



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

Estrategias Educativas Ambientales, Renovando y Concientizando Nuestro Medio Ambiente
en niños de 10 y 11 años.

AUTOR (A)

Francisca Lourdes Holguín Espinoza

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR (A)

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**



MARGOT MERCEDES
GARCIA ESPINOZA

**Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
TUTORA**

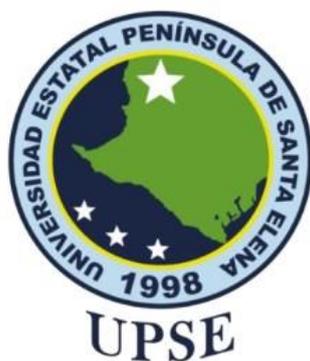


ALEX RICARDO LOPEZ
RAMOS

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA**

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **Francisca Lourdes Holguín Espinoza**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
C.I. 0915044641
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Francisca Lourdes Holguín Espinoza

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Estrategias Educativas Ambientales, Renovando y Concientizando Nuestro Medio Ambiente en niños de 10 y 11 años**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



Creado e identificado por:
**FRANCISCA LOURDES
HOLGUÍN ESPINOZA**

Francisca Lourdes Holguín Espinoza
C.I. 1307568210
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Francisca Lourdes Holguín Espinoza

DERECHOS DE AUTOR

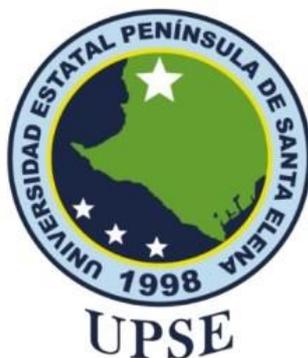
Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



Francisca Lourdes Holguín Espinoza
C.I.1307568210
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Estrategias Educativas Ambientales, Renovando y Concientizando Nuestro Medio Ambiente en niños de 10 y 11 años**, presentado por el estudiante, **Francisca Lourdes Holguín Espinoza** fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 1%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
C.I. 0915044641
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

Al finalizar mi carrera profesional, constantemente ha sido un resultado de mucho esfuerzo de cada uno de nosotros y de personas que supieron guiarnos en el camino del saber para llegar a cumplir este valioso anhelo.

Aprovecho la ocasión para agradecerles y dar mi más sincera gratitud, a Dios por estar junto a mí en cada paso, por darme fuerza, iluminar mi mente y por permitirme concluir con éxito mi postgrado.

A mi hermana y hermanos que con su apoyo constante y amor incondicional han sido mi fortaleza, a mis compañeras de estudio que fueron un soporte muy importante, a todos mis maestros que me guiaron y fueron el sostén para mi formación académica.

Finalmente agradezco a nuestra querida Universidad Estatal Península de Santa Elena por formarnos para enfrentar los desafíos del mañana.

Francisca Lourdes Holguín Espinoza

DEDICATORIA

Al haber conseguido con perseverancia uno de mis grandes objetivos, como es la culminación de mis estudios de postgrado quiero dedicar de todo corazón este trabajo de investigación.

A Dios por concederme la existencia, salud, fuerza, sabiduría y por darme la oportunidad de hacer realidad mi sueño.

De manera especial dedico este éxito a mi Mamá que se encuentra en el cielo y siempre estuvo dándome su bendición que de alguna u otra forma siempre está a mi lado.

A mis hermanos que han aportado significativamente en la consecución de esta importante meta quienes fueron y han sido mi apoyo moral y me han guiado por el camino del saber.

Francisca Lourdes Holguín Espinoza

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
CERTIFICACIÓN.....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
RESUMEN.....	X
Abstract.....	XI
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO.....	3
CONCLUSIÓN.....	9
Referencias bibliográficas.....	

