



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

DESTREZAS MOTRICES GRUESAS Y FINAS Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO
EVOLUTIVO EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS

AUTOR (A)

DELGADO MORA, LISSETH ELOISA

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL

TUTOR (A)

MsC. VALENCIA BOLAÑOS, MÓNICA. PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



Firmado electrónicamente por:
**FABIAN DAVID
DOMINGUEZ
PIZARRO**

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**



Firmado electrónicamente por:
**MONICA ELIZABETH
VALENCIA BOLAÑOS**

**Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.
TUTORA**

WILSON
ALEXANDER
ZAMBRANO VELEZ

Firmado
digitalmente por
WILSON ALEXANDER
ZAMBRANO VELEZ
Fecha: 2024.05.30
15:05:38 -05'00'

**Psic. Wilson Zambrano Vélez, Mgtr.
ESPECIALISTA**



Firmado electrónicamente por:
**XIMENA MADELAINE
BARRETO RAMÍREZ**

**Lic. Ximena Barreto Ramírez, Mgtr.
ESPECIALISTA**



Firmado electrónicamente por:
**MARIA MARGARITA
RIVERA GONZALEZ**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por DELGADO MORA LISSETH ELOISA, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
MONICA ELIZABETH
VALENCIA BOLAÑOS

Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.
C.I. 1709278194
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, LISSETH ELOISA DELGADO MORA

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, “**Destrezas motrices gruesas y finas y su impacto en el desarrollo evolutivo en niños de 3 a 4 años**”, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Inicial, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



LISSETH ELOISA DELGADO MORA
C.I. 0926252834
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, LISSETH ELOISA DELGADO MORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



El medio electrónicamente por:
**LISSETH ELOISA
DELGADO MORA**

LISSETH ELOISA DELGADO MORA
C.I. 0926252834
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **“Destrezas motrices gruesas y finas y su impacto en el desarrollo evolutivo en niños de 3 a 4 años”** presentado por el estudiante, LISSETH ELOISA DELGADO MORA fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 9%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

 CERTIFICADO DE ANÁLISIS <small>magister</small>		
ENSAYO <small>ENSAYO DE COMPONENTE PRACTICO</small>		9% <small>Textos sospechosos</small>
		7% Similitudes <small>0% similitudes entre comillas 1% entre las fuentes mencionadas 1% idiomas no reconocidos</small>
<small>Nombre del documento: ensayo- EXAMEN COMPLEXIVO (1) (1).docx ID del documento: e07cfc0358a995eab6c54ec90794c41e0a0b1e0 Tamaño del documento original: 636,2 KB Autor: LISSETH ELOISA DELGADO MORA</small>	<small>Depositante: LISSETH ELOISA DELGADO MORA Fecha de depósito: 25/4/2024 Tipo de carga: url_submission fecha de fin de análisis: 25/4/2024</small>	<small>Número de palabras: 2516 Número de caracteres: 17,223</small>



Firmado electrónicamente por:
**MONICA ELIZABETH
VALENCIA BOLAÑOS**

Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.
C.I. 1709278194
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

Queremos brindar un importante reconocimiento a Papá Dios por amarnos incondicionalmente y estar presente en cada paso que damos. Por haberme dado fuerza y valor en seguir luchando por mis sueños y culminar esta etapa de aprendizaje.

A nuestros docentes por sus enseñanzas por la paciencia y dedicación. A la Universidad Estatal Península de Santa Elena “UPSE” por su apoyo incondicional con el estudiantado.

A mis amigas de grupo que nos mantuvimos unidas desde el principio y luchando por nuestros sueños ya que el éxito no llega por si solo debemos saberlo alcanzar pensando siempre positivamente

LISSETH ELOISA, DELGADO MORA

DEDICATORIA

A Papá Dios por ser mi fortaleza, guía y gracias a su generosidad he podido llegar hasta donde estoy.

