



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FOMENTAR LA MOTIVACIÓN POR
APRENDER LAS TABLAS DE MULTIPLICAR EN ESTUDIANTES DE
CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR (A)

LIC. VERÓNICA JESSENIA SIGUENCIA DOMÍNGUEZ

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTOR (A)

Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
**COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.
TUTORA

Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA

Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por LIC. VERÓNICA JESSENIA SIGUENCIA DOMÍNGUEZ, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.
C.I. 0201306065
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Lic. Verónica Jessenia Sigüencia Domínguez

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FOMENTAR LA MOTIVACIÓN POR APRENDER LAS TABLAS DE MULTIPLICAR EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

VERÓNICA JESSENIA SIGÜENCIA DOMÍNGUEZ
C.I. 0916018740
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, VERÓNICA JESSENIA SIGUENCIA DOMÍNGUEZ

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

LIC. VERÓNICA JESSENIA SIGUENCIA DOMÍNGUEZ
C.I. 0916018740
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FOMENTAR LA MOTIVACIÓN POR APRENDER LAS TABLAS DE MULTIPLICAR EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**, presentado por el estudiante, **LIC. VERÓNICA JESSENIA SIGUENCIA DOMÍNGUEZ** fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 4%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

Lic. Verónica Siguencia-Estrategias Ludicas

2%
Textos
sospechosos


1

< 1% Similitudes
0% similitudes entre
comillas
0% entre las fuentes
mencionadas
1% Idiomas no reconocidos

Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.
C.I. 0201306065
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a todas aquellas personas que han sido parte fundamental en la realización de este trabajo de titulación. Sus contribuciones, apoyo y aliento han sido invaluable a lo largo de este proceso.

En primer lugar, quiero expresar mi profundo agradecimiento a mi familia, quienes han sido mi fuente inagotable de amor, apoyo y comprensión durante toda mi vida. Sin su constante apoyo, este logro no hubiera sido posible.

Agradezco también a mis compañeros, quienes han compartido conmigo momentos de aprendizaje, colaboración y camaradería. Su compañerismo ha hecho que este viaje sea más gratificante y significativo.

Asimismo, deseo expresar mi gratitud a mis tutoras, Lic. Amalin Mayorga Albán, por su orientación experta, paciencia y dedicación a lo largo de este proyecto. Su compromiso y apoyo han sido una inspiración para mí, y les estoy profundamente agradecido por su invaluable contribución a este trabajo.

Finalmente, quiero agradecer a todas aquellas personas que, de una forma u otra, han contribuido a este proyecto y a mi formación académica. Su influencia, consejos y ánimo han dejado una marca indeleble en mi trayectoria educativa.

A todos ustedes, mi más sincero agradecimiento. Este logro no solo es mío, sino de todos aquellos que han sido parte de este viaje.

¡Gracias!

VERÓNICA JESSENIA SIGUENCIA DOMÍNGUEZ

DEDICATORIA

A mis amados familiares,

Este trabajo de titulación está dedicado con todo mi corazón a ustedes, quienes han sido mi roca y mi fuente de inspiración a lo largo de este arduo camino académico. Vuestra inquebrantable fe en mí, vuestro apoyo incondicional y vuestro amor inagotable han sido mi mayor fortaleza y motivación.

A mis padres, quienes desde el principio me han enseñado el valor del esfuerzo, la dedicación y la perseverancia. Vuestra guía y sabiduría han sido un faro en medio de la oscuridad, impulsándome a seguir adelante incluso en los momentos más difíciles. Este logro es también el fruto de vuestro sacrificio y dedicación.

En resumen, este trabajo de titulación es un tributo a ustedes, mis queridos familiares, quienes han sido mi mayor motivación, mi mayor orgullo y mi mayor alegría a lo largo de este emocionante viaje. Gracias por todo lo que han hecho por mí y por ser la razón por la cual nunca dejo de esforzarme por ser la mejor versión de mí mismo.

