



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

PROYECTOS ESCOLARES COMO APORTE AL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN BÁSICA
ELEMENTAL

AUTOR (A)

Alvarado De La Torre Tanny Alexandra

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR (A)

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
TUTORA**

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA**

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por TANNY ALEXANDRA ALVARADO DE LA TORRE, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
C.I. 0915044641
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, TANNY ALEXANDRA ALVARADO DE LA TORRE

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Proyectos Escolares Como Aporte Al Proceso De Enseñanza-Aprendizaje En La Educación Básica Elemental**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

TANNY ALEXANDRA ALVARADO DE LA TORRE
C.I. 0911750545
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, TANNY ALEXANDRA ALVARADO DE LA TORRE

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

TANNY ALEXANDRA ALVARADO DE LA TORRE
C.I. 0911750545
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Proyectos Escolares Como Aporte Al Proceso De Enseñanza-Aprendizaje En La Educación Básica Elemental**, presentado por el estudiante, TANNYALEXANDRA ALVARADO DE LA TORRE fue enviado al Sistema Antiplagio COMPALATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 6%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

Documento	TT_Gonzalez_John.docx (D96390558)
Presentado	2021-02-23 22:35 (-05:00)
Presentado por	T.W.D@hotmail.es
Recibido	luis.alban01.ucsg@analysis.arkund.com
Mensaje	TT_ González John Mostrar el mensaje completo
	2% de estas 42 páginas, se componen de texto presente en 6 fuentes.

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
C.I. 0915044641
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi Padre Celestial por acompañarme en esta meta propuesta sin su ayuda no lo hubiera logrado, a mi esposo por la paciencia y motivación que tuvo a lo largo de este proceso, a mis hijos que siempre están dispuestos a colaborar sin importar tiempo ni fatiga, también quiero agradecer a mis docentes por compartir sus conocimientos y comprensión, a la Universidad por esta oportunidad que nos da de seguir creciendo profesionalmente. Gracias totales.

Tanny Alexandra Alvarado De La Torre

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres porque me han dado la existencia, y en ella la capacidad de superarme y desear lo mejor en cada paso por este camino difícil y arduo de la vida. Gracias por ser como fueron, porque me ayudaron a construir y forjar la persona que ahora soy, sé que desde el cielo están muy orgullosos por haber cumplido esta meta propuesta.

A mi esposo Robert, por darme su fortaleza e inspiración. Por creer siempre en mí y decirme a diario que, si podía conseguirlo, este logro también es tuyo.

A mis hijos Saul y Naomi por ese apoyo incondicional, ustedes fueron mi mayor inspiración para convertirme en profesional y ser ese ejemplo a seguir.

y a la Escuela de Ciencia de la Educación por recibirme y brindarme la mejor educación con excelentes profesores.

Tanny Alexandra Alvarado De La Torre

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

TÍTULO DEL ENSAYO.....	I
TRIBUNAL DE GRADO.....	II
CERTIFICACION.....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN.....	V
CERTIFICACIÓN DEL ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
Resumen	X
Abstract.....	XII
INTRODUCCIÓN.....	1
ESTUDIO DEL ARTE.....	2
ESTUDIO DE CASO	6
DETALLE DEL CASO	6
OBJETIVO DEL PROYECTO	6
ACTIVIDADES PLANIFICADAS	7
RESULTADOS	8
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	8
CONCLUSIÓN	11
Referencias	

Resumen

En la básica elemental de una institución educativa se busca enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje para estudiantes de educación básica elemental mediante la implementación de proyectos escolares innovadores. Estos proyectos tienen como objetivo principal fomentar el desarrollo integral de los estudiantes y promover habilidades como el pensamiento crítico y la creatividad. A través de un estudio de caso titulado "Explorando Nuestro Mundo", se demuestran avances significativos en las habilidades lingüísticas de un estudiante, lo que evidencia la eficacia de estas iniciativas. El estudio subraya el papel imperativo de los proyectos escolares en enriquecer las experiencias de aprendizaje, abogando por un enfoque práctico y personalizado que estimule la participación activa de los estudiantes y cultive competencias esenciales. Al integrar estos proyectos en el currículo, la escuela no solo mejora los resultados académicos, sino que también fomenta un ambiente de aprendizaje dinámico e inclusivo. En última instancia, la incorporación de proyectos escolares emerge como un pilar fundamental para promover un viaje educativo holístico para los estudiantes de educación básica elemental, capacitándolos con las habilidades y conocimientos necesarios para el éxito futuro.