Resumen

La investigación aborda la implementación de estrategias educativas ambientales para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, centrándose en promover habilidades críticas y creativas y establecer una cultura escolar sostenible. Desde una perspectiva ética, estas estrategias encarnan un compromiso con la preservación del entorno, mientras que, desde una perspectiva epistemológica, se basan en el constructivismo para involucrar activamente a los estudiantes en su aprendizaje sobre el medio ambiente, resaltando la necesidad de programas educativos innovadores desde una edad temprana. La propuesta de un programa de educación ambiental para escolares busca sensibilizar sobre el medio ambiente y fomentar prácticas sostenibles desde temprana edad. Entre los principales resultados se destaca que la iniciativa se presenta como crucial para formar ciudadanos responsables y promover un futuro sostenible, impulsando la importancia de la innovación continua en este ámbito.

Palabras claves: Ambiental, Estrategias, Educación

Abstract

The research addresses the implementation of environmental educational strategies to strengthen the teaching-learning process, focusing on promoting critical and creative skills and establishing a sustainable school culture. From an ethical perspective, these strategies embody a commitment to the preservation of the environment, while, from an epistemological perspective, they are based on constructivism to actively involve students in their learning about the environment, highlighting the need for innovative educational programs from an early age. The proposal of an environmental education program for preschoolers seeks to raise environmental awareness and encourage sustainable practices from an early age. Among the main results, it is highlighted that the initiative is crucial to form responsible citizens and promote a sustainable future, promoting the importance of continuous innovation in this area.

Key words: Environmental, Strategies, Education

INTRODUCCIÓN

Se inicia definiendo las estrategias educativas ambientales que según Batres (2020) son enfoques y metodologías aplicadas en el ámbito educativo con el propósito de promover la conciencia ambiental, el respeto por la naturaleza y la adopción de prácticas sostenibles. Estas estrategias se centran en la creación de ambientes de aprendizaje que fomenten la conexión con el entorno natural, la comprensión de los problemas ambientales y la búsqueda de soluciones a través de la participación y la acción comunitaria.

En el contexto educativo se establece la necesidad de renovar las estrategias educativas ambientales para concientizar sobre la importancia de cuidar y preservar el entorno. El problema radica en la falta de atención y comprensión por parte de los estudiantes hacia las problemáticas ambientales, así como la escasez de herramientas pedagógicas para abordar esta temática (Marcelo, 2022). Introducir innovaciones educativas es importante para responder de manera efectiva a los desafíos que se enfrentan ya que la innovación permite adaptarse a las necesidades y realidades cambiantes de la sociedad.

Desde una perspectiva filosófica, las estrategias educativas ambientales encarnan un compromiso ético con la preservación y restauración del entorno natural, reconociendo la interdependencia entre los seres humanos y la naturaleza. Se fundamentan en una ética ambiental que postula el respeto y la consideración hacia todas las formas de vida, así como la responsabilidad intergeneracional de salvaguardar los recursos naturales para las futuras generaciones (Mejía et al., 2022).

Mientras que, desde una perspectiva epistemológica, las estrategias educativas ambientales se fundamentan en una concepción constructivista del aprendizaje, que reconoce el papel activo del individuo en la construcción de su conocimiento sobre el medio ambiente. Se parte del supuesto de que los niños son agentes activos en su propio proceso de aprendizaje y que este se facilita a través de experiencias significativas y contextualizadas (Rubina et al., 2023).

El objetivo general es implementar estrategias educativas ambientales para fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje. Mientras que los específicos son promover el desarrollo de habilidades críticas y creativas que les permitan analizar y abordar problemas ambientales. Y

establecer una cultura escolar sostenible que trascienda el aula y se refleje en acciones concretas dentro y fuera del entorno escolar. El alcance de la propuesta abarca la implementación de estas estrategias innovadoras en el currículo escolar, para enriquecer la experiencia de aprendizaje. Pudiendo existir también limitantes como la resistencia al cambio y a la innovación.

Este proyecto cobra una importancia significativa, ya que contribuye a formar ciudadanos conscientes y responsables, y también sienta las bases para un futuro más sostenible y equitativo (Pulido, 2019).

DESARROLLO

Los organismos internacionales reconocen la urgencia de implementar estrategias educativas ambientales como medio efectivo para abordar los desafíos globales relacionados con el medio ambiente y la sostenibilidad. Estas organizaciones, como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), promueven la integración de la educación ambiental en los sistemas educativos a nivel mundial como un componente esencial para lograr un desarrollo sostenible (Pulido, 2019).

