



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE
PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

AUTOR (A)

Leiton Crespín Alexandra De Lourdes

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR (A)

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
**COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
TUTORA

Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA

Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por ALEXANDRA DE LOURDES LEITON CRESPIÑ, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
C.I. 0915044641
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, ALEXANDRA DE LOURDES LEITON CRESPIN

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Uso De Recursos Didácticos En El Proceso De Aprendizaje Para Estudiantes Con Necesidades Educativas Especiales** previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

ALEXANDRA DE LOURDES LEITON CRESPIN
C.I. 0915948582
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, ALEXANDRA DE LOURDES LEITON CRESPIN

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

ALEXANDRA DE LOURDES LEITON CRESPIN

C.I. 0915948582
AUTOR (A)

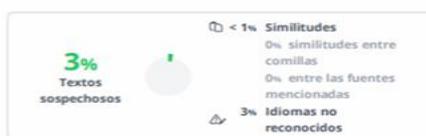


**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Uso De Recursos Didácticos En El Proceso De Aprendizaje Para Estudiantes Con Necesidades Educativas Especiales**, presentado por el estudiante, ALEXANDRA DE LOURDES LEITON CRESPIN fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 3%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

Leiton Crespin_Alexandra De
Lourdes_TFinal (1)



Nombre del documento: Leiton Crespin_Alexandra De Lourdes_TFinal (1).docx
ID del documento: 3da2778b8dd3cf109de52eeF99e435566b6c20c2
Tamaño del documento original: 2.98 MB

Depositante: ALEX RICARDO LOPEZ RAMOS
Fecha de depósito: 25/4/2024
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 25/4/2024

Número de palabras: 3104
Número de caracteres: 21.736

Ubicación de las similitudes en el documento:



Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
C.I. 0915044641
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por esta oportunidad por brindándome salud, sabiduría y constancia en este caminar.

A mi estimada Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D. por compartir sus enseñanzas y experiencias, para poder desarrollar este trabajo y mi carrera profesional.

A la Universidad Estatal Península De Santa Elena, a las autoridades, catedráticos por brindarme los conocimientos de esta digna profesión.

Alexandra De Lourdes Leiton Crespín

DEDICATORIA

A mi esposo Freddy Alejandro por brindarme su apoyo incondicional en los momentos que más lo necesite.

A mis hijos Fredicito y Jeremihitas quienes son la razón de mi existir y por tal motivo he realizado este mi sueño.

A mis padres Luis y Julia por su apoyo moral en este tiempo de estudios.

Alexandra De Lourdes Leiton Crespín

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
Resumen.....	X
Abstract.....	XI
TEMA	1
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	1
INTRODUCCIÓN	2
ESTUDIO DEL ARTE.....	3
CASO PEDAGÓGICO.....	6
PROPUESTA DE SOLUCIÓN FUNDAMENTADA	6
CONCLUSIONES	9
BIBLIOGRAFÍA	XII
ANEXOS	XIII

Resumen

El estudio se centra en mejorar el proceso de aprendizaje para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) mediante el uso de recursos didácticos adaptados. En Ecuador, se han establecido criterios legales para garantizar la inclusión educativa de estos estudiantes en el sistema educativo regular. La adaptación de recursos didácticos se considera fundamental para una inclusión efectiva, por lo que la propuesta de innovación se enfoca en desarrollar estrategias que fomenten su uso específico para atender las necesidades individuales de los estudiantes con NEE. Un objetivo clave es definir el nivel de impacto que tienen los recursos didácticos utilizados en el nivel básico elemental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas con necesidades educativas especiales. Un estudio de caso ilustra cómo intervenciones específicas mejoraron la expresión oral de una niña con NEE en un aula de educación primaria. Se destacan la importancia de las intervenciones personalizadas, la práctica guiada y el impacto positivo en el desarrollo personal de los estudiantes. El estudio aboga por una educación inclusiva que atienda las necesidades individuales de todos los estudiantes, incluidos aquellos con NEE.

Palabras claves: Recursos didácticos, Necesidades Educativas Especiales, inclusión educativa.

Abstract

The study focuses on enhancing the learning process for students with Special Educational Needs (SEN) through the use of adapted didactic resources. In Ecuador, legal criteria have been established to ensure the educational inclusion of these students in the regular education system. The adaptation of didactic resources is considered fundamental for effective inclusion, thus the innovation proposal focuses on developing strategies that promote their specific use to address the individual needs of students with SEN. A key objective is to define the level of impact that didactic resources used at the elementary basic level have on the teaching-learning process of boys and girls with special educational needs. A case study illustrates how specific interventions improved the oral expression of a girl with SEN in a primary education classroom. The importance of personalized interventions, guided practice, and positive impact on students' personal development are highlighted. The study advocates for inclusive education that addresses the individual needs of all students, including those with SEN.

