



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

INSTITUTO DE POSTGRADO

TRABAJO DE TITULACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS

**EVALUACIÓN DE LAS POSIBILIDADES DE LA PLATAFORMA
EDUCAPLAY COMO RECURSO PSICOPEDAGÓGICO PARA
FAVORECER EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTE CON
DISCAPACIDAD.**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN PSICOPEDAGOGÍA**

AUTOR (A)

LCDA. PARRAGA CHELE WENDY JOHANNA

TUTOR(A)

Psi. MARÍA LORENA MANTUANO. MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de Tutora del Proyecto de Investigación, modalidad estudio de caso, “Evaluación de las posibilidades de la plataforma Educaplay como recurso psicopedagógico para favorecer el aprendizaje en estudiante con discapacidad “, elaborado por la maestrante Lcda. Wendy Johanna Parraga Chele, egresada de la Maestría en Psicopedagogía, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título Magíster en Psicopedagogía, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

MARIA
LORENA
MANTUAN
O BORBOR

Firmado digitalmente por
MARIA LORENA
MANTUANO
BORBOR
Fecha: 2024.06.12
22:58:43 -05'00'

Psic. María Lorena Mantuano. MSc.

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

YO, DECLARO QUE:

El trabajo del proyecto de Investigación en modalidad estudio de caso “Evaluación de las posibilidades de la plataforma Educaplay como recurso psicopedagógico para favorecer el aprendizaje en estudiante con discapacidad”, previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Psicopedagogía, ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas y cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo de titulación.

La Libertad 17, PD\R de 2024

AUTORA



Lcda. Wendy Johanna Parraga Chele

TRIBUNAL DE GRADO



Firmado digitalmente por:
DANIELA TERALLA
MANRIQUE MUÑOZ

Lic. Daniela Manrique Muñoz, Mgtr.

COORDINADORA DE POSTGRADO

MARIA
LORENA
MANTUAN
O BORBOR

Firmado digitalmente por
MARIA LORENA
MANTUANO
BORBOR

Fecha: 2024.06.12
22:58:43 -05'00'

Psic. María Lorena Mantuano. MSc.

DOCENTE – TUTORA



Firmado digitalmente por:
MARIA JOSE VALENCIA
LESCANO

MSc. María José Valencia Lescano

ESPECIALISTA DE ÁREA



Firmado digitalmente por:
JAVIER ANTONIO
GARCIA MORALES

MSc. Javier García Morales

ESPECIALISTA DE ÁREA



Firmado digitalmente por:
MARIA MARGARITA
RIVERA GONZALEZ

Ab. María Rivera, MSc.
SECRETARIA GENERAL - UPSE

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecida con Dios por darme vida, salud, fortaleza y una familia extraordinaria que en todo momento fue mi apoyo, al Sr. Byron Párraga gracias, por haber sido usted el principal motivador para que continúe mis estudios y por brindarme esa oportunidad, por permitir que haya finalizado otra etapa tan anhelada como es mi maestría, gracias por ese apoyo y por no dejar que me rinda jamás. A la Sra. Johanna Chele, la pieza clave para que esto haya sido posible, que gracias a su esfuerzo y lucha constante que hizo junto con mi padre un rol de excelencia y sacrificio, el sudor diario queda reflejado en mi sueño, gracias a los dos por hacer posible esta meta. También, agradezco a mis hermanos y mi esposo que confiaron en mí, al Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por abrirme las puertas y por haberme brindado la oportunidad de estudiar, gracias a cada uno de los docentes que formaron parte de mi proceso de enseñanza. Y en especial gracias a la MSc. María Lorena Mantuano que sin su guía y sustento no hubiese sido posible mi estudio de caso.

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a mí misma, por el sacrificio y ardua tarea que tuve al empezar a realizar este estudio de caso, de la misma manera, se la dedico a Dios y a mi familia en general, a mi pareja que en todo momento estuvo para mí, por su apoyo, motivación y sacrificio, a mi tutora por sus correcciones y la paciencia brindada.

INDICE

RESUMEN	IX
INTRODUCCIÓN	13
SELECCIÓN DE CASO	14
Vías de selección del caso	14
Inquietudes del investigador	15
Objetivos Específicos	16
REVISIÓN INTEGRADA DE LA LITERATURA	17
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PSICOPEDAGÓGICA	24
Diseño de la investigación	25
Técnicas e instrumentos de investigación	27
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	28
PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO	44
REFLEXIONES FINALES DEL INVESTIGADOR	55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	58