Con amor y gratitud infinitos,

VERÓNICA JESSENIA SIGUENCIA DOMÍNGUEZ

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
Abstract	XI
INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO.....	2
ESTADO DEL ARTE	2
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	4
PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	6
CRONOGRAMA PARA LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA.	8
CONCLUSIONES.....	9
Referencias bibliográficas	10

Resumen

El presente trabajo de titulación se enfoca en explorar y proponer estrategias lúdicas para fomentar la motivación por aprender las tablas de multiplicar en estudiantes de cuarto año de educación básica. El objetivo principal es investigar cómo el uso de actividades lúdicas puede influir positivamente en la motivación de los estudiantes.

Para lograr este objetivo, se llevó a cabo un estudio del estado del arte utilizando un enfoque mixto que incluyó revisión bibliográfica, diseño de actividades lúdicas. Se establece la Situación problemática en la Escuela y se propone diseñar y aplicar diferentes actividades lúdicas, con el propósito de hacer que el aprendizaje sea más interactivo y divertido, detallado en el cronograma para la ejecución de la propuesta.

En conclusión, este estudio demuestra que el uso de estrategias lúdicas puede ser una herramienta eficaz para fomentar la motivación y promover un ambiente de aprendizaje más dinámico y estimulante para los estudiantes.

Palabras claves: Estrategias, Motivación, Aprendizaje

Abstract

This degree work focuses on exploring and proposing playful strategies to promote motivation to learn multiplication tables in fourth-year basic education students. The main objective is to investigate how the use of recreational activities can positively influence students' motivation.

To achieve this objective, a state-of-the-art study was carried out using a mixed approach that included bibliographic review, design of recreational activities. The problematic situation in the School is established and it is proposed to design and apply different recreational activities, with the purpose of making learning more interactive and fun, detailed in the schedule for the execution of the proposal.

In conclusion, this study demonstrates that the use of playful strategies can be an effective tool to foster motivation and promote a more dynamic and stimulating learning environment for students.

Keywords: Strategies, Motivation, Learning

INTRODUCCIÓN

Los Educandos que cursan el cuarto grado de educación básica, se les hace imposible dominar las tablas de multiplicar, además de ser cultura general, es una destreza indispensable para multiplicar y dividir con fluidez, trabajar con fracciones y potencias, explorar la divisibilidad, etc.

La operación básica de multiplicación junto con la suma y la resta se utiliza ampliamente en diversos contextos cotidianos. Su utilidad se manifiesta en situaciones tan variadas como calcular el precio final de una compra con descuento o determinar el perímetro de una figura geométrica.

En la enseñanza de la multiplicación, se suele emplear una estrategia centrada en la memorización y repetición de las tablas de multiplicar. Según Scarpetta (2016, p. 8), esta metodología se justifica por la importancia de la memoria en diversos procesos de aprendizaje, especialmente en aquellos relacionados con las matemáticas, como la comprensión de secuencias, estructuras y procedimientos.

Por tal motivo es importante aplicar diferentes métodos pedagógicos para fomentar el interés en el aprendizaje de las tablas de multiplicar, mediante las actividades lúdicas que llamen la atención, utilizando materiales del medio para la elaboración de tableros, llaveros, juego de mesa, bingos, ruletas, etc.

Utilizando estratégicamente dicho material, para despertar en los estudiantes el interés por aprender las tablas y por ende puedan resolver las diferentes operaciones que se dan en la vida cotidiana. Este estudio también identificó diversos elementos que influyen en el proceso de aprendizaje de las matemáticas, tales como la escasez de enfoques pedagógicos efectivos, la limitación de recursos didácticos, la falta de espacios adecuados y la escasa participación de los padres en las tareas escolares.

