



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE: UNA GUÍA DE MEJORA  
CONTINUA PARA ORIENTAR EL CRECIMIENTO ACADÉMICO

**AUTORA**

**Anchundia Anchundia Jenny Daniela**

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN  
COMPLEXIVO

Previo a la obtención del grado académico en  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TUTORA**

**Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2024**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.  
COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

---

**Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.  
TUTORA**

---

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.  
ESPECIALISTA**

---

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.  
ESPECIALISTA**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.  
SECRETARIA GENERAL  
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por JENNY DANIELA ANCHUNDIA ANCHUNDIA, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

---

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.  
C.I. 0915044641  
**TUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

Yo, **JENNY DANIELA ANCHUNDIA ANCHUNDIA**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, **La Evaluación del Aprendizaje: una guía de mejora continua para orientar el Crecimiento Académico**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

---

**JENNY DANIELA ANCHUNDIA ANCHUNDIA**  
C.I. 0923675045  
**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

Yo, **JENNY DANIELA ANCHUNDIA ANCHUNDIA**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

---

**JENNY DANIELA ANCHUNDIA ANCHUNDIA**  
C.I. 0923675045  
**AUTORA**



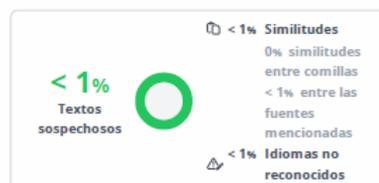
**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **La Evaluación del Aprendizaje: una guía de mejora continua para orientar el Crecimiento Académico**, presentado por la estudiante, JENNY DANIELA ANCHUNDIA ANCHUNDIA fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al <1%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



ANCHUNDIA ANCHUNDIA JENNY  
DANIELA\_COMPONENTE PRÁCTICO  
BÁSICA - EXAMEN COMPLEXIVO



Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.  
C.I. 0915044641  
**TUTORA**

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi profunda gratitud a Dios, fuente de mi inspiración y fortaleza, quien ilumina mi camino y guía cada uno de mis pasos. Por brindarme la sabiduría y perseverancia necesarias para conseguir mis objetivos.

A mis tutores, quienes con su vasta experiencia y conocimientos me guiaron en este camino hacia el descubrimiento y el pensamiento crítico. Sus enseñanzas han sido invaluable.

*Jenny Daniela Anchundia Anchundia*

## DEDICATORIA

A mi amado esposo David, compañero inseparable de vida, cuyo apoyo incondicional, paciencia infinita y amor sincero me impulsan a alcanzar nuevas metas. Quien me ha motivado a perseguir incansablemente mis sueños.

A mis queridos padres Carlos y Sebastiana, pilares fundamentales en mi vida, quienes con su ejemplo de integridad, perseverancia y sabiduría han modelado la persona que hoy soy.

Y a mis preciosos hijos Danna y Santiago, fuente inagotable de mi mayor motivación, por quienes me esfuerzo cada día por ser mejor persona y profesional, con la firme convicción de dejarles un legado de superación y una huella imborrable.

A todos los docentes apasionados que dedican su vida a la noble tarea de enseñar. A aquellos mentores que van más allá de impartir conocimientos, inspirando a sus estudiantes a soñar en grande y a descubrir su máximo potencial.

*Jenny Daniela Anchundia Anchundia*

## ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO .....	I
TRIBUNAL DE GRADO.....	II
CERTIFICACIÓN .....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD .....	IV
AUTORIZACIÓN .....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO .....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
DEDICATORIA .....	VIII
ÍNDICE GENERAL .....	IX
Resumen .....	X
Abstract.....	XI
INTRODUCCIÓN .....	1
Objetivo general.....	1
Objetivos específicos .....	2
ESTUDIO DEL ARTE .....	2
SITUACIÓN PROBLÉMICA (CASO PEDAGÓGICO).....	6
PROPUESTA DE SOLUCIÓN (CASO CONSTRUIDO).....	8
Variable independiente .....	8
Variables dependientes .....	8
CONCLUSIÓN.....	10
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	

## Resumen

La evaluación del aprendizaje juega un papel fundamental en la educación, impacta directamente el desarrollo y crecimiento académico de los estudiantes. Este trabajo se enfocó en implementar la evaluación formativa, un enfoque orientado al progreso continuo mediante retroalimentación oportuna, en un grupo de quinto grado de educación básica. Se identificó que los mecanismos evaluativos actuales eran mayormente memorísticos, limitando el desarrollo de habilidades superiores.