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1: ¿Tiene conocimiento sobre la plataforma Educaplay?</i>	28
<i>Tabla 2: ¿ha implementado la plataforma Educaplay como un recurso</i>	28
<i>Tabla 3: ¿Ha planificado actividades en la plataforma Educaplay para incentivar al estudiante a aprender?</i>	29
<i>Tabla 4 ¿Considera que la institución educativa está preparada para atender estudiantes con discapacidad inelectual?</i>	30
<i>Tabla 5: La plataforma Educaplay ayuda a mejorar el desenvolvimiento, aprendizaje y trabajo en equipo en el estudiante con discapacidad?</i>	30
<i>Tabla 6: ¿Considera usted, que emplear la Plataforma Educaplay como recurso psicopedagógico favorecerá el aprendizaje en estudiante con discapacidad intelectual?</i>	30
<i>Tabla 7: ¿Cree que es de fácil manejo la plataforma Educaplay para el aprendizaje en el estudiante con discapacidad intelectual?</i>	31
<i>Tabla 8 ¿La plataforma Educaplay aporta en el proceso de aprendizaje del estudiante que presentan discapacidad intelectual?</i>	31
<i>Tabla 9 ¿Utiliza recursos Psicopedagógicos adaptados a la necesidad de estudiante?</i>	32
<i>Tabla 10 Es posible, considerar en la planificación curricular la opción de emplear la plataforma Educaplay para otros estudiantes con discapacidad Resultado de la encuesta dirigida al representante legal del estudiante del séptimo grado.</i>	32
<i>Tabla 11 ¿Tiene Usted conocimiento sobre la plataforma Educaplay?</i>	33
<i>Tabla 12 ¿Cree que es de fácil manejo la plataforma Educaplay para el aprendizaje de su representado que presenta discapacidad intelectual?</i>	33
<i>Tabla 13 ¿La plataforma Educaplay aporta en el proceso de aprendizaje de su representado?</i>	33
<i>Tabla 14 ¿Considera usted que la institución educativa está preparada para atender a su representado que presenta discapacidad intelectual?</i>	34
<i>Tabla 15 ¿Utiliza en casa recursos Psicopedagógicos adaptados a la necesidad de su representado?</i>	34
<i>Tabla 16 ¿Ha creado actividades en la plataforma Educaplay para incentivar al estudiante a aprender?</i>	34

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo: Determinar la contribución de la Plataforma Educaplay como recurso psicopedagógico para el favorecimiento en el aprendizaje en estudiante con discapacidad intelectual, del séptimo grado de la Unidad Educativa Paquisha, el problema surgió mediante la observación y experiencia con el estudiante que presentaba problema de aprendizaje, de retención de información, se presumía que tenía dislalia, no lograba la pronunciación adecuada de palabras y no identificaba fonemas, su aprendizaje no es acorde a la edad que tenía, se trabajaba con adaptaciones en su educación. En este estudio de caso se empleó un paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo, mediante el método descriptivo, con una muestra que fue el estudiante que presenta discapacidad intelectual, docentes y representante legal, que ayudaron a complementar con el trabajo, se realizó una entrevista que ayudó a la recolección de información, de la misma manera la recolección bibliografía aportó para sustentar la validación de este tema de investigación. Por su parte, el plan de atención psicopedagógico ayudo a conseguir los procesos esperados. Con toda la información obtenida se logró plantear las posibilidades de la plataforma Educaplay en el aprendizaje del estudiante con discapacidad intelectual, sus resultados fueron favorables siendo una estrategia de aprendizaje que ayudó mucho al estudiante.

Palabras claves: plataforma Educaplay, recurso psicopedagógico, discapacidad intelectual.

ABSTRACT

The objective of this work is: Determine the contribution of the Educaplay Platform as a psycho-pedagogical resource to promote learning in students with intellectual disabilities, in the seventh grade of the Paquisha Educational Unit, the problem arose through observation and experience with the student who He had a learning problem, information retention, it was presumed that he had dyslalia, he could not achieve the proper pronunciation of words and did not identify phonemes, his learning was not in accordance with his age, work was being done with adaptations in his education. In this case study, an interpretive paradigm was used with a qualitative approach, through the descriptive method, with a sample that was the student with intellectual disabilities, teachers and legal representative, who helped complement the work, an interview was conducted that It helped the collection of information, in the same way the bibliography collection contributed to support the validation of this research topic. For its part, the psychopedagogical care plan helped achieve the expected processes. With all the information obtained, it was possible to raise the possibilities of the Educaplay platform in the learning of students with intellectual disabilities. Its results were favorable, being a learning strategy that helped the student a lot.

Keywords: Educaplay platform, psychopedagogical resource, intellectual disability.

INTRODUCCIÓN

Los recursos Psicopedagógicos permiten desarrollar habilidades en los estudiantes, la plataforma Educaplay sirve para favorecer el aprendizaje, convirtiéndose en una herramienta digital educativa creada para beneficio de los estudiantes y docentes, para esto se necesita la aplicación correcta de las actividades, además es adaptada para cualquier necesidad, visual, intelectual y auditiva.

