



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**COMPRENSIÓN LECTORA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES DE
LECTURA EN ESTUDIANTES DE TERCERO A QUINTO AÑO DE EGB
DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS MATAMORO JARA”
CANTÓN PLAYAS, 2023-2024**

AUTORA

Eugenio Santana Elvia Delfina

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR (A)

Ing. Benavides Lara Raúl Marcelo Ph.D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
**COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.
TUTOR

Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA

Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Elvia Delfina Eugenio Santana, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Ing. Raúl Marcelo Benavides Lara, Ph.D.
C.I. 0602173080
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Elvia Delfina, Eugenio Santana

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, “Comprensión lectora para mejorar las habilidades de lectura en Estudiantes de Tercero a Quinto año de EGB de la Unidad Educativa “Carlos Matamoros Jara” Cantón Playas, 2023-2024” previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



Elvia Delfina Eugenio Santana
C.I. 0918148073
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Elvia Delfina Eugenio Santana

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



Firmado electrónicamente por:
**ELVIA DELFINA
EUGENIO SANTANA**

Elvia Delfina Eugenio Santana
C.I. 0918148073
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado “Comprensión lectora para mejorar las habilidades de lectura en estudiantes de tercero a quinto año de EGB de la Unidad Educativa “Carlos Matamoros Jara” Cantón Playas, 2023-2024”, presentado por la estudiante, Elvia Delfina Eugenio Santana, fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 2%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



CERTIFICADO DE ANÁLISIS.
registro

**ELVIA EUGENIO SANTANA PROYECTO
PRACTICO EXAMEN COMPLEXIVO (1)**

2% Similitudes

2% Textos sospechosos

1% similitudes entre comillas

0% entre las fuentes mencionadas

0% idiomas no reconocidos

Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.
C.I. 0602173080
TUTOR

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, siempre agradeceré a mi padre celestial por brindarme esa armonía y fortaleza a mi vida, también a mi esposo e hijos son los que me han impulsado siempre a seguir mis metas y nunca abandonarlas frente a las adversidades, aunque hemos pasado momentos difíciles, pero siempre me han demostrado su comprensión, cariño y amor.

A mi amada madre quien con sus palabras de ánimo no me dejaban decaer para que siguiera adelante y siempre sea perseverante en mis estudios.

Agradezco a todos los tutores de la Universidad por transmitirme sus conocimientos necesarios de cada módulo que fue muy satisfactorio.

Además, a mis compañeros los cuales en muchos de ellos se han convertido en mis amigos. Gracias por las horas compartidas, los trabajos realizados en grupos y vivir momentos de angustia y alegría.

Gracias a las autoridades de la Universidad por esta oportunidad brindada para lograr mi título como profesional.

Bendiciones a todos.

Elvia Delfina Eugenio Santana

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi Dios todopoderoso, a mi esposo, a mis dos hijos y a mi mamá que siempre me apoyaron y obtuvieron esa confianza en mí. Gracias por ayudarme a cumplir mis objetivos, aunque no fue fácil pero tampoco imposible para poder concluir mi carrera y llegar a ser una profesional.

Elvia Delfina Eugenio Santana

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN.....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
RESUMEN.....	X
ABSTRACT.....	XI
TEMA	1
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.....	1
INTRODUCCIÓN.....	1
ESTUDIO DEL ARTE.....	3
SITUACIÓN PROBLÉMICA.....	5
PROPUESTA DE SOLUCIÓN.....	7
CONCLUSIONES.....	12
Referencias Bibliográficas.....	

