



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**INSTITUTO DE POSTGRADO**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACION BÁSICA**

**Título**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LAS NECESIDADES EDUCATIVAS  
ESPECIALES NO ASOCIADAS A DISCAPACIDAD**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

Previo a la obtención del grado académico de  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORA**

**Ing. SÁNCHEZ SÁNCHEZ JESSENIA KATHERINE**

**Santa Elena - Ecuador**

**2023-2024**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**INSTITUTO DE POSTGRADO**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**Título**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LAS NECESIDADES EDUCATIVAS  
ESPECIALES NO ASOCIADAS A DISCAPACIDAD**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

Previo a la obtención del grado académico de:

**MAGÍSTER EN EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD: INFORME DE INVESTIGACIÓN**

**AUTORA**

**Ing. SÁNCHEZ SÁNCHEZ JESSENIA KATHERINE**

**TUTORA**

**Lcda. Parrales Loor Gina Brenda, Mgtr.**

**Santa Elena – Ecuador**

**2023-2024**

## **Dedicatoria**

Dedico esta tesis primero a Dios por darme fuerza para seguir adelante para llegar al camino del éxito logrando cumplir mis metas, con mucho amor lo dedico a mi madre Josefa y mi hijo Samuel porque siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo paciencia y amor.

## **Agradecimiento**

Agradezco primero a Dios por darme vida mi gratitud a mis maestros por sus enseñanzas dedicación, mi madre y hermano por su apoyo incondicional a mi hijo por darme de la fuerza para continuar y conseguir este gran logro.

## **Tribunal de Grado**

Los suscritos calificadores aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena

---

**Lic.Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr**  
**COORDINADOR DEL**  
**PROGRAMA**

---

**Lcda. Gina PARRALES LOR, Mgtr.**  
**TUTORA**



---

**ING., PHD. WASHINGTON**  
**FIERRO SALTOS**  
**ESPECIALISTA**

---

**ING., PhD. DANNY PEREZ**  
**CASTILLO**  
**ESPECIALISTA**

---

**Abg. María Rivera González Mgtr.**  
**SECRETARIA GENERAL**  
**UPSE**

## Aprobación Tutora

En mi calidad de Tutora del Informe de Investigación, **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A DISCAPACIDAD**, elaborado por la maestrante Ing. **SÁNCHEZ SÁNCHEZ JESSENIA KATHERINE**, egresada de la **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Magíster en **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

.....

Lcda, Gina Brenda Parrales Loor, Mgtr.



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMA  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**Autorización**

Yo, Jessenia Katherine Sánchez Sánchez

**Derechos De Autor**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 25 días del mes de mayo de año 2024

---

Jessenia Katherine Sánchez Sánchez  
C.I. 0930565700

**AUTOR (A)**

## Índice

### Contenido

<b>PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACION BÁSICA.....</b>	<b>I</b>
<b>Título .....</b>	<b>II</b>
<b>Dedicatoria.....</b>	<b>III</b>
<b>Agradecimiento .....</b>	<b>IV</b>
<b>Tribunal de Grado .....</b>	<b>V</b>
<b>Aprobación Tutora.....</b>	<b>6</b>
<b>Autorización.....</b>	<b>7</b>
<b>Índice .....</b>	<b>8</b>
<b>Índice De Tablas.....</b>	<b>10</b>
<b>Indice De Cuadro .....</b>	<b>11</b>
<b>Resumen.....</b>	<b>12</b>
<b>Abstract.....</b>	<b>13</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>14</b>
<b>Planteamiento del Problema .....</b>	<b>15</b>
<b>Formulación del Problema .....</b>	<b>15</b>
<b>Objetivo General. ....</b>	<b>16</b>
<b>Objetivos Específicos .....</b>	<b>16</b>
<b>Hipótesis.....</b>	<b>17</b>
<b>CAPÍTULO I. ....</b>	<b>18</b>
<b>Marco Teórico .....</b>	<b>18</b>
<b>Antecedentes .....</b>	<b>18</b>
<b>Realidad Mundial.....</b>	<b>19</b>
<b>Realidad Internacional .....</b>	<b>21</b>
<b>En República Dominicana .....</b>	<b>22</b>
<b>En Argentina.....</b>	<b>22</b>
<b>En Colombia .....</b>	<b>22</b>
<b>En Perú.....</b>	<b>23</b>
<b>Realidad Nacional .....</b>	<b>23</b>
<b>Realidad local .....</b>	<b>26</b>
<b>Bases Conceptuales .....</b>	<b>27</b>
<b>Estrategias.....</b>	<b>27</b>
<b>Las Necesidades Educativas Específicas (NEE) .....</b>	<b>30</b>
<b>Tipos de Necesidades Educativas Específicas .....</b>	<b>33</b>
<b>Dislexia .....</b>	<b>33</b>
<b>La dispraxia .....</b>	<b>34</b>



La disortografía.....	34
La discalculia.....	35
Trastornos del comportamiento.....	35
Dotación superior o superdotación.....	36
Grupos vulnerables.....	37
3.3. Bases Teóricas.....	38
Teoría humanista Rogers (1967).....	38
Teoría del desarrollo cognoscitivo Piaget (1975).....	38
Teoría sociocultural del desarrollo Vygotsky.....	39
Teoría Constructivista.....	39
Modelo Biopsicosocial.....	41
Teoría de la Inclusión Educativa.....	42
Teoría de las Inteligencias Múltiples.....	43
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>44</b>
Marco Metodológico.....	44
Enfoque de investigación.....	44
Tipo de investigación.....	44
Diseño de investigación.....	45
Población.....	46
Instrumentos.....	48
El cuestionario.....	48
La entrevista.....	48
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>53</b>
Resultados de la investigación.....	53
Resultados de la encuesta a Docentes.....	53
Resultados de la entrevista al directivo institucional.....	60
Descripción de resultados por objetivo.....	62
Interpretación de resultados (Triangulación).....	62
Potencialidades:.....	62
Conclusiones.....	64
Referencias.....	66
<b>Anexos.....</b>	<b>73</b>
Ficha de observación.....	73
Certificado Antiplagio.....	75

## Índice De Tablas

<b>Tabla # 1</b> .....	<b>53</b>
<b>Tabla # 2</b> .....	<b>54</b>
<b>Tabla # 3</b> .....	<b>55</b>
<b>Tabla # 4</b> .....	<b>56</b>
<b>Tabla # 5</b> .....	<b>57</b>
<b>Tabla # 6</b> .....	<b>58</b>
<b>Tabla # 7</b> .....	<b>59</b>
<b>Tabla # 8</b> .....	<b>73</b>

## Indice De Cuadro

<b>Cuadro # 1</b> .....	<b>46</b>
<b>Cuadro # 2</b> .....	<b>47</b>
<b>Cuadro # 3</b> .....	<b>47</b>
<b>Cuadro # 4</b> .....	<b>50</b>

## **Resumen**

El actual tema en investigación fue de gran influencia y valor en el campo formativo puesto que abarca temáticas como pedagogía, didáctica y psicología las mismas que son esenciales para poder ofrecer y transmitir conocimientos de calidad y calidez para los aprendices. En el objetivo de este trabajo se trató de considerar la incidencia de las estrategias didácticas en las necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad a través de una investigación de campo, para determinar la relevancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La metodología empleada fue mixta porque se revisaron los datos obtenidos de la encuesta a docente manera cuantitativa mediante tablas estadísticas y la entrevista de índole cualitativo, lo que señalo la presencia de falencias en la parte académica planteando la puesta en marcha de guías para mejorar su accionar educativo. El producto logrado del reciente trabajo de investigación manifestó la imperfección institucional en 22 docentes en cuanto a formas y estrategias pedagógicas que se utilizaron por los educadores y la falta de evaluación e inspección por parte de los demás ejecutantes inmersos en la enseñanza de los educandos.

Palabras claves: estrategias didácticas – necesidades educativas especiales- pedagogía, enseñanza-aprendizaje.

## **Abstract**

The current research topic has great influence and value in the training field since it covers topics such as pedagogy, didactics and psychology that are essential to be able to offer and transmit quality and warm knowledge for apprentices. Based on this, the objective of this work is to consider the impact of didactic strategies on special educational needs not associated with disability through field research, to determine the relevance in the teaching-learning process. The methodology used is mixed because the data obtained from the teacher survey were reviewed quantitatively through statistical tables and the qualitative interview, which indicates the presence of shortcomings in the academic part proposing the implementation of guides to improve their educational action. The product achieved of the recent research work manifests the institutional imperfection in terms of pedagogical forms and strategies used by the plan of educators and the fatal evaluation and inspection by the other performers immersed in the teaching of the students.

**Keywords:** didactic strategies - special educational needs- pedagogy- teaching learning

## **Introducción**

Este trabajo de investigación fue desarrollado en la escuela fiscal Carlomagno Andrade Paredes, ubicada en el cantón Guayaquil misma que a través de encuestas entrevista y análisis de campo se pudo identificar que existen inexactitud en el ambiente pedagógico que hacen particularmente referencia a las estrategias didácticas en las necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad, en estudiantes de cuarto grado de educación básica.

En lo referente al rol docente y gestión escolar los pedagogos están seguros que con un buen proyecto de actividad y por ende con una organización adecuada de las temáticas en estudio de su competencia, se proporcionará una asistencia idónea a los educandos que presentan falencias en el aprendizaje y sobre todo se comprometa a una educación de calidad para el grupo de educandos de cuarto grado.

. El objetivo principal que persigue este trabajo es analizar las estrategias didácticas en las necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad a través de una investigación de campo a los educandos de cuarto grado de educación básica de la escuela Carlomagno Andrade Paredes, para diagnosticar la relevancia en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje para un mejor entendimiento de la estrategia escolar.

En el capítulo uno se va a definir los antecedentes que se presentaron en esta investigación indicando tanto realidad mundial como la realidad local tomando de esta forma los tipos de necesidades educativas específicas , trastornos de comportamiento, grupos vulnerables , dentro del capítulo dos nos vamos a considerar el enfoque, tipo y diseño de nuestra investigación , manteniendo la población y muestra de nuestro estudio , en el capítulo tres nos basamos en los resultados encuesta y entrevista realizado a personal docente y directivo de la institución.

## **Planteamiento del Problema**

El Ministerio de Educación (2016, pág. 5), señala que “las estrategias de enseñanza - aprendizaje permiten al docente contar con herramientas que ayuden a garantizar la presencia, participación incluso el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales, de esta forma se propicia un reflejo de orientación distinta en los sistemas educativos bajo los principios de que todos los alumnos, independientemente de sus características personales tienen derecho a la educación incluso cabe recalcar que son muchas las personas que han nacido marcadas por una discapacidad que no se ve y que los afecta seriamente a nivel personal y social”.

El Ministerio de Educación de Ecuador a través de sus diferentes programas, leyes y reglamentos ha promovido la aplicación de normativas, estrategias incluso planes que favorezca a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad, a través de múltiples acciones Mineduc incentiva y concientiza la inclusión a la educación de educandos con NEE, son muchos los esfuerzos no solo por integrar sino incluir a niños y adolescentes con diferencias individuales relacionadas a necesidades educativas.

Como docentes y educadores tenemos el firme propósito de ser protagonista de grandes cambios y ayudar a superar las dificultades que presentan los estudiantes y para ello es necesario reconocer la importancia y el papel preponderante que tienen las estrategias didácticas en la detección, abordaje y tratamiento de NEE.