A mis hijos y esposo, ya que son motivo de mi inspiración para seguir luchando por mis sueños y dar me el apoyo incondicional “este logro es nuestro”, a toda mi familia por sus consejos y palabras de aliento que me animaron a seguir mis metas.

A mis docentes, compañeros, amigas por sus colaboraciones y apoyo, cuando más los necesitaba, a su vez quiero dedicarle este trabajo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena “UPSE” por ser tan gentil y darme el apoyo necesario para así culminar con éxito la carrera de maestría en educación inicial, que tanto amo.

LISSETH ELOISA, DELGADO MORA

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN.....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
Resumen.....	X
Abstract	XI
INTRODUCCIÓN	12
DESARROLLO	12
CONCLUSIONES	21
Referencias bibliográficas	22

Resumen

Las destrezas motrices finas y gruesas desempeñan un papel esencial en el desarrollo evolutivo de niños de 3 a 4 años. Las habilidades motrices gruesas como, saltar, trepar, correr, promueven la coordinación, el equilibrio y la fuerza muscular, facilitando la participación en juegos grupales y el desarrollo de la confianza. Paralelamente las destrezas motrices finas, como recortar, abrochar botones, dibujar, incrementan la coordinación mano-ojo, la precisión y la destreza manual. Preparando a los infantes para actividades académicas como escribir y maniobrar objetos pequeños. Por ende, este ensayo tiene como objetivo determinar qué destrezas y habilidades motrices favorecen el desarrollo evolutivo en niños de 3 a 4 años. Estas destrezas están interrelacionadas y se refuerzan mutuamente, contribuyendo al desarrollo integral de los infantes. Estimular las habilidades motrices finas y gruesas mediante actividades lúdicas en contextos educativos, es indispensable para un crecimiento saludable junto con un aprendizaje óptimo durante el desarrollo infantil.

Palabras claves: destrezas motrices finas, destrezas motrices gruesas, desarrollo evolutivo.

Abstract

Fine and gross motor skills play an essential role in the evolutionary development of children aged 3 to 4 years.

Gross motor skills such as jumping, climbing, and running promote coordination, balance, and muscular strength, facilitating participation in group games and the development of confidence. Similarly, fine motor skills, such as cutting, buttoning, and drawing, increase hand-eye coordination, precision, and manual dexterity, preparing toddlers for academic activities such as writing and manipulating small objects.

Therefore, this essay aims to determine which motor skills and abilities favor evolutionary development in children aged 3 to 4 years. These skills, mentioned above, are interrelated and mutually reinforce each other, contributing to the comprehensive development of infants.

Stimulating fine and gross motor skills through playful activities in educational contexts is indispensable for healthy growth alongside optimal learning during childhood development

Keywords: fine motor skills, gross motor skills, evolutionary development.

INTRODUCCIÓN

TEMA: Destrezas motrices gruesas y finas y su impacto en el desarrollo evolutivo en niños de 3 a 4 años

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Metodologías y Procesos de Enseñanza Aprendizaje

Si bien las destrezas motrices gruesas y finas juegan un papel vital en el desarrollo evolutivo de los niños de 3 a 4 años, surgen diversas problemáticas que pueden afectar su adquisición y desarrollo óptimo. Una de las principales problemáticas es la falta de oportunidades adecuadas para el desarrollo de dichas habilidades. En un mundo que esta inmerso cada vez más en el ámbito tecnológico y sedentario, muchos infantes tienen menos oportunidades de participar en actividades físicas y manipulativas que fomenten el desarrollo de las destrezas motrices finas y gruesas. Los docentes son uno de los actores principales en la educación, por ende, esta es sus manos poder cambiar para bien las diversas situaciones que se presenten en el campo laboral, deben estar en constante aprendizaje e innovación para otorgar a los estudiantes conocimientos que les ayude a formar un futuro fructífero lleno de éxitos.

