación de diversas estrategias inclusivas donde ellos sean parte del aprendizaje dentro del aula. Este caso pedagógico reconoce la importancia del diseño e implementaciones de prácticas educativas efectivas que logren promover el aprendizaje y desarrollo integral holístico de los niños con discapacidad visual en el contexto escolar con incidencias positivas.

### **Marco teórico:**

Inclusión educativa se fundamenta por ser equitativa y diversa garantizando a los estudiantes de distintas capacidades especiales tengan el acceso a una educación de calidad, por ende, es fundamental conocer que los niños no videntes tienden a poseer no solo esa discapacidad, sino que son provenientes a diversas barreras tanto físicas, sociales y pedagógicas que impiden no desenvolverse a plenitud en su entorno escolar. Además, se debe explorar enfoques pedagógicos inclusivos para fomentar su participación activa en el proceso de aprendizaje.

(Márquez Moreira & Cueva Gaibor, 2020) destaca que la inclusión educativa no solo beneficia a los estudiantes con necesidades educativas especiales, sino que también enriquece la experiencia educativa de todos los alumnos, promoviendo la empatía, el respeto y la tolerancia hacia las diferencias. Convirtiéndose en un enfoque imprescindible y fundamental para construir una sociedad justa e igualitaria, en la que cada individuo tenga la posibilidad de desarrollarse plenamente y alcanzar su máximo potencial.

(Plancarte Cansino, 2017) indica que la inclusión educativa también implica promover una cultura de respeto y valoración de la diversidad en todos los aspectos de la vida escolar.

Es necesario fomentar la sensibilización y la formación de toda la comunidad educativa para que comprendan y valoren la importancia de la inclusión y se comprometan activamente en su implementación.

La inclusión educativa es un pilar fundamental que tiene como objetivo principal garantizar la igualdad de oportunidades en la educación, promover el respeto a la diversidad y la participación activa de todos los estudiantes y la igualdad de derechos en nuestra sociedad, el impulsar la sensibilización y formación de la comunidad educativa para que comprenda la importancia y valoración de formar parte de esta educación inclusiva.

### **Metodología:**

El estudio se llevará a cabo mediante un enfoque cualitativo utilizando técnicas de investigación como entrevista, ficha de observación y análisis de documentación. Con ayuda de la colaboración del equipo docente y otros actores de gran importancia como especialistas en educación inclusiva y organizaciones de apoyo. Para identificar las necesidades escolares de los estudiantes.

### **Presentación del caso:**

**Descripción del Contexto:** En una escuela primaria urbana se está desarrollando un caso, el número de estudiantes no videntes ha aumentado en los últimos años. Lamentablemente, la escuela no cuenta con los recursos necesarios, como personal capacitado y materiales didácticos adecuados, para atender adecuadamente las necesidades únicas de estos niños. A pesar de la fuerte dedicación del equipo docente a la inclusión, encuentran obstáculos considerables cuando se trata de implementar métodos de enseñanza eficaces que puedan apoyar eficazmente el aprendizaje a estudiantes no videntes.

**Problema Pedagógico:** La falta de recursos y capacitación adecuada dificulta la

creación de un ambiente educativo verdaderamente inclusivo para los niños no videntes. Los docentes carecen de estrategias pedagógicas específicas para atender las necesidades de estos estudiantes y promover su participación activa en el proceso de aprendizaje.

**Desarrollo del caso:**

**Niño:** El protagonista es un niño con discapacidad visual.

**Contexto:** El aula de básica media.

**Intervención:**

**Objetivos:**

1. Identificar las barreras que enfrentan los niños no videntes en el entorno educativo.
2. Diseñar estrategias pedagógicas inclusivas que promuevan el aprendizaje y la participación de los estudiantes no videntes.
3. Explorar recursos y apoyos externos disponibles para mejorar la inclusión educativa de los niños no videntes.

- **Programa de Intervención:** Creado para adaptarse a las necesidades específicas del niño, centrándose en el desarrollo de habilidades de comunicación, interacción social y autonomía.
- **Actividades:** Diseñadas para fomentar el desarrollo cognitivo, social y emocional del niño, teniendo en cuenta sus limitaciones visuales.

**Descripción de las Actividades:**

**Actividad 1:** Exploración Táctil de Materiales:

- El niño participará en actividades donde podrá explorar diferentes materiales táctiles, como tela, papel rugoso, objetos con texturas variadas, etc.
- Se le animará a describir las sensaciones táctiles y a relacionarlas con objetos o conceptos conocidos.

