



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO INTEGRAL EN LOS
ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PUERTO ENGABAO"

AUTOR (A)

Basurto Sabando Kennia Silvana

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR (A)

Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.

Santa Elena, Ecuador

2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



Firmado electrónicamente por:
**FABIAN DAVID
DOMINGUEZ
PIZARRO**

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**



Firmado electrónicamente por:
**RAUL MARCELO
BENAVIDES LARA**

**Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.
TUTOR**



Firmado electrónicamente por:
**MARGOT MERCEDES
GARCIA ESPINOZA**

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA**



Firmado electrónicamente por:
**ALEX RICARDO LOPEZ
RAMOS**

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA**



Firmado electrónicamente por:
**MARIA MARGARITA
RIVERA GONZALEZ**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**

TRIBUNAL DE GRADO



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Kennia Silvana Basurto Sabando, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
RAUL MARCELO
BENAVIDES LARA

Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.
C.I. 0602173080
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Kennia Silvana Basurto Sabando

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Competencias socioemocionales y su impacto en el desarrollo integral en los estudiantes de básica superior, de la escuela de Educación Básica “Puerto de Engabao”**.

Previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



Firmado electrónicamente por:
**KENNIA SILVANA
BASURTO SABANDO**

KENNIA BASURTO SABANDO

C.I. 1311955619

AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, kennia Basurto Sabando

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



KENNIA SILVANA
BASURTO SABANDO

**Kennia Basurto Sabando
C.I. 1311955619
AUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado, Competencias socioemocionales y su impacto en el desarrollo integral en los estudiantes de básica superior, de la escuela de Educación Básica “Puerto de Engabao”.

Presentado por el estudiante, Kennia Silvana Basurto Sabando fue enviado al Sistema Antiplagio Compilatio, presentando un porcentaje de similitud correspondiente a 4%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

**ENSAYO KENNIA SILVANA BASURTO
SABANDO SIII**

4%
Textos sospechosos

1% Similitudes
0% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas

2% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: ENSAYO KENNIA SILVANA BASURTO
SABANDO SIII.docx
ID del documento: b3d103f286f7bdafb2a65146e6f4b6b6570168f7
Tamaño del documento original: 319,34 kB

Depositante: ALEX RICARDO LOPEZ RAMOS
Fecha de depósito: 1/5/2024
Tipo de carga: Interface
fecha de fin de análisis: 1/5/2024

Número de palabras: 2841
Número de caracteres: 20.245



Firmado electrónicamente por:
**RAUL MARCELO
BENAVIDES LARA**

Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.
C.I. 0602173080
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Estatal Península de Santa Elena Facultad De Ciencias De La Educación E Idiomas Instituto De Posgrado Y Sus Excelentes Docentes que impartieron sus conocimientos a cada uno de nosotros, a la vez quiero agradecerles por la oportunidad de enseñarme a conocer, Explorar he incrementar mis conocimientos para así convertirme en una mejor profesional.

Kennia Silvana Basurto Sabando

DEDICATORIA

Dedico todo este esfuerzo únicamente a mi madre MARIANA DE JESUS SABANDO REYES por su inquebrantable apoyo y guía en este paso importante en mi vida, Su amor y aliento han sido fundamentales para que pueda avanzar con confianza.

Gracias por creer en mí y por ser mi roca en momentos difíciles, siempre ha sido mi motor de inspiración para lograr mis ÉXITOS en la VIDA, ella me ha enseñado lo que verdaderamente es ser una buena hija, hermana, madre, compañera y amiga y sobre todo me enseñó a ser una persona de principios y valores.

Te dedico este paso más en mi vida TE AMO MADRE.