Palabras clave: Proyectos escolares, enseñanza-aprendizaje, educación básica elemental, pensamiento crítico, creatividad.

Abstract

In the Elementary level of an educacional institution, the aim is to enrich the teaching-learning process for elementary school students through the implementation of innovative school projects. These projects have the primary goal of fostering the comprehensive development of students and promoting skills such as critical thinking and creativity. Through a case study titled "Exploring Our World," significant advancements in a student's language skills are demonstrated, highlighting the effectiveness of these initiatives. The study underscores the imperative role of school projects in enriching learning experiences, advocating for a practical and personalized approach that stimulates active student participation and cultivates essential competencies. By integrating these projects into the curriculum, the school not only enhances academic outcomes but also fosters a dynamic and inclusive learning environment. Ultimately, the incorporation of school projects emerges as a fundamental pillar to promote a holistic educational journey for elementary school students, equipping them with the skills and knowledge necessary for future success.

Keywords:

School projects, teaching-learning, elementary education, critical thinking, creativity.

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo de la Escuela Mercedes Moreno Irigoyen, se identifica un desafío crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de educación básica elemental. Este desafío se centra en la necesidad apremiante de fortalecer las estrategias pedagógicas para asegurar un aprendizaje significativo y completo.

La introducción de innovaciones educativas se vuelve imprescindible en este escenario, pues tienen el potencial de transformar positivamente la experiencia educativa de los estudiantes y de toda la comunidad escolar. La adopción de metodologías pedagógicas innovadoras, como la investigación escolar, no solo aborda de manera eficaz el problema identificado, sino que también fomenta un entorno de aprendizaje más dinámico, participativo y relevante para los alumnos.

El objetivo de esta investigación es mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Escuela Mercedes Moreno Irigoyen a través de la implementación de investigaciones escolares innovadoras y contextualizadas. Además, se busca impulsar el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración.

De esta manera se espera ofrecer una alternativa innovadora y efectiva para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación básica elemental. Su potencial impacto en la calidad de la educación y en el desarrollo de habilidades clave en los estudiantes lo convierte en una iniciativa valiosa y significativa para el futuro de la comunidad educativa.

DESARROLLO

Estudio del arte

La innovación educativa es crucial en la mejora continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje. En este contexto, el presente estado del arte busca contextualizar la importancia de abordar la temática de los proyectos escolares como una estrategia pedagógica innovadora para fortalecer la educación básica elemental.

La innovación educativa nace como una idea creativa que busca transformar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta transformación está estrechamente vinculada al desarrollo de nuevas metodologías y enfoques que promueven aprendizajes relevantes y significativos. En este contexto, Palacios Núñez, Toribio López y Deroncele Acosta (2021) destacan la importancia de los fundamentos epistemológicos en la innovación educativa, los cuales permiten una comprensión más profunda de los procesos educativos y resalta la relación intrínseca entre la innovación educativa y el desarrollo de aprendizajes pertinentes

El panorama actual de la investigación educativa resalta la importancia de los proyectos escolares como catalizadores del proceso de enseñanza-aprendizaje en diversas instituciones educativas. Trujillo, et al., (2019) examinaron el impacto de los proyectos educativos en el municipio de Santiago de Cali, Colombia, destacando cuatro retos fundamentales: orientar el conocimiento desde el entorno, fomentar la competencia entre estudiantes y docentes, responder a las necesidades educativas y comunitarias, y promover el desarrollo integral de los estudiantes.

