



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE BÁSICA

AUTOR (A)

Anzules González Sonia Yolanda

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR (A)

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
**COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
TUTOR

Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA

Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por SONIA YOLANDA ANZULES GONZÁLEZ, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
C.I. 0915044641
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, SONIA YOLANDA ANZULES GONZÁLEZ

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Desarrollo socioemocional y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de básica**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

SONIA YOLANDA ANZULES GONZÁLEZ
C.I. 0910883065
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, SONIA YOLANDA ANZULES GONZÁLEZ

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

SONIA YOLANDA ANZULES GONZÁLEZ
C.I. 0910883065
AUTOR (A)



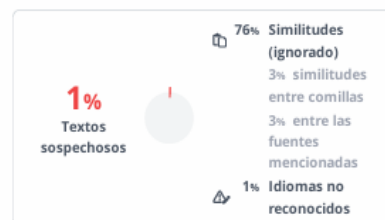
**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Desarrollo socioemocional y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de básica**, presentado por el estudiante, SONIA YOLANDA ANZULES GONZÁLEZ fue enviado al Sistema Antiplagio URKUND, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 1%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



**COMPONENTE PRACTICO SONIA
YOLANDA ANZULES GONZALEZ**



Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
C.I. 0915044641
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer en primer lugar a Dios Todopoderoso por haberme brindado sus bendiciones en todo momento, a mi familia quienes me han apoyado siempre y se han convertido en mi fortaleza para continuar mis estudios, a los docentes que han impartido cada una de las clases de excelente manera durante todo el programa de la maestría, a mis compañeros por su apoyo en los sinnúmeros trabajos realizados, en el que hemos compartido nuestras experiencias como profesores y además nuestras vivencias personales, que me han ayudado a tener un mayor conocimiento.

Sonia Yolanda Anzules González.

DEDICATORIA

Este trabajo es dedicado especialmente a mi familia, sin ellos habría sido muy difícil seguir mis estudios, han sido mi mayor inspiración para continuar adelante en todo lo que me he propuesto, que, aunque no ha sido fácil este camino junto a ellos he sabido derribar cualquier barrera que haya querido impedir conseguir este objetivo fundamental en el aspecto profesional, porque ahora cuento con estrategias que serán importante al momento de ejecutar mis actividades como profesora.

Sonia Yolanda Anzules González.

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO.....	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
Resumen	X
Abstract.....	XI
I. TEMA.....	1
II. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	1
III. INTRODUCCIÓN.....	1
IV. ESTADO DEL ARTE.....	2
V. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	4
VI. PROPUESTA	5
VII. CONCLUSIONES.....	8
Referencias bibliográficas.....	XII

Resumen

Este trabajo examina la relación entre el desarrollo socioemocional y el rendimiento académico en estudiantes de séptimo año de básica. Se destaca que la educación no solo se trata de la transferencia de conocimientos académicos, sino que también involucra el crecimiento socioemocional de los estudiantes. En el transcurso de este período crucial de desarrollo, los estudiantes enfrentan desafíos académicos y sociales significativos, lo que subraya la importancia de comprender cómo su bienestar emocional y social afecta su éxito académico. El trabajo examina diversos factores socioemocionales, como la inteligencia emocional, la autoestima, la resiliencia y la calidad de las relaciones sociales, y su influencia en el rendimiento académico, concluye que el desarrollo socioemocional si tiene una incidencia en el desempeño escolar y que es importante realizar actividades para que los estudiantes trabajen sus emociones y puedan sentirse seguro en su centro educativo, siendo importante la participación de todos los padres de familia.

Palabras claves: desarrollo socioemocional, rendimiento académico, estrategias.