Keywords: Didactic resources, Special Educational Needs, educational inclusión.

TEMA

Uso de recursos didácticos en el proceso de aprendizaje para estudiantes con
Necesidades Educativas Especiales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Pedagogía del cuidado

Sub línea de investigación:

Necesidades educativas e Inclusión educativa

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo ecuatoriano está firmemente comprometido con el principio de universalidad y accesibilidad en la educación, especialmente para niños, niñas y jóvenes de todas las comunidades. En este contexto, se establecen criterios legales para asegurar la inclusión educativa de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), ya sea con o sin discapacidad.

En respuesta a este compromiso, el Estado ha desarrollado estrategias y directrices para facilitar el acceso de estos estudiantes al sistema educativo regular, teniendo en cuenta sus necesidades particulares. Las adaptaciones curriculares, en sus distintos niveles, permiten a los docentes modificar el contenido, las metodologías y los recursos didácticos para integrar a los estudiantes con NEE en las actividades pedagógicas del grupo.

Entre estos ajustes, la adaptación de los recursos didácticos emerge como un elemento fundamental para garantizar una inclusión efectiva. Por lo tanto, la presente propuesta de innovación se enfoca en desarrollar estrategias que fomenten el uso de recursos didácticos específicos, diseñados para atender las necesidades individuales de los estudiantes con NEE.

ESTUDIO DEL ARTE

Es imperante utilizar diversos recursos didácticos para fortalecer la educación en todos los sentidos y sobre todo orientado a todos sus actores directos que son los y las estudiantes, para ello se debe comprender algunas realidades que versan sobre esta temática.

La educación inclusiva se puede entender como un proceso que implica la transformación de las escuelas y otros centros educativos para responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes. Según Astudillo et al. (2021), este enfoque promueve la participación activa de todos los estudiantes en el proceso educativo, reconociendo sus diferencias individuales y proporcionando los apoyos necesarios para garantizar su éxito académico y social.

La educación inclusiva se fundamenta en el objetivo de promover el máximo aprendizaje de cada estudiante, independientemente de sus características individuales, capacidades y potencialidades, este enfoque reconoce la diversidad como un recurso enriquecedor en el proceso educativo y aboga por la implementación de metodologías activas que fomenten la participación y el desarrollo integral de todos los alumnos (Muntaner-Guasp et al., 2022).

Al priorizar la atención a la singularidad de cada estudiante, la educación inclusiva busca crear entornos de aprendizaje que sean accesibles, equitativos y que promuevan el respeto a la diversidad, contribuyendo así a la construcción de una sociedad más justa e inclusiva.

Así también dentro de las concepciones la educación inclusiva es concebida como un derecho humano fundamental y esencial para todos los niños, tiene como objetivo primordial eliminar todas las barreras educativas y sociales que puedan obstaculizar el acceso y la participación de los estudiantes en el proceso educativo, es decir que busca erradicar las inequidades presentes en el sistema educativo, promoviendo así la justicia social y la igualdad de oportunidades para todos los individuos (Castillo-Acobo et al., 2022).

Los docentes desempeñan un papel crucial en este proceso, ya que sus consideraciones sobre las barreras de la educación inclusiva permiten identificar y abordar los obstáculos que impiden una participación plena y significativa de todos los alumnos en el entorno educativo.

El reconocimiento de la educación como un derecho humano no debe ser visto como un privilegio, sino como un bien al que todos los individuos tienen derecho inherente. En este sentido, la inclusión educativa se vuelve crucial, ya que garantiza que este derecho sea accesible para todos, independientemente de su origen, situación socioeconómica, género, capacidades o cualquier otra característica. Al hacer que la educación sea más inclusiva, se promueve no solo la equidad y la justicia social, sino también el pleno desarrollo de las capacidades individuales y el fortalecimiento de la comunidad en su conjunto. Por lo tanto, al comprender y abogar por la educación inclusiva como un derecho humano básico, se avanza hacia una sociedad más justa, equitativa y democrática. (Duk & Murillo, 2020).