El papel del docente frente a las estrategias de enseñanza-aprendizaje es fundamental para la implementación de metodologías que promuevan un aprendizaje significativo. Reyes (2021) destaca que el aprendizaje significativo es una estrategia didáctica clave para facilitar la comprensión profunda y la retención de los conocimientos en el aula, buscando que se fomente la conexión de los nuevos conocimientos con los saberes previos de los estudiantes, potenciando de esta manera el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, las estrategias educativas y la tecnología digital emergen como factores clave para el fortalecimiento de este proceso. Vargas-Murillo (2020) señala que, debido al vertiginoso desarrollo tecnológico, es fundamental integrar estas herramientas en el entorno educativo para mejorar la calidad y efectividad del aprendizaje.

La investigación basada en el diseño de secuencias de enseñanza-aprendizaje se ha convertido en una línea emergente dentro del campo de la enseñanza de las ciencias. Esta metodología permite mejorar las condiciones de la enseñanza y el aprendizaje al proporcionar un marco estructurado y coherente para la implementación de estrategias pedagógicas. El desarrollo y la aplicación de secuencias de enseñanza-aprendizaje pueden adaptarse efectivamente al entorno educativo, facilitando una mejor comprensión y asimilación de los conceptos científicos por parte de los estudiantes (Guisasola, et al., 2021).

Las metodologías activas juegan un papel crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje al fomentar una mayor participación y compromiso de los estudiantes. Estas metodologías no solo mejoran la interacción en el aula, sino que también promueven el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas. La implementación de estas estrategias es fundamental para adaptarse a las demandas educativas contemporáneas y potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes (Taipe, 2020).

En un proceso activo de aprendizaje, sin desmerecer su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación emergen como enfoques innovadores que mejoran la práctica pedagógica. Estas estrategias proporcionan a los estudiantes oportunidades para reflexionar sobre su propio aprendizaje, evaluar a sus compañeros y recibir retroalimentación de sus docentes, lo que en conjunto fortalece significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje (Mendoza, et al., 2021).

La relación de los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico es crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permite adaptar estrategias pedagógicas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Se revela que el estilo de aprendizaje teórico es el que más contribuye al rendimiento académico, destacando la importancia de personalizar las metodologías educativas para optimizar los resultados de aprendizaje (Yépez et al., 2022).

Desde la participación colectiva se implementan los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) como estrategia para fortalecer la calidad académica, (Gómez y Perozo, 2020) los procesos pedagógicos y la participación comunitaria en las instituciones. Estos proyectos no solo buscan cumplir objetivos, sino pretenden potenciar las competencias del sistema educativo, contribuyendo al desarrollo sostenible en diversos ámbitos sociales, culturales, económicos y ambientales.

La efectividad de la educación basada en proyectos en diferentes contextos ha sido objeto de estudio por parte de Puente Pacheco et al. (2020). En su investigación titulada "Percepción estudiantil sobre la efectividad del aprendizaje basado en proyectos", los autores exploraron la percepción de los estudiantes sobre este enfoque pedagógico en el Caribe colombiano. Los resultados obtenidos ofrecen una visión sobre cómo los estudiantes perciben la eficacia del aprendizaje basado en proyectos, proporcionando información valiosa para la mejora continua de las prácticas educativas en la región.

Gallego y Sanchidrián (2020) proponen el aprendizaje basado en proyectos como modelo metodológico para enseñar lectura y escritura, subrayando su importancia en el desarrollo del aprendizaje a lo largo del tiempo. Además, Zambrano, et al., (2022) abogan por la reestructuración de los modelos educativos tradicionales, destacando el aprendizaje basado en proyectos como una estrategia esencial para motivar la participación y desarrollar habilidades y competencias en los estudiantes.

