



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TITULO DEL ARTÍCULO

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN DE
ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS EN
EL NIVEL DE BÁSICA MEDIA**

AUTOR (A)

Lic. Moncada Arévalo Bélgica Pura

TRABAJO DE TITULACIÓN

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTOR (A)

Mgtr. Medina Mendoza Rossana Cecibel

Santa Elena, Ecuador

Año 2024

**UPSE**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro,
Mgtr.
COORDINADOR DEL PROGRAMA**

**Psc. Rossana Medina Mendoza, Mgtr.
TUTOR**

**Lic. Marianela Silva Sánchez, PhD.
ESPECIALISTA**

**Ing. Amalín Mayorga Albán, PhD.
ESPECIALISTA**

**Ab. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Bélgica Pura Moncada Arévalo, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación básica.

Atentamente,

Psc. Rossana Medina Mendoza, Mgtr.
C.I. 0915579601
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Rossana Cecibel Medina Mendoza

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS EN EL NIVEL DE BÁSICA MEDIA** previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 27 días del mes de mayo de año 2024

Psc. Rossana Medina Mendoza, Mgtr.
C.I. 0915579601
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Bélgica Pura Moncada Arévalo

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 27 días del mes de mayo de año 2024

Lic. Bélgica Pura Moncada Arévalo
C.I. 0913982468
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
TEMA**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN DE
ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS EN
EL NIVEL DE BÁSICA MEDIA**

Autor (a): Lic. Bélgica Pura Moncada Arévalo

Tutor (a): Psc. Rossana Medina Mendoza, Mgtr

RESUMEN

La investigación fue llevada a cabo por docentes de unidades educativas en la Libertad, provincia de Santa Elena, con el propósito de proponer estrategias metodológicas para la enseñanza a estudiantes con necesidades educativas específicas en el nivel de básica media. Se empleó una metodología cuantitativa con alcance a nivel correlacional, explicativos y diseño transversal. Se aplicaron métodos teóricos deductivos y lógico-matemáticos, complementados con la experiencia práctica. Los resultados revelaron una correlación entre la formación docente y la capacidad para enseñar a estudiantes con necesidades educativas específicas. Se evidenció que muchos niños podían integrarse en escuelas regulares, pero surgían desafíos educativos debido a sus necesidades específicas. Los docentes estaban comprometidos en mejorar la educación mediante la búsqueda de nuevas formas y estrategias. Los estudiantes con necesidades educativas específicas requerían recursos y materiales de aprendizaje para fomentar su desarrollo intelectual y capacidades cognitivas. Sin embargo, se identificó una falta de capacitación docente en la enseñanza a este grupo de estudiantes.

Palabras claves: metodologías, enseñanza-aprendizaje, necesidades educativas específicas.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

Methodological strategies for the inclusion of students with specific
educational needs at the middle school level

Autor (a): Lic. Bélgica Pura Moncada Arévalo

Tutor (a): Psc. Rossana Medina Mendoza, Mgtr

ABSTRACT

The research was carried out by teachers from educational units in La Libertad, province of Santa Elena, with the purpose of proposing methodological strategies for teaching students with specific educational needs at the basic secondary level. A quantitative methodology was used with a correlational, explanatory, and cross-sectional design. Theoretical deductive and logical mathematical methods were applied, complemented by practical experience. The results revealed a correlation between teacher training and the ability to teach students with specific educational needs. It was evident that many children could integrate into regular schools, but educational challenges arose due to their specific needs. Teachers were committed to improving education by searching for new ways and strategies. The need to prioritize students' intellectual development was emphasized and it was suggested that teachers use innovative strategies to ensure inclusive, effective and meaningful teaching.

Keywords: methodologies, teaching-learning, tspecific educational needs.



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS EN EL NIVEL DE BÁSICA MEDIA

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DE PUBLICACIÓN

Sinergia Académica	Nombre y URL que avale la pertenencia de la revista. Link: http://www.sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/225
-----------------------	--

CERTIFICATE OF NOTIFICATION

High Visibility Journal

The undersigned, Dr. Ernan Santiesteban Naranjo (Ph.D), director of Editorial Tecnocientífica Americana and Sinergia Académica journal, attests that the manuscript:

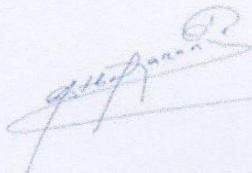
Estrategias metodológicas para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas en el nivel de básica media

© **Bélgica Pura Moncada Arévalo, Rossana Cecibel Medina Mendoza**

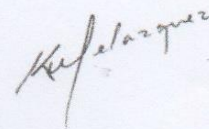
This title has been peer-reviewed by double-blinded academic peers, and it will be published under our publisher seal. The article will be published in volume 7, number Special 2, in March 2024.

You may consult it at: <http://www.sinergiaacademica.com/index.php/sa>

Given at Texas, on March 17th, 2024



Dr. C. Ernan Santiesteban Naranjo (Ph.D)
Director
www.etecam.com
<http://www.sinergiaacademica.com/index.php/sa>

Dr. C. Kenia María Velázquez Avila (Ph.D)
Editor in Chief
www.etecam.com
<http://www.sinergiaacademica.com/index.php/sa>

Sinergia Académica is indexed in, referenced in, or has agreement with (among others) the following databases:

