



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**EDUCACIÓN VIRTUAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA URBINA.**

AUTOR (A)

Alburqueque Zambrano Rudy Elizabeth

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTOR (A)

Ing. Raúl Benavides Lara, PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadoros, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



Firmado electrónicamente por:
**FABIAN DAVID
DOMINGUEZ
PIZARRO**

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**



Firmado electrónicamente por:
**RAUL MARCELO
BENAVIDES LARA**

**Ing. Raúl Benavides Lara, PhD.
TUTOR**



Firmado electrónicamente por:
**MARGOT MERCEDES
GARCIA ESPINOZA**

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA**



Firmado electrónicamente por:
**ALEX RICARDO LOPEZ
RAMOS**

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA**



Firmado electrónicamente por:
**MARIA MARGARITA
RIVERA GONZALEZ**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **RUDY ELIZABETH ALBURQUEQUE ZAMBRANO**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**RAUL MARCELO
BENAVIDES LARA**

Ing. Raúl Benavides Lara, PhD.
C.I. 0602173080
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, RUDY ELIZABETH ALBURQUEQUE ZAMBRANO

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Educación Virtual y su Incidencia en el Rendimiento Académico en Estudiantes de Tercer Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa José María Urbina**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



Firmado electrónicamente por:
**RUDY ELIZABETH
ALBURQUEQUE
ZAMBRANO**

RUDY ELIZABETH ALBURQUEQUE ZAMBRANO
C.I. 0909796450
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, RUDY ELIZABETH ALBURQUEQUE ZAMBRANO

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



Firmado electrónicamente por:
RUDY ELIZABETH
ALBURQUEQUE
ZAMBRANO

RUDY ELIZABETH ALBURQUEQUE ZAMBRANO
C.I. 0909796450
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado, **Educación Virtual y su Incidencia en el Rendimiento Académico en Estudiantes de Tercer Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa José María Urbina**, presentado por el estudiante, RUDY ELIZABETH ALBURQUEQUE ZAMBRANO fue enviado al Sistema Antiplagio URKUND, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al (3%), por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

 CERTIFICADO DE ANÁLISIS <small>magister</small>		
TT_ALBURQUEQUE ZAMBRANO RUDY		3% Textos sospechosos
		2% Similitudes 0% similitudes entre comillas 0% entre las fuentes mencionadas < 1% Idiomas no reconocidos
Nombre del documento: TT_ALBURQUEQUE ZAMBRANO RUDY.docx ID del documento: d25cd00a3b9fab206b1aeb7210b2cf5d7348354 Tamaño del documento original: 39,07 kB	Depositante: MARGOT MERCEDES GARCIA ESPINOZA Fecha de depósito: 5/5/2024 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 5/5/2024	Número de palabras: 2694 Número de caracteres: 18.006



Firmado electrónicamente por:
RAÚL MARCELO
BENAVIDES LARA

Ing. Raúl Benavides Lara, PhD.
 C.I. 0602173080
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a Dios por la inspiración y claridad mental que me ha concedido durante este proceso, a mi director de tesis, Ing. Raúl Benavides Lara, PhD., por su apoyo, orientación y dedicación que ha sido fundamental para el éxito de este trabajo.

Rudy Elizabeth Alburqueque Zambrano

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi esposo, por su paciencia y comprensión durante los momentos de estrés y dedicación de este proyecto, a mis profesores y asesores por su orientación cuya sabiduría han sido fundamental en mi desarrollo académico y a mis hijos porque creyeron en mí y me animaron a perseguir mis sueños.

Rudy Elizabeth Alburqueque Zambrano

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
TRIBUNAL DE GRADO.....	II
CERTIFICACIÓN.....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
Resumen.....	X
Abstract.....	XI
INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO.....	2
PROPUESTA DE SOLUCIÓN	7
CONCLUSIÓN.....	9
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	

Resumen

La investigación se enfoca en la influencia de la educación virtual en el rendimiento académico del estudiante de tercer grado de la Unidad Educativa José María Urbina. Se analizan plataformas y se indaga sobre la capacidad de captar, procesar y dar sentido de forma activa a los nuevos conocimientos que llegan hacia los estudiantes, padres y docentes. Se evidencia que la educación virtual puede beneficiar el rendimiento académico al ofrecer flexibilidad y acceso al recurso multimedia, aunque enfrenta desafíos como falta de interacción social y necesidad de motivación y disciplina. Se propone unas series de medidas para mejorar la educación virtual, incluyendo capacitación del docente, apoyo tecnológico, contenidos interactivos, evaluación formativa y participación activa de los padres.