La creación de ambientes de aprendizaje inclusivos implica más que una planificación adicional; implica modificar todos los elementos necesarios para cumplir con los objetivos educativos de todos los estudiantes, considerando sus diferencias individuales y necesidades específicas (Cortés, 2020). En este sentido, es fundamental considerar diversas adecuaciones para desarrollar las habilidades de los estudiantes con NEE, incluyendo la conciencia de la variedad de estas necesidades, el contexto familiar y los elementos del currículo que contribuyen al proceso educativo.

El eje transversal de esta investigación se centra en los recursos didácticos para estudiantes con NEE. Guerra-Iglesias (2018) destaca la importancia imperativa de utilizar recursos específicos que se ajusten a las necesidades individuales de los estudiantes, subrayando la influencia de una selección adecuada en el logro de los objetivos de aprendizaje, así mismo Téllez-Ruiz (2021) habla sobre la flexibilización del currículo para adaptarlo a las necesidades especiales de los estudiantes.

En diferentes instituciones educativas se evidencia la necesidad de investigar más a fondo el uso de recursos didácticos para estudiantes con NEE en la educación básica elemental, con el fin de entender los mecanismos de selección y su impacto en el proceso de aprendizaje (Espinoza et al., 2020).

Es crucial comprender que centrarse en los recursos didácticos no excluye la consideración de otros elementos en la adaptación curricular. Sin embargo, estos recursos sirven como punto focal en la conexión entre el estudiante y el aprendizaje. Se enfatiza en la importancia de considerar las preferencias individuales del estudiante, especialmente en el caso de aquellos con NEE, donde las actividades educativas deben responder tanto a sus preferencias como a sus necesidades específicas (Cazallas-Flores, 2020).

Anteriormente, los estudiantes con NEE eran derivados a centros especializados, pero con el cambio de paradigma educativo, ahora se integran en instituciones regulares. Sin embargo, la falta de formación de los docentes y el desconocimiento sobre las NEE han sido desafíos significativos en este proceso (Guerra-Iglesias, 2018).

La normativa educativa en Ecuador ha progresado para incluir a los estudiantes con NEE en instituciones regulares, lo que representa un reto para el sistema educativo. Sin embargo, muchas veces los docentes carecen del conocimiento necesario para adaptar la enseñanza a estas necesidades, lo que puede resultar en una evaluación inadecuada del progreso del estudiante (Espinoza et al., 2020).

El uso de recursos didácticos adaptados a las NEE busca crear espacios educativos inclusivos, donde los estudiantes sientan que sus necesidades son atendidas y puedan experimentar un verdadero aprendizaje, adaptado a sus propios avances (Cortés, 2020).

CASO PEDAGÓGICO

Tema: Mejorando la Expresión Oral de una Niña con Necesidades Especiales en el Aula

Detalles del Caso:

Este estudio se centró en Sofía, una niña de 8 años de la básica elemental. Sofía presentaba una necesidad especial de expresión oral, lo que afectaba su participación en actividades comunicativas en el aula. A través de intervenciones específicas diseñadas para apoyar su desarrollo lingüístico, se observó un progreso notable en su capacidad para expresarse verbalmente.

Contexto: El estudio se llevó a cabo en el aula de la básica elemental de una unidad educativa en la provincia de Santa Elena, Ecuador.

Intervención:

Objetivo: El objetivo fue desarrollar habilidades de expresión oral en Sofía, fomentando su participación activa en actividades comunicativas en el aula.

Programa de Intervención: Se diseñó un programa específico para abordar las necesidades de expresión oral de Sofía. Este programa se centró en proporcionar oportunidades de práctica y ejercicios adaptados para mejorar su habilidad para comunicarse verbalmente.

PROPUESTA DE SOLUCIÓN FUNDAMENTADA

Actividades:

Actividad 1: Juegos de Roles

Desarrollo de la actividad:

- Esta actividad consistió en juegos de roles donde Sofía podía practicar la expresión oral en situaciones simuladas.

- Se asignaron roles a los estudiantes y se les proporcionaron escenarios específicos para actuar y comunicarse entre sí.
- Sofía participó en diferentes roles y practicó expresarse verbalmente de manera clara y efectiva.

Actividad 2: Cuentacuentos

Desarrollo de la actividad:

- En esta actividad, se invitó a los estudiantes a participar en sesiones de cuentacuentos donde podían compartir historias y narrativas.
- Sofía tuvo la oportunidad de practicar la expresión oral al contar sus propias historias o al leer cuentos en voz alta frente a sus compañeros.
- Se fomentó el uso del lenguaje expresivo y la comunicación verbal durante estas sesiones.

