



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

**EL APRENDIZAJE COLABORATIVO Y EL DESARROLLO COGNITIVO  
EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DE LA ESCUELA OASIS TAMAYENSE 2023-2024**

**AUTORA**

**García Mera Lupe Lizbeth**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN  
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TUTOR**

**Lic. Raúl Marcelo Benavides Lara Ph.D**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2024**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.**  
**COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

---

**Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.**  
**TUTOR**

---

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.**  
**ESPECIALISTA**

---

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.**  
**ESPECIALISTA**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.**  
**SECRETARIA GENERAL**  
**UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN:**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por LUPE LIZBETH GARCÍA MERA, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

---

Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.

C.I. 0602173080

**TUTOR**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, LUPE LIZBETH GARCÍA MERA**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, **El aprendizaje colaborativo y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de 4to año de Educación Básica de la Escuela Oasis Tamayense 2023-2024** previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

---

**LUPE LIZBETH GARCÍA MERA**  
C.I. 2400098022  
**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, LUPE LIZBETH GARCÍA MERA**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

---

**LUPE LIZBETH GARCÍA MERA**  
C.I. 2400098022  
**AUTORA**

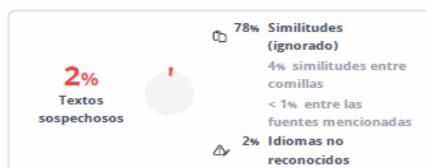


**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **El aprendizaje colaborativo y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de 4to año de Educación Básica de la Escuela Oasis Tamayense 2023-2024**, presentado por el estudiante, Lupe Lizbeth García Mera fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 2%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

**LUPE LIZBETH GARCIA MERA EXÁMEN  
COMPLEXIVO.**



Nombre del documento: LUPE LIZBETH GARCIA MERA EXÁMEN  
COMPLEXIVO..docx  
ID del documento: 6483691e5b6bc2113105260d7005a014d08d3105  
Tamaño del documento original: 512,99 kB

Depositante: ALEX RICARDO LOPEZ RAMOS  
Fecha de depósito: 21/5/2024  
Tipo de carga: interface  
fecha de fin de análisis: 21/5/2024

Número de palabras: 3440  
Número de caracteres: 23.882

---

Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.  
C.I. 0602173080  
**TUTOR**

## **AGRADECIMIENTO**

A dios, por haberme otorgado la vida para llegar a este momento y por darme muchas bendiciones sabiduría e inteligencia.

Expreso mi profunda gratitud a la Universidad Estatal Península de Santa Elena por la oportunidad de formarme profesionalmente.

Agradezco a mi madre Bolivia Mera García, a mi esposo, a mis hijos por ser mi inspiración para seguir superándome cada día y ser mi motivación,

Especialmente agradezco a los docentes por su asesoría, ideas y recomendaciones que han brindado, a mis compañeros por haber sido mi guía y apoyo en esta maestría.

*Lupe Lizbeth García Mera*

**DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mis hijos a mi esposo por ser mi motivo de progreso, también a mis familiares y amigas que han estado apoyándome siempre.

Especialmente a mi querida madre que siempre me incentivo a seguir adelante y que hoy no está con nosotros, este bello triunfo te dedico y hoy mi corazón desea verte abrazarte, pero sé que está en un lugar maravilloso desde allá estarás muy feliz de verme progresar.

*Lupe Lizbeth García Mera*

## ÍNDICE GENERAL

### CONTENIDO

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
TRIBUNAL DE GRADO .....	II
CERTIFICACIÓN:.....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN.....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
DEDICATORIA .....	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
RESUMEN.....	X
ABSTRACT.....	XI
TEMA.....	1
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.....	1
INTRODUCCIÓN.....	1
ESTUDIO DEL ARTE .....	2
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	4
PROPUESTA DE SOLUCION .....	5
CONCLUSIÓN.....	8
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	