Se espera que estas estrategias contribuyan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la institución indicada, adaptándose a las nuevas formas de aprendizaje en la era digital.

Palabras claves: Educación virtual, rendimiento académico, estrategias.

Abstract

The research focuses on the influence of virtual education on the academic performance of third-grade students at the José María Urbina Educational Unit. Platforms are analyzed and the ability to actively capture, process and give meaning to the new knowledge that reaches students, parents and teachers is investigated. It is evident that virtual education can benefit academic performance by offering flexibility and access to multimedia resources, although it faces challenges such as lack of social interaction and the need for motivation and discipline. A series of measures are proposed to improve virtual education, including teacher training, technological support, interactive content, formative evaluation and active parental participation.

It is expected that these strategies will contribute to improving the academic performance of third-grade students of the indicated institution, adapting to new forms of learning in the digital age.

Keywords: Virtual education, academic performance, strategies

INTRODUCCIÓN

La educación virtual ha tomado un papel importante en la formación académica de los estudiantes, especialmente en tiempos de pandemia donde las clases presenciales han sido suspendidas. La implementación de plataformas virtuales de aprendizaje ha permitido a los estudiantes continuar con su educación de forma remota, sin que se vea afectado su rendimiento académico.

Estudios han demostrado que la educación virtual puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado, siempre y cuando se cuenten con las herramientas necesarias para facilitar el aprendizaje a distancia. La flexibilidad de horarios, acceso a recursos multimedia y la posibilidad de personalizar el aprendizaje según las necesidades de cada estudiante, son ventajas que favorecen el rendimiento académico.

Sin embargo, es importante destacar que la educación virtual también presenta algunos desafíos, como la falta de interacción cara a cara con los docentes y compañeros, así como la dificultad para mantener la motivación y disciplina necesarias para seguir el ritmo de las clases en línea. Por lo tanto, es fundamental que los estudiantes cuenten con el apoyo y la orientación adecuada por parte de los docentes y tutores para garantizar su éxito en el proceso de aprendizaje virtual.

Con relación a la utilización de la tecnología, nuestro país en la pandemia provocó varios desafíos en la educación, el sistema académico tradicional fue remplazado por la educación virtual. La presente investigación tiene como objetivo establecer, factores técnicos, tecnológicos, socioeconómicos y de aprendizaje que influyen en el rendimiento académico de los niños de tercer año de educación básica de la Unidad Educativa José María Urbina,

La educación virtual experimento un crecimiento en los últimos años, ofreciendo a los niños la posibilidad de acceder a contenidos educativos adaptado a sus necesidades. En el caso de los niños de tercer año de educación básica, la educación virtual puede resultar beneficiosa, ya que les permite desarrollar habilidades tecnológicas, mejorar su autonomía y gestionar su tiempo de estudio de manera más eficiente siempre y cuando que a lados de ellos estén sus padres o alguien que les ayude a entender la tecnología que se utilice.

Sin embargo, la incidencia de la educación virtual en el rendimiento académico de los niños de tercer año de educación básica puede variar por diferentes factores, como la calidad de los contenidos, la motivación de los niños de ese nivel, el apoyo familiar y la capacitación de los docentes. Es fundamental que los niños cuenten con un entorno que favorezca su aprendizaje en línea, con acceso a recursos tecnológicos adecuados y una guía constante por parte de sus tutores.

En la realidad he observado en los niños de tercer año de educación básica de la Unidad Educativa José María Urbina, experimentaron una serie de efectos negativos en las clases virtuales. Entre ellos se encuentran la falta de interacción social y de motivación, la dificultad para mantener la atención, la sobrecarga de pantallas y la exposición a la radiación de los dispositivos electrónicos, así como problemas de salud mental como el estrés y la ansiedad. Los niños de tercer año de educación básica podrían experimentar una falta de interacción social y contacto físico con sus compañeros y maestros, lo que podría afectar su desarrollo emocional y social.

En la actualidad los niños tuvieron dificultades para seguir el ritmo de la enseñanza a distancia, especialmente si no contaron con el apoyo adecuado en casa. Es importante que los padres, maestros y autoridades educativas estemos atentos a estos efectos negativos y busquemos alternativas para minimizar su impacto en el aprendizaje y bienestar de los niños de tercer grado

DESARROLLO

Para llevar a cabo este estudio, se realizará una revisión bibliográfica de investigaciones previas sobre educación virtual y rendimiento académico en estudiantes de tercer grado. Además, se llevarán a cabo encuestas y entrevistas a profesores y estudiantes para recabar información sobre su experiencia con la educación virtual. Algunas de las dificultades en la educación virtual que pueden incidir en el rendimiento académico de estudiantes de tercer año básico son:

- 1. Falta de motivación:** La falta de interacción con compañeros y docentes, así como la monotonía de las clases virtuales, pueden provocar una disminución en la motivación de los estudiantes.