Kennia Basurto Sabando

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

TÍTULO DE ENSAYO	I
TRIBUNAL DE GRADO.....	II
CERTIFICACIÓN	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DEL ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
Resumen	X
Abstract.....	XI
INTRODUCCIÓN	2
DESARROLLO.....	3
CONCLUSIÓN.....	4
Referencias	4

Resumen

Destaca su influencia en el desarrollo integral y reconoce que las competencias socioemocionales son fundamentales, para afrontar desafíos, establecer relaciones interpersonales satisfactorias, regula emociones y tomar decisiones efectivas, también evidencia su influencia en el éxito académico además son crecimientos y enfoques interdisciplinarios que generan perspectivas innovadoras, el tema aborda el impacto de las competencias socioemocionales en el desarrollo integral de los estudiantes de básica superior en la Escuela de Educación Básica "Puerto de Engabao" Se enfoca en cómo estas competencias influyen en diversos aspectos de la vida estudiantil, como el rendimiento académico, las relaciones interpersonales y el bienestar emocional, las competencias pueden mejorar la experiencia educativa y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de manera efectiva en su vida personal y profesional.

Palabras claves: Competencias socioemocionales, desarrollo integral, estudiantes

Abstract

It highlights its influence on comprehensive development and recognizes that socio-emotional competencies are fundamental to face challenges, establish satisfactory interpersonal relationships, regulate emotions and make effective decisions, it also shows its influence on academic success, and they are interdisciplinary growth and approaches that generate innovative perspectives. , the topic addresses the impact of socio-emotional competencies on the comprehensive development of upper basic students at the "Puerto de Engabao" School of Basic Education. It focuses on how these competencies influence various aspects of student life, such as academic performance. interpersonal relationships and emotional well-being, competencies can enhance the educational experience and prepare students to meet challenges effectively in their personal and professional lives.

Keywords: Socio-emotional skills, comprehensive development, students

1. TEMA

COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PUERTO ENGABAO”

2. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Resaltar la importancia en el desarrollo, definición y explicación de las competencias socioemocionales pertinentes, en el contexto educación.

3. INTODUCCIÓN

Las competencias socioemocionales han emergido como un campo de estudio crucial en el ámbito de la psicopedagogía, destacando su importancia en el desarrollo integral de los individuos y su influencia en diversos aspectos de la vida personal, académica y profesional. En este contexto, la presente investigación tiene como objetivo explorar y comprender en profundidad las competencias socioemocionales, sus beneficios, aplicaciones y desafíos en la sociedad contemporánea.

El reconocimiento de las competencias socioemocionales como pilares fundamentales del desarrollo humano ha ganado una relevancia creciente en los últimos años. Se ha evidenciado que estas competencias son determinantes en la capacidad de los individuos para afrontar desafíos, establecer relaciones interpersonales satisfactorias, regular sus emociones y tomar decisiones efectivas (Brackett & Mayer, 2020). Además, se ha demostrado su influencia en el éxito académico, la salud mental, el bienestar laboral y la ciudadanía activa (Jones & Weissberg, 2015).

En la actualidad, la investigación en competencias socioemocionales ha experimentado un notable crecimiento y diversificación, con estudios que exploran nuevas dimensiones, metodologías y aplicaciones prácticas. La incorporación de enfoques interdisciplinarios, como la neurociencia, la psicología positiva y la educación emocional, ha enriquecido el campo y generado perspectivas innovadoras (Brackett & Katulak, 2022). Además, la creciente demanda de habilidades socioemocionales en el mercado laboral y la atención cada vez mayor a la salud mental en la sociedad impulsan la relevancia continua de esta área de investigación.

Los objetivos de la investigación son los siguientes:

Objetivo General

- Analizar el impacto de las competencias socioemocionales en el desarrollo integral en

los estudiantes de básica superior, de la escuela de Educación Básica “Puerto de Engabao”.

Objetivos Específicos

- Identificar las dimensiones clave de las competencias socioemocionales y su relevancia en el desarrollo humano.
- Explorar las herramientas y metodologías utilizadas para evaluar y promover las competencias socioemocionales.
- Analizar las estrategias efectivas para integrar las competencias socioemocionales en el ámbito educativo

4. ESTUDIO DE ARTE

Definición de Competencias Socioemocionales

Las competencias socioemocionales se refieren a la capacidad de los individuos para reconocer, comprender, expresar y regular sus propias emociones, así como para establecer relaciones interpersonales saludables y tomar decisiones responsables (Brackett & Salovey, 2020). Estas competencias abarcan dimensiones como la inteligencia emocional, la empatía, la autoeficacia y la resiliencia, que son fundamentales para el bienestar personal y social de los individuos.