RESUMEN

El estudio se realizó bajo el objetivo de mejorar las habilidades de comprensión lectora en estudiantes de tercero a quinto año de Educación General Básica (EGB) en la Unidad Educativa "Carlos Matamoros Jara" cantón Playas durante el período académico 2023-2024, donde se realizó bajo la necesidad de comprender las particularidades y desafíos específicos que enfrentan los estudiantes en esta etapa educativa, buscando identificar áreas de mejora y diseñar estrategias pedagógicas más efectivas y personalizadas, realizando un análisis de las deficiencias encontradas para desarrollar diversas estrategias centradas en la activación de conocimientos previos, aplicando una propuesta que consiste en un "Programa Integral de Mejora de la Comprensión Lectora para Desarrollar la Lectura Activa", donde después de la aplicación de esta propuesta de acción los estudiantes mostraron una mejora significativa en las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes, demostrando la efectividad del programa, permitiendo ajustes según las necesidades y progresos de los estudiantes, evidenciando la importancia de abordar las dificultades de comprensión lectora de manera temprana y efectiva.

Palabras claves: Comprensión lectora, Habilidades de lectura, Desarrollo, Lectura activa.

ABSTRACT

The study will be carried out with the objective of improving reading comprehension skills in students from the third to fifth year of Basic General Education (EGB) at the "Carlos Matamoros Jara" Educational Unit in Playas during the 2023-2024 academic period, where it was carried out. under the need to understand the particularities and specific challenges that students face in this educational stage, seeking to identify areas of improvement and design more effective and personalized pedagogical strategies, carrying out an analysis of the deficiencies found to develop various strategies focused on the activation of knowledge previous, applying a proposal that consists of a "Comprehensive Reading Comprehension Improvement Program to Develop Active Reading", where after the application of this action proposal the students showed a significant improvement in the students' reading comprehension skills , demonstrating the effectiveness of the program, allowing adjustments according to the needs and progress of the students, evidencing the importance of addressing reading comprehension difficulties early and effectively.

Keywords: Reading comprehension, Reading skills, Development, Active reading.

TEMA

“Comprensión lectora para mejorar las habilidades de lectura en Estudiantes de Tercero a Quinto año de EGB de la Unidad Educativa “Carlos Matamoro Jara” cantón Playas, 2023-2024”

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Se efectúa el presente estudio investigativo en base a la línea de investigación sugerida por el Programa de Maestría como “Procesos de enseñanza y aprendizaje” alineado a la enseñanza de la comprensión lectora y basado en la sublínea de investigación “Estrategias educativas y autorregulación académica”, conforme a las habilidades de lectura en estudiantes.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio se centra en analizar y mejorar las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes de tercer a quinto año de Educación General Básica (EGB) en la Unidad Educativa "Carlos Matamoro Jara" Cantón Playas, durante el período académico 2023-2024, puesto que esta investigación responde a la necesidad de comprender las particularidades y desafíos específicos que enfrentan los estudiantes en esta etapa educativa, permitiendo identificar áreas de mejora, diseñar estrategias pedagógicas más efectivas y personalizadas.

Además, la investigación se justifica al contribuir con la adquisición de conocimientos existentes sobre la comprensión lectora, donde afirma Plaza (2021) que este proceso genera información valiosa para la comunidad educativa, donde es preciso conocer las posibles deficiencias en la comprensión lectora de los estudiantes y proponer estrategias efectivas para mejorar este aspecto crucial en su desarrollo académico y personal, en este ámbito en la realidad educativa de la Unidad Educativa Carlos Matamoro Jara se convierte en un contexto único que merece ser explorado para adaptar las prácticas educativas a las características y necesidades específicas de los estudiantes en este entorno.

El estudio se llevó a cabo en la Unidad Educativa "Carlos Matamoro Jara" cantón Playas, durante el período académico 2023-2024, con estudiantes de tercer a quinto año de Educación General Básica.

No obstante se toma a consideración un estudio realizado por Smith y Pérez (2021) titulado, donde se logra evidenciar que este estudio se enfoca en analizar la efectividad de diversas estrategias pedagógicas implementadas en el aula, que incluye la evaluación de métodos de enseñanza, materiales didácticos y enfoques pedagógicos específicos, con el objetivo de identificar las prácticas más exitosas para mejorar las habilidades de lectura en este grupo de estudiantes; en cuanto a un estudio realizado por García y Martínez (2020), se centra en examinar cómo el uso de la tecnología educativa influye en el desarrollo de las habilidades de lectura en estudiantes de Educación General Básica, donde se explora el impacto de aplicaciones, recursos en línea, y otras herramientas tecnológicas en la mejora de la comprensión lectora, destacando las prácticas más efectivas en la integración de la tecnología en el entorno educativo.