Actualmente la plataforma Educaplay trae grandes beneficios que permite a los estudiantes poder desenvolverse dentro de ella, siendo una herramienta necesaria para el ámbito educativo. Por lo tanto, los creadores de esta plataforma en el año 2010 dieron a conocer este proyecto para soluciones educativos, con la finalidad de que los docentes utilizaran este recurso como método de enseñanza para los estudiantes. (Enríquez, 2022)

Por esta razón surge la iniciativa de realizar el estudio de caso, que se basa en la Evaluación de las posibilidades de la plataforma Educaplay como recurso Psicopedagógico para favorecer el aprendizaje en estudiante con discapacidad intelectual, con la finalidad de implementar esta plataforma en la educación, la cual sirve para el desarrollo y aprendizaje del estudiante, además, aporta dentro y fuera de la institución educativa, y es manejado por la docente , la representante legal y el estudiante.

SELECCIÓN DE CASO

Vías de selección del caso

Esta investigación se realizó en la Unidad Educativa Paquisha del cantón La Libertad- Provincia de Santa Elena, periodo 2022-2023, la problemática detectada en el séptimo grado de Educación Básica, se evidenció la falta de motivación por aprender que muestra el estudiante que presentan discapacidad intelectual, buscando brindar alguna alternativa que permita el desarrollo pedagógico y por ende que el adolescente construya metas a largo plazo y se convierta en un ente productivo para la sociedad. Además, surgió con el objetivo de demostrar la importancia de implementar un recurso Psicopedagógico, para que el estudiante mejore su aprendizaje, su lengua oral, aprenda a leer y escribir, logre dominar todos los fonemas, y todas aquellas dificultades que se le presente.

Breve descripción del caso

El problema surgió cuando el estudiante cursaba el 2do grado de educación básica, presentando problemas de pronunciación, lenguaje y de motricidad fina, además, no lograba retener la información de lo aprendido, es ahí donde la docente le informa a la directora institucional y hacen un llamado al representante legal para informarles sobre lo sucedido, desde ese entonces se empezó hacer un seguimiento con ayuda del Psicólogo para identificar la dificultad del estudiante.

Por lo tanto, gracias al trabajo en equipo tanto de la docente y del psicólogo se hizo un seguimiento a este caso, logrando su diagnóstico definitivo como un estudiante que presenta discapacidad intelectual grave con un 68%. Actualmente el estudiante no lee y no escribe correctamente, su vocabulario es poco fluido, no coordina lo que piensa con lo que va a expresar y en varias ocasiones al hablar repite fonemas lo que se presume que presenta

dislalia, en base al trabajo articulado de docentes y madre de familia. De acuerdo con las adaptaciones curriculares según el grado de adaptación que presenta el estudiante con discapacidad intelectual, es de 3 grado, y se trabaja con el nivel de competencia curricular de cuarto grado de educación básica.

Inquietudes del investigador

Pregunta principal

¿Cómo interviene la plataforma Educaplay como recurso Psicopedagógico para favorecer el Aprendizaje en estudiante con discapacidad intelectual?

Preguntas secundarias

- a. ¿Cuáles son las ventajas de la implementación de la plataforma Educaplay en el aprendizaje del estudiante de séptimo grado que presenta discapacidad intelectual?
- b. ¿De qué manera aportan los recursos psicopedagógicos que tiene la plataforma Educaplay para el aprendizaje del estudiante?
- c. ¿Considera fácil la creación de actividades en la plataforma Educaplay para el estudiante que presenta discapacidad intelectual?

Propósitos y objetivos de la investigación

Objetivo General

Determinar la contribución de la Plataforma Educaplay como recurso psicopedagógico para el favorecimiento en el aprendizaje en estudiante con discapacidad intelectual, del séptimo grado de la Unidad Educativa Paquisha.

Objetivos Específicos

- Identificar las bases teóricas de la plataforma Educaplay mediante la revisión documental, para el favorecimiento del aprendizaje en estudiante con discapacidad.
- Establecer la importancia de los recursos psicopedagógicos, para mejorar el aprendizaje en el estudiante del séptimo grado de la Unidad Educativa Paquisha, que presentan discapacidad intelectual.
- Evaluar el uso de la plataforma Educaplay en el estudiante con discapacidad intelectual.

REVISIÓN INTEGRADA DE LA LITERATURA

Después de indagar sobre trabajos investigativos que tienen relación con el tema principal de este estudio de caso, se hizo la recolección de información importante:

En cuanto, a lo que menciona la Revista Internacional del Ministerio de Educación formación profesional español, Alzaga (2020) señala que la plataforma Educaplay está hecha para compartir y crear diversas actividades multimedia en el ámbito educativo, además son adaptadas dependiendo a la necesidad del estudiante y docente, es por tal motivo que antes de desarrollar cierta actividad con cierto tema, se realiza una explicación breve de la misma para luego continuar con su realización.