## **Formulación del Problema**

¿Como causo efecto las estrategias didácticas en las necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad en los niños de cuarto grado?

## **Objetivo General.**

Analizar las estrategias didácticas aplicadas en la atención de las necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad a través de una investigación de campo para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes de cuarto grado

## **Objetivos Específicos**

- ✓ Reconocer la tipología de las necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en el aula regular de la escuela fiscal Carlomagno Andrade Paredes.
- ✓ Identificar la aplicación de estrategias didácticas para atender las necesidades educativas especiales en el aula regular mediante técnicas de recolección de información.
- ✓ Determinar las estrategias didácticas para la atención de las necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad que potencie el proceso de enseñanza aprendizaje.



## **Hipótesis**

Las estrategias didácticas inciden en el aprendizaje de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad

- ✓ ¿Qué teorías y definiciones conceptuales sustentan la incidencia de las estrategias didácticas en las necesidades educativas especiales?
- ✓ ¿Qué necesidades educativas especiales no asociadas a las discapacidades presentan los estudiantes de cuarto grado?
- ✓ ¿Qué estrategias didácticas se pueden utilizar para mejorar las necesidades educativas especiales en los estudiantes de cuarto grado?

# **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A DISCAPACIDAD**

## **CAPÍTULO I.**

### **Marco Teórico**

#### **Antecedentes**

La educación contribuye esencialmente en la construcción de sociedades inclusivas, atención a la diversidad y a la igualdad de oportunidades, aporta significativamente a la cohesión social y busca obtener logros favorables de los protagonistas del aprendizaje, los estudiantes.

Como exponen Rivas Rivas, W. B., & Navarrete Pita, Y. (2024). La educación debe ser accesible y comprensible, adaptable y divertida para los alumnos; debido a que al intentar educar a un niño con necesidades educativas especiales (NEE) se deben usar diversos métodos y técnicas, entre ellas la gamificación que se manifiesta con el uso de juegos. (pág. 51)

Los tipos de trastornos del aprendizaje pueden entenderse desde el DSM-V o CIE10, como las afectaciones que deteriora el nivel de inteligencia y los procesos cognitivos, limitando que el estudiante tenga un desenvolvimiento acorde al de sus pares, estos son: trastorno específico de la lectura, dislexia, trastorno específico de la ortografía, trastorno específico de la aritmética, discalculia y trastorno mixto de habilidades escolares (Mariño et al., 2018).

Existen múltiples trastornos de aprendizaje y están catalogados según sea el caso, asociados o no a discapacidad. Estos últimos las NEE no asociadas a discapacidad son varias y existen diversidad de autores contemporáneos que dan respaldo científico.

Educar sugiere utilizar diversidad de estrategias, agotar todos los recursos necesarios para alcanzar logros educativos. Además de que todos puedan acceder al sistema educativo se debe contemplar que debe existir adaptabilidad, para ello los espacios

educativos deben ser óptimos y estar dotados de lo necesario, la diversión en los procesos de aprendizaje debe ser un factor infalible, a través de esta se logra motivar al educando, desarrollar la atención y mantenerlo atraído en los procesos clases.

### **Realidad Mundial**

UNESCO (2020). El Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo de este año nos recuerda que los sistemas educativos son tan inclusivos como sus creadores los hacen. Estos sistemas y sus contextos pueden ser creadores de desventaja, que aparece cuando no se tienen en cuenta las necesidades de las personas. La inclusión en la educación consiste en velar por que cada educando se sienta valorado y respetado, y pueda disfrutar de un claro sentido de pertenencia. Sin embargo, muchos obstáculos se yerguen en el camino hacia ese ideal. La discriminación, los estereotipos y la alienación excluyen a muchos. Estos mecanismos de exclusión son esencialmente los mismos, independientemente del género, la ubicación, la riqueza, la discapacidad, el origen étnico, la lengua, la migración, el desplazamiento, la orientación sexual, el encarcelamiento, la religión y otras creencias y actitudes. (Pág.5)

UNESCO (2020). Un aspecto apreciable de la educación inclusiva es certificar que todos los magistrales estén capacitados para instruir a todos los escolares. La inserción solo será viable si los educadores son agentes de cambio competentes e idóneos y deben contar con valores, actitudes, sapiencias, precisos para que los estudiantes tengan éxito. Pese a sus diferencias en las reglas y apreciaciones del personal docente, los sistemas educativos cada vez se concentran en identificar dificultades para el aprendizaje en lugar de problemas con los escolares. Los cambios serán definitivos Para que este cambio sea definitivo, los sistemas educativos deben propiciar oportunidades de formación docente continua y aprendizaje profesional que despejen dudas y eliminen ideas acomodadas de que aquellos estudiantes que presentan dificultades, carencias o

necesidades educativas disipen la concepción arraigada de que algunos alumnos presentan carencias, son inhábiles o incompetentes y que no aprenderán.

UNESCO (2019) plantean que el principio de educar junta a la población estudiantil con y sin necesidades específicas de apoyo educativo sustenta el derecho a la autorrealización y evita la exclusión de las aulas, lo cual constituye un derecho fundamental.

Para la UNESCO el derecho a la educación debe contribuir a satisfacer aspiraciones personales por medios y méritos propios, es decir la autorrealización personal, este principio debe ir dirigido a todos los estudiantes tengan estas necesidades educativas específicas o no. La inclusión educativa es un derecho en muchos países, los cambios obtenidos han sido grandes y los esfuerzos por lograrlo también, sin embargo, aún hay mucho por hacer y los docentes son gestores de estos cambios.

Por otro lado, esta misma organización a través de la Oficina Internacional de Educación define un plan de estudios inclusivo como aquel que “toma en consideración y atiende a las diversas necesidades, experiencias previas, intereses y características personales de todos los alumnos. se trata de lograr que todos los alumnos participen en las experiencias de aprendizaje compartidas en el aula y que se ofrezca una igualdad de oportunidades independientemente de las diferencias entre los educandos” (OIE, 2019)

Las Necesidades Educativas Especiales (NEE) tienen relación con «aquellos estudiantes, que, sin importar la causa, presentan dificultades para el aprendizaje y requieren recursos adicionales de manera momentánea o continua» (UNICEF, 2005.p71).

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, esta organización reconoce que aquellos estudiantes que presentan necesidades deben ser intervenidos y ayudados a tiempo, la atención temprana es primordial, además estos casos demandan de recursos,

según sea el caso y la complejidad de la necesidad educativa, estos pueden ser utilizados de forma permanente o transitoria.

(OMS, 1992) La organización mundial de la salud, ubica dentro de los trastornos específicos del desarrollo del aprendizaje escolar los siguientes: trastorno específico de la lectura, trastorno específico de la ortografía, trastorno específico del cálculo, trastorno mixto del desarrollo del aprendizaje escolar, otros trastornos del desarrollo del aprendizaje escolar y trastorno del desarrollo del aprendizaje escolar sin especificación.

A menudo se da por sentado que las escuelas especiales emplean a profesionales capacitados. Sin embargo, en los países más pobres a veces no se cumplen ni siquiera las expectativas más básicas. En Níger, por ejemplo, solo 10 de los 162 maestros que trabajan en escuelas de necesidades especiales e inclusivas recibieron formación específica para trabajar con niños con discapacidades (FNPH, 2018).

En referencia al Informe Warnock, han pasado alrededor de 43 años desde su publicación, desde esa fecha, 16 años más tarde la Declaración de Salamanca en 1994 representó un compromiso de los países y de la sociedad hacia las personas con NEE. Sin embargo, la literatura analizada aún señala que la sociedad aún carece de compromiso social, educativo y laboral hacia las NEE.

Este informe data de varias décadas atrás, sin embargo los esfuerzos de organizaciones, y países parte no han sido suficiente para conseguir cambios trascendentales, ya que al analizar literatura se evidencia que la sociedad y los sistemas de educación escasean de interés y poseen insuficiente compromiso hacia las NEE.

### **Realidad Internacional**

En países de América se encontraron hallazgos significativos que sirven como referente y dan sustento a la investigación. Entre los antecedentes encontrados se destacan los siguientes:

**En República Dominicana** Pérez-García, IA, & Plasencia-Peralta, W. (2022). En artículo de revista cuyo título “ Análisis de propuestas curriculares dominicanas para lectoescritura inicial de la población estudiantil con necesidades específicas de apoyo educativo.” este trabajo investigativo tuvo como intención favorecer la inclusión de la población estudiantil con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) que asiste a escuelas regulares para adquirir las competencias necesarias en su desarrollo integral, la investigación fue de tipo cualitativo de corte transversal y de carácter descriptivo, se realizó una revisión bibliográfica. El estudio concluye que los documentos se corresponden parcialmente con lo planteado por la evidencia y que se requiere una propuesta de ajustes curriculares que responda a las necesidades específicas de la población infantil.

**En Argentina** la autora, Roma, M. (2022). Del artículo de revista “Estrategias didácticas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en estudiantes de nivel primario con necesidades educativas especiales. “tuvo como fin analizar estrategias didácticas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el ámbito de las escuelas de educación especial, de nivel primario, de gestión pública, dependientes del Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires. Se observa que el tipo y diseño de investigación es cuantitativa, no experimental y transaccional, concluye que Algunas necesidades especiales pueden resolverse con acciones tales como flexibilizar los tiempos en el abordaje y comprensión de determinados contenidos, adecuar las estrategias buscando la óptima para ese alumno, usar materiales educativos más atractivos y sintéticos, diseñar actividades más ricas y variadas o fomentar el trabajo colaborativo.

**En Colombia** González-Rojas, Y. y Triana-Fierro, D.A. (2018). Autores del artículo de revista “Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con

necesidades educativas especiales” Tuvo como objetivo principal la revisión de publicaciones especializadas que abordan los factores influyentes en las actitudes de los docentes hacia la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, en lo que va corrido del siglo XXI. La metodología implementada fue *revisión* bibliográfica exhaustiva sobre el tema en diversos motores de búsqueda. Concluyen que entre las funciones de un entorno educativo incluyente está potenciar las capacidades de aprendizaje de los alumnos, despertar su interés y brindar los recursos necesarios para que el proceso de enseñanza-aprendizaje tenga los mejores resultados. Cuando los docentes cuentan entre sus alumnos con estudiantes con NEE, sus actitudes hacia ellos pueden verse influenciadas por diversos factores como los revisados en este escrito.

**En Perú** Huanachea, J. F. (2022). Autores del trabajo investigativo “Actitudes inclusivas y estrategias pedagógicas de los docentes ante la inclusión educativa del nivel primario en el distrito de Carabayllo, Lima 2021,” tuvo como objetivo determinar la relación entre las actitudes inclusivas y las estrategias pedagógicas de los docentes. La metodología usada es de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental. Concluyen que existe una relación significativa y directa entre la diversidad ante los cambios y el uso de las estrategias pedagógicas de los docentes. Finalmente, se determinó que la relación entre el respeto y las estrategias pedagógicas de los docentes es directa y significativa.

### **Realidad Nacional**

En el ámbito ecuatoriano existen normativas legales que respaldan y promueven la inclusión educativa y la atención a la diversidad, en este sentido el Ministerio de Educación de Ecuador ha promulgado leyes que rigen en las instituciones educativas de todos los sostenimientos y modalidades a favor de los estudiantes con Necesidades educativas específicas.