2. Limitaciones tecnológicas: Muchos estudiantes pueden no contar con los recursos tecnológicos necesarios para acceder a las clases virtuales de manera efectiva, lo que puede dificultar su participación y aprendizaje.
3. Falta de supervisión y apoyo: Al no contar con la presencia física de un docente que supervise su trabajo, los estudiantes pueden tener dificultades para mantenerse enfocados y organizados en sus tareas.
4. Distracciones en el hogar: El ambiente familiar puede ser un lugar propenso a distracciones que dificultan el proceso de aprendizaje, como ruidos, la presencia de hermanos u otras responsabilidades domésticas.
5. Dificultades para seguir el ritmo de las clases: La falta de contacto directo con el docente y la ausencia de clases presenciales pueden dificultar la comprensión de los contenidos para algunos estudiantes, lo que puede afectar su rendimiento académico.

Estas dificultades pueden incidir en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año básico de la Unidad Educativa José María Urbina ya que afectan su capacidad para aprender de manera efectiva y desarrollar las habilidades necesarias para superar los desafíos académicos.

Educación Virtual de Calidad.

Para que la educación virtual sea considerada de calidad, es necesario disponer de recursos tecnológicos y de un programa que les permita acceder a un sistema educativo en cada institución, además la clase impartida por cada docente debe tener un valor educativo y debe llevarse a cabo en un entorno satisfactorio para los profesores y estudiantes. García y Corell, (2020).

Emergencia Sanitaria

En Wuhan, China, en diciembre de 2019 se produjo un brote de neumonía de etiología desconocida que no respondía a ningún tratamiento médico conocido y en pocos días los casos de contagio aumentaron de manera exponencial no solo en China, sino también en varias naciones del mundo. Crespo, (2020). La Organización Mundial de Salud declaró esta enfermedad como emergencia sanitaria en marzo del 2020 lo que provoco un gran confinamiento global. De Tomas, (2020). Sin embargo, el Ministerio de Salud Pública Ecuatoriano no informo nada sobre los casos confirmados de coronavirus en el país, sino hasta

el 29 de Febrero del 2020, en las cuales se tomaron medidas preventivas como cierre de escuelas, colegios, universidades y otras instituciones educativas, dando como resultado un cambio en áreas como políticas, sociales, económicas, médicas y educativas Domínguez, (2020).

Desafío de la Educación.

El desafío del sistema educativo en los últimos meses se ha centrado en mantener la vitalidad de la educación y los esfuerzos por promover el desarrollo de aprendizajes importantes para los estudiantes. La razón es que hay dos claves muy importantes y son: los docentes y la virtualidad Argandoña, García, & Barcia, (2020). El ausentismo es uno de los problemas de los sistemas educativos, porque es muy importante asegurar la continuidad en la enseñanza y el aprendizaje de cada estudiante.

Estudiando en Casa.

Los docentes en su mayoría se han tenido que capacitar para generar técnicas de aprendizaje y poder trabajar en los entornos virtuales, enseñándoles a los estudiantes las nuevas técnicas de aprendizaje y poder adaptarse al nuevo sistema virtual. Michelle R, Enfoques de aprendizaje, rendimiento académico y satisfacción de los alumnos de formación en entornos virtuales, (2018).

La modalidad que adoptó el Ministerio de Educación del Ecuador “Estudiando en casa” se ha considerado utilizando muchas técnicas para un aprendizaje con excelencia a través de la guía de un docente que envía la información para su respectiva investigación y desarrollo mediante las plataformas virtuales. Cisneros, (2020).

Beneficios de los Entornos Virtuales.

Los entornos virtuales ofrecen una variedad de beneficios, tanto contenido dinámico para fomentar una actitud activa por parte del estudiante y el ya no trabaje de manera pasiva sino de manera activa mediante los programas estudiantiles online. González y Chasin, (2020).

Para la educación virtual nosotros como institución educativa particular tuvimos que utilizar los componentes técnicos y aplicarlos con lo pedagógico como se detalla a continuación:

- La institución debe facilitar una conexión de internet estable y disponible para el personal docente y estudiantes. No se puede organizar un proceso de aprendizaje virtual sino hay conexión permanente la cual su accesibilidad y velocidad es insuficiente.
- Las aulas virtuales son sitios web donde se pueden subir y almacenar los materiales pedagógicos a lo largo del periodo lectivo.
- La plataforma virtual es un sistema que permite realizar actividades como evaluaciones, tareas etc. Es un sitio web donde maestros y estudiantes comparten información pedagógica necesaria para el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje.
- Se debe crear correo electrónico de la institución, del personal docente y de los estudiantes.
- En las aulas online se puede usar las siguientes plataformas: Gmail, Skype, OneDrive, Classroom, Moodle, etc.

Componentes Pedagógicos.

- Políticas o protocolos académicos que contengan las normas, condiciones y requisitos de matrícula.
- El plan de estudio y la información académica de cada profesor se pueden agregar en las aulas virtuales para que los estudiantes lo vean.
- Dentro de cada curso se debe establecer un programa y una planificación definida.
- Las actividades que se vayan a realizar según el calendario escolar.
- Biblioteca virtual.
- Listado de todos los libros virtuales utilizados durante el periodo lectivo.

- Aulas virtuales para cada materia.

Uso de las Plataformas Virtuales en la Educación:

Las plataformas virtuales en la educación a distancia se han convertido en un tema muy importante dentro de los procesos educativos, porque en la actualidad son medios de interacción más necesarios, fáciles de utilizar y facilitan la comunicación entre el profesor y los estudiantes. Meriño, Lorente, y Maribona, (2020). Según Barrera y Guapi (2018), dentro de las plataformas virtuales se deben considerar los siguientes puntos para el desarrollo excelente de una educación mediante medios virtuales:

- En la educación se busca controlar los dominios cognitivos, académicos y emocionales de cada estudiante.
- Centrarse en la educación integral y hacer que los estudiantes sean el centro del aprendizaje.
- Los estudiantes se convierten en protagonistas y los profesores en sus guías.
- Se deben reconocer los desafíos profesionales y personales para que los estudiantes puedan ser educados.
- Se debe capacitar a los docentes y enfocarse en las nuevas técnicas de la educación para que los estudiantes puedan desarrollarse su diario vivir.
- Dentro de las plataformas virtuales se deben ayudar a formar estudiantes en las siguientes dimensiones:
- El estudiante debe ser consiente de la realidad social.
- En la institución debe existir una pertinencia educativa y una pedagogía institucional, donde se desarrolle la experiencia y una fundamentación pedagógica.
- En acción el fundamento principal es el saber hacer.
- La evaluación debe ser de manera frecuente y existir un proceso central, permanente que mida la calidad. Rosales (2020).

SITUACIÓN PROBLÉMICA

En la Unidad Educativa José María Urbina, se ha observado una preocupante disminución en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica, en comparación con años anteriores entre la educación virtual y la educación presencial. Como consecuencia, a la pandemia de COVID-19. Sin embargo, Esta situación coincide con hallazgos de investigaciones previas que destacan los desafíos asociados con la educación virtual, especialmente en estudiantes de educación básica. Por ejemplo, un estudio realizado por Means, Toyama, Murphy, y Baki (2013), encontró que, si bien la educación virtual puede ofrecer flexibilidad y acceso a recursos educativos, también puede presentar obstáculos significativos en términos de interacción social, motivación y apoyo académico para los estudiantes más jóvenes.

Además, la investigación de Cavanaugh y Jacquemin (2015), señala que la efectividad de la educación virtual en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica depende en gran medida de la capacidad de los maestros para adaptar las estrategias de enseñanza y proporcionar un entorno de aprendizaje en línea que promueva la participación activa y el compromiso del estudiante.

Por lo tanto, la disminución en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado en la Unidad Educativa José María Urbina plantea un desafío significativo que requiere una comprensión más profunda de los factores que influyen en el éxito de la educación virtual en este grupo de edad, así como estrategias efectivas para abordar estos desafíos y mejorar el aprendizaje en línea.

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

La educación virtual, también conocida como e-learning, se refiere al proceso de enseñanza y aprendizaje que se lleva a cabo de manera asincrónica, utilizando plataformas digitales y recursos disponibles en línea. En el caso de los estudiantes de tercer grado, esta modalidad puede tener un impacto significativo en su rendimiento académico en medida que se desarrollen diversas actividades, destinadas a evaluar la efectividad de la educación virtual, a través del uso de buenas prácticas pedagógicas aplicables, con el fin de promover la participación activa de los estudiantes en las plataformas virtuales, promoviendo la autonomía y la autorregulación del aprendizaje.