Estudios relacionados a la temática

Montiel (2019), menciona que en la presente investigación acerca de la plataforma y su aporte para los estudiantes de bachillerato, teniendo como objetivo implementar la plataforma Educaplay con la finalidad de que los estudiantes puedan utilizarla como una herramienta indispensable para sus actividades educativas, que le permita desarrollar, evaluar y desenvolver su imaginación, logrando tener buenos resultados en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Por su parte, Granados (2020), nos indica en su trabajo de investigación sobre el diseño de la propuesta pedagógica mediante la herramienta Educaplay, la cual la define como una plataforma que cuenta con variedad de diseños en actividades referente al aprendizaje, explica el tiempo que se toma para cada actividad, la

puntuación que recibe, a su vez, trabaja con el proceso mental cognitivo de cada estudiante y esto le permite conocer la necesidad de cada uno de ellos.

Ambos autores dan a conocer su perspectiva acerca de la plataforma Educaplay y se llega a la conclusión que es de fácil uso, donde las actividades son de manera lúdica e interactivas, donde el estudiante va a comprender, va a desarrollar su pensamiento, se volverá autónomo y les servirá de ayuda en las diferentes asignaturas, la docente como el estudiante usaran esta herramienta para favorecer la enseñanza aprendizaje.

Según Samame (2020), en su trabajo de investigación sobre la actividad multimedia en Educaplay, menciona que son estrategias tecnologías y transformadoras, que permiten a los estudiantes conectarse con la tecnología de manera sencilla, donde su aprendizaje y enseñanza sean alcanzados, es por eso, por lo que indica que los docentes deben de implementar recursos digitales e ir actualizándose en lo tecnológico y educativo, para que sus clases sean innovadoras.

Por otra parte, autores mencionan que la plataforma Educaplay, cuenta con actividades multimedia ya realizadas por otras personas, el acceso es libre, además permite crear nuevas actividades educativas, de esta manera ayudan a que los estudiantes reciban sus clases o refuerzos de forma entretenida, este recurso psicopedagógico está innovando la educación, dejando a un lado la enseñanza tradicional y demostrando que actualmente se aprende de manera divertida.

Referentes teóricos

Educaplay

Educaplay es una herramienta pedagógica que ayuda en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, convirtiéndose en un recurso que permita mejorar la interacción y la participación por medio de imágenes, videos y audios referente al tema. Por tal razón, se convierte en un material capaz de lograr grandes avances tanto en docente como estudiantes. (Orrego-Riofrío & Aimacaña-Pinduisaca, 2018)

Además, esta plataforma permite mantener una interacción y mejorar el aprendizaje, ya que contiene una variedad de técnicas que son utilizadas de forma simultánea, se hace la utilización de imágenes, textos, entre otros.

¿Cómo se utiliza Educaplay?

La plataforma Educaplay cuenta con una variedad de actividades para que el docente pueda ser uso o también puede elaborar actividades con fines educativos. Su funcionamiento no es nada complejo, al ingresar a la plataforma se encontrarán con varias actividades y opciones para ser utilizadas, por ejemplo, si la docente le envía un enlace al estudiante podrá ingresar directamente a la actividad o en tal caso se busca por el nombre o tema de la actividad.

También se podrá ingresar por medio de código buscando la actividad por el nombre, una vez que se ingresa puede empezar a jugar, teniendo diferentes funciones, donde muchas veces puede ser controlando el tiempo y en otras ocasiones no, es decir, puede tomarse el tiempo que sea necesario o dependiendo de cómo quiere trabajar con el estudiante, por lo tanto, una vez que termine de realizar solo debe salir de la aplicación o si desea busca otra actividad que antes haya sido creadas por otros usuarios.

Ventajas y desventajas de esta plataforma Ventajas:

- Creación de actividades atractivas y de fácil manejo.
- Uso de imágenes (para estudiantes con algún tipo de discapacidad).
- Consta con los siguientes idiomas como es el español, inglés y francés

Desventajas:

- Para realizarla actividad del dictado se necesita contar con los siguientes materiales micrófono y parlantes.
- Una vez descargada la actividad no se puede realizar un cambio.
- Acceso denegado a varias actividades.

Uso de Educaplay: Actividades

Según, Oviedo (2015), los estudiantes que empiezan a utilizar las actividades de la plataforma tales como: adivinanzas, diálogos, dictados, etc., hacen que desarrollen su creatividad. Por lo tanto, al ser utilizado este recurso por parte de los docentes hacia sus estudiantes durante su proceso de enseñanza, permitirá que sus actividades sean más interactivas y les ayude a tener un mejor desenvolvimiento del vocabulario.

Actividades Educaplay:

- **Crucigramas:** uso de frases escritas mediante imágenes.
- **Adivinanza:** le permite poder interpretar, analizar, fortalecer la memoria y su creatividad.

- **Sopa de letras:** Se trabaja de dos maneras, rellorando los espacios vacíos y hacen uso del teclado, permitiéndole trabajar de manera interactiva.
- **Dictados:** fortalecer el desarrollo de la ortografía y escritura.
- **Diálogo:** Intervención entre una o más persona.
- Además, existen más actividades que pueden utilizadas como herramientas educativas como son: mapa participativo, test, y cuestionarios cumpliendo un papel importante en el proceso de aprendizaje.