DESARROLLO

La teoría de Piaget afirma que, la inteligencia de los niños se construye a partir de la actividad motriz que este realiza. (Sánchez, 2020). La escasez de tiempo que sea dedicado al juego, al aire libre, a las actividades artísticas y manipulativas puede limitar las experiencias motoras de los niños, y asimismo puede afectar de forma negativa a su desarrollo físico, cognitivo y socioemocional. Estas habilidades físicas no solo son importantes para la coordinación y el movimiento, sino que también tienen un impacto significativo en el desarrollo global del niño.

En motricidad se toma en cuenta la intervención de diferentes partes del cuerpo humano, que no solo se ven reflejados en movimientos y gestos que realicen los infantes, sino que también, influye en la creatividad e iniciativa para realizar diversas actividades, mismas que se modifican de acuerdo a su edad. En este contexto de motricidad no solo les permite a los infantes moverse, aparte, intervienen en las relaciones que establece con el medio en el que está inmerso. (Almeida Velasteguí, 2021)

En base a lo definido en el presente ensayo, surge la siguiente pregunta de investigación ¿Qué

destrezas y habilidades motrices gruesas y finas favorecen el desarrollo evolutivo en niños de 3 a 4 años?

¿Qué es motricidad fina?

La motricidad fina permite hacer movimientos pequeños y precisos. Se ubica en la tercera unidad funcional del cerebro, donde se interpretan emociones y sentimientos, delimitada en el lóbulo frontal y en la región pre-central. Es compleja y exige la colaboración de muchas áreas corticales, relacionada a la coordinación de las funciones esqueléticas, musculares y neurológicas, mismas que son para producir movimientos precisos. (Cabrera Valdés y Dupeyrón García, 2019)

Las destrezas motrices finas implican movimientos que requieren control y precisión de los músculos pequeños, como los de los dedos y manos. Dichas habilidades son fundamentales para ejecutar tareas cotidianas como, abotonar ropa, dibujar, agarrar objetos pequeños, escribir, entre otros pequeños movimientos que requieran de precisión. Por lo tanto, el desarrollo de la motricidad fina en la primera infancia está estrechamente vinculado con el desarrollo cognitivo. En general la motricidad fina son aquellos movimientos del cuerpo que requieren una mayor habilidad y destrezas, es decir, estas habilidades ayudan a desarrollar tres puntos clave, la destreza visual-manual, la destreza de la mano y en los dedos. (Muentes Franco y Barzaga Sablón, 2022)

¿Qué es motricidad gruesa?

Hace referencia a esos movimientos toscos e imperfectos que tienen que ver con los grupos musculares amplios como gatear, subir, saltar, correr, bajar escalones, rodar, etc. Se forjan en movimientos tanto de fácil aprendizaje y ejecución. Los resultados de este tipo, no se obtiene de manera inmediata, esto se dando conforme el infante se adapte a su entorno que lo rodee, es decir, que le permita adentrarse a contextos motrices y adquiera la práctica motriz necesaria para regular dichos movimientos. (León Castro et al., 2021)

Agregando que, las destrezas de motricidad gruesa requieren de uso de grupos musculares grandes, es decir, que estén asociadas con saltar, corre, trepar, entre otras que sean relacionadas. Estas habilidades son prioritarias para el desarrollo físico y la salud del niño. La capacidad que el niño tenga de saltar o correr, no solo va a promover fuerza o resistencia, sino también va a favorecer la coordinación y el equilibrio. Los niños que dominan estas habilidades suelen poseer mayor confianza en sí mismos y se incluyen en actividades sociales de integración física.