Por último, Rodríguez y Gómez (2020), evidencian que la relación entre factores socioeconómicos, el desarrollo de la comprensión lectora y el entorno familiar influyen en el progreso de las habilidades de lectura a lo largo del tiempo. El trabajo se realizó mediante la aplicación de pruebas estandarizadas de comprensión lectora, observaciones en el aula a estudiantes para recopilar datos cualitativos, en un lapso de un trimestre.

Esta investigación busca diseñar e implementar actividades y estrategias didácticas que fomenten el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de tercer a quinto año de EGB, con el objetivo de mejorar su rendimiento académico y su participación activa en el proceso educativo.

Es importante afirmar que los alumnos necesitan habilidades de comprensión lectora para poder comprender lo que se les enseña en clase y responder a las señales que los profesores pueden utilizar en el curso de su trabajo, y por lo tanto, a cada estudiante se le debe conceder la oportunidad de leer y establecer conexiones entre lo que se enseña y las cosas a las que está expuesto en su vida diaria, donde expresa Romero y Zhamungui (2022) que la carrera académica de los estudiantes y su éxito en la vida pueden verse afectados en gran medida por el grado en que comprenden el significado de las palabras y establecen conexiones entre la realidad y lo que se les enseña.

ESTUDIO DEL ARTE

“La comprensión lectora es un proceso cognitivo complejo que va más allá de la simple decodificación de palabras y la identificación de significados superficiales en un texto” (Gallego et al., 2019, p.84). Este concepto implica la capacidad de los lectores para construir significado, interpretar y extraer información relevante a partir de lo que leen. Además expresa Silva (2021) que la comprensión lectora no se limita solo a la comprensión literal de un texto; también incluye la capacidad de realizar inferencias, conectar información nueva con conocimientos previos y reflexionar críticamente sobre el contenido, determinado que la comprensión lectora representa la habilidad de interactuar de manera activa y reflexiva con el material escrito, permitiendo a los lectores no solo entender las palabras impresas, sino también extraer el significado subyacente y aplicarlo en contextos diversos.

La comprensión lectora según Torres et al. (2022) abarca una variedad de niveles y dimensiones, donde los tipos de comprensión no son excluyentes y se superponen según las demandas del texto y los objetivos de la lectura, no obstante según un estudio realizado por Midence (2019), distingue varios tipos de comprensión lectora como la comprensión literal, que implica entender la información explícita del texto; la inferencial, que requiere extraer información implícita; la crítica o analítica, que evalúa el razonamiento y la objetividad del autor; la sintética, que integra fragmentos para formar una visión coherente; la evaluativa, que juzga la credibilidad de la información; la reflexiva, que permite ajustar la comprensión; la global, que capta la idea principal del texto; la selectiva, que identifica información específica; y la interactiva, que involucra una participación activa con el texto mediante preguntas y relaciones personales.

Las competencias de la comprensión lectora, según Murillo et al. (2022), engloban habilidades y destrezas que permiten a los individuos interactuar eficazmente con textos escritos, trascendiendo la mera decodificación de palabras, en cuanto a Lujano (2022), afirma que las competencias incluyen la decodificación, que es reconocer y pronunciar palabras con precisión; la fluidez lectora, que implica leer con velocidad y expresión para una comprensión eficiente; la comprensión literal, entendiendo la información explícita del texto; la inferencia, extrayendo

información implícita; la identificación de ideas principales, destacando la información relevante; la capacidad de resumir y sintetizar ideas principales de forma concisa; el análisis crítico, evaluando el razonamiento y la objetividad del autor; la adaptabilidad a diferentes tipos de textos, aplicando estrategias de comprensión; y el automonitoreo y autorregulación, evaluando y ajustando la comprensión durante la lectura para corregir malentendidos.