La estrategia del Aprendizaje Basado en Proyectos en el proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido objeto de análisis por Valle (2022). En su artículo titulado "Aprendizaje basado en proyectos para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje",

el autor examina el impacto y la eficacia de esta metodología en el contexto educativo. El estudio proporciona una comprensión más profunda de cómo la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos puede mejorar significativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje

Benalcázar, et al., (2020) resaltan la importancia de los proyectos escolares como herramientas de innovación, emprendimiento e interdisciplinariedad en todos los niveles educativos, según lo estipulado en el acuerdo ministerial 020-A16. Asimismo, Pezo y Soriano (2023) señalan el valor de los proyectos escolares en el desarrollo del aprendizaje interactivo y la formación académica, destacando su capacidad para fortalecer la innovación y las competencias del sistema educativo.

En su estudio exploratorio, Corica (2021) investigó la experiencia de profesores de secundaria en Argentina al implementar el Aprendizaje Basado en Proyectos. Su artículo, "Aprendizaje Basado en Proyectos en la escuela secundaria argentina: un estudio exploratorio sobre la experiencia de profesoras y profesores en servicio", examina cómo gestionan la enseñanza mediante esta metodología.

La transformación de la educación tradicional hacia modelos pedagógicos más participativos y centrados en el estudiante es un desafío clave, según Corral y González (2023). Introducir metodologías como el aprendizaje basado en proyectos no solo enriquece el contenido académico, sino que también promueve una mejor interacción entre estudiantes y docentes, facilita el aprendizaje autónomo y mejora el rendimiento estudiantil.

Estudio de Caso

Título del Proyecto: "Explorando Nuestro Mundo: Mejorando la Expresión Oral y Escrita a través de la Investigación y la Creatividad"

Resumen del Proyecto: El proyecto "Explorando Nuestro Mundo" tuvo como objetivo principal mejorar las habilidades de expresión oral y escrita de los estudiantes de manera particular de Juan quien es estudiante de educación básica elemental, todo esto mediante un enfoque centrado en la investigación y la creatividad, promoviendo la curiosidad, la exploración y el descubrimiento, utilizando el entorno y los temas de interés de los estudiantes como punto de partida para desarrollar habilidades lingüísticas clave.

Detalles del Caso:

Participante:

- Nombre: Juan
- Edad: 8 años
- Grado: 3ro de educación básica elemental
- Contexto: Estudiante de la Escuela Mercedes Moreno Irigoyen

Objetivos del Proyecto:

- Mejorar la habilidad de Juan para expresarse oralmente con claridad y coherencia.
- Fomentar la capacidad de Juan para expresarse por escrito de manera creativa y estructurada.
- Promover la confianza y la autoestima de Juan en relación con sus habilidades de comunicación.

Actividades Planificadas:

Exploración del Entorno: Se inició el proyecto con una fase de exploración, donde Juan investigó su entorno inmediato. Esto incluyó visitas a parques locales, entrevistas a personas de la comunidad y observación de la vida cotidiana en su vecindario.

Identificación de Temas de Interés: Basado en sus observaciones y experiencias, Juan seleccionó un tema de interés que le gustaría explorar más a fondo. Esto incluyó temas relacionados con la naturaleza, la historia local, las tradiciones culturales, etc.

Investigación Guiada: Con la orientación del maestro, Juan llevó a cabo investigaciones sobre su tema elegido. Esto implicó la lectura de libros, la búsqueda en Internet, entrevistas adicionales, etc.

Creación de Contenido: Juan creó contenido relacionado con su tema de investigación. Esto incluyó la redacción de cuentos, la creación de presentaciones multimedia, la elaboración de carteles informativos, entre otros.

Presentación Oral: Juan tuvo la oportunidad de presentar sus hallazgos ante sus compañeros de clase. Esto fomentó su habilidad para expresarse oralmente y también le dio la oportunidad de practicar sus habilidades de presentación en público.

Producción Escrita: Basándose en su investigación y en la retroalimentación recibida durante la presentación, Juan redactó un informe o cuento relacionado con su tema. Se le animó a ser creativo y a utilizar su propia voz en la escritura.