Abstract

This paper examines the relationship between socioemotional development and academic achievement in seventh grade students. It highlights that education is not only about the transfer of academic knowledge, but also involves students' socioemotional growth. During this crucial period of development, students face significant academic and social challenges, which underscores the importance of understanding how their emotional and social well-being affects their academic success. The study examines various socioemotional factors, such as emotional intelligence, self-esteem, resilience and the quality of social relationships, and their influence on academic performance, concludes that socioemotional development does have an impact on school performance and that it is important to carry out activities for students to work on their emotions and feel safe in their educational center, with the participation of all parents being important.

Keywords: social-emotional development, academic performance, strategies.

I. TEMA

DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE BÁSICA.

II. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

El desarrollo socioemocional constituye un aspecto fundamental en la educación actual, por lo que el tema de este trabajo de investigación corresponde a la línea de investigación: Pedagogía del cuidado y como sublínea abarca: Necesidades educativas e inclusión educativa.

III. INTRODUCCIÓN

Olhaberry y Sieverson (2022), el desarrollo socioemocional y la regulación emocional son parte primordial durante los primeros años de una persona, ejecutándose en la relación que tiene una persona y aportando a desarrollar vínculos sanos, integración en el aspecto social, el logro académico y por supuesto la salud mental.

Al escuchar el término educación, todos lo relacionamos con el hecho de transmitir conocimientos a través de una persona que tiene el papel de profesor hacia niños, niñas y jóvenes, pero en la actualidad muchos estudios e investigaciones resaltan la importancia de la parte socioemocional para el desarrollo integral de una persona. En el entorno de la Educación General Básica en el Ecuador es un período crucial en el que puntos como su autoestima, autoconfianza, emociones e interacción social, son prioritaria y tendrán incidencia en su rendimiento académico.

El presente trabajo se centrará en la relación entre el aspecto socioemocional y el desempeño de los estudiantes en cada una de sus clases, teniendo como referencia a los estudiantes de séptimo grado, que están entre los 11 a 13 años, analizando si los aspectos anteriormente mencionados tienen relación con el desempeño de los niños y niñas en el campo de la educación.

Hay que tener en cuenta que este año de educación básica, pertenece al subnivel de media y es el último año para llegar a la básica superior que antes era conocido comúnmente como colegio, y en donde los estudiantes pasan de tener un docente para la mayoría de sus clases a uno por asignatura, teniendo un cambio radical que en muchos casos suele presentar

inconvenientes con aquellos estudiantes que en primer lugar, no tienen los conocimientos básicos y además de que no son muy participativos y sociables con los demás compañeros, especialmente al desarrollar trabajos grupales.

Este trabajo tiene como objetivo principal conocer la relación existente entre el desarrollo emocional y el rendimiento educativo, también de saber que estrategias permiten al docente desarrollar habilidades socioemocionales para que los estudiantes estén mejor preparados para enfrentar situaciones de la vida personal, académica y a futuro en el plano profesional, permitiéndoles alcanzar un total desarrollo integral.

IV. ESTADO DEL ARTE

Las instituciones educativas deben de apuntar a acrecentar en sus estudiantes un desarrollo emocional adecuado para así estar prestos a relacionarse con todo lo correspondiente a su formación educativa, por lo que se va a realizar un análisis de trabajos sobre temáticas como el desarrollo emocional, rendimiento académico, y la relación entre ambos aspectos.

Ministerio de Educación (2020), hace referencia a este tema, comunicando que “el aprendizaje incluye aspectos cognitivos y no cognitivos, es decir, los emocionales y éticos, cuyo objetivo es brindar igual oportunidades a los estudiantes del Sistema Nacional de Educación la prevención de todo tipo de violencias y riesgos psicosociales”, (p. 3), lo que da a conocer que desde el Ministerio de Educación se han tomado las medidas necesarias para trabajar en este importante tema.

Operti (2022), experto senior, en un documento de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), resalta que los aspectos emocionales en el currículo interno de una institución educativa no da garantía que el aprendizaje en los estudiantes sean significativos, pero da a conocer que su no desarrollo en el ámbito educativo es una vía directa a no lograr los resultados planteados.