### **Resumen**

El aprendizaje colaborativo y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de 4to año de Educación Básica de la Escuela Oasis Tamayense 2023-2024. Objetivo elaborar una guía metodológica que incorpore estrategias de trabajo colaborativo como técnicas pedagógicas para fortalecer el desarrollo cognitivo de los estudiantes, con el propósito de crear una guía práctica que contenga estrategias específicas de trabajo en equipo, diseñadas para mejorar las habilidades cognitivas de los estudiantes. Al integrar técnicas pedagógicas colaborativa en el aula, se busca fomentar el desarrollo mental de los estudiantes, promoviendo su participación activa, el intercambio de ideas y el aprendizaje mutuo. La guía proporcionará pauta claras y prácticas para implementar estas estrategias de manera efectiva en el entorno educativo. Método, se empleó un enfoque cualitativo y descriptivo, centrado en la implementación de técnica adaptadas a la asignatura de Ciencias Naturales, con el propósito de enriquecer al análisis de la información por parte de los estudiantes mediante el trabajo en grupo. La evaluación permite medir el progreso de los estudiantes en el desarrollo cognitivo y las habilidades colaborativas. Resultados, sería una herramienta practica y efectiva que proporciona orientación y recursos para fortalecer el desarrollo cognitivo de los estudiantes a través del trabajo colaborativo en el aula. Conclusión, las estrategias de trabajo colaborativo puede ser una herramienta poderosa para fortalecer el desarrollo cognitivo de los estudiantes y promover un ambiente de aprendizaje.

**Palabras claves:** Desarrollo cognitivo, trabajo colaborativo, estrategia.

### **Abstract**

Collaborative learning and cognitive development in 4th grade elementary school students at the Oasis Tamayense 2023-2024 school. Objective to develop a methodological guide that incorporates collaborative work strategies as pedagogical techniques to strengthen the cognitive development of students, with the purpose of creating a practical guide that contains specific teamwork strategies designed to improve the cognitive skills of students. By integrating collaborative pedagogical techniques in the classroom, we seek to foster the mental development of students, promoting their active participation, the exchange of ideas and mutual learning. The guide will provide clear and practical guidelines for implementing these strategies effectively in the educational environment. Method, a qualitative and descriptive approach was used, focused on the implementation of techniques adapted to the subject of Natural Sciences, with the purpose of enriching the analysis of information by students through group work. The evaluation allows measuring students' progress in cognitive development and collaborative skills. Results, it would be a practical and effective tool that provides guidance and resources to strengthen students' cognitive development through collaborative work in the classroom. Conclusion, collaborative work strategies can be a powerful tool for developing students' cognitive development through collaborative work in the classroom.

**Keywords:** Cognitive development, collaborative work, strategy.

## **TEMA**

EL APRENDIZAJE COLABORATIVO Y EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA OASIS TAMAYENSE 2023-2024

## **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

El tema expuesto anteriormente está dentro de la línea de investigación de los Procesos de enseñanza y aprendizaje y como sublínea Estrategias educativas y autorregulación académica.

## **INTRODUCCIÓN**

Damián et al. (2021), detalla, “en mundo actual del siglo XXI, donde vivimos estamos obligados a trabajar en equipo ya sea en el campo laboral o en sistema educativo, es una necesidad de unirnos y compartir nuestras experiencias y conocimientos para realizas las actividades” (p. 32), por lo que la implementación de esta metodología aporta mucho en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La educación ha tenido muchos cambios actualmente, en el que el surgimiento de nuevas metodologías o estrategias educativas están en auge, y su aplicación se debe en atender necesidades educativas de los estudiantes que no pueden obtener destrezas y habilidades con las clases regulares que los profesores brindan, buscando siempre que los aprendizajes sean significativos.

En el Ecuador en los últimos años se ha tenido que enfrentar diversas situaciones que han interrumpido la educación regular, lo que lamentablemente disminuye la calidad educativa en las instituciones, porque, aunque la educación no se detuvo, no es lo mismo enseñar de manera presencial que transmitir conocimientos a través de dispositivos electrónicos, en donde muchos de los casos existieron niños y niñas que no contaron ni siquiera con el servicio del internet.

Este proyecto investigativo tiene como finalidad incluir el aprendizaje colaborativo y el desarrollo cognitivo en la enseñanza de los estudiantes de cuarto grado de Educación Elemental de la Escuela de Educación Básica “Oasis Tamayense” para así poner tener una educación de calidad para los estudiantes.

Para el desarrollo de este trabajo, se realizará en primer lugar una investigación de la literatura existente sobre el tema, luego se expondrá de manera minuciosa la situación que ocurre en la escuela precisamente en el grado cuatro, para plantear así la propuesta con actividades para la ejecución del aprendizaje colaborativo y desarrollo cognitivo en los estudiantes.

