



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN NIÑOS DE SEXTO AÑO E.G.B. DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEODORO WOLF**

AUTOR (A)

LLISELA MIROSLABA ALBURQUEQUE ZAMBRANO

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTOR (A)

Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



Firmado electrónicamente por:
**FABIAN DAVID
DOMINGUEZ
PIZARRO**

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**



Firmado electrónicamente por:
**RAUL MARCELO
BENAVIDES LARA**

**Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.
TUTOR**



Firmado electrónicamente por:
**MARGOT MERCEDES
GARCIA ESPINOZA**

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA**



Firmado electrónicamente por:
**ALEX RICARDO LOPEZ
RAMOS**

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA**



Firmado electrónicamente por:
**MARIA MARGARITA
RIVERA GONZALEZ**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Llisela Miroslaba Alburquerque Zambrano, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**RAUL MARCELO
BENAVIDES LARA**

Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.
C.I. 0602173080
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Llisela Miroslaba Alburquerque Zambrano

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, La inteligencia emocional y su incidencia en el rendimiento académico en niños de sexto año E.G.B de la Unidad Educativa Teodoro Wolf, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



Firmado electrónicamente por:
**LLISELA MIROSLABA
ALBURQUEQUE
ZAMBRANO**

Llisela Miroslaba Alburquerque Zambrano
C.I. 0915231450
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, LLISELA MIROSLABA ALBURQUEQUE ZAMBRANO

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



Llisela Miroslaba Alburqueque Zambrano

C.I. 0915231450
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **La Inteligencia Emocional y su incidencia en el rendimiento académico en niños de sexto año E.G.B de la Unidad Educativa Teodoro Wolf**, presentado por la estudiante, Llisela Miroslaba Alburqueque Zambrano fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATION, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 1%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

 **CERTIFICADO DE ANÁLISIS**
magister

**LLISELA MIROSLABA ALBURQUEQUE
ZAMBRANO**

< 1%
Textos
sospechosos



77% Similitudes
(ignorado)
< 1% similitudes
entre comillas
0% entre las fuentes
mencionadas
< 1% Idiomas no
reconocidos



Firmado electrónicamente por:
**RAUL MARCELO
BENAVIDES LARA**

Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.

C.I. 0602173080
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

Agradezco desde lo más profundo de mi corazón a mi señor y Salvador Jesucristo quien es el dador de la vida, la inteligencia y la sabiduría y quien en todo momento me ha fortalecido y me ha ayudado a culminar con éxito este nuevo peldaño profesional.

Agradezco de igual manera a mi esposo quien en todo momento me ha acompañado y apoyado en esta trayectoria académica.

Llislaba Miroslaba Alburquerque Zambrano

DEDICATORIA

Dedico con mucho cariño este trabajo de titulación a mi esposo e hijas quienes han sido un pilar de apoyo, ayuda y comprensión; a mi esposo con quien juntos decidimos enrumbarnos en este nuevo camino para alcanzar con éxito este nuevo peldaño profesional. Dedico también este trabajo de titulación a mis hijas para dejarles como ejemplo cada meta lograda por sus padres.

Llislaba Miroslaba Alburquerque Zambrano

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN.....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
RESUMEN	X
TEMA.....	1
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	1
INTRODUCCIÓN	1
ESTUDIO DEL ARTE.....	3
SITUACIÓN PROBLÉMICA.....	5
PROPUESTA DE SOLUCIÓN.....	6
CONCLUSIONES	9

RESUMEN

La Relación Inteligencia Emocional y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Teodoro Wolf”, están íntimamente ligados el uno del otro, un buen estado emocional donde prima la alegría, la comprensión, la empatía en el hogar o en la comunidad educativa, son la base del progreso académico estudiantil.

Los objetivos de este trabajo investigativo son claros y específicos, para poder superar este grave problema de rendimiento académico relacionado directamente con la inteligencia emocional, la incorporación de programas de educación socioemocional en el currículo escolar, ciertas habilidades emocionales, la capacitación docente, etc. son pilares fundamentales en el desarrollo de una inteligencia emocional.

Debemos concluir que el fin de este trabajo es la de concienciar a los actores de la comunidad educativa a reconocer patrones emocionales que desmedran el rendimiento académico, por lo consiguiente no es solo solucionar estos problemas, sino formar estudiantes empoderados de sus estudios en ambientes socio-emocionales estables para el desarrollo y progreso cognitivo, académico de los alumnos.

PALABRAS CLAVE

Emociones. - las emociones se las conoce como la capacidad que tiene el ser humano para reaccionar ante estímulos externos en un momento determinado

Empatía. - Es la capacidad de conectarse emocionalmente con otros individuos, permite reconocer, compartir y entender, los sentimientos y los estados de ánimos de otros seres humanos.

Inteligencia. - es la capacidad de entender, razonar, aprender, y de resolver problemas.

ABSTRACT

The Emotional Intelligence Relationship and its incidence in Academic Performance of students of the 6th year of General Basic Education of Educational School "Teodoro Wolf", are closely related to each other, a good emotional state of students where joy, love, comprehension, communication, peace, happiness and inspiration prevails. Whether in a home, family, or in educational community, It will be preponderant for the psycho-emotional and social development of students, so the stability of these emotions are the ones that tends to improve the emotional intelligence, which will ultimately achieve a good improvement in the academic performance of students of this school.

The objective of this research work are clear and specific, in order to be able to overcome this critical issue of academic performance directly associated with emotional intelligence, the implementation of social-emotional education programs in the school syllabus, certain emotional skills, teacher training, etc. are fundamental components in the development of emotional intelligence.

We may conclude that the goal of this research is to bring awareness to the stakeholders of the educational community to acknowledge emotional patterns that diminish academic performance, therefore it is not only to solve these problems, but to form students empowered in their studies in stable socio-emotional environments for the development and cognitive and academic improvement of their students.

KEY WORDS

Emotions - Emotions are defined as the human being's capacity to react to external stimulus at a specific moment in time.

Empathy - is the ability to connect emotionally with other individuals, to recognize, to share and understand the feelings and moods of other human beings.

Intelligence - is the ability to understand, reason, learn, and solve

TEMA

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE SEXTO AÑO E.G.B. DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEODORO WOLF.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Procesos de Enseñanza y Aprendizaje

El presente trabajo investigativo se enfoca en la línea de investigación de los procesos de enseñanza - aprendizaje y la búsqueda de soluciones a los problemas entre las emociones y el rendimiento académico de este grupo de estudiantes, donde determinaremos la causa, motivos, afectaciones y las posibles soluciones a los procesos académicos en el estudio dentro del aula y sus repercusiones a los estudiantes del sexto grado de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Teodoro Wolf.

INTRODUCCIÓN

Los estudios del cerebro humano, la mente, la razón, la inteligencia en los últimos años ha dado como resultado un avance significativo en el conocimiento y entendimiento de los saberes cognitivos; es así que los seres humanos aprendemos, nos relacionamos, vivimos el bienestar personal, laboral, educativo, social, el éxito en la vida están relacionados directamente con las emociones de las personas, los estudios de nuestro cerebro ha traído muchos beneficios en varios ámbitos de la vida del hombre y esto ha incidido también en los avances en el mejoramiento de los estudios del proceso educativo. Países llamados desarrollados como Estados Unidos, Finlandia, Japón, etc. han implementado políticas de Estado en los sistemas educativos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes desde muy temprana edad, lo que ha traído consigo un avance significativo proceso enseñanza aprendizaje.

El término "Inteligencia emocional" está en auge en la actualidad, esto deriva de un antecedente en la "Inteligencia social" que propuso el psicólogo Edward Thorndike en 1920, es decir al inicio de los años 20 en el siglo 19, no se la conocía como Inteligencia Emocional, sino como inteligencia social.

La Inteligencia Emocional ha tenido mucha relevancia en la educación integral de los estudiantes ya hace mucho tiempo atrás, en la parte legislativa el Ministerio de Educación del Ecuador ha tratado en los planes y programas educativos de mejorar el área emocional de los

integrantes del sistema educativo nacional; esto ha permitido que los estudiantes experimenten un desarrollo social y emocional adecuado, que les conlleva a la autonomía, a la convivencia oportuna dentro del aula de clases, con el docente, con los compañeros y demás miembros de la Institución Educativa; así como también, en todos los ámbitos donde se desenvuelven fuera de la Institución Educativa. Dentro del contexto educativo. La educación emocional juega un papel importante en la inteligencia emocional, que repercute en el desarrollo socioemocional y evolutivo de cada alumno, por ello, el objetivo de esta investigación es conocer cómo inciden los problemas y la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los alumnos de sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Teodoro Wolf”.

Cominetti y Ruiz (1997) en su estudio denominado ` Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género, afirman sobre la importancia de los factores que involucran el rendimiento académico de los estudiantes, esto debe estar relacionado directamente con las emociones y por supuesto con la inteligencia emocional.