Como propuesta de solución, se diseñó un programa de capacitación docente en estrategias formativas como retroalimentación, autoevaluación y coevaluación. Además, se propuso involucrar activamente a los estudiantes en el proceso evaluativo a través de talleres y espacios de diálogo. Se espera que esta intervención fortalezca las capacidades docentes, incremente la motivación y participación estudiantil, y promueva una cultura evaluativa orientada al mejoramiento continuo del aprendizaje. La evaluación formativa impacta positivamente el rendimiento académico al brindar seguimiento constante y retroalimentación valiosa.

**Palabras claves:** evaluación formativa, rendimiento académico, retroalimentación.

## **Abstract**

The evaluation of learning plays a fundamental role in education, as it directly impacts the academic development and growth of students. This work focused on implementing formative assessment, an approach oriented towards continuous progress through timely feedback, in a group of fifth-grade elementary students. It was identified that the current evaluation mechanisms were mostly memoristic, limiting the development of higher-order skills.

As a proposed solution, a teacher training program was designed in formative strategies such as feedback, self-assessment, and peer assessment. Additionally, it was proposed to actively involve students in the evaluation process through workshops and dialogue spaces. It is expected that this intervention will strengthen teaching skills, increase student motivation and participation, and promote an evaluation culture oriented towards continuous improvement of learning. Formative assessment positively impacts performance by providing constant follow-up and valuable feedback.

**Keywords:** formative assessment, academic performance, feedback.

## INTRODUCCIÓN

La evaluación del aprendizaje desempeña un papel fundamental en el proceso educativo, ya que trasciende la calificación y se convierte en una herramienta estratégica para impulsar el crecimiento y desarrollo de los estudiantes. Desde una perspectiva macro, la evaluación debe alinearse con los objetivos educativos generales, las competencias clave y los estándares de calidad establecidos, a fin de garantizar que los resultados de aprendizaje sean relevantes y contribuyan al éxito académico a largo plazo.

La propuesta que se presenta se centra en la evaluación formativa, la cual se concibe como un proceso continuo y colaborativo que busca acompañar al estudiante a lo largo de su trayectoria académica. A diferencia de la evaluación sumativa, orientada principalmente a medir y certificar los resultados finales, la evaluación formativa se enfoca en identificar fortalezas, detectar áreas de mejora y brindar retroalimentación oportuna que permita a los estudiantes ajustar y perfeccionar sus estrategias de aprendizaje. Al adoptar este enfoque, los docentes pueden diseñar actividades de evaluación que fomenten la reflexión, el pensamiento crítico y la capacidad de autorregulación donde los estudiantes se empoderen como protagonistas activos de su propio aprendizaje, lejos de ser simples espectadores.

En este contexto, por motivo de confidencialidad no se revelará el nombre de la institución educativa, la cual será referida como la Escuela “ABC” del cantón Salinas. Mediante un diagnóstico previo realizado en esta institución, se ha identificado que los estudiantes de quinto grado de Educación Básica presentan dificultades relacionadas con los sistemas de evaluación empleados.

Por medio de la observación directa se ha identificado que los mecanismos de evaluación actuales no permiten un seguimiento adecuado del progreso de los estudiantes, ni brindan retroalimentación oportuna que les ayude a mejorar sus estrategias de aprendizaje. Esto ha derivado en un rendimiento académico heterogéneo entre los educandos, lo cual evidencia la necesidad de fortalecer y reorientar los procesos de evaluación en este nivel educativo.

### **Objetivo general**

Identificar el impacto que tiene la evaluación formativa en el rendimiento académico

de los estudiantes de quinto grado de educación básica.

### **Objetivos específicos**

- ✚ Analizar la influencia de la evaluación formativa en el desarrollo integral de los estudiantes de quinto grado.
- ✚ Proponer estrategias de evaluación formativa que puedan fomentar una mayor participación en los estudiantes.

Con el fin de encaminar apropiadamente los esfuerzos hacia la consecución de dicha meta, surge el siguiente cuestionamiento orientado del proceso investigativo:

¿Cómo influye la aplicación de la evaluación formativa en el desarrollo integral de los estudiantes de quinto grado?