### **ESTUDIO DEL ARTE**

Pascual y García (2022), en su investigación titulada “Aprendizaje colaborativo y Autorregulación: resultados de sus desarrollos en aulas internivelares de Educación Infantil y Educación Primaria” en donde se buscó determinar los contras del aprendizaje colaborativo, además de una evaluación de su funcionamiento, encontrando como resultado que este tipo de aprendizaje tiene más ventaja que desventajas, también ayuda a la autonomía del estudiantes, pero necesita de técnicas que ayuden al alumno.

Gómez (2020), en su trabajo de doctorado “Aprendizaje colaborativo en el pensamiento crítico en los estudiantes del 3er grado de primaria, 2020”, se planteó como objetivo demostrar el efecto de la aplicación de esta metodología en el pensamiento crítico, en donde se trabajó con una muestra no probabilística de 40 estudiantes, concluyendo que el aprendizaje colaborativo tiene efectos positivos en el pensamiento crítico de cada uno de los alumnos del grado donde se desarrolló la investigación.

Vargas et al. (2020), desarrolló una investigación denominada “Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación” trabajo que tuvo como investigación el impacto del aprendizaje colaborativo en los logros cognitivos, procedimentales y

actitudinales. Se utilizó una metodología cuantitativa llegando a la conclusión que este aprendizaje aporta a una mejor humanización de la educación.

Ramírez (2021), indica que las personas pueden realizar procedimientos mentales que tienen como resultado a la adquisición de información, administrándola y organizándola, teniendo en cuenta a Piaget es un autor que menciona las etapas del desarrollo cognitivo, en donde manifiesta que todos pasan este proceso pero que su logro es diferente, en la formación de nuevos elementos en una persona.

Mex et al. (2021), mencionan que para Bruner es importante la experiencia que tenga una persona con lo que quiere conocer, para lo que se puede presentar de tres diferentes maneras: activa, icónica y simbólica. En el trabajo de investigación se tuvo como objetivo saber si la aplicación de un software conduce a las etapas anteriormente mencionadas, los resultados arrojaron que el uso de este sistema lleva a los estudiantes por estas tres experiencias dándole paso al desarrollo cognitivo propuesto por Bruner.

Zurita (2020), en la investigación “El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas” se planteó como objetivo conocer la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades cognitivas en alumnos pertenecientes a la Educación Básica, se empleó un enfoque cualitativo, mediante la observación y entrevista para recopilar los datos, se pudo encontrar que el aprendizaje cooperativo ayuda a una participación activa de los estudiantes y que la aplicación de esta estrategia contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas.

Todas las citas anteriormente mencionadas denotan que el aprendizaje colaborativo ayuda al desarrollo cognitivo de los estudiantes dando la pauta necesaria en que sus resultados pueden ser positivos, dando viabilidad a la propuesta que se va a plantear para los estudiantes de 4to grado de la Escuela de Educación Básica Oasis Tamayense, y en donde el docente deberá realizar el seguimiento a cada una de las actividades a realizar.

## **SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

En la Escuela Oasis Tamayense se ha detectado, por ejemplo, que al momento de la clase de fracciones los estudiantes presentan muchas dificultades para su comprensión, y aunque el docente se ha esforzado de gran manera para poder explicar la clase de manera tradicional, muchos alumnos no pueden entender cómo se aplica las fracciones y como se resuelven los ejercicios en las diferentes operaciones, lo que está afectando su rendimiento académico y su confianza en ellos mismos.

Díaz et al. (2021) expone que, “existen diversas estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje; es poca conocida la percepción efectiva del método de enseñanza mediante el aprendizaje colaborativo, frente al aprendizaje tradicional” (p.108), por lo que se ha decidido implementa el aprendizaje colaborativo para enfrentar la situación problemática que se presenta en la institución educativa.

Con la aplicación de esta estrategias lo que se busca es; una explicación mutua entre los estudiantes en sus grupos de trabajo, por supuesto la colaboración ante las diferentes actividades que el profesor disponga, además, pueden por ejemplo, descomponer algún ejercicio de fracciones por parte para que cada uno de los miembros del equipo realice su parte para proponer ideas para su realización y finalmente se busca la reflexión y retroalimentación en cada una de las sesiones de aprendizaje colaborativo que se realicen.