Los docentes de educación inicial son esenciales para el proceso escolar de los estudiantes, en este caso de la motricidad gruesa, puesto que, proporcionan una estimulación adecuada, observa, analizan y evalúan el progreso, así mismo promueven habilidades sociales fundamentales por medio de actividades físicas en grupo. Todos aquellos factores aportan significativamente en el desarrollo motor y físico de niños y niñas en edades iniciales. (Parraga Quijije y Zambrano Acosta, 2023)

Un aspecto importante es su gran influencia en la autoconfianza y la autonomía del niño. Al poseer habilidades motrices gruesas que están ligadas al desarrollo muscular, los infantes se vuelven más independientes y capaces de explorar su contexto de manera segura sin necesitar ayuda externa. Asimismo, al desarrollar habilidades de motricidad fina, los niños realizan tareas por sí mismos, lo que fomenta su sentido de autoestima y logro.

Desarrollo evolutivo en niños de 3 y 4 años

El desarrollo evolutivo del ser humano es un proceso complejo, lleno de cambios, de tal modo que para comprenderlo se ha dividido en cuatro áreas con características específicas. En líneas generales se puede extender este contexto de conocimiento, dado por (Torres Matailo et al., 2023).

- Desarrollo psicomotriz
- Desarrolla del lenguaje
- Desarrollo cognitivo
- Desarrollo socio-afectivo
- Desarrollo de las habilidades de autonomía. (Limachi Alcon, 2020)

Desarrollo evolutivo en niños de 3 años

Desarrollo afectivo social

- Entienden el concepto “mío”
- Muestran interés por ir solos al baño
- Dan muestras de cariño a sus padres, familiares, amigos, juguetes y mascotas

Desarrollo cognitivo

- Ya saben contar cantidades con números bajos
- Desarrollan juegos de imaginación con los juguetes
- Saben recibir indicaciones más largas

Desarrollo del lenguaje

- Etapa en la que preguntan a casi todo “por qué”
- Ya nombran muchos objetos conocidos por ellos

Desarrollo sensorial y motor

- Arman rompecabezas para niños de su edad
- Pueden agarrar los cubiertos solos de manera más coordinada
- Ya pueden correr, saltar, trepar (Montoya Londoño, 2024)

Desarrollo evolutivo en niños de 4 años

Desarrollo cognitivo

- Pueden contar del 1 al 10
- En esta etapa pueden reconocer varios colores
- Logran conocer ciertas letras y números
- Pueden decir su nombre junto con sus apellidos

Desarrollo afectivo social

- Comprenden que deben ir con cuidado o podrían lastimarse.
- Se visten solos, pese que en ocasiones necesitan ayuda de sus padres
- Se convierten en exploradores

Desarrollo en sensorial y motor

- Pueden subir y bajar escaleras sin apoyo
- Pueden dibujar figuras geométricas con más precisión
- Escriben algunas vocales, letras y números

Desarrollo del lenguaje

- Hablan más claro
- Pueden contar cuentos e historias
- Usan frases más extensas
- Cantan canciones que les agraden (Montoya Londoño, 2024)

Habilidades motrices gruesas en niños de 3 y 4 años:

Estas habilidades les ofrece gran libertad para realizar diversas actividades incluso deportivas

como:

- Saltar en dos pies
- Correr, escalar
- Subir y bajar escaleras alternando los pies
- Pedalear un triciclo
- Atrapar y lanzar una pelota
- Mantener equilibrio en un solo pie contando unos segundos (Ramírez Ramos, 2023)

Habilidades motrices finas en niños de 3 y 4 años:

En este contenido se pueden determinar tres dimensiones como, coordinación viso manual, coordinación facial, coordinación gestual, ejemplo:

- Dibujar formas como círculos y cruces
- Usar la cuchara sin derramar
- Abrochar y desabrochar botones
- Trazar líneas y garabatos controladamente
- Ensartar cuentas en un cordón
- Recortar siguiendo líneas rectas
- Construir torres con bloques (Franco Carranza y Medina Gonzales, 2020)

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA (CASO PEDAGÓGICO)

Un niño de 4 años asiste a la escuela de educación inicial. La docente ha notado últimamente múltiples avances en sus habilidades motoras.