Recursos Psicopedagógicos

Recursos Didácticos

Se considera importante a los recursos didácticos como implemento que ayuda a los estudiantes en desarrollo en sus habilidades dentro de las diferentes asignaturas. Por lo tanto, cumplen un papel con grandes beneficios construyendo el conocimiento de cada los estudiantes. (Beltrán, 2017)

Características.

- Son complementarios dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje ya que son las experiencias sensoriales que ayudan a los estudiantes en la adquisición de contenidos.
- Este recurso facilita al docente para mantener con el estudiante un aprendizaje de manera efectiva con un ambiente motivador
- Los estudiantes se relacionan con su entorno y se asemejan a la realidad.

- La forma de aprender se da mediante la observación y adaptación, esto se puede dar de manera individual o grupal.

Ventajas

- Establece tareas tanto para los estudiantes y docentes
- Permite trabajar con contenidos de forma fácil, directa y rápida.
- Ayudan a motivar a los estudiantes.

Discapacidad intelectual

La discapacidad intelectual ha sido investigada principalmente por ser de carácter complejo en cuanto a su dificultad. Siendo una condición que dificulta en el desarrollo de los estudiantes tanto en su comportamiento, aprendizaje y estilo de vida. Es por tal motivo que hay investigaciones que se centran en las etapas y procesos desde donde surge esta condición en los estudiantes.

Etiología.

Las personas con discapacidad intelectual sufren de trastornos conductuales, estos por lo general suelen ser situacionales inducidos a factores precipitantes, declarados a conductas inaceptables, que suelen darse de la siguiente manera:

- Depresión y ansiedad
- Poca capacidad de comunicación (Emanuel, 2019)

Tipos de Discapacidad Intelectual

Cuando se habla acerca de la discapacidad intelectual se hace referencia a un problema social, físico o mental, el cual está se clasifica en un porcentaje representado como leve, moderada o grave (Cuesta, 2019)

Discapacidad intelectual leve:

Las personas que presentan este coeficiente intelectual poseen un retraso cognitivo y leve afectación del campo sensorio motor, sin embargo, pueden entrar al sistema educativo, formar parte de las actividades profesionales, teniendo en cuenta que su aprendizaje llevará mucho más tiempo que el de los demás.

Discapacidad intelectual moderada:

En este proceso de discapacidad genera la aplicación de estrategias el cual conlleva a mantener un control demostrando ser más independientes en sus actividades de autonomía.

Discapacidad intelectual grave:

En esta discapacidad se necesita tener un mejor control y un acompañamiento riguroso con el estudiante dentro y fuera de sus actividades educativas, es decir, el cual no demuestran una autonomía propia.

Discapacidad intelectual profunda:

En estos casos se debe tener un cuidado permanente, ya que muchos pueden presentar problemas neurológicos, teniendo dificultad en comunicarse con los demás.

Fundamentación pedagógica

Al implementar la plataforma en el estudiante que presenta discapacidad intelectual, Educaplay se aportó en su proceso de aprendizaje, de forma sencilla para

facilitar el aprendizaje de ciertos temas, a través de imágenes y actividad que se le presentó, él se motivó en resolver esos ejercicios educativos que estuvieron adaptado a su grado curricular.

Teoría de aprendizaje/ constructivista

Este trabajo de investigación está enfocado en la teoría constructivista, donde las personas serán capaces de construir su conocimiento con experiencias anteriores, por lo tanto, Álaba. (2011) de acuerdo con la teoría de Piaget menciona, que los individuos están considerados como seres activos en su proceso cognitivo, más allá del comportamiento, con constructivismo le importa como las personas van adquiriendo la información, los datos conseguidos a través de la valoración, las construcciones intelectuales que el ser humano obtiene por medio de la comunicación, es decir que se sostiene de los conocimientos para apoderarse de los aprendizajes.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PSICOPEDAGÓGICA

Paradigma Interpretativo

EL paradigma interpretativo pretende explicar la realidad subjetiva del objeto de estudio, a través de la experiencia vivida obteniendo respuestas favorables a los problemas presentados en su entorno. (Walker Janzen, 2022). En este estudio se empleó este paradigma, el cual me permitió orientarme para llegar a comprender e interpretar el fenómeno de estudio.

Enfoque Cualitativo

Este enfoque permitió recopilar información de la realidad de estudio que presentaba el estudiante con discapacidad intelectual durante su proceso de enseñanza aprendizaje que se dio mediante la observación. Por lo tanto, la representación cualitativa de la investigación pretende aproximarse a un contexto general desde el uso de antecedentes no cuantitativos

Método de estudio de caso

Esta investigación tiene como modalidad de un estudio de caso, para (Canta Honores & Llanto Quesada, 2021) manifiesta: que el estudio de caso es un proceso que se enfoca en analizar y comprender una situación de manera detallada que se dan mediante la investigación y diversas técnicas que se puedan emplear, con la finalidad de llegar a una solución del problema que se está investigando.