Así se busca que no solo mejoren la comprensión en temas como las fracciones u otros temas de las demás asignaturas, sino que también desarrollen habilidades fundamentales como las habilidades de comunicación, sociales, trabajo y colaboración en equipo, fomentando así un ambiente que brinde la oportunidad a los estudiantes de participar activamente y se pueda mostrar empatía entre todos.

Finalmente, es relevante mencionar que el docente identifique las áreas en donde los estudiantes se encuentren en dificultades, no solo en matemáticas sino en todas las asignaturas, para lógicamente planificar las actividades colaborativas que ayuden a solucionar estos problemas, dejando el problema de investigación de la siguiente manera:

¿El aprendizaje colaborativo y el desarrollo cognitivo aportan a la Educación de los estudiantes de 4to año de Educación Básica de la Escuela Oasis Tamayense?

### **PROPUESTA DE SOLUCION**

Medina (2021), indica “para mejorar el modelo educativo y garantizar un aprendizaje significativo y una formación integral de los estudiantes, es fundamental comprender que esto implica una verdadera educación de calidad” (p. 64), por lo que se requiere implementar actividades que se ejecuten de manera colaborativa para fomentar el desarrollo cognitivo de los estudiantes de 4to año de la Escuela de Educación Básica “Oasis Tamayense”.

#### **Objetivo:**

Elaborar un manual de instrucciones para la implementación de actividades colaborativas como estrategias pedagógicas con el propósito de potenciar el desarrollo cognitivo de los estudiantes de 4to año de la Escuela de Educación Básica “Oasis Tamayense”, durante el periodo académico 2023-2024.

Integrar en la enseñanza de Ciencias Naturales técnicas que se adecuen a cada tema específico con el fin de potenciar la capacidad de análisis de la información por parte de los estudiantes mediante el trabajo en grupo. En esta ocasión, se llevará a cabo una actividad colaborativa para promover el desarrollo cognitivo de los estudiantes y lograr un aprendizaje activo y significativo en el aula.

## TÉCNICA DE TRABAJO COLABORATIVO N#1 “PREGUNTA GIRATORIA”

<b>Tema:</b>	Técnica Pregunta Giratoria	<b>Grado:</b>	cuarto		
<b>Autora:</b>	Lupe García Mera	<b>Tiempo:</b>	35 minutos		
<p><b>Objetivo de la técnica:</b> Fomentar el pensamiento crítico de los alumnos al explorar diversas formas de resolver el problema a través de una discusión plenaria en el aula.</p>					
Técnica	Distribución de equipos	Identificación del equipo	Roles	Recursos	Evaluación
 <p style="text-align: center;"><b>PREGUNTA GIRATORIA</b></p>	<p>Se distribuirán letras de la palabra “pregunta”</p> <p>Entre los 8 grupos según la estrategia establecida. El número total de letra a distribuir es 40</p> <p>Grupo 1 = 5                      Grupo 2 = 5                      Grupo 3 = 5                      Grupo 4 = 5                      Grupo 5 = 5                      Grupo 6 = 5                      Grupo 7 = 5                      Grupo 8 = 5</p>	<p>Nombre de los Grupos</p> <p>1.- Zafiro                      2.- Dorado                      3.- Naranja                      4.- Turquesa                      5.- Gris                      6.- Carmesí                      7.- Esmeralda                      8.- Rosa</p>	<p>Grupo 1-8</p> <p>Todos los integrantes participan como plenarios indagatorios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tarjetas de color azul-rojo</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Cartulina</li> <li>▪ Esferográficas</li> <li>▪ Lápiz de color</li> <li>▪ Tijera</li> <li>▪ Cinta adhesiva</li> </ul>	<p>Buscar estrategias de solución al problema al tema asignado en la clase.</p>