Por lo tanto, el objetivo del proyecto espera que a través de las estrategias utilizadas. los estudiantes de cuarto año EGB de la Escuela "Domingo Faustino Sarmiento", dominen las tablas de multiplicar, mejorando así El desempeño escolar en el campo de las matemáticas y sus diferentes operaciones, tomando en cuenta que este nivel

es la base para aprender a multiplicar y dividir, por ende, resolver circunstancias que ocurren en el día a día, y más fomentando el interés por las matemáticas.

DESARROLLO

ESTADO DEL ARTE

La importancia del aprendizaje a través de los juegos lúdicos en el área matemática para los estudiantes de cuarto año EGB de la Escuela “Domingo Faustino Sarmiento”, es primordial para su desarrollo académico. La comprensión intuitiva de los números y sus interacciones, conocida como sentido numérico, constituye un componente esencial de la habilidad matemática. La habilidad para memorizar y aplicar las tablas de multiplicar fortalece este sentido, facilitando así el desarrollo de una comprensión más profunda de las relaciones entre los números.

Las matemáticas desempeñan un papel fundamental en la resolución de diversas situaciones cotidianas, como sostiene Muñoz (2020), quien las considera una aproximación a la realidad y una fuente crucial de conocimiento. Permiten comprender y transformar desde conceptos básicos hasta los más complejos, ofreciendo respuestas tanto a preguntas como a aplicaciones prácticas.

Según Piaget (1983, 1987), la multiplicación va más allá de una simple suma repetitiva y requiere un pensamiento de alto nivel, que los niños desarrollan a partir de su capacidad para pensar de manera aditiva. La insistencia en memorizar las tablas de multiplicar puede generar una fuerte carga emocional tanto para los niños como para sus progenitores, quienes recurren a diversas técnicas mnemotécnicas, como señala Kaplan (2007).

En la educación primaria, es frecuente encontrar estudiantes lidiando con las tablas de multiplicar. El mero acto de memorizarlas puede volverse tedioso, convirtiendo tanto la enseñanza como el aprendizaje de un único método en una tarea monótona y repetitiva (Porrás, 2012). Según Nunes (2005), para memorizar de manera efectiva se requiere una adecuada concentración, motivación, comprensión del material,

organización y repetición.

La enseñanza de la multiplicación se centra en su aspecto simbólico, lo que puede sugerir un progreso rápido en el currículo, ya que muchos niños logran aprender las tablas de multiplicar. Sin embargo, cuando se enfrentan a dificultades donde no están explícitas las cantidades a multiplicar, estos estudiantes revelan una falta de comprensión en el aprendizaje matemático (Schoenfeld, 2007).

Según Maseda (2011), la motivación del alumno influye significativamente en su capacidad para adquirir y relacionar conocimientos matemáticos. Un estudiante motivado muestra entusiasmo y perseverancia para mejorar su comprensión y dominio de las operaciones, lo que conduce a un conocimiento significativo y duradero. Por el contrario, un estudiante desmotivado tiende a usar métodos de memorización a corto plazo para pasar de nivel académico, pero carece de un interés real por aprender, lo que resulta en un aprendizaje superficial y poco significativo.

Continuando con el punto anterior, un estudiante desmotivado y sin interés en aprender las operaciones matemáticas básicas como la multiplicación enfrentará dificultades en asignaturas futuras relacionadas, lo que probablemente resultará en frustración y desapego hacia la materia. Las operaciones matemáticas más simples siguen un orden lógico y secuencial que requiere conocimientos previos para un adecuado desarrollo del aprendizaje (Codina & Cañadas, 2015).

En resumen, debido a estas razones, actualmente se están explorando diversas estrategias para abordar este tema con los niños, con el fin de corregir las deficiencias mencionadas anteriormente y alcanzar resultados más significativos y duraderos en el aula.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Los educandos de cuarto año EGB de la Escuela "Domingo Faustino Sarmiento", presentan deficiencia en el área de matemática, por ende, se les dificulta la resolución de operaciones fundamentales, ya que debido a su complejidad han perdido el interés y la motivación por aprender las tablas de multiplicar y en consecuencia no pueden resolver con facilidad operaciones como multiplicaciones, divisiones, etc.