Las estrategias aplicadas en la comprensión lectora, según Farrach (2017) y Gaibor et al. (2023), se dirigen a mejorar la interacción efectiva con el texto y a desarrollar habilidades de comprensión más profundas, considerando que antes de la lectura, se sugiere activar conocimientos previos y establecer objetivos claros; y durante la lectura, es importante monitorear constantemente la comprensión, así como subrayar y hacer anotaciones claves; además, formular preguntas cruciales y aplicar estrategias de decodificación resultan fundamentales; después de la lectura, se recomienda reflexionar sobre el contenido y participar en discusiones para compartir perspectivas, desde la aplicación de estrategias de inferencia, tales como identificar claves contextuales y utilizar conocimientos previos, son de gran utilidad.

Además, expresa Vieiro y Amboage (2016) que las habilidades de lectura representan un conjunto esencial de destrezas que permiten a los individuos interactuar de manera efectiva con el contenido escrito, estas habilidades no se limitan simplemente a la capacidad de decodificar palabras, sino que abarcan un espectro más amplio de competencias que facilitan la comprensión, interpretación y análisis de la información presentada en los textos. Además, afirma Chávez et al. (2022) que la base fundamental de las habilidades de lectura reside en la decodificación, que implica la capacidad de reconocer palabras y construir significados a partir de la combinación de letras. Sin embargo, el desarrollo de habilidades de lectura va más allá de la decodificación, incluyendo aspectos como la fluidez lectora, la comprensión literal e inferencial, y la capacidad crítica y reflexiva.

No obstante, refiere Olaya y González (2020) y Zárate (2019), abarcan una amplia gama de competencias sobre las habilidades lectoras que permiten a los individuos interactuar eficazmente con el contenido escrito, entre estas habilidades se encuentran la decodificación, la fluidez lectora, y la comprensión literal, que se centran en entender la información explícita del texto, además, las

habilidades incluyen la comprensión inferencial para extraer significados implícitos, la comprensión crítica para evaluar el razonamiento y la objetividad del autor, así como la identificación de ideas principales y la capacidad de resumir y sintetizar información, también se destacan habilidades como el análisis de texto, la comprensión de vocabulario, y las habilidades metacognitivas para reflexionar sobre el proceso de lectura y regular la comprensión, determinando que la adaptabilidad a diferentes tipos de textos, la interpretación contextual y la capacidad de atribuir significado al texto también son competencias fundamentales en la lectura efectiva.

Por último, en estudios realizados por Bautista et al. (2022) y Velasco (2018), desarrollar la habilidad lectora requiere la implementación de estrategias efectivas que aborden diversos aspectos de la lectura, entre estas estrategias se incluye el fomento de la lectura diaria para mejorar la fluidez y la velocidad, así como la activación de conocimientos previos para facilitar la conexión de nuevas ideas, como la enseñanza explícita de estrategias de decodificación y el uso de mapas conceptuales ayudan a mejorar la comprensión y la organización de la información, y la discusión en grupo y el modelado por parte del docente fomentan el pensamiento crítico y la exploración de diferentes perspectivas.

SITUACIÓN PROBLÉMICA

Para abordar directamente la comprensión lectora como una habilidad fundamental para el desarrollo académico y personal de los estudiantes, se toma como referente lo expuesto por Romero y Zhamungui (2022), donde afirman que esta acción les permite a estudiantes a comprender lo que se enseña en clase y responder eficazmente a las señales proporcionadas por los profesores durante su trabajo educativo, sin embargo, la falta de desarrollo de estas habilidades puede obstaculizar el progreso cognitivo de los niños y limitar su capacidad para aplicar lo aprendido en su vida diaria, además enfatizan que el éxito académico y la trayectoria futura de los estudiantes pueden verse considerablemente afectados por su habilidad para comprender el significado de las palabras y establecer conexiones entre la realidad y el contenido educativo. Bajo este contexto, fue crucial investigar cómo la falta de habilidades de comprensión lectora afecta específicamente a los estudiantes de tercero a quinto año de Educación General Básica (EGB) en la Unidad Educativa “Carlos Matamoro Jara” cantón Playas durante el periodo académico 2023-2024