Ministerio de Educación (2012) Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI] Art. 229.- Atención. La atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria, de conformidad con la normativa específica emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. Se cuenta con equipos de profesionales especializados en la detección de necesidades educativas especiales, quienes deben definir cuál es la modalidad más adecuada para cada estudiante y deben brindarles la atención complementaria, con servicio fijo e itinerante. (p. 216).

En Ecuador, el porcentaje de estudiantes que presentan dislexia oscila entre el 26,57%. La presencia de la disgrafía en el contexto educativo es del 10 al 15%. La prevalencia de discalculia es del 18%. La discalculia, representa el 7.1%. La dispraxia, es evidenciable en la población estudiantil en un 17,65%. Finalmente, la disortografía, representa el 36,57% (Vélez et al., 2023). Estos porcentajes dejan en claro que existen cifras reales de necesidades educativas no asociadas a discapacidad en Ecuador y que como sociedad se debe trabajar en mejorar estos porcentajes, para ello el trabajo debe ser conjunto y aportar cada actor desde su rol y función.

A nivel nacional existen varios exponentes que han abordado temas de investigaciones similares y que fue propicio considerarlos como antecedentes. En Ambato, Luzuriaga Jácome, P. Calapiña Luisa, E. (2023) Autores de la tesis cuyo título es “Experiencias de los docentes con niños diagnosticados con trastornos del aprendizaje”. El objetivo general fue comprender las experiencias de los docentes con niños con trastornos del aprendizaje. La metodología utilizada se basó en el paradigma constructivista, con el método cualitativo, diseño fenomenológico, basado en las experiencias, el muestreo del estudio fue teórico, se utilizó entrevista semiestructurada,



la técnica de análisis de datos y codificación axial. Concluyendo que las experiencias de los docentes les permitieron desarrollar las herramientas, métodos y estrategias necesarias para ayudar a superar las dificultades durante el proceso de lectura, escritura y aritmética.

En Loja el autor Tapia Peralta, S. R. (2023). del artículo de revista En este artículo denominado “Aplicación de unas metodologías activas para estudiantes con Necesidades Educativas especiales no asociadas a discapacidad en la Unidad Educativa Fiscomisional “Mater Dei” de la ciudad de Loja” El objetivo del estudio es examinar sus características, aplicaciones, efectividad y desafíos en diferentes contextos educativos. La metodología implementada está basada en una revisión sistemática y exhaustiva de la literatura académica y científica relacionada con cada metodología activa. Las conclusiones revelan que la elección adecuada de la metodología activa dependerá de los objetivos de enseñanza y las características de los estudiantes. Por ello la necesidad de adaptar metodologías para compensar las necesidades específicas y desafiar los retos de implementación.

En la ciudad de Portoviejo, Zambrano-Fernández, María Pamela, & Navarrete-Pita, Yulexy. (2023). En el artículo de revista Estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura en estudiantes con necesidades educativas especiales de Educación General Básica, El objetivo de este artículo fue diseñar una estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura en estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad de octavo año de Educación General Básica. La investigación fue no experimental con enfoque mixto. Se utilizaron métodos teóricos, empíricos y matemáticos o estadísticos que permitió profundizar en el problema y recopilar información. Los instrumentos empleados fueron la guía de observación y el cuestionario. La estrategia didáctica permitirá reforzar los conocimientos adquiridos por

los estudiantes en la lectura y escritura, debido a que se pondrá en práctica un sistema de actividades y acciones con el propósito de fortalecer estas competencias.

Rivas Rivas, W. B., & Navarrete Pita, Y. (2024). Autores del trabajo de investigación titulado “Estrategia didáctica para el uso de la gamificación en el tratamiento de la discalculia en niños del Subnivel Elemental” El objetivo de esta investigación fue diseñar una estrategia didáctica para el uso de la gamificación en el tratamiento de la discalculia en los niños del subnivel elemental de la Escuela Ing. Francisco Flor Cedeño, cantón Portoviejo, Ecuador. La investigación de enfoque mixto, con estudio descriptivo consenso. Se presenta una estrategia didáctica a partir de un sistema de actividades estructuradas donde hay acciones por parte de los involucrados, esta estrategia didáctica contribuirá al tratamiento de la discalculia en los estudiantes de la enseñanza básica elemental.

En la ciudad de Manta, Moncayo, N. (2024). la autora del Artículo Científico “Promoviendo la inclusión educativa: Estrategias didácticas creativas para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad” planteó como objetivo determinar la incidencia de las estrategias didácticas creativas para la inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en la Unidad Educativa 'Costa Azul' del cantón Manta. La investigación fue de enfoque mixto, de tipo exploratoria, concluye que en la práctica docente existe escasas en la implementación de estrategias didácticas creativas e innovadoras, dificultando de esta manera que los estudiantes participen activamente en su aprendizaje.

### **Realidad local**

En la ciudad de Guayaquil, Rodríguez, & Mosquera. (2017) autores de la investigación titulada “Aprendizaje en niños con Necesidades Educativas Especiales no

asociadas a discapacidad”, cuyo objetivo fue “identificar el proceso de aprendizaje en niños con NEE no asociadas a la discapacidad del Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Montessori” Los métodos utilizados fueron: el inductivo hermenéutico, la investigación fue de campo. Las conclusiones del estudio arrojaron que los escolares con NEE no asociadas a discapacidad, evidenciaron dificultades en los procesos básicos e integradores del pensamiento.

Otro trabajo investigativo en la ciudad de Guayaquil relacionado a las variables de estudio cuyos autores son Orozco, R & Salinas, K. (2020) y título de la tesis “Caracterización de estilos de aprendizaje en niños de 6 a 11 años con necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad”, cuyo objetivo fue “caracterizar estilos de aprendizaje en niños de 6 a 11 años con necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad de la Escuela Educativa General Básica Juan Bautista de la Salle #912”. La metodología utilizada para la realización del presente trabajo es de carácter cualitativo. Las conclusiones del estudio confirmaron que los educandos con necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad desarrollan disímiles formas de aprendizaje, su utilización varía en base a las actividades que efectúen, acorde con sus beneficios, estimulaciones y condición ante el Aprendizaje.

## **Bases Conceptuales**

### **Estrategias**

Para (Toala, Loor, & Pozo, 2018) “Las estrategias pedagógicas son una serie de procedimientos que realiza el docente con la finalidad de facilitar la formación y el aprendizaje de los alumnos, mediante la implementación de métodos didácticos de los cuales ayuden a mejorar el conocimiento de manera que estimule el pensamiento creativo y dinámico del estudiante”, (pág., 693).

Un aspecto importante en la planificación micro curricular, así como en las

adaptaciones curriculares dirigidas a estudiantes con NEE son las estrategias, esta serie de procedimientos permiten planear acciones claras y concretas que facilitarán el aprendizaje de los estudiantes, las estrategias resultan un elemento infaltable, a través de estas los educandos desarrollan múltiples actitudes, habilidades, destrezas, y procesos cognitivos que llevan a mejorar y/o superar dificultades. Al momento de seleccionar las estrategias el personal docente deberá considerar las necesidades de su grupo de estudiantes y desarrollarlas en función de ellos.

García (2018, citado por Fernández & Cevallos, 2022) detalla que la estrategia didáctica incluye: «procedimientos utilizados por los agentes instruccionales de manera reflexiva y flexible para facilitar el logro de aprendizajes de las estrategias, es importante por parte de los estudiantes implementarlas en el proceso de enseñanza» (p. 1019).

El docente es mediador y facilitador del aprendizaje y el estudiante el constructor de su aprendizaje, las estrategias didácticas son los medios que el facilitador implementa, estas deben contener instrucciones claras y precisas, tener un proceso y objetivos claros.

La estrategia permite diseñar la trayectoria para llegar al objetivo satisfactoriamente, siempre que sean incontrolables e impredecibles para el adversario. Además, entran en juego las relaciones entre todos los posibles actores, el rol del otro se constituye fundamental para la formulación de la estrategia. (Maldonado, Benavides, & Buenaño, 2017, p.27)

Los autores anteriormente citados consideran que las estrategias son el puente y punto de partida para conseguir los objetivos propuestos. Para ellos todos los actores del proceso de enseñanza aprendizaje cumplen un rol importante en el desarrollo de la estrategia.

Para García y Delgado (2017) reconocer que existen estudiantes con necesidades

educativas que les impide aprender en las mismas condiciones que los demás compañeros, “permitirá a los docentes ajustar los currículos e implementar estrategias que favorezcan a la población escolar y contribuyan a la formación integral” (p. 10).

La detección de estudiantes con NEE y su pronta intervención permitirá al docente realizar las respectivas adaptaciones curriculares, y a su vez seleccionar estrategias acordes a las necesidades educativas detectadas, estas estrategias deben apuntar al desarrollo integral del estudiante.

(Ministerio de Educación, 2015, pág. 6) señala que “es importante desarrollar estrategias que respondan a las diferencias y necesidades individuales, y que abarquen diversos aspectos del Sistema Educativo Nacional, tales como currículo, evaluación, ambiente del aula y de la escuela, metodologías utilizadas, entre otros.”

El currículo ecuatoriano está centrado en el estudiante y en el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño, dentro de los niveles de concreción se establece el nivel micro curricular, en este documento de uso docente se debe considerar varios aspectos tales como: estrategias, metodologías, evaluación, recursos, técnicas e instrumentos, entre otros aspectos, todos estos elementos deben responder atender las diferencias individuales y la heterogeneidad del grupo a cargo.

Moreno (2015), señala que: Los recursos y utillajes didácticos tiene sentido en el aprendizaje, cuando el niño le ha interferido su carga emocional, y a partir de ese momento, el objeto comienza a ser partícipe del proceso de enseñanza aprendizaje de la etapa evolutiva en la que se encuentra. (...) Desde edades tempranas, los materiales provocan la ejecución de actividades flexibles en las cuales, sean ellos mismos los actores y gestores de su aprendizaje, gracias a la libre accesibilidad de los medios que tiene a su alrededor (p.779)

En el proceso evolutivo del niño es importante que cuente con recursos, a través de

la manipulación de estos recursos el estudiante será el que experimente y construya aprendizajes, los recursos fomentan variedad de actitudes, desarrollan trabajo en equipo, motivación, creatividad y demás competencias. Los recursos son aliados estratégicos en la labor docente y contribuyen significativamente a los estudiantes con NEE.

### **Las Necesidades Educativas Específicas (NEE)**

Ministerio de educación (2016), determina que: Las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad constituyen el requerimiento de un trato diferenciado a los estudiantes que presentan limitaciones para acceder a los aprendizajes y, por tanto, requieren se involucre una variedad de estrategias de enseñanza-aprendizaje y apoyos que son proporcionadas a lo largo de la escolarización. (p.19)

Los estudiantes con necesidades educativas específicas hoy por hoy son incluidos en el sistema educativo nacional, existen políticas estatales que norman aspectos importantes a considerar en el proceso de enseñanza aprendizaje de este grupo de estudiantes, para ello el rol del docente es fundamental, ineludiblemente los educadores deben considerar estrategias diversas para estudiantes con NEE, a fin de ayudar a mejorar limitaciones, desarrollar habilidades y competencias, trabajar en las diferencias individuales y en aplicar actividades integradoras e inclusivas.