Así, el desarrollo socioemocional debe plantearse y ejecutarse en el campo de la educación, porque se brinda sobre todo herramientas importantes para los estudiantes, que aunque no direcciona totalmente al éxito estudiantil, respalda de buena manera su crecimiento y hará más fácil el desenvolvimiento en diferentes contextos sociales.

Barría et al. (2021), hace referencia a la situación que pasó en el mundo en el año 2020, con la llegada de la pandemia de la Covid-19 desatando una crisis sanitaria, social y política sin precedentes, lo que planteó inéditos retos en el ámbito educativo, entre los que se encuentra el desarrollo socioemocional en los estudiantes, quienes tuvieron experiencias como la muerte de muchos familiares e incluso de sus padres y de una educación a través de dispositivos móviles, que tuvo muchos inconvenientes.

Es importante mencionar este evento, porque desde allí hay un antes y después en la educación, que se vio seriamente afectada en todos sus niveles, en nuestro país el Ecuador la educación presentó varios problemas y dio paso para que muchos niños, niñas y jóvenes desertaran del sistema educativo incluso con el conocimiento de sus padres, teniendo como consecuencias problemas sociales que agraban la situación actual del país.

Martínez et al. (2020), indica que el rendimiento académico es una de las primordiales variables en el campo de la educación siendo objeto de un gran número de indagaciones y análisis, desde diversos puntos de vista como el teórico y el metodológico, su definición abarca aspectos asociados al estudiante y al entorno educativo.

En la educación, el rendimiento académico es uno de los temas más relevantes para estudiantes, profesores, padres de familia y hasta autoridades educativas, es que todos tienen en mente que debe ser el apropiado, alcanzando conocimientos relevantes y calificaciones excepcionales, que proporcionan a un estudiante un camino que los conduzca al éxito en todos los aspectos de su vida.

Sandoya et al. (2022), señala, “hablar de habilidades socioemocionales, es hablar de habilidades no-cognitivas que repercuten decididamente en los esfuerzos que se realizan para la materialización de metas, así, para el ejercicio de relaciones sociales saludables y por supuesto, para la toma inteligente de decisiones”, (p. 467), ante lo expuesto se pone en evidencia que el desarrollo socioemocional tiene una incidencia en la consecución de objetivos que una persona quiera lograr, desde tener una relación positiva con los demás y el tener la habilidad en tomar buenas decisiones.

Chaparro y Suescun (2020), realizaron una investigación donde el objetivo era conocer la incidencia del desarrollo emocional y el rendimiento académico, aplicando estrategias como actividades rectoras, buscando diseñar metodologías que potencien el

desarrollo socioemocional de los estudiantes, concluyendo que si existe una relación entre las variables mencionadas en los niños y niñas del estudio.

Por lo que es fundamental que en la institución educativa se apliquen las estrategias necesarias para que los estudiantes de séptimo grado puedan desarrollar habilidades socioemocionales para que puedan desarrollarse de buena manera y esto tenga consecuencias positivas en diferentes aspectos de su vida, como en el de la educación.

V. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Clark (2022), “las personas con habilidades socioemocionales desarrolladas están mejor preparadas para enfrentar situaciones de la vida cotidiana, tener muy buenas relaciones con los demás y tomar decisiones coherentes”

En la institución educativa, se ha observado un aumento en casos de estudiantes que molestan a sus compañeros sobre todo en el séptimo grado de educación básica. Los estudiantes que están dentro de este grupo, están viviendo una serie de situaciones sociales y emocionales, lo que tiene como resultado problemas entre compañeros que afecta de manera negativa su bienestar y una de las consecuencias que se ha podido denotar es su desempeño académico.