Diseño de la investigación

Diseño Descriptivo

Este modelo permitió describir todo lo referente a las variables tratadas, la persona que realiza la investigación es la encargada de mostrar una descripción de la situación que está centrada el objeto de estudio. Mediante los instrumentos obtuvo información del estudio de los fenómenos a tratar. (Ayala, 2020)

Método Etnográfico

A través de este método, se iba tomando apuntes de forma precisa y concreta mediante la observación, donde se recopiló datos importantes sobre el proceso de

adaptación de la plataforma Educaplay en la enseñanza del estudiante, además mediante el registro que se realizó a través de la observación se obtuvo información sobre la reacción de estudiante, del docente y del padre de familia al familiarizarse con esta herramienta educativa digital.

Además, con este método se iba anotando las fortalezas y debilidades que mostro el estudiante al conocer e interactuar en la plataforma, tener en cuenta la actividad que más le llamo la atención para poder seguir trabajando con la misma, que actividad no le gustó, entre otras cosas.

Por lo tanto, es de suma importancia porque permite socializar entre la docente tutor, representante legal, Psicólogo o Psicopedagogo de ayuda y demás docente, para que así tengan en cuenta la forma de aprender del estudiante con discapacidad intelectual.

Revisión de la literatura

La investigación de la literatura es un medio el cual se llega a obtener información de las variables con la finalidad de llegar a una información determinada que aportara a la investigación, mediante una revisión que se da a través de artículos, documentos o libros con información relevantes.

Población y muestra

Es un aspecto de una situación o la población que se la considera como un conjunto de personas que van a ser tomados en cuenta durante la investigación (Robles Pastor, 2019). Esta es la razón por la cual se trabajó con la muestra integrada por el estudiante de séptimo grado que presenta discapacidad intelectual, la ayuda

del representante legal, docente tutor a cargo del curso y de los demás docentes de la unidad educativa “Paquisha”.

Técnicas e instrumentos de investigación

Para realizar este trabajo se utilizó diferentes técnicas e instrumentos que permitieron obtener de datos relevantes por medio de los instrumentos que se aplicaron.

Observación directa

Es una técnica que permitió estar en el lugar de estudio, el cual se dio mediante la observación las anomalías que presentaba el estudiante en su proceso de aprendizaje obteniendo información relevante de mi estudio

Entrevistas

La entrevista es un instrumento que sirve para obtener representaciones dependiendo de la investigación, permite tomar, percibir e interpretar lo vivido por las personas participantes. (Villarreal-Puga, 2022). A través de esta técnica, se utilizó un banco de preguntas que fueron dirigidas a la docente y al representante legal.

Anamnesis

A través de esta anamnesis, se logró conocer todos los antecedentes del estudiante y de la familia, tiene como finalidad que la persona especialista conozca todo su historial por medio de la interacción, que profundice toda información para luego poder saber de dónde proviene el problema, es así como el Psicólogo logra llevar el caso del paciente.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Estas entrevistas se realizaron a los docentes de 7mo grado y a la representante legal, únicamente con la finalidad de obtener información de carácter investigativo sobre el estudio de factibilidad de la implementación de la plataforma Educaplay como recurso psicopedagógico para favorecer el aprendizaje en estudiantes con discapacidad.

Resultado de las encuestas dirigidas a la docente del séptimo grado y demás docentes.

Tabla 1: ¿Tiene conocimiento sobre la plataforma Educaplay?

PREGUNTA	DOCENTES	ANÁLISIS
¿Tiene conocimiento sobre la plataforma Educaplay?	Si	Conocemos de su utilidad, beneficios, funciones y nos parece una plataforma interesante y educativa para ser aplicada con los estudiantes en su proceso de aprendizaje, ya que les permitiría a los estudiantes aprender de forma dinámica y que sea aplicada para reforzar contenidos, de esta manera obtener buenos resultados

Fuente: creado por Wendy Parraga

Tabla 2: ¿ha implementado la plataforma Educaplay como un recurso psicopedagógico en el curso que actualmente dirige?

PREGUNTA	DOCENTE	ANÁLISIS
¿Usted ha implementado la plataforma Educaplay como un recurso psicopedagógico en el curso que actualmente dirige? Justifique su respuesta.	Si, hemos implementado este recurso psicopedagógico para todos los estudiantes de mi curso.	Es muy importante que los estudiantes se incentiven en aprender, que vean a esta plataforma como una herramienta fácil, dinámica e interesante para su enseñanza aprendizaje, por lo que es una herramienta que ayuda en su proceso de enseñanza aprendizaje, además que tiene diversas actividades (testcrucigrama-sopa de letra, etc.).

Fuente: creado por Wendy Parraga

Tabla 3: ¿Ha planificado actividades en la plataforma Educaplay para incentivar al estudiante a aprender?