Como señala Ruiz (1988) de acuerdo con el Informe Wamock: " ... las necesidades y actuaciones educativas especiales deberían entenderse como extremos, y formando parte del conjunto de necesidades y actuaciones educativas, respectivamente; y ello en la medida en que se descarta la idea de que hay dos tipos de alumnos: los que reciben Educación Especial y los que "sólo" reciben Educación" (p. 27).

En el informe de Wamock se recogieron aspectos relevantes de índole educativo, pero sobre todo este informe propone cambios pertinentes para aquellos estudiantes con NEE, solicitando que estos estudiantes deben ser incluidos en escuela ordinarias y

regulares, produciendo así la igualdad de derechos y oportunidades, no excluyendo a este grupo de estudiantes, ni aislándolos en escuelas especiales, sino que tengan la oportunidad de convivir en un ambiente escolar con otros niños y aprender todos de todos, descartando la idea obsoleta de que existen dos tipos de estudiantes.

Garanto (1993) reflexiona sobre dicho término y manifiesta: "A mi entender, sería mejor hablar de necesidades sin más ya que los calificativos de educativas y especiales acotan espacios disciplinares y de desarrollo y se siguen considerando "especiales" como si hubiera de nuevo una dicotomización entre lo que son meramente "necesidades" y lo que son "necesidades especiales" (p. 10).

El autor antes mencionado deja entrever que el término especiales está de más y que no debe ir ligado al término necesidades, para este autor el término necesidades es un calificativo, por ende, enfatiza que se debe considerar netamente la necesidad educativa como tal.

(BLANDON, 2013) Establece que son "...dificultades para desarrollar el aprendizaje de los contenidos asignados en el currículo, y necesita que se incorporen a su proceso educativo mayores recursos y/ o recursos diferentes" (pág. 1)

El estudiante que posee una o varias necesidades educativas específicas se le dificulta desarrollar actividades al mismo ritmo que los demás, aprende de una forma diferente, los contenidos curriculares deben ser adaptados según su necesidad, para ello se deben considerar adaptaciones curriculares según el grado de necesidad o dificultad que el estudiante presente, dentro de estas adaptaciones se debe tomar en cuenta la selección de destrezas, estrategias, técnicas, recursos y demás elementos curriculares, para favorecer el aprendizaje del estudiante con NEE.

Por otro lado (GARCÍA, 2001) Expresa que los educandos "...presentan un ritmo para aprender muy distinto al de sus compañeros y los recursos disponibles en su

escuela son insuficiente para apoyarlo en la adquisición de los contenidos establecidos...” (pág. 76)

El ritmo de aprendizaje y la forma en que el estudiante con NEE aprende es diferente, por ello la necesidad de que las instituciones educativas potencien espacios con recursos didácticos acordes a las necesidades que requiere el estudiante, los recursos didácticos facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje y la adquisición de destrezas; y habilidades.

Según González, M. (s.f), manifiesta las distintas características:

- Las necesidades educativas especiales constituyen un continuo que va desde las más generales a las más específicas.
- Las necesidades educativas especiales están vinculadas a las características del estudiante, así como a las condiciones y oportunidades que el entorno físico, familiar y social le ofrecen.
- La identificación de necesidades educativas especiales guarda relación con las oportunidades de su manifestación en el contexto escolar.
- Una adecuada intervención pedagógica puede mejorar las condiciones de aprendizaje y de vida de los propios alumnos/as. (p.335)

Existen múltiples características que se deben conocer en los estudiantes con NEE.

En este contexto se debe tomar en cuenta el entorno físico, social y familiar del educando, estos deben ser propicios y favorables, para que haya un mejor rendimiento y los niveles de logro sean los esperados. Otro aspecto de gran importancia son las oportunidades que brinda la escuela, para ello debe considerarse un clima escolar y ambiente de aula óptimo, con espacios seguros y acondicionados, recursos, así como implementación de metodologías activas, docentes con preparación y entusiasmo para abordar estos casos. La intervención pedagógica para este grupo de estudiantes debe ser



a tiempo, para ello se requiere de la intervención de estudiantes, docentes, padres de familia y DECE, el trabajo conjunto y planificado dará los frutos esperados y los beneficiarios directos serán los estudiantes con NEE.

El Ministerio de Educación de Ecuador clasifica las necesidades educativas específicas No asociadas a discapacidad.

en las siguientes:

### **Tipos de Necesidades Educativas Específicas**

#### **Dislexia**

En 1968 la Federación Mundial de Neurología definió la dislexia como un problema caracterizado por un déficit en el aprendizaje de la lectura a pesar de que los niños reciban una educación normal, posean una inteligencia normal y pertenezcan a un estatus sociocultural adecuado. (Tamayo, 2017, p. 425) Según este autor La dislexia no la determina el estatus, ni la carencia de inteligencia, este problema lecto escritor se presenta comúnmente y con técnicas apropiadas se puede mejorar. La dislexia puede ser hereditaria y se la relaciona con genes que afectan el cerebro y el proceso lector y del lenguaje.

Cacuango Álava, C. F. & Hernández Díaz, A. (2022). La lectoescritura es una habilidad que se adquiere y constituye uno de los objetos esenciales de formación en el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) del ciclo básico. Así mismo menciona que la lectoescritura ha sido muy impactada por el desarrollo de la tecnología, por ejemplo, la pantalla sustituye el papel y el teclado al lápiz, lo que modifica hoy la estructura actual de la lectoescritura. (p.1609). Según estos autores el proceso lectoescritor se adquiere en el proceso de aprender y enseñar, sin embargo, enfatiza en que las tecnologías de la información y la comunicación están alterando su estructura, ya que el uso de dispositivos electrónicos desplaza el lápiz y el papel. Es común ver que últimamente la

comunicación escrita se ha perdido y por ende el buen hábito de redactar y escribir también.

### **La dispraxia**

La dispraxia, se caracteriza por un trastorno a nivel psicomotor y se manifiesta en la falta de movilización y coordinación motora debido a la dificultad presente en los músculos, los síntomas pueden ser evidentes en los primeros años de vida. Se clasifican en dispraxia ideomotoria, la cual, limita el pensamiento y la elaboración de una actividad y la dispraxia promotora, esta afecta los músculos causando problema en la pronunciación de palabras. (Séve y Barray, 2020).

El término dispraxia se le atribuye Jean Ayres en 1972, quien lo definió como la torpeza y falta de capacidad en el desarrollo de actividades motoras en infantes. Se afirma que esta NEE es producida por que ciertas áreas del cerebro no maduran adecuadamente. Afecta la motricidad fina y gruesa, la pronunciación de palabras, la lectura, comúnmente los estudiantes que poseen esta condición pronuncian palabras de forma equivocada y escriben omitiendo o reemplazando letras.

### **La disortografía**

La disortografía es la alteración para mantener una correcta ortografía y escritura, es poco entendible o ininteligible, lo que representa un nivel educativo inadecuado a su edad académica, esto afecta la comprensión lectora y desencadena problemas emocionales que alteran la conducta y la adaptación (Otondo, 2020)

Es común ver a escolares que poseen una escritura poco legible y con problemas de ortografía, desencadenando factores negativos en el estudiante que la posee, crea inseguridades, falta de interés y motivación. Además de que este trastorno afecta directamente a la comprensión de un texto.

## **La discalculia**

Este trastorno «suele aparecer asociado a la dislexia, la disgrafía, trastornos de la atención, memoria, lenguaje, pensamiento, sensopercepción, psicomotricidad, lateralidad, orientación espacial, ritmo de seriación y el esquema corporal» (Fonseca, López & Massagué, 2019, p. 213)

La discalculia es considerada una Necesidad educativa específica no asociada a discapacidad. Los estudiantes que poseen este trastorno de aprendizaje también suelen tener problemas de múltiples habilidades e incluso nociones como la lateralidad y orientación en el espacio.

La discalculia afecta principalmente las destrezas y habilidades matemáticas de cálculo, de problemas de razonamientos matemático, de resolución de operaciones matemáticas básicas, de seriaciones numéricas, entre otros... Este trastorno afecta a niños y adolescentes y se puede mejorar e incluso superar con las debidas intervenciones. A nivel mundial se estima entre un 3% y un 6 % de la población tienen este trastorno. En este punto cabe indicar que son porcentajes de casos reportados, sin embargo, el porcentaje podría ser mayor, ya que hay casos que no suelen ser detectados, mucho menos intervenidos, esto suele pasar por desconocimiento del personal docente, omisión o porque no existen mecanismos claros para proporcionar ayuda. Este trastorno afecta al desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, los alumnos que la poseen suelen tener rezago educativo, asistir a jornadas de recuperación y al final del ciclo escolar estar en supletorios en el área de matemática e incluso pérdida del año lectivo. La discalculia presenta como un desorden genético o congénito.

## **Trastornos del comportamiento**

“Los trastornos de comportamiento son un desorden emocional caracterizado por una actuación no acorde al momento ni lugar donde se encuentra. Los niños, niñas y/o

adolescentes con este trastorno presentan dificultad para seguir reglas y comportarse de una manera socialmente aceptable” (Vicepresidencia de la República del Ecuador y MinEduc, 2010: 40).

Dentro de estos trastornos están: conducta opositora, el trastorno de conducta desafiante, el trastorno de la conducta y el Trastorno de Déficit de Atención e

### **Hiperactividad (TDAH).**

El comportamiento está definido como un conjunto de respuestas que presenta el ser humano en concordancia con su contexto y entorno, el comportamiento puede ser de forma consciente e inconsciente y se evidencia y pone en manifiesto ante la presencia o carencia de estímulos.

**Dotación superior o superdotación** se define como: “El estudiante que dispone de un nivel elevado de recursos en capacidades cognitivas y aptitudes intelectuales como razonamiento lógico, gestión perceptiva, gestión de memoria, razonamiento verbal, razonamiento matemático, aptitud espacial y alta creatividad” (Vicepresidencia de la República del Ecuador y MinEduc, 2010: 38).

Esta habilidad intelectual responde a un Coeficiente Intelectual (CI) de 130 en adelante.

La Organización Mundial de la Salud informa que el 3 % de la población en el mundo posee mayores capacidades y destrezas para entender y concebir lo aprendido, frente a un 10 % que poseen discapacidades de algún tipo. Es necesario que aquellos estudiantes con altas capacidades tengan igual atención que aquellos que poseen una discapacidad.

La dotación superior es como una planta que habrá que cuidar todos los días, ya que esta se podría deslucir sino se proporciona la ayuda y herramientas necesarias para potenciarlas y sacarle el máximo provecho.

En Ecuador hay un aproximado de 150 instituciones estatales y privadas que brindan atención a estudiantes con capacidades diferentes, pero preocupa en demasía que no se reportan registros de instituciones académicas que brinden ayuda a este valioso grupo de educandos que muchas veces se ven desmotivados, ya que sus altas capacidades no están siendo aprovechadas al máximo.

Lamentablemente el estado y corresponsables deben considerar cambios inmediatos para este grupo de estudiantes. Educar a estudiantes con super dotación debe significar un orgullo y no una complicación. Pensar que aún se les pueda llamar sabelotodo, sabiondos y otro tipo de etiquetas debe ser parte del pasado. Por ahora se conoce de casos de estudiantes que aceleran sus cursos y con minoría de edad ya son profesionales, sin embargo, se ha dejado de lado el potenciar sus destrezas y habilidades de forma funcional.