¿Qué estrategias de evaluación formativa, pueden fomentar mayor participación en los estudiantes?

## **ESTUDIO DEL ARTE**

La evaluación formativa se sustenta en una sólida base filosófica que la diferencia de enfoques evaluativos más tradicionales. Desde una perspectiva epistemológica, la evaluación formativa se alinea con teorías constructivistas del aprendizaje, que conciben el conocimiento como una construcción activa y situada del individuo. Autores como Piaget y Vygotsky han enfatizado la importancia de los procesos cognitivos, sociales y culturales involucrados en la adquisición de saberes (Vielma & Salas, 2000).

Desde esta óptica, la evaluación formativa adquiere un carácter dinámico y contextual, pues busca comprender cómo los estudiantes procesan, aplican y reconstruyen los conocimientos, en lugar de enfocarse únicamente en los resultados finales, así lo manifiesta (Romero & Villafuerte, 2023). Este enfoque epistemológico valora los procesos de pensamiento, las habilidades metacognitivas y las interacciones que tienen lugar durante el aprendizaje.

De acuerdo con (Gradaille Ramas et al., 2021) filósofos de la educación como Paulo Freire han resaltado la importancia de una evaluación que fomenta la reflexión crítica y la

autonomía de los educandos. En este sentido, la evaluación formativa se concibe como un diálogo constante entre docentes y estudiantes, donde ambos son corresponsables del proceso de aprendizaje. Más allá de juzgar o clasificar, la evaluación formativa busca empoderar a los escolares, brindándoles oportunidades para identificar sus fortalezas, reconocer sus áreas de mejora y asumir un rol protagónico en la regulación de su propio aprendizaje.

Citando al filósofo de la educación Paulo Freire, la enseñanza debe ir más allá de la simple transmisión de conocimientos, convirtiéndose en un espacio de diálogo y reflexión crítica. Freire concibe la educación como una acción política, pues permite a los estudiantes cuestionar la ideología dominante que habitualmente les resulta invisible. Desde esta perspectiva, la tarea del docente no es imponer su punto de vista, sino más bien brindar a los educandos las herramientas necesarias para dudar, debatir y construir, de manera conjunta, una conciencia crítica. De este modo, la pedagogía crítica busca fomentar un auténtico espíritu democrático, basado en el diálogo respetuoso y el cuestionamiento de lo establecido, con miras a transformar la sociedad de manera integral (Jardilino & Soto-Arango, 2020).

La educación enfrenta el reto de renovar sus métodos tradicionales para satisfacer las necesidades actuales. En este contexto, la evaluación emerge como un elemento clave que requiere innovación (Lezama & Zuta, 2021). En este contexto se han desarrollado diversos estudios que coinciden en la necesidad de adoptar enfoques evaluativos orientados a la mejora y al éxito del aprendizaje, en lugar de enfocarse únicamente en la medición del rendimiento como lo manifiesta en su estudio sobre evaluación (Ramón-Bautista et al., 2023).

La evaluación formativa se ha consolidado como un elemento clave para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. De acuerdo con López, (2022), se caracteriza por su carácter procesual y orientado a la mejora continua, al definirla como un proceso utilizado por maestros y estudiantes durante la instrucción que brinda información para ajustar sobre la marcha los procesos de enseñanza y aprendizaje.

(Huaman et al., 2022) hace una revisión de la literatura sobre la evaluación formativa en el contexto de la educación, uno de los aspectos clave que aborda es el papel del estudiante

en el proceso de evaluación, destaca la importancia de involucrar a los discentes de manera activa, mediante estrategias como la autoevaluación y la coevaluación. También subraya la necesidad de desarrollar una estrategia de evaluación compartida entre docentes y estudiantes. Esto implica que ambos grupos trabajen de manera colaborativa para establecer los criterios de evaluación, comprender los objetivos de aprendizaje y participar en un diálogo continuo sobre el proceso evaluativo.

En este sentido, el carácter procesual y orientado a la mejora continua que caracteriza a la evaluación formativa la convierte en un pilar fundamental para potenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta perspectiva permite ajustar de manera oportuna las estrategias didácticas y brindar a los estudiantes una retroalimentación valiosa que los guíe en su proceso de crecimiento académico. Siguiendo esta perspectiva, el autor (Olmedo-Plata, 2020) menciona que los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes se encuentran estrechamente relacionados. Por lo tanto, es fundamental considerar estos factores al momento de diseñar estrategias didácticas y líneas de acción, con el fin de desarrollar propuestas que se adapten a las diferentes formas de aprender de los educandos.