PREGUNTA	DOCENTE	ANÁLISIS
¿Ha planifica la actividades e plataforma Educaplay para incentivar al a estudiante aprender? Justifique respuesta	Si, porque es un recurso que nos ayuda a nosotros como docente crear actividades de acuerdo con el tema que se va a explicar.	Se planifica actividades dependiendo de la necesidad del estudiante, además que sirve como un refuerzo de la clase, se les manda como tarea para la casa, por lo tanto, esto también facilitará el proceso de aprendizaje del estudiante, el cual permite aprender de una manera más divertida.

Fuente: creado por Wendy Parraga

Tabla 4 ¿Considera que la institución educativa está preparada para atender estudiantes con discapacidad intelectual?

PREGUNTA	DOCENTE	ANÁLISIS
¿Considera que la institución educativa está preparada para atender a estudiantes con discapacidad intelectual?	Como docentes consideramos que en su totalidad no estamos preparados, ya que existe una demanda de estudiantes en cada curso, siendo esto un problema principal, lo cual no nos permite estar enfocado totalmente con el estudiante que presenta discapacidad intelectual, sin embargo, la psicóloga de planta nos ayuda a realizar las debidas adaptaciones curriculares dependiendo a las necesidades del estudiante	Toda institución educativa debe estar preparada para enfrentar diferentes situaciones con los estudiantes, es por tal motivo que se les recomienda a los docentes capacitarse, e informa cualquier situación que se presente con algún estudiante.

Fuente: creado por Wendy Parraga

Tabla 5: La plataforma Educaplay ayuda a mejorar el desenvolvimiento, aprendizaje y trabajo en equipo en el estudiante con discapacidad?

PREGUNTA	DOCENTE	ANÁLISIS
¿La plataforma Educaplay ayuda a mejorar el desenvolvimiento, aprendizaje y trabajo en equipo en el estudiante con discapacidad? Justifique su respuesta.	Si, porque le permite al estudiante poder interactuar, compartir ideas e integrarse con sus compañeros.	Es importante que se integre a los estudiantes para una mejor comunicación, además las actividades les ayudasen al estudiante poder reforzar contenidos que se le dificulta poder realizar, además es una herramienta que le permite aprender mediante el juego.

Fuente: creado por Wendy Parraga

Tabla 6: ¿Considera usted, que emplear la Plataforma Educaplay como recurso psicopedagógico favorecerá el aprendizaje en estudiante con discapacidad intelectual?

PREGUNTA	DOCENTE	ANÁLISIS
¿Considera usted, que emplear la Plataforma Educaplay como recurso psicopedagógico favorecerá el aprendizaje en estudiante con discapacidad intelectual? Justifique su respuesta.	Si, porque esta plataforma le incentiva al estudiante poder aprender de una manera distinta, divertida y sobre todo va adquiriendo conocimientos a través del juego.	Son muchos los cambios que ha tenido en el aprendizaje el estudiante, ahora lo hace de manera divertida y jugando. Por ejemplo, las sumas, las restas, las vocales, entre otros, son los temas que realiza el estudiante en las diferentes actividades, crucigrama, sopa de letra, etc.

Fuente: creado por Wendy Parraga

Tabla 7: ¿Cree que es de fácil manejo la plataforma Educaplay para el aprendizaje en el estudiante con discapacidad intelectual?

PREGUNTA	DOCENTE	ANÁLISIS
¿Cree que es de fácil manejo la plataforma Educaplay para el aprendizaje en el estudiante con discapacidad intelectual?	Si, porque se le enseña de manera detallada al estudiante el funcionamiento de esta plataforma, permitiéndole tener una interacción fácil en las actividades que se les plantee.	Para lograr que el estudiante domine, se necesita paciencia, concentración e interés del estudiante, además que por medio de las imágenes el lograra llegar o en caso contrario se le envía el link directo de la actividad. Con el estudiante se realizaron 4 actividades de cuatro asignaturas (Lengua y literatura- Matemática- Ciencias Naturales y Estudios Sociales.

Fuente: creado por Wendy Parraga

Tabla 8: ¿La plataforma Educaplay aporta en el proceso de aprendizaje del estudiante que presentan discapacidad intelectual?

PREGUNTA	DOCENTE	ANÁLISIS
¿La plataforma Educaplay aporta en el proceso de aprendizaje del estudiante que presentan discapacidad intelectual?	Si, porque a la larga ayuda a que el estudiante trabaje independientemente en las actividades.	Esta plataforma es un incentivo para el estudiante, porque es educativo y lo más importante que puede trabajar con diferentes temas de las distintas asignaturas. Además, esa aplicación se adapta a cada estudiante, se puede ver videos, escuchar audios, observar imágenes.

Fuente: creado por Wendy Parraga

Tabla 9 ¿Utiliza recursos Psicopedagógicos adaptados a la necesidad de estudiante?