**Grupos vulnerables** En este grupo se encuentran personas con enfermedades catastróficas, problemas de movilidad humana, adolescentes infractores, víctimas de violencia y adicciones, etc.

Desde hace algunos años el Ministerio de Educación de Ecuador incluyó dentro de las NEE no asociadas a discapacidad a grupos vulnerables. El efecto migratorio, la inseguridad del país, la delincuencia, los hogares disfuncionales, problemas de salud en población infantil y adolescente han acrecentado estas cifras. Cada día las instituciones educativas reciben estos casos y es corresponsabilidad compartida de quienes la conforman brindar ayuda oportuna y se garantice educación de calidad y calidez. Sin exclusión y desagregación. Considerando que deben tener igual oportunidad de derechos que los demás. Es común que este grupo de estudiantes tengan inestabilidad

emocional, ansiedad, frustración ...por lo que la intervención de los Departamentos de Consejería Estudiantil y Unidades de Apoyo a la Inclusión son espacios que juegan un rol importante.

### **3.3. Bases Teóricas**

#### **Teoría humanista Rogers (1967)**

Lamoutte, E. M. C. (1989). Carl Rogers también realiza interesantes aportes a la pedagogía, afirmando que el aprendizaje no debe ser algo impuesto sino un proceso libre y fluido derivado de la natural curiosidad infantil. Así, el trabajo del docente es facilitar el aprendizaje, promoviendo la espontaneidad y creando un clima de confianza y cooperación en el que el niño pueda descubrir y adquirir conocimiento por sí mismo.

La teoría humanista de Rogers se fundamenta en el ser humano y en sus experiencias cotidianas y da un valor significativo a las situaciones reales que el ser humano experimenta. En tal sentido el aprendizaje no debe ser una imposición sino más bien un proceso que surge natural y espontáneamente, la naturaleza de un niño es de curiosidad y experimentación, cada día aprende de los eventos cotidianos. Es por ello que el rol del docente en estos casos debe ser el de un facilitador, aquel que proporciona espacios y ambientes escolares donde el estudiante se sienta en confianza, familiaridad y amistad, el trabajo colaborativo y cooperativo también son otro factor importante. Teniendo en cuenta todos estos aspectos el estudiante podrá adquirir conocimientos a través de sus propias vivencias y actividades que él haga por sí mismo.

#### **Teoría del desarrollo cognoscitivo Piaget (1975)**

Destacó que “el desarrollo cognoscitivo es un proceso de construcción de estructuras lógicas, explicados por mecanismos endógenos y en el cual la intervención social solo puede ser “facilitadora” u “obstaculizadora” en el proceso” (p. 56)

El desarrollo de capacidades cognitivas y estructuras lógicas como: el lenguaje, la

solución de problemas, la atención, percepción, la memoria y otras son procesos mentales que se despliegan en cada etapa de la vida. En el periodo de infancia, niñez y adolescencia es cuando más el individuo desarrolla estas capacidades de ahí que la familia, escuela y sociedad en general propicie espacios adecuados para que estas se potencien al máximo. Considerar que somos facilitadores de estos procesos y de proporcionar herramientas para el logro de los mismos, romper brechas y obstáculos que imposibiliten la adquisición correcta de estos.

### **Teoría sociocultural del desarrollo Vygotsky**

El aprendizaje social de **Vygotsky**, L. Esta teoría sostiene que el aprendizaje es el resultado de la interacción del individuo con el medio. Cada persona adquiere la clara conciencia de quién es y aprende el uso de símbolos que contribuyen al desarrollo de un pensamiento cada vez más complejo, en la sociedad de la que forma parte. (p. 99)

Definitivamente somos seres sociales y esta interacción permanente hace no solamente que enriquezcamos las relaciones interpersonales y habilidades blandas, sino que la interacción diaria con otros nos permite aprender de ellos. El medio que rodea al ser humano es otro factor ineludible en su aprendizaje, ya que de este factor externo se adquieren o transforman aprendizajes. Para este autor además de la sociedad y medio que proporcionan aprendizajes también está la cultura, el lugar de donde proviene el estudiante influye mucho en su proceso de aprender, la cultura, idiosincrasia, tradiciones y costumbres que este posea favorecerá directamente en él.

### **Teoría Constructivista**

Según Canet (2022) el paradigma constructivista no busca controlar o transformar la realidad de un sujeto, sino que intenta recrearla, a medida en que esta se elabora en su mente. Forma parte del estudio, puesto que, permite el análisis de constructos mentales subjetivos en relación a un problema específico y responden a las percepciones de cada

persona frente a los trastornos de aprendizaje.

El sujeto es capaz de construir su propio conocimiento a partir de su realidad y de las experiencias intrínsecas y extrínsecas.

Los psicólogos Lev Vygotski y Jean Piaget, pioneros de esta teoría, asienten que las personas se desarrollan cognitivamente mediante la interacción con su entorno y sus experiencias personales. Estas son las características principales de esta teoría:

Rosario, P. (2021)

- El estudiante es el protagonista y autor principal de su propio aprendizaje.
- Proporcionar a los educandos los recursos y herramientas necesarias durante el proceso enseñanza aprendizaje, para que aprendan y desarrollen habilidades de manera sencilla y práctica.
- El docente sólo es un guía y mediador, un puente entre el aprendizaje y el estudiante. Da la oportunidad a que el estudiante protagonice sus aprendizajes y adquiera conocimientos de forma práctica y experiencial.
- La teoría del constructivismo está fundamentada en las experiencias previas que trae consigo el estudiante. Son un punto de partida para que construya su propio conocimiento.
- El ser humano entiende el entorno q le rodea fundamentado en su punto de vista, experiencias y vivencias, interpreta según lo vivido y realidad innata, esto le servirá para forjar el hoy el mañana.

Piaget, Vigotsky, Ausubel y Bruner a manera de resumen manifiestan lo siguiente:

\*Permitir que los educandos interactúen con el objeto del conocimiento (según Piaget).



\*Considerar que el estudiante adquiriera sus conocimientos a partir de la interacción con otros sujetos (según Vigotsky)

\* Guiar al estudiante, siendo mediadores o facilitadores de ellos y utilizar todas las estrategias para desarrollar en el docente el aprendizaje significativo (según Ausubel).

El aporte de estos autores en la educación ha sido de gran valía, cada uno de ellos con sus diferentes teorías y corrientes han aportado significativamente a la práctica pedagógica, a la labor docente y a conseguir propósitos estudiantiles.

### **Modelo Biopsicosocial.**

Engel (1977) creía que todos los fenómenos importantes relativos a la salud participaban de aspectos biológicos, pero también psicológicos y de carácter social

En todos estos casos se adivina el esfuerzo por dibujar un cuadro amplio de la realidad y descubrir relaciones inaparentes, por ejemplo, entre cáncer y estrés, personalidad y enfermedad cardiovascular, o asma y relaciones intrafamiliares. Engel no negaba que la corriente biomédica había aportado grandes avances a la medicina, pero la criticaba de manera brillante por varias razones.

Con respecto a la definición de salud, la OMS aclara que ésta no solamente considera la ausencia de enfermedad. Ella plantea una comprensión desde una mirada multidimensional que ponga atención no sólo en lo físico, sino también a lo mental y, al mismo tiempo, al carácter social del ser humano. La incorporación de una comprensión biopsicosocial en la noción de salud es considerada un hito, llamado “Paradigma Integral de la Salud” Bello et al. (2011). De aquí es que en el ámbito de las ciencias de la salud se le atribuya el concepto de integral u holística a la consideración biopsicosocial, en cuanto es dicha integralidad la que configuraría la estructura básica del ser humano.

El modelo biopsicosocial proporciona una gran flexibilidad en la aproximación a la salud. Si bien es cierto que carece de una estructura consolidada de factores o dimensiones, esto mismo otorga al modelo libertad suficiente como para explorar las múltiples causas presentes en los problemas de salud.

### **Teoría de la Inclusión Educativa**

Para Serra (2000), la inclusión es la aceptación implícita de la diversidad, como variable positiva y enriquecedora del grupo que crea sus propias relaciones dentro de un entorno multidimensional. Considera que el concepto de inclusión se configura como un objetivo y como un proceso.

Ainscow et al. (2006) destacan la confluencia de tres elementos (presencia, aprendizaje y participación) en la noción de inclusión, a la que consideran como un proceso de mejora sistemático que deben afrontar las administraciones educativas y los centros escolares para intentar eliminar las barreras de distinto tipo que limitan la presencia, el aprendizaje y la participación del alumno en la vida de los centros en que están escolarizados.

A través de un enfoque de provisión de servicios y ayudas, Lipsky y Gartner (1999) definen la inclusión educativa como “la provisión a los alumnos incluyendo a aquellos con dificultades, en la escuela de su barrio, en clases generalmente apropiadas, de los servicios de apoyo y las ayudas complementarias para el alumno y el profesor, necesarias para asegurar el éxito del alumno en los aspectos académicos, conductuales y sociales, con el objetivo de preparar al alumno para que participe como miembro de pleno derecho y contribuya a la sociedad en la que está inmerso.

Características de las escuelas y aulas inclusivas:

- Planteamientos educativos amplios

- Énfasis en el sentido de comunidad y de pertenencia
- Evaluación no discriminatoria
- Enseñanza adaptada al alumno y estrategias instructivas reforzadas
- Servicios basados más en la necesidad que en el emplazamiento y los apoyos en el aula ordinaria

### **Teoría de las Inteligencias Múltiples**

Gardner (2004) dice que existen varios tipos de inteligencias, cada una de las cuales representa una forma única de comprender y relacionarse con el mundo. Estos tipos de inteligencias no solo influyen en la forma en que aprendemos, sino también en cómo enfrentamos los desafíos y resolvemos problemas.

- Inteligencia lingüística-verbal
- Inteligencia lógico-matemática
- Inteligencia espacial
- Inteligencia corporal-cinestésica
- Inteligencia musical
- Inteligencia interpersonal
- Inteligencia intrapersonal
- Inteligencia naturalista

## **CAPÍTULO II.**

### **Marco Metodológico**

El siguiente trabajo fue realizado en tiempo de vacaciones de los estudiantes por lo cual no tuve contacto directo con ellos solo con la docente tutora.

#### **2.1 Enfoque, tipoy diseño de investigación.**

##### **Enfoque de investigación**

De enfoque cuantitativo, según Niño, V. (2011) esta investigación tiene que ver con la “cantidad” y, por tanto, su medio principal es la medición y el cálculo (p.29).

La investigación fue de enfoque cuantitativo, tal como lo señala Niño se manejaron cantidades en cuanto a la población y la muestra.

Hernández, Fernández y Baptista, (2014) Utilizan la recolección de datos para finar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación.

El enfoque utilizado es mixto ya que se realizó mediante una encuesta y una entrevista.

##### **Tipo de investigación**

Barrero, J. (2023). Según la fuente, la Investigación implementada fue de campo: es aquella que se realiza en el mismo lugar y en el tiempo donde ocurre el fenómeno. (pág.67)

El trabajo investigativo fue de campo, se seleccionó la Escuela Carlomagno Andrade Paredes, ubicada al norte de la ciudad de Guayaquil, aquí se detectó el problema mencionado en apartados anteriores y se llevó a cabo la investigación, además utilice una investigación descriptiva, y tuvo como finalidad describir los

principales hechos y particularidades de la muestra en estudio; profundizando en el estado del arte y dar un soporte científico argumentativo al tema de investigación.