Resultado:

Después de participar en el proyecto "Explorando Nuestro Mundo", Juan ha experimentado un notable progreso en sus habilidades de expresión oral y escrita. Mostró un fuerte compromiso y entusiasmo al interactuar con su entorno, seleccionando un tema de interés personal y llevando a cabo una investigación profunda.

Durante la presentación oral, Juan comunicó sus hallazgos con claridad y confianza, manteniendo la atención de la audiencia. Además, produjo un informe escrito claro y bien estructurado que reflejaba su comprensión del tema. En resumen, Juan ha demostrado un crecimiento significativo en sus habilidades lingüísticas y su capacidad para el aprendizaje autodirigido a lo largo del proyecto.

Criterios de evaluación

Actividad	Método de Evaluación	Criterios de Evaluación	Resultados / Observaciones
Exploración del Entorno	Observación Directa	Juan participó activamente durante las visitas a parques locales, entrevistas y observación del vecindario.	Juan mostró entusiasmo al interactuar con su entorno y hacer preguntas.
	Diario de Campo	Juan mantuvo un diario detallado con observaciones y reflexiones sobre su entorno, demostrando curiosidad y atención al detalle.	Juan registró sus observaciones y compartió sus impresiones con entusiasmo.
Identificación de Temas	Entrevista Guiada	Juan explicó claramente sus intereses y motivaciones detrás de la selección del tema "La flora y fauna de su	Juan demostró un gran interés por aprender más sobre el mundo natural que lo rodea.

		comunidad", mostrando pasión por la naturaleza.	
de Interés	Registro de Ideas	Juan mantuvo un registro de ideas sobre la flora y fauna local y explicó por qué le interesaba explorarlas más a fondo.	Juan identificó y explicó detalladamente sus temas de interés.
Investigación Guiada	Registro de Investigación	Juan mantuvo un registro detallado de las fuentes de información utilizadas, incluyendo libros, sitios web y entrevistas con expertos locales.	Juan utilizó una variedad de recursos para investigar y demostró una comprensión profunda de su tema.
	Evaluación de la Calidad de la Investigación	Las fuentes de información utilizadas por Juan fueron relevantes y confiables, proporcionando una base sólida para su investigación.	Juan utilizó fuentes confiables y relevantes para respaldar sus hallazgos.
Creación de Contenido	Evaluación de Creatividad	Juan creó un cuento imaginativo sobre las aventuras de un oso y un pájaro en su comunidad, mostrando originalidad y creatividad en su narrativa.	Juan presentó una historia creativa y bien elaborada que capturó la imaginación de sus compañeros.
	Retroalimentación de los Compañeros	Los compañeros elogiaron la claridad y la originalidad del cuento de Juan, y le dieron sugerencias constructivas para mejorar la presentación.	Los compañeros expresaron su admiración por la historia de Juan y ofrecieron ideas para enriquecerla.
Presentación Oral	Evaluación de la Presentación	Juan comunicó sus hallazgos con claridad y entusiasmo durante la presentación oral, manteniendo la atención de la audiencia.	Juan habló con confianza y compartió sus descubrimientos de manera coherente y apasionada.
	Autoevaluación	Juan reflexionó sobre su presentación y identificó áreas donde podría mejorar, como mantener un ritmo más constante y hacer contacto visual con la audiencia.	Juan reconoció sus fortalezas y áreas de mejora, mostrando madurez en su autoevaluación.

Producción Escrita	Evaluación de la Escritura	Juan escribió un informe bien estructurado sobre la flora y fauna de su comunidad, demostrando una buena organización y uso adecuado del lenguaje.	Juan presentó un informe claro y bien escrito que reflejaba su comprensión del tema.
	Revisión por Pares	Los compañeros elogiaron la claridad y la coherencia del informe de Juan, y ofrecieron sugerencias para mejorar la gramática y el estilo.	Los compañeros encontraron el informe de Juan informativo y bien redactado, y ofrecieron sugerencias para mejorarlo aún más.