**Actividad 2:** Uso de Tecnología Adaptativa:

- Se utilizarán dispositivos y software adaptados para personas con discapacidad visual, como lectores de pantalla o impresoras braille.
- El niño aprenderá a utilizar estas herramientas para acceder a información escrita y participar activamente en actividades basadas en la tecnología.

#### **Evaluación:**

- Se realizarán evaluaciones regulares para monitorear el progreso del niño en relación con los objetivos establecidos.
- Se utilizarán diferentes métodos de evaluación, como observaciones en el aula, análisis de muestras de trabajo y retroalimentación del niño y de otros profesionales involucrados en su educación.

#### **Resultados Esperados:**

- Se espera que, a través de la intervención planificada y adaptada a sus necesidades, el niño mejore su participación en el aula, su capacidad de comunicación y sus habilidades de interacción social, con una incidencia positiva.
- Se espera que el niño adquiera mayor autonomía en el manejo de herramientas y recursos adaptativos, lo que le permitirá acceder al currículo y participar plenamente en las actividades educativas junto con sus compañeros.

### **1. PROPUESTA DE SOLUCIÓN:**

Para fortalecer la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales en la escuela de educación básica “Ing. Marco Polo Morocho Ajoy” planteo la siguiente propuesta:

#### **1. Capacitación del Personal Docente:**

- Organizar talleres y sesiones de capacitación dirigidas al personal docente y no docente sobre la inclusión educativa de niños no videntes.

- Facilitar cursos de formación en técnicas pedagógicas específicas para el trabajo con estudiantes no videntes, incluyendo el uso de tecnología adaptativa, el aprendizaje del braille y el audio descripción, entre otros.

## **2. Adaptación Curricular:**

- Revisar y adaptar el currículo escolar para garantizar que sea accesible y significativo para los niños no videntes.
- Incorporar materiales didácticos adaptados, recursos multisensoriales y herramientas tecnológicas que faciliten el aprendizaje y la participación de los estudiantes no videntes en todas las áreas del conocimiento.

## **3. Desarrollo de Estrategias Pedagógicas Inclusivas:**

- Diseñar estrategias pedagógicas diferenciadas e individualizadas que atiendan las necesidades específicas de cada estudiante no vidente.
- Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo entre el personal docente para compartir buenas prácticas y experiencias exitosas en la enseñanza de niños no videntes.

## **4. Acceso a Recursos y Apoyos Externos:**

- Establecer alianzas con instituciones especializadas en educación inclusiva y organizaciones de apoyo a personas con discapacidad visual para acceder a recursos adicionales, como materiales didácticos adaptados, equipos tecnológicos y servicios de apoyo profesional.
- Promover la participación de familias, comunidades y otros actores externos en el proceso educativo de los niños no videntes, brindando orientación y apoyo emocional.

## **5. Evaluación y Seguimiento Continuo:**

- Implementar un sistema de evaluación y seguimiento continuo para monitorear el progreso académico y la adaptación de los niños no videntes al entorno educativo inclusivo.
- Realizar ajustes y mejoras en las estrategias pedagógicas según las necesidades y los resultados obtenidos en la práctica.

Esta propuesta de solución se fundamenta en la importancia de la formación del personal docente, la adaptación curricular, el desarrollo de estrategias pedagógicas inclusivas, el acceso a recursos y apoyos externos, y la evaluación y seguimiento continuo como elementos clave para promover la inclusión educativa de niños no videntes en el contexto escolar.

#### **4. CONCLUSIONES**

La inclusión educativa de niños no videntes requiere un compromiso continuo con la mejora de prácticas pedagógicas y la provisión de recursos adecuados. Al adoptar un enfoque centrado en el estudiante y trabajar en colaboración con diversos actores, las escuelas pueden crear entornos educativos más inclusivos que promuevan el éxito académico y la participación plena de todos los estudiantes, garantizando una incidencia positiva.

La identificación de barreras, el diseño de estrategias pedagógicas inclusivas y la exploración de recursos y apoyos externos son aspectos fundamentales para mejorar la inclusión educativa de los niños no videntes. Estas acciones representan un paso importante hacia la creación de entornos educativos más accesibles, equitativos y enriquecedores para todos los estudiantes.