Además, destaca la importancia de evaluar el desempeño académico de los estudiantes teniendo en cuenta las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal, ya que estas dimensiones ejercen una influencia significativa en el rendimiento escolar. Evaluar estas múltiples dimensiones permite obtener una visión más integral del aprendizaje de los estudiantes, superando enfoques evaluativos limitados a la simple medición de conocimientos.

En cuanto a los enfoques de evaluación formativa, la literatura destaca diversas estrategias que pueden fomentar una mayor motivación y participación de los estudiantes, algunas de estas estrategias son:

 **Retroalimentación efectiva:** Proporcionar a los estudiantes comentarios oportunos y específicos sobre su desempeño, que les permitan identificar fortalezas y áreas de mejora, en lugar de centrarse únicamente en la calificación (Andrade & Brookhart, 2019).

✚ **Autoevaluación y coevaluación:** Involucrar a los estudiantes en la evaluación de su propio aprendizaje y el de sus compañeros, fomentando la reflexión y el desarrollo de habilidades metacognitivas (Pascual-Arias & Soria 2020). Esta experiencia reflexiva los convierte en aprendices más conscientes y autónomos, capaces de monitorear y ajustar sus estrategias según sus necesidades individuales.

✚ **Ajuste de la enseñanza:** Utilizar la información recopilada durante la evaluación formativa para adaptar las estrategias de enseñanza y atender las necesidades individuales de los estudiantes (Manuel et al., 2022). De este modo, la enseñanza deja de ser un proceso estandarizado y se convierte en una experiencia personalizada que se amolda al ritmo, estilo e intereses particulares de los estudiantes.

✚ **Evaluación basada en proyectos:** incorporar proyectos interdisciplinarios que promuevan el desarrollo integrado de habilidades y competencias, más allá de la memorización de contenidos. Basándose en el desempeño de los estudiantes en tareas y situaciones lo más cercanas posibles a la vida real, permitiendo evaluar su capacidad para aplicar y transferir sus aprendizajes a contextos significativo (Rodríguez & Salinas 2020).

✚ **Evaluación orientada al desarrollo de habilidades y competencias:** Esto implica diseñar evaluaciones que valoren competencias como pensamiento crítico, resolución de problemas, comunicación, entre otras, más allá de la simple adquisición de conocimientos (Eversley & González-Moreno, 2024). Esta nueva perspectiva se aleja de los enfoques tradicionales centrados en la memorización, y busca evaluar la capacidad de los estudiantes para aplicar y transferir sus aprendizajes a contextos significativos y situaciones de la vida real.

En la revisión sistemática realizada por (Ernst et al., 2022) se destaca que el rendimiento académico de los estudiantes, medido a través de las calificaciones obtenidas en diferentes materias y periodos, se encuentra estrechamente vinculado con el uso de estrategias cognitivas, motivacionales y metacognitivas. Los hallazgos revelan que la implementación efectiva de estrategias de aprendizaje está relacionada de manera significativa con el rendimiento académico, sugiriendo que el desarrollo y aplicación de estas estrategias pueden influir positivamente en el éxito educativo de los estudiantes.

A pesar de los avances teóricos sobre evaluación formativa, aún existen contradicciones entre la teoría y la práctica en su implementación efectiva, en este sentido (Cuchca et al., 2021) coinciden en utilizar "evaluación formativa" como sinónimo de "evaluación cualitativa", ya que este enfoque busca movilizar y potenciar las características del estudiante, incluso a partir de sus errores, los cuales se consideran oportunidades de mejora.

Por otro lado, la evaluación cuantitativa o sumativa, aunque otorga objetividad y precisión, es una realidad presente en la práctica educativa. Según (Mato & Vizuet, 2018), este tipo de evaluación utiliza instrumentos diseñados específicamente para recopilar información y medir el desempeño de los estudiantes, siendo una de las estrategias más conocidas por los docentes. Una de las críticas que se realiza a la evaluación cuantitativa es que se aplica al final del proceso de aprendizaje, lo que no contribuye a la mejora de los aprendizajes, sino únicamente a generar un resultado numérico que se registra en el expediente académico del estudiante en el aula.