Según el alcance la investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho, y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta, describe diversos aspectos, componentes, rasgos o dimensiones del fenómeno investigado. (Hurtado, 2011, p. 413)

De alcance descriptivo se describió la realidad de la Institución, así como aspectos de relevancia para el trabajo investigativo. La descripción permite hacer una radiografía del objeto de estudio y del problema encontrado.

Estos estudios tienen como primordial función detallar las propiedades, peculiaridades, perfiles, de grupos, comunidades, objeto o cualquier fenómeno. Se recogen datos de la variable de estudio y se calculan (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Fidias G. Arias (2012) describe la investigación explicativa como la que se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas como de los efectos, constituyen el nivel más profundo de conocimientos.

### **Diseño de investigación**

Para Sánchez, Reyes y Mejía (2018) el diseño de investigación es el “modelo que adopta el investigador para precisar un control de las variables del estudio” (p.53).

El diseño de este trabajo fue no experimental, Barrero, J. (2023). El diseño no experimental. En este diseño no hay estímulos o condiciones experimentales a las que se sometan las variables de estudio, los sujetos del estudio son evaluados en su

contexto natural sin alterar ninguna situación; así mismo, no se manipulan las variables de estudio. (p.78).

Los objetos de estudio de la investigación, fueron evaluados en su contexto natural, no se manipularon resultados, datos, ni respuestas de cuestionarios, los arrosos fueron analizados y tabulados en su totalidad, sin alteraciones de sus variables.

Para Murillo (2008), la investigación aplicada recibe el nombre de “investigación práctica o empírica”, que se caracteriza porque busca la utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. El uso del conocimiento y los resultados de investigación que da como resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad. intelectual durante este proceso.

## 2.2. Población

### Población

La población es el conjunto de personas o instituciones que son motivo o sujetos de investigación. La población o universo de estudio del proyecto investigativo la conforman veinte dos docentes del nivel EGB, de la escuela “Carlomagno Andrade Paredes”

Este estudio fue realizado con una población de 22 docentes.

### Cuadro # 1

#### Población

<b>POBLACION</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PORCENTAJE</b>
DIRECTIVO	1	4%
DOCENTES	22	96%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de dato de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Carlomagno Andrade Paredes”.

Cuadro # 2

Fracción muestral  $F = \frac{n}{N}$

<b>INVOLUCRADOS</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>FRACCION MUESTRAL</b>
<b>AUTORIDADES</b>	1	0.04
<b>DOCENTES</b>	22	0.96
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	1

Cuadro # 3

Muestra

<b>MUESTRA</b>	<b>CANTIDAD</b>
<b>DIRECTOR /DOCENTE</b>	1
<b>DOCENTES</b>	22
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>

Fuente: Base de dato de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Carlomagno Andrade Paredes”.

### 2.3. Métodos, técnicas e instrumentos.

#### Técnicas

##### La encuesta

De acuerdo con López-Roldán y Fachelli (2015) la encuesta puede ser utilizada como técnica o como método.

La encuesta como técnica, permitió recoger información importante, a través de un banco de preguntas, estas encuestas fueron aplicadas a los docentes.

## **Instrumentos**

### **El cuestionario**

Es un instrumento utilizado comúnmente en los trabajos de investigación científica, es un conjunto de preguntas presentadas y enumeradas en una tabla y contienen una serie de alternativas que el encuestado debe responder o seleccionar. Las contestaciones llevan a un resulta diferente y se destinan a una población conformada por personas y seleccionada previamente. (Arias, 2020)

Este instrumento fue aplicado a quienes representaron la muestra, es decir a veintidós docentes, fue diseñado considerando las dos variables de estudio, Estrategias didácticas y necesidades educativas específicas no asociadas a discapacidad, contiene siete preguntas en escala Likert, con alternativas de respuesta: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca.

### **La entrevista**

El autor (Trujillo, 2019) lo Considera mecánico porque el entrevistado se dedica a contestar las interrogantes que se le plantean; auto administrada porque la persona puede responder sin ayuda del entrevistado las preguntas de acuerdo al orden establecido y posteriormente, puede ser vista como un cuestionario que es guiado por el entrevistador.

Este instrumento fue aplicado a la directora de la institución, contuvo un total seis preguntas abiertas, en las respuestas que proporcionó la directora de la institución se pudo entender su interés por que el personal docente de la institución aplique estrategias didácticas en su quehacer educativo y en estudiantes que poseen necesidades educativas específicas.

### **Ficha de Observación**



Barrero, J. (2023). Se utiliza cuando el investigador quiere medir, analizar o evaluar un objetivo en específico; es decir, obtener información de dicho objeto (pág.88)

**Ficha de observación** fue aplicada a estudiantes de cuarto grado que poseían NEE, no asociadas a discapacidad y la cual consta en anexos.

En la ficha de observación que se aplicó a los estudiantes de 4to A-B de la escuela Carlomagno Andrade Paredes contiene número de ítem, ítem, alternativas de respuesta que van hacer si o no y una columna de observación.

## **2.4. Procedimientos de Investigación**

Barrero, J. (2023). Propone los siguientes pasos:

Recolectar. - En este apartado se presenta la forma en la que se va a recolectar los datos, por ejemplo, mediante medios virtuales o de forma presencial.

Sistematizar. - Aquí se presenta el software donde se van a sistematizar los datos como Excel, IBM SPSS stadistic, STATA, Word, etc.

Presentar. - Aquí se presentan los medios o pruebas estadísticas que se van a utilizar para presentar los datos y/o probar la hipótesis como chi cuadrado, correlación de Pearson, T de Student, etc.

Para el efecto de procesar la información del trabajo de investigación se procedió a realizar lo siguiente:

Se recolectó la información de los veintidós docentes de forma presencial, una encuesta que contuvo siete preguntas, para ello se utilizó una escala de valores, alternativas en la escala Likert como: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca, frecuencia y porcentaje. Luego de recogida la información se sistematizó en tablas Excel donde diseñó tablas, se tabularon resultados y se graficó en diagramas

estadísticos, segundamente se hizo un análisis sucinto de cada interrogante. Finalmente se presentaron resultados y se contrastó con la hipótesis planteada.

## 2.5. Matriz de operacionalización de Variables.

**Cuadro # 4**

<b>Variabes de Estudio</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento</b>
<b>Variable D</b> Estrategias didácticas	García (2018, citado por Fernández & Cevallos, 2022) detalla que la estrategia didáctica incluye: «procedimientos utilizados por los agentes instruccionales de manera reflexiva y flexible para facilitar el logro de aprendizajes	Motivación Interés Inclusión Atención a la diversidad	Encuesta Entrevista Ficha de observación

	de las estrategias, es importante por parte de los estudiantes implementarlas en el proceso de enseñanza» (p. 1019).		
<b>VARIABLES DE ESTUDIO</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
<b>Variable I</b> NEE no asociadas a discapacidad	Ministerio de educación (2016), determina que: Las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad constituyen el requerimiento de un trato diferenciado a	<i>Trastornos del aprendizaje</i> La dislexia La dispraxia La disgrafia La discalculia Trastornos del comportamiento Dotación superior o superdotación Grupos vulnerables	Encuesta Entrevista Ficha de observación

	<p>los estudiantes que presentan limitaciones para acceder a los aprendizajes y, por tanto, requieren se involucre una variedad de estrategias de enseñanza-aprendizaje y apoyos que son proporcionadas a lo largo de la escolarización.</p> <p>(p.19)</p>		
--	--	--	--

### CAPÍTULO III

#### Resultados de la investigación

#### Resultados de la encuesta a Docentes

Las estrategias didácticas son un valioso apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje, desarrolla motivación y despiertan interés.

1.- ¿Los estudiantes se instruyen de forma dinámica y más activa cuando usted utiliza diversas estrategias didácticas (Libros, papelotes, mapas, fotos, maquetas, software)?

**Tabla # 1**

Ítem 1			
Escala de valores	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Siempre	22	100%
4	Casi Siempre		
3	A veces		
2	Casi Nunca		
1	Nunca		
Total		22	100%

Fuente: Docentes de cuarto grado de la Escuela “Carlomagno Andrade Paredes”

De acuerdo a la tabla 1, de 22 docentes encuestados se observa que el 100% indican que siempre los estudiantes se instruyen de forma dinámica y más activa cuando utiliza diversas estrategias didácticas (Libros, papelotes, mapas, fotos, maquetas, software), en base a estos resultados, se interpreta que los docentes están predispuestos a innovar y crear ambientes de aprendizaje óptimo donde se busque potenciar los aprendizajes sobre todo lograr que todos aprendan por igual incluso aquellos que tienen necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad.

La implementación de estrategias didácticas debe ser innovadoras e ir acorde al currículo nacional.

2.- ¿Las estrategias didácticas que usted emplea está claro con el currículo educativo del establecimiento?

**Tabla # 2**

Ítem 2			
Escala de valores	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Siempre	15	68%
4	Casi Siempre	7	32%
3	A veces		
2	Casi Nunca		
1	Nunca		
Total		22	100%

Fuente: Docentes de cuarto grado de la Escuela “Carlomagno Andrade Paredes”.

De acuerdo a la tabla 2, de 22 docentes encuestados se observa que el 68% indican que siempre las estrategias didácticas que usted emplea están claro al currículo educativo del establecimiento mientras que un 32% indica que casi siempre; en base a estos resultados. se interpreta que los docentes están utilizando los recursos, estrategias y metodologías que lo establece el MINEDUC y sobre todo el currículo institucional que es flexible y sobre todo ha sido adaptado al entorno donde se ubica en establecimiento.

La planificación curricular contiene aspectos importantes entre ellos el uso de estrategias didácticas. Estas favorecen el aprendizaje y mejoran necesidades educativas.

3.- ¿Cómo docente considera usted que si planifica sus clases con estrategias didácticas novedosas favorece la enseñanza de los estudiantes que tienen NEE?

**Tabla # 3**

Ítem 3			
Escala de valores	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Siempre	19	86%
4	Casi Siempre	3	14%
3	A veces		
2	Casi Nunca		
1	Nunca		
Total			100%

Fuente: Docentes de cuarto grado de la Escuela “Carlomagno Andrade Paredes”

De acuerdo a la tabla 3, de 22 docentes encuestados se observa que el 86% indica que siempre el docente considera que si planifica sus clases con estrategias didácticas novedosas y que el 14% casi siempre lo realiza ya que favorece la enseñanza de los estudiantes que tienen Necesidades Educativas Especiales, en base a estos resultados, se interpreta que lo que falta es actualizar conocimientos a través de preparación o que alguien se encargue de direccionar que estrategias didácticas es adecuado para el docente que este predispuesto a utilizar , no solo quede en documentos.

El refuerzo pedagógico está normado, debe ser considerado e implementado en aquellos estudiantes que presentan problemas de dislexia

4.- ¿Con que frecuencia usted realiza refuerzo educativo en los estudiantes con problemas de dislexia?