Los alumnos víctimas de sus compañeros se enfrentan a situaciones de estrés, baja autoestima y ansiedad, lo que les da inconvenientes concentrados en los estudios y lograr un buen desempeño escolar. Por otra parte, los estudiantes que están en el plano de agresores pueden estar enfrentando situaciones emocionales no tomadas con atención en el tiempo determinado, lo que los conlleva a tener también un bajo rendimiento, además de propiciar un ambiente inseguro y poco atractivo para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta situación propone la necesidad de implementar actividades que ayuden al desarrollo integral en los estudiantes de grado siete, intentando prevenir y gestionar este tipo de situaciones anteriormente mencionadas, fomentando relaciones positivas entre todos los miembros de la comunidad educativa, en especial entre los estudiantes, y lógicamente esperando que su rendimiento escolar sea el más óptimo.

Por lo que, en este ensayo, se formula la siguiente pregunta de investigación, ¿El desarrollo socioemocional tiene incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de básica?

VI. PROPUESTA

En este ensayo la propuesta para atender a los estudiantes de séptimo grado con problemas en su desarrollo socioemocional, es la siguiente.

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES SOCIOEMOCIONALES

Actividad 1:

MANEJANDO MIS EMOCIONES

Objetivo:

Brindar a los niños y niñas orientación oportuna sobre sus emociones, el cuidado en sus actividades físicas que le dan una libertad, para luego comprender y gestionar sus problemas.

Nociones a trabajar:

Trabajo de sensaciones y emociones.

Conocimiento de sí mismo

Solución de inconvenientes.

Implementos para la actividad.

Música, pelotas de fútbol o básquet, patio de la institución.

Ejecución:

El o la profesora dispondrá junto a los alumnos una diligencia deportiva, que puede ser rítmica, en que los estudiantes se sientan cómodos al realizarla. Pero antes de desarrollar la actividad el maestro dará un momento para que los estudiantes mediten sobre las siguientes interrogantes.

¿Qué haces cuando estás enojado (a)?

¿Qué realizas cuando te sientes triste?

El tutor de la clase pondrá a todos los niños y niñas en forma de círculo para que todos se puedan expresar y sean escuchados empáticamente, teniendo en cuenta que todo lo que digan los estudiantes es válido.

Realiza la actividad donde cada uno de ellos expone lo que siente, el profesor dará a conocer que todas las emociones se pueden expresar sin problemas pero que hay que saber controlarlas, sobre todo aquellas negativas que hay que saber cuáles son, pero que deben ir de reacciones positivas canalizadas de buena manera para que no afecten la integridad de las personas a su alrededor, porque algo que deben entender los estudiantes es que son responsables de lo que sienten y las acciones que realizan.

Por lo que es fundamental la implementación de estrategias que puedan intervenir en la disciplina y retornar a la paz interior cuando expresen sensaciones que afecten su bienestar emocional, como por ejemplo actividades deportivas que les ayuda a sacar esas sensaciones y sentirse de una mejor manera.

Una vez concluido la conversación, se procede a realizar tareas que ayuden a trabajar de buena manera el trabajo colaborativo en que se tenga una comunicación asertiva entre los estudiantes.

Para concluir con la actividad se da a los estudiantes la siguiente interrogante:

¿El deporte te ayuda a reflexionar sobre lo que sientes y te permite sacar esas emociones negativas que afectan tu vida?, finalmente todas sus respuestas son recibidas concluyendo la actividad.

Consideración:

Identificar sensaciones y emociones y poder expresarlas de buena manera, ayudar a desarrollar una buena regulación emocional, resolviendo diferentes problemas a través de conversaciones efectivas.



Actividad 2:

EXPONGO MIS SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

Objetivo:

Ayudar a que los niños y niñas expresen los sentimientos y emociones que tienen y viven en el contexto familiar.

Permitir que los alumnos expresen como están actualmente y si hay algo que está afectando su desarrollo integral.

Implementos para la actividad:

Paletas de madera, cartulina blanca y de otros colores, crayones, marcadores, cinta adhesiva, goma.