Sin embargo, se han observado logros en las destrezas motrices gruesas del niño. Es capaz de correr, pero no va coordinando los movimientos, puede brincar obstáculos, pero suele perder el equilibrio, asimismo cuando le toca saltar en dos pies. Por otro lado, se observa que tiene problemas para realizar tareas como escribir, recortar con precisión, abrocharse los botones de la ropa, entre otras actividades que implican el uso de la motricidad fina.

Las dificultades en la motricidad fina están repercutiendo de forma negativa en el rendimiento académico del niño. Además, se visualiza una posible repercusión en su autoestima y motivación para participar de actividades en clases.

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

De acuerdo con la situación evidenciada dentro del curso se propone generar actividades de

destrezas y habilidades motrices finas que ayuden no solo al estudiante implicado, sino también a toda la comunidad educativa. El abordaje de dichas actividades será en beneficio de todos los autores de la educación y para promover un mejor desempeño académico.

Introducción

En el ámbito pedagógico, es indispensable poder abordar las dificultades que enfrentan los niños en su desarrollo motor, porque pueden afectar su participación activa en actividades escolares y en el contexto general. Se presentarán cuatro sesiones que abarcarán esta problemática ayudando a mermar la situación dada por los infantes de educación inicial.

Objetivo

Mejorar las habilidades motrices finas y gruesas de los estudiantes de 4 años con actividades adaptadas a sus necesidades individuales.

Sesiones de Trabajo

Las sesiones que se exponen a continuación trabajaran en áreas de destrezas y habilidades motrices.

SESIÓN 1 DESARROLLO DE HABILIDADES MOTORAS GRUESAS

Actividad #1 Circuitos de Obstáculos.

En este circuito se realizará con diferentes obstáculos como aros, cuerdas en el suelo, conos, túneles para que se arrastren y una línea recta trazada en el piso para que caminen sobre ella.

Objetivo: mejorar la coordinación, fuerza y equilibrio en habilidades motoras gruesas.

Instrucciones generales:

1. Los estudiantes deben iniciar el circuito saltando dentro y fuera de los aros.



2. Después deben gatear a través de los túneles.



3. Seguido a eso tendrán que caminar sobre la línea recta.



4. Por último, saltarán sobre los conos puestos en una fila.



Actividad# 2-Juego de Lanzamiento y Atrapar.

En esta actividad se forman parejas de estudiantes, uno deberá lanzar la pelota suave al otro compañero, quien intentará atraparla.

Objetivo: Mejorar la coordinación mano-ojo y la precisión en habilidades motoras gruesas.

Instrucciones generales:

1. Cada pareja de estudiantes se para a una distancia corta
2. Uno de los estudiantes deberá lanzar la pelota suavemente para que sea más fácil de atrapar.
3. El estudiante que atrapa la pelota debe estar listo para poder atrapar la pelota con ambas manos.



4. Después d varios intentos, tendrán que cambiar los roles.

SESIÓN 2. MEJORA DE HABILIDADES MOTORAS FINAS.

Actividad 1: Estación de Manipulación de Plastilina o arcilla

Para la ejecución de esta actividad se deberá preparar distintas estaciones con plastilinas y moldes.



Objetivo: mejorar la destreza manual y la coordinación mano-ojo.

Instrucciones generales

1. Cada estación tiene un conjunto de moldes distintos, como cuadrados, rectángulos, círculos, triángulos



2. Cada estudiante debe amasar la plastilina para después usar los moldes y crear la figura que deseen.
3. Se les animará a que experimenten con diferentes combinaciones de colores y texturas, aso como explorar las posibilidades creativas de moldes



ACTIVIDAD #2: ENHEBRADO DE CUENTAS

Objetivo: mejorar la coordinación mano ojo y la destreza manual

Instrucciones generales:

1. Facilitar a los niños cuentas grandes y coloridas con agujeros lo suficientemente grandes para enhebrarlas con facilidad.