La importancia crucial de abordar las Estrategias Educativas Ambientales busca una forma de renovar y concientizar sobre el medio ambiente, dada la creciente preocupación por los problemas en esta área y la necesidad de fomentar una ciudadanía ambientalmente consciente desde una edad temprana. Avances recientes, como el uso de tecnologías educativas y enfoques participativos, así como tendencias emergentes en educación ambiental centrada en la acción y la conexión con la comunidad local son parte de una educación innovadora (Salas, 2021).

Examinando las diferentes perspectivas y enfoques se resaltan las fortalezas de enfoques basados en la experiencia, el aprendizaje activo y el contacto directo con la naturaleza, así como las limitaciones de métodos más tradicionales centrados en la transmisión de conocimientos (Gavilanes y Tipán, 2021). Se muestra cómo la propuesta de innovación puede llenar esos vacíos al desarrollar programas educativos interactivos, adaptados al desarrollo cognitivo y emocional de los niños, y aprovechar esas oportunidades para fomentar una mayor conciencia ambiental desde la infancia (Lucio y Lucio, 2019). Finalmente, se destaca cómo esta información respalda la importancia y la viabilidad de las Estrategias Educativas Ambientales para niños, enfatizando en la necesidad de seguir innovando en este campo para garantizar un futuro sostenible y prometedor para las generaciones venideras (Peñafiel et al., 2022).

Situación problemática

Mateo, un niño de 10 años que vive en un entorno urbano densamente poblado, muestra una marcada desconexión con la naturaleza. A pesar de estar rodeado de tecnología y edificios, Mateo carece de contacto directo con el medio ambiente y no comprende la importancia de su

preservación. Su falta de interés en actividades relacionadas con la naturaleza y su apatía hacia el cuidado del entorno reflejan una carencia en su educación ambiental y representan un riesgo para su desarrollo como ciudadano comprometido con el medio ambiente.

Mateo no ha tenido experiencias significativas en entornos naturales y carece de comprensión sobre la importancia de la biodiversidad y la conservación del medio ambiente. Muestra una actitud apática hacia la adopción de prácticas sostenibles en su vida diaria, como el reciclaje o el ahorro de energía, debido a su falta de conciencia sobre los problemas ambientales.

Mateo no se muestra motivado para participar en actividades relacionadas con la conservación del medio ambiente, como limpiezas de parques o siembras de árboles, lo que indica una falta de compromiso con el cuidado del entorno.

Propuesta de innovación educativa

Considerando la necesidad de renovar y concientizar el medio ambiente en niños de 10 a 11 años, se propone desarrollar un programa educativo centrado en estrategias ambientales que fomenten una conexión más profunda con la naturaleza y promuevan prácticas sostenibles desde una edad temprana.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA NIÑOS DE ESCOLARIDAD.

Introducción

El programa tiene como objetivo principal sensibilizar a los niños sobre la importancia de cuidar y respetar el medio ambiente, así como desarrollar en ellos actitudes proambientales desde una edad temprana. Se fundamenta en la premisa de que los niños son agentes activos de cambio y que su educación ambiental contribuye significativamente a la construcción de un futuro más sostenible.

Objetivo

- Promover el aprecio por la naturaleza y la biodiversidad.
- Desarrollar habilidades para el cuidado del medio ambiente.
- Fomentar prácticas sostenibles en la vida cotidiana.
- Estimular la curiosidad y el amor por el entorno natural.

Metodología

El programa se llevará a cabo mediante una combinación de actividades prácticas, juegos educativos, salidas al aire libre y proyectos ambientales. Se buscará integrar el aprendizaje ambiental en todas las áreas del currículo escolar, fomentando la interdisciplinariedad y el enfoque vivencial.

Sesiones de Trabajo

Las sesiones se desarrollarán de manera lúdica e interactiva, abordando diferentes aspectos del cuidado del medio ambiente y promoviendo la participación activa de los niños. Cada sesión estará diseñada para trabajar una temática específica, como la conservación de recursos naturales, la biodiversidad, el reciclaje, entre otros.