Uno de los aspectos más relevantes, considerando esta problemática, que se aborda en la educación primaria o en el contexto escolar en general es la multiplicación, la cual se inicia y se centra en las conocidas tablas de multiplicar. A lo largo de la historia, se ha requerido que los niños memoricen estas tablas, lo cual se percibe como una expectativa tanto de la sociedad (incluyendo padres y maestros) como del sistema educativo para avanzar en los estudios.

No obstante, el enfoque de la educación en matemáticas busca promover un proceso innovador donde los estudiantes desarrollen su propio razonamiento, sean críticos y construyan su conocimiento a través de las herramientas proporcionadas por el docente, sin depender exclusivamente de la memorización, que se ha convertido en un desafío más en el ámbito educativo actual.

Una dificultad significativa con el enfoque habitual de la enseñanza es que prioriza la búsqueda de solución de problemas sobre la comprensión conceptual. Como consecuencia, Muchos alumnos retienen de memoria simplemente "estrategias para resolver problemas", lo que hace que la física en cursos introductorios se convierta en un ejercicio de solución de problemas basado en la memoria, con una comprensión limitada de los principios fundamentales (Mazur, 1990).

También se observó que las estrategias didácticas utilizadas para enseñar matemáticas a los estudiantes se basan en enfoques tradicionales que no enfatizan suficientemente la construcción del razonamiento lógico-matemático. En otras palabras, los maestros no emplean estrategias innovadoras y participativas que

fomenten un aprendizaje didáctico. Por lo tanto, considerando los aspectos mencionados previamente sobre los problemas en la educación, se sugiere desarrollar una propuesta metodológica centrada en actividades didácticas.

Es por eso por lo que mediante este proyecto se establece como objetivo indagar diferentes actividades estratégicas, lúdicas que llamen la atención del estudiante, cabe recalcar que el educando aprende jugando y no memorizando un texto o en este caso las famosas tablas de multiplicar.

Elaborar material que le servirá durante el proceso de instrucción y adquisición de conocimientos, es una actividad innovadora que servirá para los estudiantes toda la vida, principalmente en su vida escolar.

En decisiva, para lograr una buena memorización es esencial contar con una adecuada concentración, mantener la motivación y la calma, comprender el material, organizarlo y practicarlo de forma repetida (Nunes, 2005).

PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Se propone implementar un espacio en el plan de clase para interactuar mediante juegos y posterior a la observación, manipulación del material elaborado como: tarjetas de bingo, tableros de la multiplicación, ruedas, juegos de lotería etc. Estableciendo un momento de juego recreativo, dinámico, innovador, en donde se involucren a todos los estudiantes, que permitirá que se motiven, despertando el interés por aprender dichas tablas de multiplicar.

Aplicar estrategias metodológicas para motivar el interés por aprender las tablas de multiplicar, alcanzando los aprendizajes requeridos, permitiendo a los educandos de cuarto año EGB de la Escuela “Domingo Faustino Sarmiento”, abordar los problemas de forma sistemática, desarrollando problemas y situaciones en su vida cotidiana.

Incentivar al dominio de las tablas de multiplicar, descomponiendo en pasos los problemas y resolverlos con éxito.

Fomentar la motivación por aprender las operaciones matemáticas.

Elaborar material lúdico y manejable que llame la atención, aplicando cálculo mental para el desarrollo de habilidades de los educandos.

El proceso de adquisición de conocimientos en los niños tiene su fundamento en la construcción de conocimientos, por lo tanto, la enseñanza no debería ser aburrida o repetitiva. Debe recompensar su curiosidad en todo lo que desea realizar que debe mostrarse enriquecedor en cualquier momento.