De acuerdo con los autores, (Mayorga-Fernández et al., 2023) identificaron que una de las principales necesidades de mejora en la evaluación formativa es la capacitación docente, ya que muchos maestros carecen de las habilidades y conocimientos necesarios para diseñar e implementar estrategias de evaluación formativa de manera efectiva.

Para cerrar la brecha entre la teoría y la práctica, se evidencia la importancia de la evaluación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En esta línea investigativa hacen falta estudios con orientaciones didácticas concretas para docentes en evaluación formativa acorde a diversas realidades educativas. Tal como señala (Gutiérrez Tapias, 2018), evidencia la importancia de una evaluación del aprendizaje centrada en la evaluación formativa y en el desarrollo integral de los estudiantes, lo cual requiere de un cambio de paradigma e implementación de estrategias innovadoras.

### **SITUACIÓN PROBLÉMICA (CASO PEDAGÓGICO)**

El caso pedagógico se basa en los docentes que tienen una escasa información sobre las diversas estrategias de evaluación formativa. Se desarrolla en la Escuela "ABC" ubicada

en el cantón Salinas, se enfoca en un grupo de 103 estudiantes de quinto grado de educación básica de tres paralelos y 3 docentes tutores. Utilizando la técnica de observación se ha identificado con preocupación que los sistemas de evaluación implementados no siempre logran motivar y potenciar el desarrollo integral de los estudiantes.

Muchos educandos perciben las evaluaciones como un simple requisito para obtener una calificación, sin lograr involucrarlos activamente en sus procesos de aprendizaje. Por ejemplo, el caso de “Mónica” (nombre protegido), una estudiante de la institución, quien a menudo expresa su disgusto por las pruebas y trabajos que le asigna el profesor. "Siento que las evaluaciones solo me estresan y no me ayudan a aprender realmente".

Situaciones similares se han observado en otros estudiantes, quienes manifiestan sentirse desmotivados y perciben la evaluación como una herramienta de control y miedo, más que como una oportunidad para demostrar y fortalecer sus aprendizajes. Esto ha generado que, en algunos casos, los educandos se enfocan únicamente en las calificaciones, sin lograr desarrollar habilidades y competencias fundamentales para su formación integral.

En este contexto, se ha identificado que el problema central radica en la aplicación de una evaluación de carácter predominantemente memorístico. Este enfoque evaluativo ha repercutido negativamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, limitando el desarrollo de habilidades críticas y de pensamiento de orden superior. Esta problemática en los sistemas de evaluación impacta de manera adversa en el aprendizaje y los resultados académicos de los estudiantes. Al priorizar la memorización sobre la comprensión y aplicación del conocimiento, se observan limitaciones en el desarrollo de habilidades fundamentales como el pensamiento crítico, la capacidad de resolver problemas complejos, así como la destreza para emplear los saberes adquiridos en nuevos escenarios y situaciones diferentes a aquellos en los que inicialmente se aprendió.

A corto plazo, este enfoque evaluativo se refleja en un bajo rendimiento escolar, estrés y la desmotivación de los estudiantes. A largo plazo, los egresados de la institución podrían carecer de las competencias necesarias para enfrentar los desafíos de la vida académica,

profesional y personal de manera exitosa.

## **PROPUESTA DE SOLUCIÓN (CASO CONSTRUIDO)**

Ante la problemática evaluativa, surge la presente propuesta de investigación que corresponde a un estudio de caso de carácter cualitativo, busca comprender la problemática identificada en torno a los sistemas de evaluación empleados por los docentes y proponer estrategias continuas que permitan implementar evaluaciones integrales y potenciar el aprendizaje de los educandos. El enfoque del estudio de caso permite analizar de manera holística el contexto específico de dicha institución educativa, con el fin de diseñar e implementar una propuesta de intervención que atienda las necesidades particulares detectadas.

### **Variable independiente**

Implementación de estrategias de evaluación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Variables dependientes**

- ✚ Desarrollo de habilidades y competencias de los estudiantes de quinto grado.
- ✚ Motivación y participación de los estudiantes en los procesos de evaluación.
- ✚ Rendimiento académico de los estudiantes.