Tabla de Actividades

SESIÓN 1: CONEXIÓN CON LA NATURALEZA

Objetivo: Promover el aprecio por la naturaleza y la biodiversidad.

Actividad de Inicio: Observación de la naturaleza. Los niños realizarán una caminata por el patio escolar o un área verde cercana, observando y recolectando elementos naturales como hojas, piedras o flores.

Actividad de Desarrollo: Creación de un collage natural. Con los materiales recolectados, los niños crearán un collage en el que representen su conexión con la naturaleza y lo que más les gusta de ella.

Figura 1



Actividad Práctica: Plantación de semillas. Los niños participarán en la siembra de semillas en macetas o en un huerto escolar, aprendiendo sobre el ciclo de vida de las plantas y la importancia de cuidarlas.

Actividad de Cierre: Reflexión grupal. Los niños compartirán sus experiencias y emociones durante la actividad, destacando la importancia de cuidar y respetar la naturaleza.

SESIÓN 2: REDUCCIÓN DE RESIDUOS

Objetivo: Fomentar prácticas sostenibles de reducción de residuos.

Actividad de Inicio: Charla sobre la importancia de reducir los residuos. Los niños participarán en una conversación guiada sobre los impactos ambientales negativos de la generación excesiva de residuos y la importancia de reducir, reutilizar y reciclar.

Actividad de Desarrollo: Taller de reciclaje creativo. Los niños crearán manualidades utilizando materiales reciclados, como botellas de plástico, cartón o papel. Podrán hacer juguetes, adornos o herramientas útiles, promoviendo la reutilización de recursos y la creatividad.

Figura 2



Actividad Práctica: Implementación de una campaña de reciclaje en la escuela. Los niños serán responsables de recolectar materiales reciclables en la escuela, clasificarlos adecuadamente y llevarlos a contenedores de reciclaje designados. Se les animará a involucrar a otros estudiantes y a promover la importancia del reciclaje en la comunidad escolar.

Actividad de Cierre: Reflexión grupal. Los niños compartirán sus experiencias durante la actividad y discutirán cómo pueden continuar reduciendo los residuos en sus hogares y en la escuela.

SESIÓN 3: CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD

Objetivo: Sensibilizar sobre la importancia de la biodiversidad y la conservación de los ecosistemas.

Actividad de Inicio: Juego de roles "Guardianes de la biodiversidad". Los niños asumirán el papel de guardianes de la biodiversidad y representarán diferentes roles, como animales en peligro de extinción, defensores del medio ambiente y científicos que estudian la fauna y flora local.

Actividad de Desarrollo: Visita a un parque natural o reserva ecológica. Los niños tendrán la oportunidad de explorar un entorno natural protegido, observar la diversidad de especies y aprender sobre los esfuerzos de conservación que se realizan en el área.

Actividad Práctica: Elaboración de un mural de la biodiversidad. Después de la visita, los niños colaborarán en la creación de un mural que represente la biodiversidad del lugar visitado, destacando las especies animales y vegetales más emblemáticas y su importancia para el equilibrio del ecosistema.

Figura 3



Actividad de Cierre: Presentación del mural a la comunidad escolar. Los niños compartirán su trabajo con otros estudiantes, maestros y padres de familia, explicando la importancia de conservar la biodiversidad y las acciones que pueden tomar para protegerla.

SESIÓN 4: CUIDADO DEL AGUA

Objetivo: Promover el cuidado y la conservación del agua como recurso vital.

Actividad de Inicio: Experimento sobre el ciclo del agua. Los niños participarán en un experimento práctico que simule el ciclo natural del agua, observando cómo el agua se evapora, forma nubes, llueve y vuelve a la tierra. Se les explicará la importancia de este ciclo para la vida en el planeta.

Actividad de Desarrollo: Creación de carteles sobre el uso responsable del agua. Los niños diseñarán carteles creativos que transmitan mensajes sobre la importancia de ahorrar agua, evitar el desperdicio y cuidar las fuentes de agua dulce, como ríos y lagos.