Ejecución:

Los niños y niñas con la guía de su docente deben realizar una paleta de emociones, el profesor pedirá que corten un círculo con la cartulina de color blanca, para posteriormente pinten las partes del rostro y por atrás coloquen el palo de helado con la ayuda del pegamento y de la cinta adhesiva. En las otras cartulinas se procederá a dibujar y pintar las diferentes expresiones de la boca, como, sorprendido, asustado, tristeza, alegría, molestia y así mismo por detrás se pone cinta esta vez doble fases para poderlas pegar y despegar del muñeco.

Concluido el trabajo de las diferentes expresiones, se llama a todos los estudiantes y se procede a colocarlos en forma de círculo donde se puedan mirar entre todos, se procede a plantear las siguientes instrucciones: nombra cada emoción realizada con los materiales, indica en que momentos has sentido esas emociones, es importante señalar que cada emoción

representada en las cartulinas serán objetos de la charla con los estudiantes, dándoles la oportunidad a todos de expresarse, y que la escucha y habla sea respetada por todos.

Consideración:

Hay un sinnúmero de emociones que se deben identificar en uno mismo y en las personas a nuestro alrededor, una vez conocida, se debe saber que la produjo y canalizarla de buena manera y saber que situaciones pueden acontecer por cada emoción.



VII. CONCLUSIONES

El desarrollo socioemocional es importante para todas las personas porque tiene una influencia en su vida.

La educación actual no solo debe estar encaminada a la transmisión de conocimientos en las diferentes asignaturas, debe estar orientada a la consecución del bienestar de los estudiantes desde cada punto de la educación, es coherente que la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa conlleve a un entorno seguro.

El desarrollo emocional si tiene una incidencia en el rendimiento académico, por lo que es fundamental realizar actividades en las aulas de clase y poder detectar alguna situación que esté afectando la vida de algún estudiante, interviniendo de manera inmediata con la ayuda de los departamentos respectivo y de los padres de familia.

En el desarrollo de las actividades deben participar todos los estudiantes, para que cualquier inconveniente suscitado vaya siendo solo parte de un recuerdo en el desarrollo de ellos, los docentes deben prepararse en estos temas y cuentan con guías dadas desde las autoridades de educación.

Referencias bibliográficas

- Barría Herrera, P., Améstica Abarca, J. M., y Miranda Jaña, C. (2021). Educación socioemocional discutiendo su implementación en el contexto educativo chileno. *Saberes Educativos*, 6, 59-75. <https://doi.org/10.5354/2452-5014.2021.60684>
- Chaparro Ballén, T. V., y Suescun Esparragoza, M. L. (2020). INFLUENCIA DEL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE UN COLEGIO EN LA CIUDAD DE BUCARAMANGA. *Licenciatura*. Universidad Autónoma de Bucaramanga, Bucaramanga. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12065/2020_Tesis_Tania_Valentina_Chaparro.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Clark, A. (2022). *Understood*. <https://www.understood.org/es-mx/articles/social-emotional-learning-what-you-need-to-know>
- Martínez Pérez, J. R., Ferrás Fernández, Y., Bermúdez Cordoví, L. L., Ortiz Cabrera, Y., y Pérez Leyva, E. H. (2020). Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. *EDUMECENTRO*, 12(4), 105-121. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000400105&lng=es&tlng=es.
- Ministerio de Educación. (2020). *Ministerio de Educación*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/08/C4-Caja-de-Herramientas_Socioemocional.pdf
- Olhaberry, M., y Sieverson, C. (2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica Los Condes*, 33(4), 358-366. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.06.002>
- Operti, R. (2022). *UNESCO*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382104_spa.locale=es
- Sandoya, C., Walter Adrián, I. M., Verdesoto Galeas, J. D., y Gómez Villalba, D. A. (2022). Habilidades socioemocionales y su incidencia en las relaciones interpersonales entre estudiantes. *Universidad y Sociedad*, 44(4), 466-474. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000400466&lng=es&tlng=es.