La inteligencia emocional es preponderante en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de todo el Sistema Educativo Nacional, cuando ha existido o existe una afectación, desmedro y/o amenaza por parte de los integrantes del núcleo familiar, la comunidad educativa y en sí de la sociedad hacia los estudiantes, estos sufren una paralización, retroceso en sus avances educativos, siendo objetos muchas veces de traumas y secuelas que son difíciles y muy largas de tratar; La salud emocional como la estabilidad de inteligencia emocional se ven afectados directamente por muchos factores exógenos del estudiante.

La presente investigación tiene a bien tratar las principales causas de la incidencia de la inteligencia emocional que afectan directamente en la parte del Rendimiento académico de los estudiantes de este nivel educativo de la Unidad Educativa “Teodoro Wolf” del cantón Santa Elena de la misma provincia de Santa Elena.

ESTUDIO DEL ARTE

La inteligencia emocional se define como la habilidad de las personas para interactuar de manera efectiva con los demás, entender sus sentimientos y comportamientos, y construir relaciones significativas, la relación entre la inteligencia emocional y las emociones están íntimamente ligadas al proceso académico, el sistema enseñanza aprendizaje; la parte cognitiva del estudiante. Por lo cual es preponderante que un alumno tenga sus emociones positivas completamente estables para triunfar en su etapa educativa.

Edward Thorndike (1920), “señala que el concepto de inteligencia emocional tiene su origen en el concepto de inteligencia social”, ante lo cual es preponderante estudiar, analizar e involucrar a las emociones con el avance del rendimiento académico de los estudiantes, por lo cual son factores que están intrínsecamente relacionados en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El proceso educativo es un proceso permanente que perdura durante toda la vida, desde tempranas edades, es decir, desde las primeras etapas académicas del ser humano tales como el Inicial, la Educación Básica, Bachillerato, los niveles de grado hasta las especialidades y PhD, pues el ser humano siempre se está preparando y actualizando en los distintos saberes del conocimiento humano, con la finalidad de fomentar el desarrollo de las competencias emocionales, el estudiante debe estar preparado para que tenga la capacidad de enfrentarse a sus estudios y en sí a la vida y lograr el bienestar personal y social que todos buscamos y anhelamos.

Este proceso continuo y permanente, debe comenzar desde el nacimiento, durante todas las etapas de vida del ser humano. La familia, los docentes, la sociedad, el estado en sí, son los entes involucrados para que se logre una educación emocional estable que permita un equilibrio físico-psíquico y emocional en todos los ámbitos de la vida estudiantil, para ello, se necesita una preparación que facilite el despliegue de las competencias emocionales La educación emocional pretende perfeccionar el desarrollo humano, de manera integral: físico, intelectual, social, personal, emocional, moral, entre otros. Todas las competencias emocionales, que son básicas y esenciales para el desarrollo integral de la personalidad, que también tienen su participación en el desarrollo cognitivo, desde donde se centra la educación.

Las competencias emocionales en la educación emocional terminan como una prevención para que el ser humano y el estudiante en si no caiga en situaciones complicadas, minimizando la vulnerabilidad de las personas en circunstancias de extremo peligro, tales

como: depresión, estrés, impulsividad, agresividad, ansiedad, violencia, consumo de drogas.

Giménez y Osicka, (2000), señalan que uno de los factores más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno, por ende es imperativo analizar las causas que influyen en el bajo rendimiento académico de la población estudiantil y que se relacionan con la inteligencia emocional.

Maclure y Davies (1994), en sus estudios sobre capacidad cognitiva en estudiantes, resaltan que uno de los factores que inciden en el retraso, paralización y estancamiento en el avance académico de los estudiantes se debe a la influencia de emociones negativas en los educandos, por lo cual se debe investigar y solucionar este gran problema pedagógico que afecta a la mejora de calidad educativa que tanto se desea lograr y mejorar en los diversos niveles escolares.

Gendron y Lafortune (2009), señalan que la problemática emocional de los estudiantes también afecta a la docencia en su labor de enseñanza cotidiana, ya que estos factores emocionales perjudiciales del alumnado, no solamente inciden directamente en los estudiantes, sino en los docentes, directivos y familiares de los alumnos, por lo cual hay un impacto negativo en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Según Benavent (2021), es vital y fundamental solucionar el problema emocional, ya que esta problemática emocional vista desde cualquier perspectiva ya sea con manifestaciones internas o externas de cada individuo afectan directamente en el avance académico de los estudiantes, e inciden en desmedro de un desarrollo completo e integro cognitivo, social y emocional y por supuesto en el rendimiento cognitivo de los estudiantes.

Todas estas características y objetivos de la educación emocional al ser aplicadas conllevan a que las personas tengan comunicación afectiva y efectiva, toma de decisiones, resolución de conflictos, prevención de situaciones disfuncionales, expectativas realistas sobre el autoconcepto, desarrollo de autoestima, capacidad para fluir, positividad; lo que se resume en bienestar emocional y social.