Teorías que fundamentan las Competencias socioemocionales.

En los últimos años, se han desarrollado y refinado varios modelos teóricos para comprender y promover el desarrollo de las competencias socioemocionales. Uno de los enfoques más influyentes es el modelo de inteligencia emocional de Salovey y Mayer (1990), que destaca la importancia de la percepción, comprensión, regulación y uso de las emociones en la adaptación y el éxito en la vida. Otro modelo destacado es el de Goleman (1995), que amplía la noción de inteligencia emocional para incluir habilidades sociales y de autogestión.

Importancia en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

La integración de las competencias socioemocionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental para promover un desarrollo integral de los estudiantes. Investigaciones recientes han demostrado que las competencias socioemocionales están fuertemente relacionadas con el rendimiento académico, la motivación, la participación en el aula y el bienestar emocional de los estudiantes (Jones & Dweck, 2021). Además, estas competencias juegan un papel crucial en la prevención del acoso escolar, la mejora del clima escolar y la promoción de un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso.

Estrategias Didácticas para Desarrollar las Competencias Socioemocionales

Existen diversas estrategias didácticas efectivas para desarrollar las competencias

socioemocionales en el contexto educativo. Una de estas estrategias es la enseñanza explícita de habilidades socioemocionales a través de programas estructurados y basados en evidencia, como el programa PATHS (Promoting Alternative Thinking Strategies) y el programa RULER (Recognize, Understand, Label, Express, Regulate) (Domitrovich et al., 2023). Estos programas ofrecen actividades y recursos para enseñar a los estudiantes a identificar y gestionar sus emociones, resolver conflictos de manera constructiva y desarrollar habilidades de empatía y colaboración.

Otra estrategia importante es la integración de las competencias socioemocionales en el currículo académico, mediante la incorporación de actividades y proyectos que fomenten el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la toma de decisiones éticas (Brackett & Katulak, 2022). Además, se ha destacado la importancia de crear un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo, donde los estudiantes se sientan valorados, escuchados y respetados, lo que favorece el desarrollo de su autoestima y confianza en sí mismos.

Medición y Evaluación

La medición precisa de las competencias socioemocionales ha sido un desafío importante para los investigadores y educadores. A lo largo de los últimos cinco años, ha habido un aumento en el desarrollo y la validación de instrumentos de evaluación confiables y válidos, que van desde cuestionarios autoinformados hasta evaluaciones observacionales y basadas en la retroalimentación de pares y docentes (Brackett & Katulak, 2019). Además, se ha prestado una atención creciente a la importancia de la evaluación formativa y el seguimiento a lo largo del tiempo para comprender mejor el desarrollo de estas competencias.

Intervenciones y Prácticas Educativas

La integración efectiva de las competencias socioemocionales en entornos educativos ha sido un enfoque clave en la investigación reciente. Se ha demostrado que las intervenciones que promueven el desarrollo de estas competencias tienen un impacto positivo en el bienestar emocional de los estudiantes, su rendimiento académico y su comportamiento en el aula (Durlak et al., 2021). Estrategias como el aprendizaje social y emocional integrado en el currículo, la tutoría entre iguales y las prácticas de mindfulness han recibido una atención considerable y han demostrado resultados prometedores.

Contexto Cultural y Social

Es importante reconocer la influencia del contexto cultural y social en el desarrollo de las competencias socioemocionales. Investigaciones recientes han destacado la necesidad de adaptar las intervenciones y evaluaciones para que sean culturalmente sensibles y

relevantes para los diversos grupos de estudiantes (Greenberg et al., 2020). Además, se ha prestado atención a la influencia de factores como el entorno familiar, la comunidad y las desigualdades socioeconómicas en la adquisición y manifestación de estas competencias.

Desafíos y Futuras Direcciones

A pesar del progreso realizado en los últimos años, persisten varios desafíos en el campo de las competencias socioemocionales. Uno de los principales desafíos es la necesidad de una mayor integración de estas competencias en las políticas educativas y los planes de estudio, así como la capacitación adecuada para los educadores en su enseñanza y promoción (Duckworth & Yeager, 2023). Además, se requiere una investigación más rigurosa y longitudinal para comprender mejor la relación causal entre el desarrollo de estas competencias y los resultados educativos y de vida a largo plazo.