Actividad Práctica: Implementación de medidas de ahorro de agua en la escuela. Los niños identificarán áreas donde se pueda reducir el consumo de agua en la escuela, como reparar fugas, instalar dispositivos de bajo consumo y promover hábitos de uso responsable. Trabajarán en equipo para implementar estas medidas y monitorear su impacto.

Actividad de Cierre: Exposición de carteles y presentación de medidas de ahorro de agua. Los niños mostrarán sus carteles a la comunidad escolar y explicarán las acciones que están llevando a cabo para cuidar el agua en la escuela. Se invitará a los estudiantes y maestros a comprometerse con el uso responsable del agua y a tomar medidas para conservar este recurso vital.

CONCLUSIÓN

- A través de estrategias innovadoras de la propuesta en educación ambiental y colaboración entre diferentes sectores, se puede impulsar un cambio significativo hacia un futuro más sostenible. Esta iniciativa no solo promueve la conservación del medio ambiente, sino que también presenta oportunidades para el desarrollo económico y social, a través de una educación de calidad.
- La implementación de estrategias educativas innovadoras en el ámbito de la educación ambiental es crucial para fomentar un mayor compromiso con la sostenibilidad y la preservación del medio ambiente. A través de este proyecto, se ha demostrado que es posible generar conciencia ambiental desde una edad temprana y promover acciones concretas que contribuyan a un futuro más sostenible.
- La integración de la educación ambiental en el currículo escolar no solo ha contribuido al desarrollo de habilidades críticas y creativas en los estudiantes, sino que también ha enriquecido su experiencia de aprendizaje de manera significativa. Al trabajar en proyectos ambientales prácticos y relevantes para su comunidad, los estudiantes han adquirido conocimientos y competencias transversales que trascienden las materias académicas tradicionales.
- Es necesario continuar innovando en este campo para garantizar un impacto sostenible y duradero. Esto implica no solo la expansión y consolidación de las estrategias educativas implementadas, sino también la exploración de nuevas formas de abordar los desafíos ambientales emergentes. Es esencial seguir buscando soluciones innovadoras y efectivas que involucren a todos los actores relevantes en el proceso educativo.

Referencias bibliográficas

- Batres, J. (2020). Educación ambiental en el lugar de interés y con la participación de las personas. *Letras Verdes, Revista Latinoamericana de Estudios Socioambientales*, 2(1), 34-60. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-66312020000200106
- Gavilanes, R., y Tipan, B. (2021). La Educación Ambiental como estrategia para enfrentar el cambio climático. *ALTERIDAD.Revista de Educación*, 3(1), 15-30. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86422021000200286
- Lucio, E., y Lucio, M. (2019). Estrategia pedagógica de educación ambiental en función de una vida saludable en la Universidad de Guayaquil. *Conrado*, 4(3), 112-134. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500063
- Marcelo, B. (2022). Estrategias metodológicas en la educación ambiental. Estudio de caso de un docente de Ciencias Naturales de una institución educativa pública. *Educación*, 2(2), 40-55. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032022000100217
- Mejía, R., Rodríguez, M., y Merino, T. (2022). Modelo pedagógico y estrategias de implementación académica, de investigación y de vinculación para la formación ambiental en la licenciatura en educación inicial. *Formación universitaria*, 6(3). https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062022000100115
- Peñafiel, A., Molina, A., y Pozo, P. (2022). Estrategia metodológica para la educación ambiental en estudiantes universitarios. *Conrado*, 4(1), 45-70. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100316
- Pulido, V. (2019). Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 5(3), 34-60. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-29572018000300007
- Rodríguez, R., Palomo, L., y Padilla, M. (2022). Aprendizaje a través de estrategias lúdicas: una herramienta para la Educación Ambiental. *Revista de Ciencias Ambientales*, 12(4), 115-120. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-38962022000100209
- Rubina, M., Alva, C., y Díaz, B. (2023). Desarrollo de la conciencia ambiental desde la perspectiva docente. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(2), 45-60. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642023000200594
- Salas, H. (2021). Educación ambiental y su contribución al cuidado y protección del ecosistema. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 18(7), 220-254. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2021000100013