Evaluación de Progreso en Expresión Oral para Sofía

Aspecto Evaluado	Antes de la Intervención	Después de la Intervención
Confianza al Expresarse	Baja	Alta
Participación Activa	Limitada	Activa
Fluidez Verbal	Interrupciones frecuentes	Más fluida

Interés por la Comunicación	Bajo	Alto
Capacidad de Comunicación	Limitada	Mejorada

Instrucciones para la Evaluación:

- Se utilizó una escala del 1 al 5 para evaluar cada aspecto, donde 1 representa un rendimiento bajo y 5 un rendimiento alto.
- Para cada aspecto evaluado, se indicó el nivel de desempeño observado antes y después de la intervención.
- Se proporcionaron comentarios adicionales sobre cualquier cambio significativo observado en la expresión oral de Sofía durante el período de intervención.

Observaciones Adicionales:

- Antes de la intervención, Sofía mostraba cierta timidez al hablar en público y tendía a evitar participar en actividades que requerían expresión oral.
- Después de participar en las actividades diseñadas para mejorar su expresión oral, Sofía ha demostrado un cambio notable en su actitud y habilidades de comunicación, mostrando mayor confianza, participación activa y fluidez verbal.
- Estos resultados sugieren un progreso significativo en el desarrollo de las habilidades de expresión oral de Sofía y respaldan la efectividad de las intervenciones implementadas en el aula.

CONCLUSIONES

- **Importancia de Intervenciones Personalizadas:** El caso de Sofía resalta la importancia de diseñar intervenciones educativas adaptadas a las necesidades individuales de cada estudiante. Al centrarse en las dificultades específicas de expresión oral de Sofía, el programa de intervención pudo proporcionarle las herramientas y el apoyo necesarios para mejorar su habilidad de comunicación.
- **Efectividad de la Práctica Guiada:** La práctica guiada, como se observa en las actividades de juegos de roles y cuentacuentos, demostró ser una estrategia efectiva para mejorar la expresión oral de Sofía. Estas actividades le brindaron oportunidades estructuradas para practicar habilidades de comunicación en un entorno seguro y de apoyo, lo que contribuyó a su crecimiento y desarrollo en este aspecto.
- **Impacto Positivo en el Desarrollo Personal:** El progreso de Sofía en su expresión oral no solo tuvo un impacto en su rendimiento académico, sino también en su desarrollo personal y social. Al ganar confianza en su habilidad para comunicarse verbalmente, Sofía experimentó un aumento en su autoestima y una mayor participación en actividades sociales y educativas, lo que resalta el valor holístico de las intervenciones diseñadas para abordar necesidades específicas de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Astudillo, M. A. V., Maturana, C. L. F., Mendoza, R. S., Jiménez, D. S., & Carrasco, M. N. (2021). Mentores Inclusivos: Comunidad Profesional de Aprendizaje para una Docencia Universitaria Inclusiva. *Revista Akadèmeia*, 18(2), 120-147.
- Colorado Espinoza, M. E., & Mendoza Moreira, F. S. (2021). El material didáctico de apoyo en adaptaciones curriculares de matemáticas para personas con discapacidad intelectual. *Conrado*, 17(80), 312-320.
- López-Altamirano, D. A., Paredes-Zhirzhan, Z. M., Amores-Valdivieso, V. A., Lozada-Manzano, E. K., Andrade-Manguay, M. J., Freire-Claudio, S. J., ... & Sánchez-Aguaguña, R. E. . (2021). Adaptaciones curriculares: Un estudio cualitativo dentro del entorno educativo ecuatoriano. *Polo del Conocimiento*, 6(10), 722-738.
- Nieto, S. K. (2020). Comunicación asertiva para la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales. . *Ciencia y Educación*, 1(9), 17-27.
- Ponce, G. A., & Urrutia, C. O. (2020). Impacto de las adaptaciones curriculares individuales en niños con necesidades educativas especiales, asociadas a discapacidad intelectual de escuelas públicas con proyectos de integración escolar. *Revista Prociencias*, 3(1), 53-69.
- Téllez-Ruiz, H. (2021). El educador físico y las adaptaciones curriculares en la educación inclusiva, disyuntivas entre lo teórico y lo contextual. . *Lúdica Pedagógica*, 1(33), 37-43.

ANEXOS

ACTIVIDAD 1



ACTIVIDAD 2