Dentro de las vivencias como docente en la Unidad Educativa Carlos Matamoro Jara, se logró evidenciar una preocupante brecha en las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes de tercer a quinto año de Educación General Básica (EGB), debido a la falta de un análisis detallado de las estrategias utilizadas por los estudiantes, así como de los factores contextuales que podrían estar influyendo en sus habilidades de lectura, genera inquietudes acerca de la efectividad de las prácticas pedagógicas actuales en el fomento de la comprensión lectora; y al efectuar el levantamiento de información mediante fichas de observación, se evidenció que enfrenta una situación preocupante en cuanto a la comprensión lectora de sus estudiantes, pudiendo conocer que en las actividades diarias de los 100 estudiantes evaluados, se observó que aproximadamente el 23% presenta dificultades significativas en esta habilidad fundamental para su desarrollo académico y personal,

En consecuencia se pudo conocer efectos directos como la limitación de vocabulario, puesto que muchos estudiantes tienen dificultades para comprender palabras y conceptos clave en los textos, lo que afecta su capacidad para entender el contenido de manera integral; la falta de fluidez lectora, evidenciando una lectura lenta y entrecortada de algunos estudiantes dificulta su capacidad para procesar la información de manera eficiente, lo que puede resultar en una comprensión superficial del texto; presenta también un 9% déficit en habilidades inferenciales, mostrando dificultades para extraer información implícita del texto y para hacer conexiones entre ideas, lo que limita su comprensión de significados más profundos; por último se observó que un 11% de los estudiantes tienen dificultades para comprender la organización y la relación entre las diferentes partes del texto, lo que afecta su capacidad para seguir el desarrollo del argumento o la narrativa.

De igual modo se apremia el reconocimiento de las causas que provocan este déficit en la comprensión lectora para el desarrollo de la habilidad de la lectura en los estudiantes como la falta de atención a la enseñanza de habilidades de lectura, debido a la ausencia de una enseñanza explícita y sistemática de estrategias de comprensión lectora pueden contribuir a las dificultades de los estudiantes en este ámbito, además de tener recursos insuficientes, como materiales didácticos y capacitación para los docentes, lo que puede limitar la capacidad de la escuela para abordar las necesidades individuales de los estudiantes en relación con la comprensión lectora.

Al presentarse esta problemática es probable que el rendimiento académico de los estudiantes se vea afectado negativamente, puesto que podrían experimentar una disminución en su autoestima y motivación para aprender, lo que podría tener consecuencias a largo plazo en su desarrollo educativo y personal, Esta situación plantea interrogantes sobre ¿Cómo puede la Unidad Educativa “Carlos Matamoro Jara” cantón Playas, abordar eficazmente las dificultades de comprensión lectora de los estudiantes de tercero a quinto año de EGB, considerando la limitación de vocabulario, falta de fluidez, déficit de habilidades inferenciales, y la escasa comprensión de la estructura textual, que afectan a aproximadamente al 23% de los estudiantes evaluados?

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

Al conocer las deficiencias basadas en la comprensión lectora para desarrollar la habilidad de la lectura, fue necesario realizar una planeación de actividad para la formación como se muestra a continuación:

FORMATO DE PLANEACIÓN DE ACTIVIDAD PARA LA FORMACIÓN	
Institución de educación	Unidad Educativa “Carlos Matamoro Jara”
Tema o disciplina	Área de Lenguaje y Literatura
Título de la actividad	“Programa integral de mejora de la comprensión lectora para desarrollar la lectura activa”
Competencias que desea trabajar	Durante la implementación del programa, se han abordado diversos contenidos relacionados con la comprensión lectora, tales como la activación de conocimientos previos, la identificación de ideas principales, la inferencia de significados implícitos y la reflexión sobre el texto leído, y, además, se ha puesto énfasis en la práctica de la fluidez lectora y el enriquecimiento del vocabulario de los estudiantes.