Los recursos y los apoyos pedagógicos, son de gran ayuda en la implementación de un aula de clases para todos los estudiantes, en especial para quienes poseen necesidades especiales educativas, con la finalidad de mejorar la inclusión educativa en el entorno de aprendizaje con incidencia positiva. Por ello, el docente al implementar los recursos y los apoyos pedagógicos necesarios, aporta al aprendizaje cooperativo para toda la institución educativa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcaraz-García, S. and Arnaiz-Sánchez, P. (2020) *La Escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales en españa: UN Studio Longitudinal*, *Revista Colombiana de Educación*. Available at: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-39162020000100299&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-39162020000100299&script=sci_arttext).
- Aguinaga Doig, S., Velázquez Tejada, M.E. and Rimari Arias, M. (2018) *Modelo contextualizado de Inclusión Educativa*, *Scielo*. Available at: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v42n2/2215-2644-edu-42-02-00109.pdf>.
- Alarcón, J.C. (2017) *La Exclusión de los Estudiantes Con Altas Capacidades*, *Dialnet*. Available at: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6310233>.
- Alcaraz-García, S. and Arnaiz-Sánchez, P. (2020) *La Escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales en españa: UN Studio Longitudinal*, *Revista Colombiana de Educación*. Available at: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-39162020000100299&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-39162020000100299&script=sci_arttext).
- Calvo, G. (2013). *LA FORMACIÓN DE DOCENTES PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA*. Montevideo: Scielo. Obtenido de [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-74682013000100002&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-74682013000100002&script=sci_arttext)
- Carrión Macas, M.E. and Santos Jiménez, O.C. (2019) *Inclusión Educativa de las personas con necesidades educativas especiales permanentes*. *Universidad Técnica de Machala, Scielo*. Available at: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000300195&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000300195&script=sci_arttext&tlng=en).
- García-Barrera, A. (2017) *Las necesidades Educativas Especiales: Un Lastre conceptual para la Inclusión Educativa en españa, Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*. Available at: <https://www.scielo.br/j/ensaio/a/yfmMtbLhDPPSDmNHhqtbnF/?lang=es>.
- Infante, M. (2010). *DESAFÍOS A LA FORMACIÓN DOCENTE: INCLUSIÓN EDUCATIVA*. Valdivia: Scielo. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052010000100016&script=sci\\_arttext&tlng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052010000100016&script=sci_arttext&tlng=en)

- Leal Karen & Urbina Jesus. (2014). *LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y LA INCLUSIÓN EDUCATIVA*. Colombia: Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134144225002.pdf>
- Malavé Orrala, B.N. (2022) *La Inclusión Educativa universitaria de las mujeres estudiantes de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo, Repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elena*. Available at: <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/7045>.
- Márquez Moreira, G.M. and Cueva Gaibor, D.A. (2020) *Estudiantes con necesidades educativas especiales. Obstáculo o reto en la Educación Inclusiva universitaria, Revista Universidad y Sociedad*. Available at: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000400257&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000400257&script=sci_arttext&tlng=en).
- Plancarte Cansino, P.A. (2017) *Inclusión Educativa y cultura inclusiva, Revista de educación inclusiva*. Available at: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/223982>.
- Santiesteban Santos, I., Barba Ayala, J.V. and Fernández Álvarez, D. (2017) *Inclusión de Estudiantes Con necesidades Educativas Especiales en la Universidad Técnica del Norte del Ecuador.: Diagnóstico, Revista Universidad y Sociedad*. Available at: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s2218-36202017000300025&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s2218-36202017000300025&script=sci_arttext).
- Sánchez, P.A., Frutos, A.E. and García, C.M.C. (2017) *El Impacto del Contexto Escolar en la Inclusión Educativa, Revista de Educación Inclusiva*. Available at: <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/rei/article/view/334>.
- Sevilla Santo, D.E., Martín Pavón, M.J. and Jenaro Río, C. (2018) *Actitud del Docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales, Innovación educativa (México, DF)*. Available at: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-26732018000300115](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000300115).
- Tomalá Prudente, N.J. (2022) *Inclusión Educativa integral en los Estudiantes de Gestión social y Desarrollo de la Universidad estatal península de Santa Elena, 2022, Repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elena*. Available at: <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/8666>.
- Villegas, N.Y.A. (2021) *Inclusión de Estudiantes Con necesidades Educativas Especiales., Dialnet*. Available at: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7960574>.