**Tabla # 4**

Ítem 4			
Escala de valores	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Siempre	5	23%
4	Casi Siempre	10	45%
3	A veces	5	23%
2	Casi Nunca	2	9%
1	Nunca		
Total		22	100%

Fuente: Docentes de cuarto grado de la Escuela “Carlomagno Andrade Paredes”

De acuerdo con el gráfico 4, de 22 docentes encuestados se observa que el 45% indican que siempre realiza refuerzo educativo con estudiantes que presentan dislexia , mientras que un 23% indica que siempre y también un 23% indica que a veces si los realiza y tan solo un 9% indica que casi nunca los realiza ; en base a estos resultados, se interpreta que los docentes si realizan los refuerzos pedagógicos, pero falta certificar para que exista evidencia de lo realizado, sobre todo que ahora los refuerzos son persistentes y no se espera al finalizar un quimestre.



El que hacer docente implica trabajar con grupos heterogéneos y por ende con diferencias individuales que deben ser tratadas diariamente, durante el proceso.

5.- ¿Constantemente utiliza materiales didácticos con los estudiantes con problemas de discalculia?

**Tabla # 5**

Ítem 5			
Escala de valores	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Siempre	15	68%
4	Casi Siempre	5	23%
3	A veces	2	9%
2	Casi Nunca		
1	Nunca		
Total		22	100%

Fuente: docentes de cuarto grado de la Escuela “Carlomagno Andrade Paredes”

De acuerdo a la tabla 5, de 22 docentes encuestados se observa que el 23% indican que casi siempre se trabaja con los estudiantes que presentan problemas de discalculia , mientras que un 68% indica siempre y un 9% que a veces; en base a estos resultados, se interpreta que los docentes si trabajan con los alumnos que tienen este de discalculia, pero el propósito es que lo ejecuten todos en base a esto se sugiere que todos sean preparados para abordar estas materias.

Las adaptaciones curriculares permiten adaptar procesos pedagógicos para aquellos estudiantes con NEE. Es parte de la inclusión educativa.

6.- ¿Considera usted como educador que brinda un trato diferenciado a aquellos estudiantes que muestran dificultad de necesidades educativas especiales?

**Tabla # 6**

Ítem 6			
Escala de valores	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Siempre	2	9%
4	Casi Siempre	20	91%
3	A veces		
2	Casi Nunca		
1	Nunca		
Total		22	100%

Fuente: Docentes de cuarto grado de la Escuela “Carlomagno Andrade Paredes

De acuerdo a la tabla 6, de 22 educadores encuestados se observa que el 9% indican que casi siempre el educador que brinda un trato diferenciado a aquellos estudiantes que muestran dificultad de necesidades educativas especiales, mientras que un 91% indica que siempre; en base a estos resultados, se interpreta que los educadores si trabajan de manera diferenciada con los educandos lo cual es adecuado para que ellos también reciban formación de calidad tal como lo decreta el reglamento vigente.

La formación continua docente es una propuesta del Ministerio de educación, sin embargo, por diversas razones los docentes no tienen acceso a ella. Uno de los temas de capacitación debe ser estrategias didácticas en el proceso enseñanza aprendizaje.

7.- ¿Con que frecuencia les gustaría recibir capacitación académica sobre estrategias didácticas y atención de estudiantes con NEE no asociadas a discapacidad?

**Tabla # 7**

Ítem 7			
Escala de valores	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Siempre	22	100%
4	Casi Siempre		
3	A veces		
2	Casi Nunca		
1	Nunca		
Total		22	100%

Fuente: Docentes de cuarto grado de la Escuela “Carlomagno Andrade Paredes”

De acuerdo a la tabla 7, de 22 docentes encuestados se observa que el 100% indican que siempre les gustaría obtener preparación de uso de estrategia didáctica y atención a estudiantes con necesidades educativas especiales; en base a estos resultados, se interpreta que los educadores están predispuestos a instruirse sólo falta la planificación interna para que ellos puedan organizarse y recibir preparación que les permitirán reforzar su crecimiento profesional.

## **Resultados de la entrevista al directivo institucional**

### **1.- ¿En la institución educativa que usted dirige se planifican las clases utilizando estrategias didácticas?**

En base a lo establecido a los lineamientos de la institución y de acuerdo al PCI en la institución que dirijo, si se planifican las clases con estrategias didácticas puesto que es una de las garantías institucionales brindar educación de calidad y calidez a todos los educandos sin distinción alguna teniendo como objetivo el aprendizaje.

### **2.- ¿Utilizan sus docentes estrategias didácticas que motiven el aprendizaje a los estudiantes que tienen algún problema dislexia?**

En base a las visitas áulicas que se planifican en el plantel los docentes cuando se les ha evaluado se confirma y verifica que ellos utilicen estrategia didáctica incluso aplicando la tecnología que son herramientas con que cuenta la institución como apoyo a la labor del docente y al mejoramiento en el conocimiento de los educandos.

### **3.- ¿Sus docentes con qué frecuencia realizan refuerzos académicos para ayudar a los estudiantes con problemas de discalculia?**

En la institución educativa constantemente se está realizando refuerzo académico a estudiantes con problemas de discalculia según lo que estipula la normativa vigente, entre otras causas posibles a considerar. Claro está que para aquello se presentan los informes pertinentes y sobre todo se coordina la actividad con los padres de familia de forma cooperativa y complementaria a la labor institucional lo que permitirá alcanzar los objetivos de aprendizaje.

### **4.- ¿En la institución que usted dirige existen estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad, y de ser afirmativa su respuesta que se está realizando para ayudarles?**

En la institución que dirijo si existen educandos con NEE, dentro de las más comunes

están: las dislalia, dislexia y discalculia, siendo ésta última objeto de estudio según reportes del DECE, y para lo cual es nuestro compromiso institucional ayudarlos con actividades dirigidas acorde al grado de afectación y la mejor estrategia a necesitar en función de nuestra experiencia.

**5.- ¿Ha podido identificar usted, en qué salones de clase existen estudiantes que presentan necesidades educativas especiales?**

Si existe un porcentaje alto de estudiantes con necesidades educativas especiales y no sólo en cuarto grado que es su caso específico de estudio, sino también en otros grados de la institución, por ende, siempre al inicio de cada período escolar se busca identificarlos y consecuentemente establecer estrategias para ayudarles y dar seguimiento a ellos según la sugerencia del DECE.

**6.- ¿Usted considera adecuado que en la institución que dirige se dicte un taller de estrategias didácticas y de NEE no asociadas a la discapacidad para los docentes?**

Pienso que es adecuado y necesario que se lleve a cabo un taller o varios en donde los docentes puedan recibir información adecuada de cómo ayudar a través de estrategias didácticas que permita mejorar el aprendizaje de los estudiantes que poseen NEE no asociadas a la discapacidad.

## **Descripción de resultados por objetivo**

Considerar las teorías que fundamentan las estrategias didácticas y las necesidades educativas especiales, mediante la investigación científica.

Los docentes encuestados indican en un 100% que siempre los estudiantes se instruyen de forma dinámica y más activa cuando usted utiliza diversas estrategias didácticas (Libros, papelotes, mapas, fotos, maquetas, software), lo que demuestra que los docentes están predispuestos a innovar y crear ambientes de aprendizaje óptimo donde se busque potenciar los aprendizajes sobre todo lograr que aprendan por igual incluso aquellos que tienen NEE no asociadas a la discapacidad.

Además, el 68% de los docentes destacan que siempre las estrategias didácticas que emplean están de acuerdo al currículo educativo del establecimiento, mientras que un 32% indica que casi siempre son empleadas dichas estrategias; en base a este análisis se concluye que sí se empela el currículo emitido por MINEDUC y sobre todo el currículo institucional que es flexible y se adapta al entorno donde se ubica la institución.

## **Interpretación de resultados (Triangulación)**

En fundamento a los resultados conseguidos en esta labor y una vez aplicado los reactivos de indagación como son encuesta y entrevista a la sociedad educativa, se poseen los datos que autoriza discutir la temática de estrategias didácticas en las necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad en estudiantes de cuarto grado de la escuela Carlomagno Andrade Paredes, se establece potencialidades las mismas que se especifican a continuación:

### **Potencialidades:**

La autoridad académica y los educadores concuerdan que emplear estrategias didácticas ayuda a renovar su proceso de enseñanza aprendizaje en especial con los estudiantes que poseen alguna capacidad distinta.

Los educadores muestran atracción y actitud eficiente al poder recibir formación en materia de estrategias didácticas y las necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad.

## **Conclusiones**

En resumen, las estrategias didácticas influyen positivamente en el proceso de aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) no asociadas a discapacidad. Estas estrategias son imprescindibles, ya que fomentan un alto desarrollo de habilidades, competencias y destrezas cognitivas, motrices y socio afectivas, además, permiten atender la diversidad y promover la inclusión educativa.

En conclusión, los docentes de la escuela Carlomagno Andrade Paredes necesitan capacitación de inclusión para niños con necesidades educativas especiales e implementación de nuevas estrategias didácticas efectivas que es fundamental para atender a estudiantes mencionados para asegurar un entorno educativo inclusivo y equitativo que promueva el desarrollo integral de todos los estudiantes.



## **Recomendaciones**

Se recomienda las autoridades zonales de educación, así como los distritos educativos, asesoras educativas que se realicen capacitación permanente en temas relacionados al uso de estrategias didácticas en estudiantes con NEE no asociadas a discapacidad.

A la Unidad de Apoyo a la inclusión(UDAI) que se proporcione espacios adecuados para estudiantes con NEE con la finalidad de mejorar problemas de aprendizaje. A si mismo propiciar talleres o espacios de intercambio de experiencias docente, de temáticas relacionadas a la implementación de estrategias en estudiantes con NEE no asociadas a discapacidad.

Al personal directivo y administrativo de las Instituciones educativas ser puente entre asesores educativos y docentes para generar intercambios de experiencias y actualización docente en temas de interés pedagógico.

Al personal docente recomendar ser auto didactas, investigativos y creativos al momento de planear actividades para estudiantes con NEE no asociadas a discapacidad.

A los representantes legales ser apoyo incondicional para sus representados que poseen algún tipo de trastorno de aprendizaje.

## Referencias

- Arias, J. L. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica (1ra ed.). Enfoques consulting: Perú
- BLANDON, María; 2013. Cómo Detectar Necesidades Educativas en el Aula. [En línea] 28 de junio de 2013. [Citado el: viernes 13pm de junio de 2015.]  
<https://prezi.com/2byu531awyzy/como-detectar-necesidades-educativas-en-elaula/>.  
(pág. 13)
- Burbano Rodríguez, M. P., & Mosquera Gómez, N. L. (2017-06). Tesis. Recuperado a partir de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/25949>
- Cacuango Álava, C. F. & Hernández Díaz, A. (2022). Recursos para el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de la Educación General Básica. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(4), 1606-1622. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3908/9075> [ Links ]
- Canet, G. V. (2022). Alcances del constructivismo como paradigma en la investigación. *Wimblu, Rev. Estud. de Psicología UCR*, 17(2) 2022 (Julio-diciembre): 151-168 /ISSN: 1659-2107.
- Fernández García, E. F. & Cevallos Sánchez, H. A. (2022). Estrategia didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales. *Dominio de las Ciencias*, 8(3), 1015-1035. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2971> [ Links ]
- FNPH. 2018. Rapport Alternatif sur la Mise en Œuvre De l'Agenda 2030 au Niger [Alternative Report on the Implementation of the 2030 Agenda in Niger]. Niamey, Fédération Nigérienne des Personnes Handicapées [Nigerien Federation of Persons with Disabilities].