La educación virtual tiene el potencial de mejorar significativamente el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado. Es fundamental abordar los desafíos y aprovechar las ventajas para lograr una experiencia educativa enriquecedora y equitativa es así que nuestra propuesta plantea:

1. **Capacitación docente:** Proporcionar formación específica para los docentes sobre estrategias pedagógicas efectivas para la enseñanza en línea, el uso de plataformas virtuales y la creación de recursos educativos digitales.
2. **Apoyo tecnológico:** Garantizar el acceso adecuado a dispositivos y conectividad a Internet para todos los estudiantes, así como brindar asistencia técnica para resolver posibles problemas técnicos.
3. **Diseño de contenidos interactivos:** Desarrollar materiales educativos interactivos y multimedia que fomenten la participación activa de los estudiantes y faciliten el aprendizaje autónomo.
4. **Evaluación formativa:** Implementar estrategias de evaluación formativa que brinden retroalimentación oportuna a los estudiantes sobre su progreso académico y les ayuden a identificar áreas de mejora.
5. **Comunicación constante:** Establecer canales de comunicación efectivos entre docentes, estudiantes y padres de familia para mantener un seguimiento cercano del proceso educativo y abordar cualquier problema o inquietud de manera oportuna.
6. **Talleres en equipo:** Fomentar la colaboración entre estudiantes mediante actividades grupales virtuales y herramientas de trabajo en equipo en línea.
7. **Programas de apoyo:** Establecer programas de apoyo psicológico y emocional para estudiantes que puedan experimentar dificultades con la educación virtual.
8. **Evaluación y seguimiento:** Establece mecanismos para evaluar periódicamente el impacto de las soluciones implementadas en el rendimiento académico de los estudiantes. Esto puede incluir la recopilación de datos cuantitativos (tasas de aprobación, calificaciones, etc.) y cualitativos (opiniones de estudiantes y docentes, observaciones en clases virtuales, etc.).

9. **Ajustes y mejoras:** Con base en los resultados de la evaluación, realiza los ajustes necesarios en tu propuesta y busca continuamente formas de mejorar el sistema de educación virtual para optimizar su impacto en el rendimiento académico.

La implementación de estas estrategias se llevará a cabo de manera gradual y sistemática, con el apoyo y la colaboración de todo el personal docente y administrativo de la Unidad Educativa José María Urbina. Se establecerán reuniones periódicas de seguimiento para evaluar el progreso y realizar ajustes según sea necesario.

CONCLUSIÓN

El estudio realizado ha identificado diversas dificultades asociadas con la educación virtual en estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa José María Urbina, lo que ha impactado negativamente en su rendimiento académico. Estas dificultades incluyen la falta de motivación, limitaciones tecnológicas, falta de supervisión y apoyo, distracciones en el hogar y dificultades para seguir el ritmo de las clases.

Para abordar estos desafíos y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, se propone una serie de medidas, incluyendo capacitación docente, apoyo tecnológico, diseño de contenidos interactivos, evaluación formativa y participación activa de los padres. Estas estrategias tienen como objetivo promover una experiencia educativa enriquecedora y equitativa, aprovechando al máximo las ventajas de la educación virtual mientras se abordan sus desafíos.

La implementación de estas medidas requerirá un esfuerzo colaborativo y continuo por parte de todo el personal docente y administrativo de la institución educativa. Se espera que estas acciones contribuyan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado, adaptándose a las nuevas formas de aprendizaje en la era digital y superando los desafíos planteados por la educación virtual.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arroyo, Z., Fernández, S., Y Barreto, L. (2018). Entornos virtuales de aprendizaje en comunidades de práctica de docentes universitarios del Ecuador. Revista Ensayos Pedagógicos.
- Barrera, V., Y Guapi, A. (2018). La importancia del uso de las plataformas virtuales en la educación superior. Revista Atlante: Cuaderno de Educación y Desarrollo.
- Bravo, E., Y Rodríguez, C. (2020). La respuesta mundial a la epidemia del Covid19. Boletín sobre COVID-19 Salud Pública y Epidemiología, 1(1), 3-8.
- Cisneros, A. (2020). Análisis sobre la educación virtual, impactos en el proceso formativo y principales tendencias.
- Vicente León (2021) <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/572/5722602003/index.html>
- Cavanaugh y Jacquemin, (2015). Referenciado en relación con la efectividad de la educación virtual en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica.
- Meriño, Lorente, y Maribona, (2020). Mencionado en relación con el uso de plataformas virtuales en la educación a distancia.
- Rosales, (2020). Citado en relación con la formación de estudiantes a través de plataformas virtuales en diferentes dimensiones.