	<p>La evaluación ha sido continua y formativa, centrada en la observación directa del desempeño de los estudiantes durante las actividades de lectura y en la retroalimentación constante por parte del docente, donde se ha evaluado tanto la comprensión lectora como la aplicación de las estrategias enseñadas, permitiendo así un seguimiento cercano del progreso de cada estudiante.</p>
<p>Objetivos de aprendizaje</p>	<p>El objetivo es mejorar significativamente las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes de tercer a quinto año de EGB en la Unidad Educativa "Carlos Matamoros Jara" del cantón Playas.</p> <p>Se aplicó la propuesta mediante el desarrollo de estrategias efectivas de comprensión lectora que permitieron a los estudiantes comprender textos de manera más profunda y reflexiva, fortaleciendo su capacidad para relacionar la información leída con su contexto personal y académico, donde se ha buscado mejorar de manera significativa las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes, permitiéndoles comprender textos de manera más profunda y reflexiva, y fortaleciendo su capacidad para relacionar la información leída con su contexto personal y académico.</p>
<p>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</p>	
<p>Duración</p>	<p>El programa se implementó en un trimestre, con sesiones de lectura y actividades de comprensión lectora programadas semanalmente, donde cada sesión tuvo una duración aproximada de 60 minutos, y se realizaron ajustes según las necesidades y el progreso de los estudiantes.</p>
<p>Introducción</p>	<p>El "Programa Integral de Mejora de la Comprensión Lectora para Desarrollar la Lectura Activa" representa un enfoque innovador y</p>

	<p>comprometido para abordar las deficiencias en la comprensión lectora entre los estudiantes de tercer a quinto año de Educación General Básica (EGB) en la Unidad Educativa “Carlos Matamoros Jara” del cantón Playas. Reconociendo la importancia fundamental de la comprensión lectora en el desarrollo académico y personal de los estudiantes, este programa se ha diseñado con el objetivo claro de fortalecer sus habilidades de lectura, permitiéndoles no solo entender el contenido de manera más profunda, sino también relacionarlo de manera significativa con su contexto tanto dentro como fuera del aula.</p> <p>En este sentido, el programa se centra en una metodología activa y participativa que busca involucrar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. A través de una variedad de estrategias y actividades diseñadas específicamente para mejorar la comprensión lectora, los estudiantes no solo desarrollarán habilidades prácticas de lectura, sino que también aprenderán a reflexionar sobre su propio proceso de comprensión y a aplicar estrategias efectivas para abordar textos de manera más crítica y reflexiva.</p> <p>Además, este programa no solo se enfoca en mejorar la comprensión lectora en sí misma, sino que también busca promover una lectura más activa y comprometida entre los estudiantes. Al fomentar la fluidez lectora, enriquecer el vocabulario y desarrollar habilidades inferenciales, el programa aspira a cultivar lectores ávidos y autónomos que sean capaces de interactuar de manera significativa con una amplia variedad de textos y géneros literarios, preparándolos así para el éxito académico y personal en el mundo moderno.</p>
<p>Materiales y recursos necesarios</p>	<p>Los métodos utilizados han sido activos y participativos, incluyendo la lectura compartida, la discusión en grupos pequeños, la resolución de</p>