INSTRUCCIÓN	PROCESO	FORMA Y UBICACIÓN DEL EQUIPO
<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Se seleccionará un tema o problema de relevancia.</li> <li>♣ Los grupos se organizarán según las letras de las cartillas.</li> <li>♣ La sesión plenaria “u” tendrá una duración de 15 minutos, los cuales cada grupo podrá exponer sus críticas.</li> <li>♣ Se fomentará el desarrollo cognitivo de los participantes al buscar idea o frases pertinentes al tema elegido.</li> <li>♣ Se utilizarán cartillas con los siguientes significados: <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Turquesa = acuerdo</li> <li>♣ Naranja = desacuerdo</li> <li>♣ Dorado = positivo</li> <li>♣ Rosa = negativo</li> </ul> </li> <li>♣ Cada grupo deberá plantear estrategias de solución para el tema en discusión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Se entregarán cartillas que contengan las letras de la palabra “<b>pregunta</b>”, para su distribución.</li> <li>♣ Se designarán 8 líderes para que, al exhibir sus letras, formen sus respectivos grupos.</li> <li>♣ Una vez que todos estén organizados y distribuidos según la letra correspondiente.</li> <li>♣ Los grupos se ubicarán en formato de “u” junto con su líder respectivo.</li> <li>♣ Cada líder de grupo dará instrucciones a su equipo respectivo.</li> <li>♣ Se otorgarán 6 minutos para que cada grupo analice la información o problema a resolver.</li> <li>♣ Se iniciará la sesión plenaria “u” con las contribuciones o discusiones sobre el tema.</li> <li>♣ Cada grupo presentará estrategias como posibles soluciones al problema.</li> <li>♣ Se exhibirá una cartilla con un color que representará las respuestas de los demás grupos.</li> <li>♣ Se concluirá con una idea o frase al presentar su análisis.</li> </ul>	

## CONCLUSIÓN

La educación actual requiere necesariamente estrategias educativas que permitan al estudiante tener confianza en su proceso de enseñanza aprendizaje haciéndoles partícipes activos, dejando de lado la educación donde solo eran receptores de información, que no tiene mayor beneficio en su desarrollo integral, incluyendo en el currículo interno educativo la inclusión de actividades colaborativas y tener habilidades para enfrentar los desafíos del presente y futuro.

El aprendizaje colaborativo representa un punto importante en el desarrollo cognitivo, ofreciéndoles la oportunidad de construir un conocimiento activo y socialmente compartido. Con la colaboración de los compañeros no solo se respalda el conocimiento académico, sino que se promueve el desarrollo de habilidades sociales y emocionales que en estos tiempos es importante trabajar con los estudiantes.

La implementación de actividades colaborativas es muy importante para los estudiantes en busca de su desarrollo pleno, estas fomentan un ambiente de respaldo entre ellos, respeto en el aula, sintiéndose valorados y capaces de resolver cualquier situación que el docente plantee en cualquiera de las asignaturas, preparándose así para lograr el éxito en sus vidas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Damián, I., Benites, L., & Camizán, H. (2021). El Aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica en América Latina. *TecnoHumanismo*, 1(8), 31-52.  
<https://doi.org/10.53673/th.v1i8.41>
- Diaz, A., Mercado, M., & Ruiz, M. (2021). Método de aprendizaje colaborativo vs aprendizaje tradicional en la formación investigativa en estudiantes de medicina. *Cienc Méd*, 24(2), 108-115. <https://doi.org/10.51581/rccm.v24i2.399>
- Gómez, E. R. (2020). Aprendizaje colaborativo virtual en el pensamiento crítico en los estudiantes del 3er grado de primaria, 2020. *Doctorado*. Universidad César Vallejo, Lima. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47655>
- Medina, S. M. (2021). El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI. *Innova Research Journal*, 6(2), 62-76.  
<https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1663>
- Mex, D., Hernández, L., Cab, J., & Castillo, M. (2021). El desarrollo cognoscitivo de la parábola según Bruner, con el empleo de software educativo. *RCUISRAEL*, 8(1).  
<https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.402>
- Pascual, C., & García, E. (2022). Aprendizaje colaborativo y Autorregulación: resultados de su desarrollo en aulas internivelares de Educación Infantil y Educación Primaria. *TRIM*, 22(23), 29-45. <https://doi.org/10.24197/trim.22-23.2022.29-45>
- Ramírez, D. (2021). Teoría del Desarrollo Cognitivo. *SAPIENS*, 4(7), 8-20.  
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa1/article/view/7287>
- Triglia, A. (2014). Las cuatro etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget. Recuperado el 22 de Junio de 2016, de Psicología y Mente:  
<https://psicologiaymente.net/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jeanpiaget>
- Vargas, K., Yana, M., Pérez, K., Wilfrido, C., & Alanoca, R. (2020). Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación. *Innova Educación*, 2(2), 363-379. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.02.009>
- Zurita, M. (2020). El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas. *Educare*, 24(1), 51-74. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1226>