La práctica constante y la retroalimentación constructiva en la innovación de materiales estratégicos que contribuirán significante a un progreso notable En el desempeño académico de los educandos de cuarto año EGB de la de la Escuela de “Domingo Faustino Sarmiento”, que son fundamentales en el proceso de aprendizaje del área de matemática

Moreno (1994) define las estrategias metodológicas como "un grupo de acciones concretas a lograr un objetivo". Estas acciones implican una serie de procesos de conocimiento donde, según el autor, se pueden asemejar capacidad y habilidad cognitiva, así como técnicas y métodos de análisis.

Entre las habilidades cognitivas están ciertas estrategias pueden aplicarse incluyen entre otras: la organización, interpretación, clasificación, Transferencias y autoevaluación (Meza, 2013).

CRONOGRAMA PARA LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA.

		Año 2024-2025				
Fase	Fecha Inicio y fin	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Inicio de proyecto	Lunes 3 junio					
Introducción y evaluación	Martes 4 al 7 de junio					
Actividades de participación y motivación al tema	Lunes 10 al viernes 14 de junio					
Elaboración del material para ejecutar la actividad	Lunes 17 al 21 de junio					
Desarrollo de actividades pedagógicas	Lunes 24 al 28 de junio					
Desarrollo del proyecto de motivación por las matemáticas	Lunes 1 al 5 de julio					

Se evaluará de forma continua en cada proceso de enseñanza siguiendo los temas impartidos en el área de matemática a través de la práctica y observación del desarrollo grupal de los estudiantes para llevar a cabo el juego y acertando en las respuestas obteniendo un resultado positivo. Así mismo actividades en hojas

CONCLUSIONES

La enseñanza de los contenidos matemáticos bien estructurados, a niños de 4to grado mediante las actividades pedagógicas permitieron a los educandos examinar y analizar el porqué del resultado de las tablas de multiplicar.

El aprendizaje de las tablas de multiplicar se debe hacer interactuando con el entorno físico y social, utilizando material concreto de fácil acceso que despertó el interés y la motivación por aprender las tablas de multiplicar.

Es fundamental que las actividades de aprendizaje despierten curiosidad en los niños que correspondan a su etapa de desarrollo, además den la oportunidad de investigar, descubrir y crear sus propias conclusiones. Al integrar actividades innovadoras en el aprendizaje de la matemática, permite un mayor interés de los niños por el aprendizaje de los temas que se trataron en este proyecto como lo fueron las tablas de multiplicar y el de las operaciones matemáticas.

En conclusión, la práctica constante y la retroalimentación constructiva en la innovación de materiales estratégicos que contribuirán significativamente a un progreso notable en la calidad del rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año EGB de la Escuela de Educación Básica Domingo Faustino Sarmiento, que son fundamentales en el proceso de aprendizaje del área de matemática.

Referencias bibliográficas

Ayllon, M. F. (2012). *Invención-resolución de problemas por alumnos de Educación Primaria*. Tesis doctoral. Universidad de Granada, España.

Codina, A., & Cañadas, M. C. (2015). La resolución de problemas matemáticos a través del análisis secuencial de procesos. *Dialnet*, 13(35), 73-110. <https://n9.cl/4ogb2>

Maseda, M. (2011). *Estudio bibliográfico de la motivación en el aprendizaje de las matemáticas y propuesta de talleres aplicados a la vida real*. [tesis de grado, Universidad Internacional de la Rioja UNIR] Repositorio de la UNIR. <https://n9.cl/my1p>

Mazur. (1990). *Cómo piensan y aprenden los niños*. México: Siglo Veintiuno Editores.

Nunes, T. Y. (2005). *Las Matemáticas y su aplicación: la perspectiva del niño*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

Porras. (2012). *Validación de un Programa para la Enseñanza-Aprendizaje de las Matemáticas*. México: Alandra.

Scarpetta, E. (2016). *Relación entre la memoria y la inteligencia lógico-matemática*. [tesis de grado, Universidad Internacional de la Rioja] Repositorio de la UNIR.