El rendimiento académico puede variar según diversos factores, como la responsabilidad, dedicación del estudiante, la calidad de la enseñanza, el entorno familiar, la motivación y el acceso a recursos educativos. Se considera un indicador importante del progreso y la competencia de un estudiante en un determinado campo de estudio. Las

instituciones educativas en nuestro país, a pesar que las estatales o fiscales no cuentan muchas veces con los recursos tanto económicos, humanos o de infraestructura, suelen seguir de cerca el rendimiento académico de sus estudiantes para identificar áreas de fortaleza y debilidad, y proporcionar ayudas o apoyo adicional cuando sea necesario

SITUACIÓN PROBLÉMICA

Pregunta problemática

¿Cuáles son las emociones y por ende la inteligencia emocional que afecta el rendimiento académico de los alumnos de Sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Teodoro Wolf” de la ciudad de Santa Elena?

Descripción del problema

En el análisis emocional-cognitivo, del Sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Teodoro Wolf, ubicada en la Provincia de Santa Elena, Cantón Santa Elena, se ha descrito un problema muy relevante en el Sexto año de Educación General Básica, muchos de los estudiantes llegan a este curso con problemas emocionales y pedagógicos; con bajo rendimiento académico como secuelas cognitivas de la pandemia, presión de parte de los padres ¿por buenas notas, abandono, poco o ningún acompañamiento académico de los padres a sus niños con falencias pedagógicas, estudiantes que se van solos a sus casas porque sus padres no tienen tiempo para irlos a ver y aún en situaciones de inseguridad y delincuencia que en la actualidad están en boga en nuestro medio. Todos estos factores juegan un papel preponderante en el desarrollo académico, emocional y social del niño e inciden en un bajo rendimiento escolar de aproximadamente un 50% de esta población estudiantil de este grado.

Begoña (2016) afirma que: Varios estudios explican que existen emociones tanto positivas como negativas que favorecen unas y otras perjudican el proceso de aprendizaje, es más hay algunas emociones que lo bloquean. Por eso es preponderante reconocer las emociones sean estas positivas o negativas para establecer pautas que nos guíen en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Causas del Problema

Son varias las causas que inciden en la problemática presentada en este grupo de estudiantes de la Unidad Educativa analizada, en esta investigación. Unidad educativa ubicada en la ciudad de Santa Elena de la misma provincia de Santa Elena. Donde un considerable porcentaje de estudiantes vienen de hogares disfuncionales, hogares fraccionados por la migración de sus padres, la inseguridad que se vive en el país, el desempleo, la pobreza, deudas, mala alimentación. trayendo todos estos causales un desequilibrio emocional y cognitivo en los estudiantes de esta comunidad educativa originando retrasos y estancamientos en el rendimiento académico, vamos a enfocarnos en los emocionales, ante lo cual, podemos afirmar enfáticamente que no es el mismo desempeño académico de un estudiante abandonado, deprimido, presionado, amenazado, vulnerado, el cual viven en hogares disfuncionales, donde existe un padrastro o una madrastra o donde los estudiantes viven con los abuelos porque sus padres son migrantes o factores de estrés como cuando su familia ha sido asediada por el crimen o la delincuencia por extorsiones o las mal llamadas vacunas y otros factores como el desempleo, la pobreza, deudas, la mala alimentación; estas causas inciden directamente en el rendimiento académico de los estudiantes de esta Unidad Educativa.

(Goleman, 2002). Afirma que: Existen muchos factores emocionales importantes que se presentan regularmente en la vida estudiantil y que pueden incidir positivamente o negativamente en el desarrollo de la llamada Inteligencia emocional, cuando estos factores están relacionados con las emociones positivas, estos les ayudan a superar obstáculos emocionales que se pueden presentar en la vida estudiantil.

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

Respecto a la inteligencia emocional y el bajo rendimiento académico de los alumnos de este nivel educativo analizado, podemos afirmar que debe haber una relación íntima entre todos los actores de la comunidad educativa; cuando hablamos de estos integrantes del quehacer educativo estamos involucrando a docentes, padres de familia, estudiantes y DECE, para que en conjunto todos estos actores del quehacer educativo se busquen las soluciones a la problemática planteada.