	<p>problemas de comprensión y la elaboración de resúmenes y síntesis, empleando diversos recursos didácticos, como libros de lectura adaptados al nivel de los estudiantes, material audiovisual complementario, fichas de trabajo y herramientas digitales para la práctica de lectura en línea y actividades interactivas.</p>
Instrucciones para los docentes	<p>El docente ha desempeñado un papel fundamental como facilitador del aprendizaje, guiando y apoyando a los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades de comprensión lectora, quien ha sido responsable de seleccionar y adaptar los materiales didácticos según las necesidades individuales de los estudiantes, garantizando así una enseñanza personalizada y efectiva.</p>
Instrucciones para los estudiantes	<p>Los estudiantes, por su parte, han participado de manera activa en su propio proceso de aprendizaje, aplicando las estrategias enseñadas durante la lectura individual y en grupo, y reflexionando sobre su propio progreso y desafíos en la comprensión lectora, brindando su compromiso y dedicación, que han sido fundamentales para el éxito del programa.</p>
Desarrollo de la actividad	<p>Activación de conocimientos previos:</p> <p>Inicio de cada sesión con una breve actividad que permita a los estudiantes recordar y relacionar información previa con el nuevo contenido.</p> <p>Uso de preguntas abiertas para estimular la reflexión y el intercambio de ideas entre los estudiantes.</p> <p>Identificación de ideas principales:</p> <p>Lectura de textos cortos y variados.</p> <p>Ejercicios de subrayado o resaltado de las ideas principales.</p>

	<p>Realización de actividades de resumen para condensar la información esencial del texto.</p> <p>Inferencia de significados implícitos:</p> <p>Lectura de textos con contenido implícito o subyacente.</p> <p>Realización de actividades de predicción basadas en pistas contextuales.</p> <p>Debate en grupos pequeños sobre las posibles interpretaciones del texto.</p> <p>Reflexión sobre el texto leído:</p> <p>Sesiones de discusión guiada después de la lectura de un texto.</p> <p>Uso de diarios de lectura donde los estudiantes escriban sus reflexiones y opiniones sobre los textos leídos.</p> <p>Realización de actividades de conexión entre el texto y la vida personal de los estudiantes.</p> <p>Práctica de fluidez lectora:</p> <p>Lectura en voz alta de textos seleccionados.</p> <p>Uso de técnicas de lectura cronometrada para mejorar la velocidad de lectura.</p> <p>Ejercicios de lectura repetida para aumentar la fluidez y la precisión.</p> <p>Enriquecimiento del vocabulario:</p> <p>Introducción de nuevas palabras a través de contextos significativos.</p> <p>Uso de actividades de asociación de palabras y sinónimos.</p> <p>Creación de un banco de palabras o glosario personalizado por parte de los estudiantes.</p> <p>Evaluación continua y formativa:</p> <p>Observación directa del desempeño de los estudiantes durante las actividades de lectura.</p> <p>Retroalimentación verbal individualizada sobre la comprensión lectora y el uso de estrategias.</p> <p>Evaluación escrita mediante pruebas cortas y actividades de respuesta libre</p>
--	---

CONCLUSIONES

Se pudo concluir que la falta de desarrollo de habilidades de comprensión lectora entre los estudiantes de tercer a quinto año puede impactar negativamente en su progreso cognitivo, como también su capacidad para aplicar lo aprendido en su vida diaria y su éxito académico futuro, demostrando la importancia crítica de abordar eficazmente las dificultades de comprensión lectora en el contexto educativo.

Se identificaron deficiencias significativas en la comprensión lectora de los estudiantes, evidenciada por la limitación de vocabulario, falta de fluidez, déficit de habilidades inferenciales y escasa comprensión de la estructura textual, planteando la necesidad urgente de implementar intervenciones pedagógicas efectivas en la Unidad Educativa "Carlos Matamoro Jara", que deben estar enfocadas en mejorar las habilidades de lectura, y también en fomentar la autoestima y la motivación para aprender entre los estudiantes, con el fin de mitigar posibles efectos negativos en su desarrollo educativo.

La implementación de la propuesta, dirigida a estudiantes de tercero a quinto año, ha demostrado ser una estrategia efectiva para abordar las deficiencias en la comprensión lectora y desarrollar la habilidad de la lectura de manera significativa, evidenciando que durante el trimestre de implementación, se han aplicado diversas estrategias y métodos activos, acompañados de recursos didácticos apropiados y una evaluación continua y formativa, con la ayuda directa del docente como facilitador del aprendizaje y el compromiso activo de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje han sido fundamentales para el éxito del programa.