2. Dar a cada estudiante un cordón resistente y largo.



3. Enseñar cómo enhebrar las cuentas en el cordón, utilizando movimientos precisos de los dedos.



4. Animar a los niños a crear patrones o secuencias con las cuentas mientras las van colocando.



5. Supervisar de cerca para comprobar que cada niño y niña estén utilizando movimientos de pinza fina para sujetar las cuentas y enhebrarlas en el cordón.



CONCLUSIONES

- Se puede concluir que, los avances que repercute en las habilidades motrices finas como el enhebrado y la plastilina facilita a que el niño pueda ejecutar más actividades que impliquen movimientos pequeños y precisos.
- El desarrollo de estas destrezas es positivo y promueven un adecuado progreso evolutivo integral en los niños de educación inicial,
- Es fundamental proporcionar a los infantes oportunidades que se adapten a su contexto, ya sea por medio del juego activo, actividades artísticas o manipulativas.
- Es importante destacar que adaptar este tipo de actividades según las necesidades individuales ayudará no solo a mermar las dificultades que presenten los niños, sino que también puede otorgar un conocimiento adicional a otros autores de la educación.
- Asimismo, podemos concluir que al comprender la importancia y el impacto de las habilidades motoras tanto finas como gruesas en el desarrollo infantil, los docentes, padres de familia y otros entes de la educación, pueden colaborar para crear entornos de apoyo y así fomentar un desarrollo óptimo de estas habilidades, preparando a los docentes para saber enfrentar con total éxito los desafíos del mundo.

Referencias bibliográficas

Referencias

- Almeida Velasteguí, A. M. (marzo de 2021). *La motricidad fina y su importancia para el desarrollo integral de niños y niñas de educación inicial II*. Universidad Politécnica Salesiana: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20013/1/UPS-TTQ288.pdf>
- Cabrera Valdés, B., & Dupeyrón García, M. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Mendive* , 226.
- Franco Carranza, D. P., & Medina Gonzales, R. H. (2020). *Programa de Actividades Lúdicas en las Habilidades Motrices Finas en niños de inicial 1 y 2 de una institución educativa de La Troncal, 2019*. Universidad César Vallejo: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47913/Franco_CDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- León Castro, A. M., Mora Mora., A. L., & Tovar Vera, L. G. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. *Scielo*(1), 5,6.
- Limachi Alcon, M. (2020). Evaluación del desarrollo madurativo en niños de 4-5 años en etapa Preescolar. *Scielo*(24).
- Montoya Londoño , E. M. (29 de enero de 2024). *Desarrollo evolutivo del niño y sus etapas*. Desarrollo evolutivo de niño de 3 años.
- Montoya Londoño, E. M. (29 de enero de 2024). *Desarrollo evolutivo del niño y sus etapas*. Desarrollo evolutivo de niños de 4 años: <https://www.hakunamatata.com.co/blog-hakuna-matata/psicologia-infantil/desarrollo-evolutivo-del-nino/>
- Muentes Franco, M. E., & Barzaga Sablón, O. S. (2022). Incidencia de la motricidad fina en la pre-escritura de los niños y niñas de Educación Inicial II. *Revista Cognosis*, VII, 151.
- Parraga Quijije, A. S., & Zambrano Acosta, J. M. (2023). Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 años. *Jornual Scientific*, 7(1), 2444. <https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.2431-2451>

Ramírez Ramos, E. (2023). Estrategias metodológicas para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de educación inicial. *Universidad Estatal Peninsula de Santa Elena*, 8.

Sánchez, P. (2020). Motricidad fina y gruesa. *Mundo entrenamiento*.

Torres Matailo, N. I., Ríos Robles, C. P., & González Carrión, E. L. (2023). Estimulación temprana para el desarrollo evolutivo en educación inicial. Una mirada crítica desde el área motriz comunicacional, cognitiva y emocional. *Polo de Conocimiento*, 8(6), 139. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i6>