Fuente: Del autor

CONCLUSIÓN

En conclusión, queda patente la necesidad imperativa de incorporar proyectos como metodología educativa para enriquecer y fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Los proyectos escolares ofrecen un enfoque práctico y contextualizado que va más allá de la mera transmisión de conocimientos, permitiendo a los estudiantes explorar, investigar y crear en un entorno dinámico y participativo.

La aplicación de proyectos en el aula no solo fomenta un aprendizaje activo y significativo, sino que también desarrolla habilidades clave como el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración. Al involucrar a los estudiantes en la exploración de su entorno, la identificación de temas de interés y la investigación guiada, los proyectos cultivan una comprensión más profunda y duradera de los conceptos y temas estudiados.

Es fundamental comprender la relevancia de personalizar y emplear proyectos según las particularidades de cada situación educativa, tomando en cuenta las necesidades, intereses y entorno de los estudiantes. Los proyectos resultan especialmente provechosos para aquellos que se benefician de un aprendizaje práctico y vivencial, así como para quienes necesitan una mayor dosis de motivación y dedicación en su proceso educativo.

Referencias

- Benalcázar, F., Ordoñez, G., Calvopiña, H., & Cruz, V. D. (2020). Propuesta para implementar la Metodología de Aprendizaje y Servicio en Proyectos Escolares en el Ecuador. Quito: Universidad San Francisco de Quito USFQ.
- Gómez Guzmán, L. M., & Perozo Chirinos, S. R. (2020). Las prácticas pedagógicas de los docentes en Colombia, en función del Proyecto Educativo Institucional (PEI). Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 4(14), 102-117.
- Corral, J., & González, K. (2023). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia de evaluación para la asignatura de lengua y literatura en alumnos del 5to grado de educación básica de la Escuela Fiscal Santa Rosa, cantón Salinas año lectivo 2022-2023. Santa Elena: Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Corica, A. R. (2021). Aprendizaje Basado en Proyectos en la escuela secundaria argentina: un estudio exploratorio sobre la experiencia de profesoras y profesores en servicio. Revista Educación, 382-397.
- Gallego, M. d., & Sanchidrián, C. (2020). Una mirada al aprendizaje basado en proyectos como metodología de aprendizaje lectoescritor a través de cuadernos y dibujos. Universidad de Málaga: Dialnet- Universidad de La Rioja.
- Trujillo, M., Hurtado, M., & Pérez, M. (2019). Fortalecimiento de los proyectos educativos de las instituciones educativas oficiales del municipio de Santiago de Cali. Cali, Colombia: Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación (Scielo).
- Taípe, M. D. (2020). Metodologías activas en el proceso enseñanza-aprendizaje.(Revisión). Roca. Revista científico-educacional de la provincia Granma, 16(1), 463-472.
- Zambrano, M., Hernández, A., & Mendoza, K. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. Ecuador: Scielo; Conrado.

- Palacios Núñez, M. L., Toribio López, A., & Deroncele Acosta, A. (2021). Innovación educativa en el desarrollo de aprendizajes relevantes: una revisión sistemática de literatura. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(5), 134-145.
- Reyes, G. R. B. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza–aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(5), 75-86.
- Vargas-Murillo, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 61(1), 114-129.
- Mendoza, S. T. B., Cedeño, J. A. M., Espinales, A. N. V., & Gámez, M. R. (2021). Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación como enfoque innovador en la práctica pedagógica y su efecto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(3), 828-845.
- Yépez, M. M. M., Quinapallo, X. P. L., Corbi, R. G., & Mendoza, F. M. V. (2022). Gestión del proceso enseñanza-aprendizaje: estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 27(7), 281-296.
- de la Puente Pacheco, M. A., de Oro Aguado, C. M., & Lugo Arias, E. R. (2020). Percepción estudiantil sobre la efectividad del aprendizaje basado en proyectos en salud en el Caribe colombiano. *Educación Médica Superior*, 34(1).
- Valle, L. A. C. (2022). Aprendizaje basado en proyectos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(6), 2294-2309.

Anexos

Evidencias de la aplicación del proyecto