Referencias Bibliográficas

- Bautista Ullauri, R. E., Carvajal Gavilanes, A. K., Andrade Naranjo, D. S., y Flores Ubidia, J. L. (2022). Mejorar las habilidades de lectura a través de la estrategia de círculos literarios en estudiantes EFL. *ConcienciaDigital*, 5(1.1). <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i1.1.2017>
- Chávez Delgado, M. E., González Vergara, S., y Sepúlveda López, F. (2022). Revisión sistemática de literatura sobre programas de intervención en habilidades de lectura inicial. *Páginas de Educación*, 15(2). <https://doi.org/10.22235/pe.v15i2.2775>
- Farrach Úbeda, G. A. (2017). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 20. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i20.3064>
- Gaibor Zurita, C. C. E., Sánchez Bonilla, A. M., Enríquez Jaya, B. M., Guajan Guevara, Y. G., y Bonilla-Jiménez, M. M. (2023). La comprensión lectora como fundamento del pensamiento crítico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5985
- Gallego Ortega, J. L., Figueroa Sepúlveda, S., y Rodríguez Fuentes, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y Lingüística*, 40. <https://doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>
- García, L., y Martínez, J. (2020). The Impact of Educational Technology on Reading Skills Development in Elementary School Students. *Educational Technology y Society*, 23(1), 87– 104.
- Lujano, Y. (2022). Niveles de comprensión lectora. In *Niveles de comprensión lectora*. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.001>
- Midence-Laynes, M. E. (2019). Evaluación de la Comprensión Lectora. *Rev. Iberoam. Bioecon. Cambio Clim.*, 2(1). <https://doi.org/10.5377/ribcc.v2i1.5706>
- Murillo, K. I., Játiva, D. F., y Sánchez, J. J. (2022). Comprensión lectora en el proceso cognitivo de los alumnos disléxicos. *Revista Científica Ciencia y Sociedad*.
- Olaya, M. L., y Elena González-González, G. M. (2020). Cooperative Learning to Foster Reading Skills TT - Aprendizaje Cooperativo por Proyectos para Mejorar las Habilidades de Lectura. *GiST*, 21
- Plaza, J. (2021). Lectura y comprensión lectora en niños de primaria. *Polo Del Conocimiento: Revista Científico - Profesional*, 6(3).
- Rodríguez, C., y Gómez, D. (2020). Socioeconomic Factors and their Influence on Reading Comprehension: A Longitudinal Study in Third to Fifth-Grade Students. *Journal of Educational Psychology*, 35(4), 567–589.
- Romero-Campoverde, K. E., y Zhamungui-Jumbo, G. E. (2022). Análisis de Estrategias Metacognitivas para la Comprensión Lectora. *Revista Ciencia y Sociedad*, 2(1).
- Silva-Zavaleta, S. A. (2021). La comprensión lectora y los avances en la educación básica regular. *Polo Del Conocimiento*, 6(1).

- Smith, A., y Pérez, M. (2021). Evaluating Pedagogical Strategies to Improve Reading Comprehension in Third to Fifth-Grade Students. *Journal of Education Research*, 45(2), 123–145.
- Torres, N. M. T., Atoche, C. B., Vera, A. M. J., y Barco, B. S. (2022). Estrategias didácticas y comprensión lectora en educación básica. *South Florida Journal of Development*, 3(1). <https://doi.org/10.46932/sfjdv3n1-006>
- Velasco, V. (2018). Desarrollo de habilidades de lectura y escritura de textos escritos en estudiantes de primaria. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, junio.
- Vieiro, P., y Amboage, I. (2016). Relación entre habilidades de lectura de palabras y comprensión lectora. *Revista de Investigación En Logopedia*, 6(1). <https://doi.org/10.5209/rlog.58552>
- Zárate Pérez, A. (2019). Habilidades de lectura crítica en los libros de texto de educación secundaria. *Revista Signos*, 52(99). <https://doi.org/10.4067/s0718-093420190001>

ANEXOS