### **Programa de Intervención**

Para abordar la necesidad identificada, se propone un programa de intervención que consta de las siguientes actividades:

#### **Capacitación docente en estrategias de evaluación formativa**

- ✚ Taller introductorio sobre los fundamentos y principios de la evaluación formativa.
- ✚ Presentación de diversas estrategias, como retroalimentación efectiva, autoevaluación y coevaluación.
- ✚ Ejercicios prácticos para el diseño de instrumentos y actividades de evaluación formativa.

### **Implementación de evaluación formativa en el aula**

- ✚ Integración de estrategias de evaluación formativa en la planificación de clases.
- ✚ Aplicación de actividades de retroalimentación, autoevaluación y coevaluación.
- ✚ Registro y monitoreo de los resultados obtenidos durante la fase de ejecución.
- ✚ Ajuste de las estrategias de enseñanza en función de los resultados de la evaluación formativa.

### **Integrar activamente a los estudiantes**

- ✚ Fomentar en el alumnado la adquisición de competencias que les permitan realizar una valoración crítica y objetiva, tanto de sus propios avances y logros, como de los alcanzados por sus compañeros de estudios, a través de ejercicios de autoevaluación y coevaluación debidamente guiados.

### **Acompañamiento y monitoreo del proceso**

- ✚ Reuniones periódicas con los docentes para analizar avances y desafíos.
- ✚ Recolección de evidencias y datos sobre la implementación de la evaluación formativa.

### **Evaluación**

- ✚ Análisis de los registros y evidencias recopilados durante la implementación de las estrategias de evaluación formativa.
- ✚ Encuestas y entrevistas a docentes y estudiantes para conocer sus percepciones sobre los cambios en los procesos evaluativos.
- ✚ Elaboración de informes periódicos que permitan monitorear el avance del programa y realizar ajustes necesarios.

### **Resultados esperados**

- ✚ Fortalecer la capacidad de los docentes en el diseño e implementación de estrategias de evaluación formativa.
- ✚ Promover una mayor motivación y participación de los estudiantes en los procesos de evaluación.

- ✚ Evidenciar mejoras en el desarrollo integral de las habilidades y competencias de los estudiantes de quinto grado.
- ✚ Construir una cultura evaluativa orientada al crecimiento académico de los estudiantes.

## CONCLUSIÓN

El análisis realizado permite concluir que la evaluación formativa tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes. Al concebir la evaluación como un proceso continuo de mejora, orientado a identificar fortalezas, detectar áreas de mejora y brindar retroalimentación oportuna, se logrará un seguimiento más cercano del progreso de los estudiantes, lo cual se reflejará en un rendimiento académico más homogéneo y en una reducción de las brechas de aprendizaje actualmente existentes.

La evaluación formativa influye positivamente en el desarrollo integral de los estudiantes. Al adoptar un enfoque centrado en el desarrollo de habilidades y competencias clave, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la comunicación efectiva, se trasciende la simple adquisición de conocimientos y se prepara a los educandos para enfrentar los desafíos del mundo real de manera exitosa. La evaluación formativa, al involucrar activamente a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje y evaluación, fomenta el desarrollo de habilidades metacognitivas y de autorregulación, fundamentales para su crecimiento académico y personal.