El tipo de propuesta

La inteligencia emocional y el rendimiento académico están intrínsecamente relacionados, partiendo de esto a continuación presento algunas propuestas para abordar esta problemática y su posible solución:

- Proporcionar charlas, talleres, escuelas para padres.
- Crear un entorno escolar seguro y de apoyo.
- Fomentar la comunicación abierta entre estudiantes, maestros y padres.
- Ofrecer servicios de asesoramiento y apoyo emocional por parte del DECE

Objetivos a desarrollar

Objetivo General:

Mejorar el rendimiento académico a través de la detección y solución de problemas emocionales, aplicando estrategias de la Inteligencia Emocional en los estudiantes del Sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Teodoro Wolf”

El objetivo general de esta propuesta es mejorar el rendimiento académico estudiantil a través de la Inteligencia emocional.

Explicación de la Propuesta

A continuación, detallaremos las posibles soluciones que aplicaremos para solucionar la problemática emocional que incide en el rendimiento académico de los estudiantes, esto incide directamente en el proceso enseñanza – aprendizaje. Las actividades socio emocionales y la integración curricular serán de gran aporte para superar el bajo rendimiento académico de este segmento de estudiantes. En los siguientes literales describiremos las posibles soluciones:

Educación Socioemocional Integrada:

- Incorporar programas de educación socioemocional en el currículo escolar.
- Enseñar habilidades como la autorregulación emocional, la empatía y la resolución de conflictos.
- Promover la conciencia emocional y la inteligencia interpersonal.

- Formación y capacitación al docente:
- Capacitar a los docentes en estrategias para fomentar la inteligencia emocional en el aula.
- Ayudar a los maestros a reconocer y abordar las necesidades emocionales de los estudiantes.

Evaluación Integral:

- Considerar al momento de evaluar no solamente el conocimiento científico, sino también, las habilidades emocionales.
- Valorar la inteligencia emocional en la promoción y retención de estudiantes.

Integración Curricular:

- Relacionar temas académicos con situaciones emocionales y de la vida real.
- Utilizar ejemplos y casos que involucren inteligencia emocional en las lecciones.
- Participación – acompañamiento de parte de los Padres:
- Involucrar a los padres en el desarrollo de habilidades emocionales de sus hijos.
- Brindar capacitación talleres y recursos para padres sobre inteligencia emocional.

CONCLUSIONES

Podríamos aseverar que la inteligencia emocional juega un rol significativo y preponderante en el rendimiento cognitivo en toda la vida académica del ser humano.

Los estudiantes de la Unidad Educativa Teodoro Wolf, no son la excepción, el medio en que se desenvuelven, el estrato social bajo, la escasez de empleos en sus padres y muchas veces de malos tratos, alcoholismo, delincuencia, amenazas son factores importantes en su desarrollo cognitivo, social, emocional, físico. La estabilidad emocional y los factores que influyen en ésta inciden de una manera directa en el aprendizaje de este grupo de estudiantes de la provincia de Santa Elena, como podríamos asegurar que en otras partes del mundo también existen estos mismos problemas; por lo tanto, una buena salud emocional acompañada de comprensión, unión, amor y empatía por parte de los integrantes de la comunidad Educativa Teodoro Wolf, permitirá un ambiente de desarrollo cognitivo estable y eficaz para los estudiantes de este subnivel educativo. Y porqué no decirlo, de otras partes del mundo.

BIBLIOGRAFIA

- Benítez, M; Gimenez, M. y Osicka, R. (2000). *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico*. <http://fai.unne.edu.ar/links/LAS%20EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.htm>
- Begoña (2016), *Educación las emociones es clave para favorecer el aprendizaje*. <https://www.educaciontrespuntocero.com/entrevistas/educar-en-emociones-begona-ibarrola/>
- Cominetti, R; Ruiz, G. (1997). *Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género*. Human Development Department. LCSHD Paper series, 20 , The World Bank, Latin America and Caribbean Regional Office. <https://documents1.worldbank.org/curated/en/458241468769298475/pdf/multi-page.pdf>
- Gendron y Lafortune (2009). *Valores éticos y emociones desde el desarrollo de metodologías activas en la formación docente*. https://www.researchgate.net/publication/339103850_Valores_eticos_y_emociones_desde_el_desarrollo_de_metodologias_activas_en_la_formacion_docente
- Goleman (2002). *la inteligencia*. http://www.cutonalaemocional.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia_emocional_daniel_goleman.pdf
- Maclure, S.; Davies, P. (1994). *Aprender a pensar, pensar en aprender*. https://www.researchgate.net/publication/277265638_Ensenar_o_aprender_a_pensar
- Thorndike (1920). *Inteligencia emocional*. <https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- Febres, M., Pérez, A., y Africano, B. (2017). *Las pedagogías alternativas desarrollan el pensamiento*. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35655222005/35655222005.pdf>
- Montealegre (2005). *La actividad humana en la psicología histórico cultural*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2741858.pdf>