- Fonseca Tamayo, F., López Tamayo, P. A. & Massagué Martínez, L. (2019). La discalculia un trastorno específico del aprendizaje de la matemática. Roca. Revista científico-educacional de la provincia Granma., 15(1), 212-224.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6840450>
- GARANTO, J. (1993). Educación para la diversidad: perspectivas de futuro. En COMES, G. YGISBERT, M. (Coord.), La necesidad de una educación para la diversidad (pp. 7-24). Tarragona: Universidad Rovira y Virgili.
- García, F. y Delgado, M. (2017). Estrategias de enseñanza como respuesta a la diversidad: concepciones y prácticas del pedagogo terapéutico. Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva, 10(1),103-116. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6049230.pdf>.
- GARCÍA, J. 2001. Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica. España: Ariel. (pág. 12, 17, 68)
- González, M. (s.f). Necesidades Educativas Especiales. Universidad de Vigo. Campus de Ourense, 333-344. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/61899886.pdf>
- GONZALEZ-ROJAS, Yineida and TRIANA-FIERRO, Dairo Alberto. Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *educ. educ.* [online]. 2018, vol.21, n.2, pp.200-218. ISSN 0123-1294. <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.2>.
- Hernández-Sampieri, R., y Mendóza, C. (2018). Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa cualitativa y mixta. Ciudad de México, México: Mc Graw Hill. doi: ISBN 978-1-4562-6096-5
- Huanachea, J. F. (2022). Actitudes inclusivas y estrategias pedagógicas de los docentes ante la inclusión educativa del nivel primario en el distrito de Carabayllo, Lima 2021 [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del

Norte. <https://hdl.handle.net/11537/33278>

Hurtado, J. (2005). *Cómo formular objetivos de investigación*. Caracas: Quirón ediciones - Fundación Sypal.

Hurtado, J. (2011). *Metodología de la investigación. Guía para la comprensión holística de la ciencia*. Cuarta edición. Quirón Ediciones

*Investigación Científica Desde un enfoque Didáctico*, Primera edición, septiembre 2023

Depósito Legal: 4-3-21-09-2023 impreso en: qfox – impresores Recuperado de:

[https://www.academia.edu/106536794/investigaci%C3%93n\\_cient%C3%8dfica\\_un\\_e\\_nfoque\\_did%C3%81ctico](https://www.academia.edu/106536794/investigaci%C3%93n_cient%C3%8dfica_un_e_nfoque_did%C3%81ctico)

José Edsson Barrero Ticona, (2023)

Lamoutte, E. M. C. (1989). El proceso educativo según Carl R. Rogers: la igualdad y formación de la persona. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (6), 599-603.

Luzuriaga Jácome, P. Calapiña Luisa, E. (2023). *Experiencias de los docentes con niños diagnosticados con trastornos del aprendizaje*. [Tesis de Grado]. Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica. 35 p.

Maldonado, B., Benavides, K., & Buenaño, J. (2017). Análisis dimensional del concepto de estrategia. *Ciencia UNEMI*, 10(25), 25-35. doi:<https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol10iss25.2017pp25-35p>

Mejía, E. (2005). *Técnicas e instrumentos de investigación (Primera ed.)*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Mendoza, A. N. M. (2018). Algunas consideraciones acerca del trastorno del aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 4(1), 280-288.

Ministerio de Educación (2012) *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI]* Quito <https://educacion.gob.ec/wp->

content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf [ Links ]

Ministerio de Educación. (2015). Guía de trabajo: estrategias pedagógicas para atender necesidades educativas especiales. Quito.

Ministerio de educación. (2016). Instructivo para la evaluación y promoción de estudiantes con necesidades educativas especiales. Obtenido de Subsecretaría de educación especializada e inclusiva:

[https://educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/sasre/instructivo\\_de\\_evaluacion\\_de\\_estudiantes\\_con\\_nee.pdf](https://educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/sasre/instructivo_de_evaluacion_de_estudiantes_con_nee.pdf)

Moncayo, N (2024) “Promoviendo la inclusión educativa: Estrategias didácticas creativas para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad”.

Universidad San Gregorio de Portoviejo.

<http://repositorio.sangregorio.edu.ec/handle/123456789/3459>

Moreno, F. (2015). La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial en infantil. *Opción*, 31(2), 772-789. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568042.pdf>

Organización Mundial de la Salud (OMS) (1992). CIE-10. Trastornos Mentales y del

Comportamiento. Décima Revisión de la Clasificación Internacional de las

Enfermedades. Descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico. OMS. Ginebra:

Autor.

Orozco, R & Salinas, K. (2020) Tesis. Recuperado a partir de

<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/50253>

Otondo, M. (2020). Disortografía y métodos de intervención educativa. *Praxis Pedagógica*, 20(27), 5-28.

Pérez-García, IA, & Plasencia-Peralta, W. (2022). Análisis de propuestas curriculares

dominicanas para lectoescritura inicial de la población estudiantil con necesidades específicas de apoyo educativo. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 22 (1), 1-26. <https://doi.org/doi.org/10.15517/aie.v22i1.49072>

Piaget, J. (1975). *Biología y conocimiento*. Ciudad de México, México: Siglo XXI

Ponce, M., y Pasco, M. (2015). *Guía de investigación (1ra edición ed.)*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Recuperado de: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374447\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374447_spa)

Recuperado: <https://economipedia.com/definiciones/teoria-del-constructivismo.html>

Rivas Rivas, W. B., & Navarrete Pita, Y. (2024). Estrategia didáctica para el uso de la gamificación en el tratamiento de la discalculia en niños del Subnivel Elemental. *Estudios Del Desarrollo Social: Cuba Y América Latina*, 12(1), 50–64.

Recuperado a partir de <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/8329>

Roma, M. (2022). Estrategias didácticas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en estudiantes de nivel primario con necesidades educativas especiales. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara*, Vol.7 (270). doi:<https://doi.org/10.32351/rca.v7.270>

Rosario Peiró, 13 de enero, 2021

*Teoría del constructivismo: Qué es y para qué sirve*. Economipedia.com

RUIZ, R. (1988). *Técnicas de individualización didáctica*. Madrid: Cincel.

Sève-Ferrieu, N., & Barray, V. (2020). Evaluación de la apraxia gestual y de la dispraxia en el marco de los trastornos neuropsicológicos. *EMC-Kinesiterapia-Medicina Física*, 41(2), 1-16.

Tamayo Lorenzo, S. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. Profesorado. *Revista Curriculum y Formación de Profesorado*, 423-432

Tapia Peralta, S. R. (2023). Metodologías activas: promoviendo un aprendizaje significativo y

motivacional. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 2031-2145.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7038](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7038)

Toala, J., Loor, C., & Pozo, M. (2018). *ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL*

*DESARROLLO COGNITIVO*. Quito. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7220658>

UNESCO (2020). Documento de programa o de reunión. Enseñanza inclusiva: preparar a todos

los docentes para enseñar a todos los alumnos ED/GEM/MRT/2020/PP/43: Equipo del

Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo [1124], Equipo Internacional de

Tareas sobre Docentes para la Educación 2030 [1125]

UNESCO. (2019). Educación inclusiva para personas con discapacidades: ¿Estamos logrando

avances? En el Foro Internacional sobre Inclusión y Equidad en la Educación «Todas y

todos los estudiantes cuentan», Cali, Colombia.

UNESCO. 2020. Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020: Inclusión y

educación: Todos y todas sin excepción. París, UNESCO.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817>

UNICEF (2005). Seminario Internacional: Inclusión social, discapacidad y políticas públicas.

[https://www.unicef.cl/archivos\\_documento/200/](https://www.unicef.cl/archivos_documento/200/)

[Libro%20seminario%20internacional%20discapacidad.pdf](#)

Vélez X., Calle, V., Seade, C., & Peñaherrera, M. J. (2023). Doble excepcionalidad: altas

capacidades y trastornos del neurodesarrollo. prevalencia en escolares ecuatorianos.

*CienciAmérica*, 12(1).

Vicepresidencia de la República del Ecuador y Ministerio de Educación (2010). Estrategias

pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación

regular. Quito, Ecuador: Editorial

Ecuador.[https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2014/02/Manual\\_de\\_E](https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2014/02/Manual_de_E)

estrategias\_100214.pdf

VYGOTSKY, L. S. (1979) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Buenos Aires: Grijalbo.

WARNOCK, M. Y otros (1978). Special Educational Needs. Report of the Committee of Enquiry into the Education of Handicapped Children and Young People. London: HMSO.

Zambrano-Fernández, María Pamela, & Navarrete-Pita, Yulexy. (2023). Didactic Strategy for Strengthening Literacy in Students with Special Educational Needs of General Basic Education. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 11(2), e12. E pub 01 de agosto de 2023. Recuperado en 03 de mayo de 2024, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-01322023000200012&lng=es&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322023000200012&lng=es&tlng=en).



## Anexos

### Ficha de observación

Realizada a estudiantes de Cuarto A-B con Necesidades Educativas no Asociadas a discapacidad.

**Tabla # 8**

Número	Ítem	Alternativas		Observación
		Si	No	
1	Los niños de cuarto año básico escriben de forma clara y legible	1	3	
2	Invierten o reemplazan letras por número	2	2	
3	Reconocen cantidades hasta decenas de mil	3	1	
4	El estudiante tiene dificultades significativas para el aprendizaje de lectura.	4	0	
5	Con frecuencia tiene dificultades para mantener la atención	2	2	

En la ficha de observación que se aplicó a los estudiantes de 4to A-B de la escuela Carlomagno Andrade Paredes contiene número de ítem, ítem, alternativas de respuesta que van hacer si o no y una columna de observación.

En el ítem número uno de la ficha se observó que 3 de los 4 estudiantes no escriben de manera clara y legible.

En el ítem número dos, 2 estudiantes de 4 invierten letras por números y se observó que presentan problemas de dislexia.

En el ítem número tres observe que 3 de los 4estudiantes si reconocen los números hasta decena de mil.

En el ítem número cuatro se observó que los 4 estudiantes tienen problema de dislexia y por ende tienen dificultades de lectura.


En el ítem número cinco se verifica que 2de 4 estudiantes tienen problemas de hiperactividad.

**Certificado Antiplagio  
002-TUTORAGBPL-2024**

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado “**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A DISCAPACIDAD**” elaborado por la maestranda Ing. **SÁNCHEZ SÁNCHEZ JESSENIA KATHERINE**, egresada de la **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio COMPILATIO, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **8%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

  
Atentamente,

Lcda. Gina Parrales Loor, Mg.  
C.I. 0909135352  
DOCENTE TUTORA



CERTIFICADO DE ANÁLISIS  
magister

Jessenia Sanchez Corrección 22-mayo-2024 (1)(1)

**8%**  
Textos sospechosos

8% Similitudes  
< 1% similitudes entre comillas  
2% entre las fuentes mencionadas  
< 1% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: Jessenia Sanchez Corrección 22-mayo-2024 (1)(1).docx	Depositante: GINA BRENDA PARRALES LOOR	Número de palabras: 13.125
ID del documento: 11a3bd6ff778c37139d0230b32c272b9bae1b17a	Fecha de depósito: 25/5/2024	Número de caracteres: 91.847
Tamaño del documento original: 192,91 kB	Tipo de carga: interface	
	fecha de fin de análisis: 25/5/2024	