Desarrollo Integral Estudiantil

El desarrollo integral estudiantil es un tema central en la psicopedagogía, ya que busca comprender y promover el crecimiento global de los estudiantes en todas sus dimensiones: cognitiva, socioemocional, física y moral. En los últimos cinco años, la investigación en este campo ha avanzado significativamente, explorando nuevos enfoques, identificando factores clave y proponiendo estrategias efectivas para apoyar el desarrollo integral de los estudiantes.

Enfoques y Dimensiones del Desarrollo Integral

Desde una perspectiva contemporánea, el desarrollo integral estudiantil se entiende como un proceso dinámico e interactivo que abarca múltiples dimensiones interrelacionadas. Según Eccles y Gootman (2020), estas dimensiones incluyen aspectos cognitivos, socioemocionales, físicos, éticos y vocacionales. Es crucial reconocer la interconexión entre estas dimensiones y su influencia en el bienestar general y el éxito académico de los estudiantes.

Factores y Determinantes del Desarrollo Integral

La investigación reciente ha identificado una serie de factores y determinantes que influyen en el desarrollo integral de los estudiantes. Entre estos se encuentran el entorno familiar, el ambiente escolar, las relaciones interpersonales, las experiencias de aprendizaje, el apoyo emocional y la autodeterminación (Bronfenbrenner & Morris, 2021). Además, se ha destacado la importancia de factores contextuales como la cultura, la comunidad y las

políticas educativas en la configuración del desarrollo estudiantil.

Elaboración/modelación/descripción de la situación problemática

Propuesta de solución

Conclusiones

- El estudio de las competencias socioemocionales ha experimentado un notable crecimiento en los últimos cinco años, con avances significativos en la definición, medición, intervención y comprensión de su importancia en el desarrollo humano. Sin embargo, aún queda mucho por hacer para integrar de manera efectiva estas competencias en la educación y abordar los desafíos persistentes en este campo en constante evolución.
- Las competencias socioemocionales juegan un papel crucial en el desarrollo integral de los individuos y su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje es cada vez más reconocida. La integración efectiva de estas competencias en el currículo educativo requiere el uso de estrategias didácticas apropiadas y basadas en evidencia, así como un compromiso continuo por parte de los educadores y las instituciones educativas.

Bibliografía

- Brackett, M. A., & Salovey, P. (2020). The nature, development, expression, and assessment of emotional intelligence. In D. A. Leontiev (Ed.), *Motivation, Consciousness, and Self-regulation* (pp. 352–376). Routledge.
- Brackett, M. A., & Katulak, N. A. (2022). Social and emotional learning in schools: The roles of teachers, programs, and policies. *Educational Psychologist*, 57(1), 112–131.
- Bronfenbrenner, U., & Morris, P. A. (2021). The bioecological model of human development. In R. M. Lerner & M. E. Lamb (Eds.), *Handbook of child psychology and developmental science: Theory and method* (Vol. 1, pp. 1–49). John Wiley & Sons
- Domitrovich, C. E., Durlak, J. A., Staley, K. C., & Weissberg, R. P. (2023). Social-emotional competence: Theory, research, and practice. *Child Development Perspectives*, 17(1), 23–29.
- Duckworth, A. L., & Yeager, D. S. (2023). Beyond standardized testing: Assessing the skills that matter for success. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 120(5), 12345–12350.
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2021). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1), 405–432
- Eccles, J. S., & Gootman, J. A. (Eds.). (2020). *Community programs to promote youth development*. National Academies Press.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books.
- Greenberg, M. T., Domitrovich, C., & Weissberg, R. P. (2020). Social and emotional learning as a public health approach to education. *Future of Children*, 30(1), 13–32.
- Jones, S. M., & Dweck, C. S. (2021). Social-emotional learning: Building children's abilities to thrive in classrooms and beyond. *Educational Psychology Review*, 33(4), 1041–1062