Se han propuesto diversas estrategias de evaluación formativa orientadas a fomentar una mayor participación de los estudiantes. Entre ellas destacan la retroalimentación efectiva, que brinda a los estudiantes información valiosa para identificar fortalezas y áreas de mejora; la autoevaluación y coevaluación, que promueven la reflexión y el desarrollo de habilidades metacognitivas; y la evaluación basada en proyectos y situaciones de la vida real, que permiten a los estudiantes aplicar y transferir sus aprendizajes a contextos significativos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade & Brookhart. (2019). *La evaluación en el aula como correulación del aprendizaje*.
- Cuchca, M., Trujillo, S., & Pedro, B. (2021). Enfoque cualitativo y cuantitativo de la evaluación formativa. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso)*, 6. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512590>
- Ernst, J. C., Arán, F. V., & Lemos, V. (2022). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: revisión sistemática en estudiantes del nivel secundario y universitario*.
- Eversley, B. G., & González-Moreno, P. A. (2024). *Vista de Evaluación auténtica como alternativa para la mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje de educación física en escuelas primarias*. <https://revistacaf.ucm.cl/article/view/587/672>
- Gradaille Ramas, E., Zumeta Fernández, R., & Rubio Gradaille, A. M. (2021). El legado ético de Paulo Freire: reflexiones de sus aportes al siglo XXI. . . *Revista Conrado*, 1–6.
- Gutiérrez Tapias, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y “aprender a aprender.” *Tendencias Pedagógicas*, 31(2018), 83–96. <https://doi.org/10.15366/tp2018.31.004>
- Huaman, V. J., Solís, T. B. P., Quispe, M. F., & Silva, H. J. (2022). Evaluación Formativa en Educación Superior: Revisión sistémica. *TecnoHumanismo*, 2(4), 33–43. <https://doi.org/10.53673/th.v2i4.180>
- Jardilino, J. R. L., & Soto-Arango, D. E. (2020). Paulo Freire y a Pedagogía Crítica: su legado para una nueva pedagogía desde el Sul. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 15(3), 1072–1093. <https://doi.org/10.21723/riaee.v15i3.12472>
- Lezama, B. M. E., & Zuta, P. M. (2021). *LA EVALUACIÓN FORMATIVA: SU IMPLEMENTACIÓN Y PRINCIPALES DESAFÍOS EN EL CONTEXTO DE LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN SUPERIOR*. 27(2), 201–208. <https://doi.org/10.33539/educacion.2021.v27n2.2433>
- Manuel, D., Fernández, M., Rodríguez Grández, C., Collazos Paucar, E., Segura, J. P., Hermógenes, R., Terrones, C., Nacional, U., De San, M., & Perú, M. (2022). Evaluación autentica y autonomía estudiantil. *Universidad y Sociedad*, 14(S2), 185–193. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2780>
- Mato, T. J., & Vizueté, T. J. C. (2018). LA EVALUACIÓN FORMATIVA: INTERPRETACIÓN Y EXPERIENCIAS. *Mokarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/1269/470>
- Mayorga-Fernández, M. J., Sepúlveda-Ruiz, M. P., & García-Vila, E. (2023). LA EVALUACIÓN FORMATIVA: UNA ACTIVIDAD CLAVE PARA TUTORIZAR, ACOMPAÑAR Y PERSONALIZAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE. *Universidad de Málaga Universidad de Málaga*, 1–18. <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>
- Olmedo-Plata, J. M. (2020). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico escolar desde las*

*dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal.* [www.revistaestilosdeaprendizaje.com](http://www.revistaestilosdeaprendizaje.com)

Pascual-Arias, C., & Soria, M. M. (2020). Evaluar para aprender en el Prácticum: una propuesta de Evaluación Formativa y Compartida durante la Formación Inicial del Profesorado. *Publicaciones de La Facultad de Educacion y Humanidades Del Campus de Melilla*, 50(1), 183–206.  
<https://doi.org/10.30827/PUBLICACIONES.V50I1.15959>

Ramón-Bautista, M. G., Lopez-Condeña, W. G., Romero-Carazas, R., Valero- Ancco, V. N., Espíritu-Matínez, A. P., & Chávez-Choque, M. E. (2023). EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA: UN ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO. *Bibliotecas. Anales de Investigación*, ISSN-e 1683-8947, ISSN 0006-176X, Vol. 19, N° 2, 2023 (Ejemplar Dedicado a: *Bibliotecas. Anales de Investigación*), 19(2), 6.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9027954&info=resumen&idioma=SPA>

Rodríguez, G. H. M., & Salinas, S. M. L. (2020). La evaluación para el aprendizaje en la educación superior: Retos de la alfabetización del profesorado. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, ISSN-e 1989-0397, Vol. 13, N° 1, 2020 (Ejemplar Dedicado a: *Aprendiendo a Evaluar Para Aprender En La Educación Superior*), Págs. 111-137, 13(1), 111–137.  
<https://doi.org/10.15366/riee2020.13.1.005>

Romero, A. M., & Villafuerte, Á. C. A. (2023). Vista de Evaluación formativa: Revisión bibliográfica. *Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*.

Vielma, V. E., & Salas, M. L. (2000). APORTES DE LAS TEORÍAS DE VYGOTSKY, PIAGET, BANDURA Y BRUNER PARALELISMO EN SUS POSICIONES EN RELACIÓN CON EL DESARROLLO. *Educere*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3649106>