PREGUNTA	DOCENTE	ANÁLISIS
¿Utiliza recursos Psicopedagógicos adaptados a la necesidad de estudiante?	Si, utilizamos recursos como: hojas, imágenes, videos y juegos didácticos.	Todas esas actividades que se realizan en clases son evidencias para luego saber el avance del estudiante. Como docentes se crea actividades dependiendo al tema y también se tiene en cuenta cual dominan más, si es una sopa de letra, un crucigrama, etc., La creación en la aplicación es sencilla al insertar un video referente al tema.

Fuente: creado por Wendy Parraga

Tabla 10 Es posible, considerar en la planificación curricular la opción de emplear la plataforma Educaplay para otros estudiantes con discapacidad
Resultado de la encuesta dirigida al representante legal del estudiante del séptimo grado.

PREGUNTA	DOCENTE	ANÁLISIS
¿Es posible, considerar en la planificación curricular la opción de emplear la plataforma Educaplay para otros estudiantes con discapacidad?	Si, esta plataforma está adaptada para estudiantes que presentes otros tipos de discapacidades y sus actividades se adaptan a cada necesidad educativa.	Esta plataforma está adaptada a cualquier necesidad del estudiante, sin embargo, se recomienda que antes de implementar en la planificación se haga un análisis del rendimiento académico para ver si funciona o no en los otros casos de estudiantes con discapacidades.

Fuente: creado por Wendy Parraga

Tabla 11; Tiene Usted conocimiento sobre la plataforma Educaplay?

PREGUNTA	REPRESENTANTE	ANÁLISIS
1. ¿Tiene Usted conocimiento sobre la plataforma Educaplay?	Si	La representante anteriormente ya había escuchado sobre la plataforma por sus hijos anteriores, pero desconocía su función y manejo.

Fuente: creado por Wendy Parraga

Tabla 12; Cree que es de fácil manejo la plataforma Educaplay para el aprendizaje de su representado que presenta discapacidad intelectual?

PREGUNTA	REPRESENTANTE	ANÁLISIS
2. ¿Cree que es de fácil manejo la plataforma Educaplay para el aprendizaje de su representado que presenta discapacidad intelectual?	Si	Como toda herramienta digital lleva su proceso poder usarla, ahora ya conoce como funciona, como buscar actividades ya creadas y de la misma manera puede crear actividades.

Fuente: creado por Wendy Parraga

Tabla 13 ¿La plataforma Educaplay aporta en el proceso de aprendizaje de su representado?

PREGUNTA	REPRESENTANTE	ANÁLISIS
-----------------	----------------------	-----------------

3. ¿La plataforma Educaplay aporta en el proceso de aprendizaje de su representado?	Si, porque es una manera más dinámica y divertida de aprender.	Desde la implementación de esta plataforma, el estudiante se motiva, y el mismo quiere que le ponga alguna actividad que contenga imágenes, videos y audios.
--	--	--

Fuente: creado por Wendy Parraga

Tabla 14; Considera usted que la institución educativa está preparada para atender a su representado que presenta discapacidad intelectual?

PREGUNTA	REPRESENTANTE	ANÁLISIS
4. ¿Considera usted que la institución educativa está preparada para atender a su representado que presenta discapacidad intelectual?	No, en lo que yo he podido observar no cuentan con los recursos necesarios, lo cual les permita a los estudiantes con discapacidad aprender de una manera más dinámica, además que no todos los docentes implementan estrategias de aprendizajes.	Actualmente las instituciones educativas hacen seguimientos, junto con el DECE- UDAI, a los estudiantes que presentan problemas de aprendizajes y aquellos que tienen discapacidad, por lo tanto todos los docentes están al tanto de cada uno de ellos, y hacen adaptaciones dependiendo a la necesidad.

Fuente: creado por Wendy Parraga

Tabla 15 ¿Utiliza en casa recursos Psicopedagógicos adaptados a la necesidad de su representado?

PREGUNTA	REPRESENTANTE	ANÁLISIS
5. ¿Utiliza en casa recursos Psicopedagógicos adaptados a la necesidad de su representado?	Si, utiliza cartillas con imágenes y fonemas, textos de lectoescritura, pizarra, rompecabezas, uso de la computadora (videos educativos, juegos educativos).	El refuerzo que recibe en casa es de mucha ayuda, así se logra que no deje de aprender, lo más importante que no se estresa, al contrario aprende jugando.

Fuente: creado por Wendy Parraga

Tabla 16 ¿Ha creado actividades en la plataforma Educaplay para incentivar al estudiante a aprender?

PREGUNTA	REPRESENTANTE	ANÁLISIS
6. ¿Ha realizado actividades en la plataforma Educaplay para incentivar al estudiante a aprender? Justifique su respuesta	Si, he realizado actividades con videos educativos sobre un fonema, donde mi hijo observa para luego poder responder las preguntas y seleccionar las respuestas de opción múltiple	Para el representante es importante no realizar actividades cargadas de información, es por eso que se necesita aplicar actividades sencillas para que no se aburra su estudiante.

Fuente: creado por Wendy Parraga

Presentación de los hallazgos

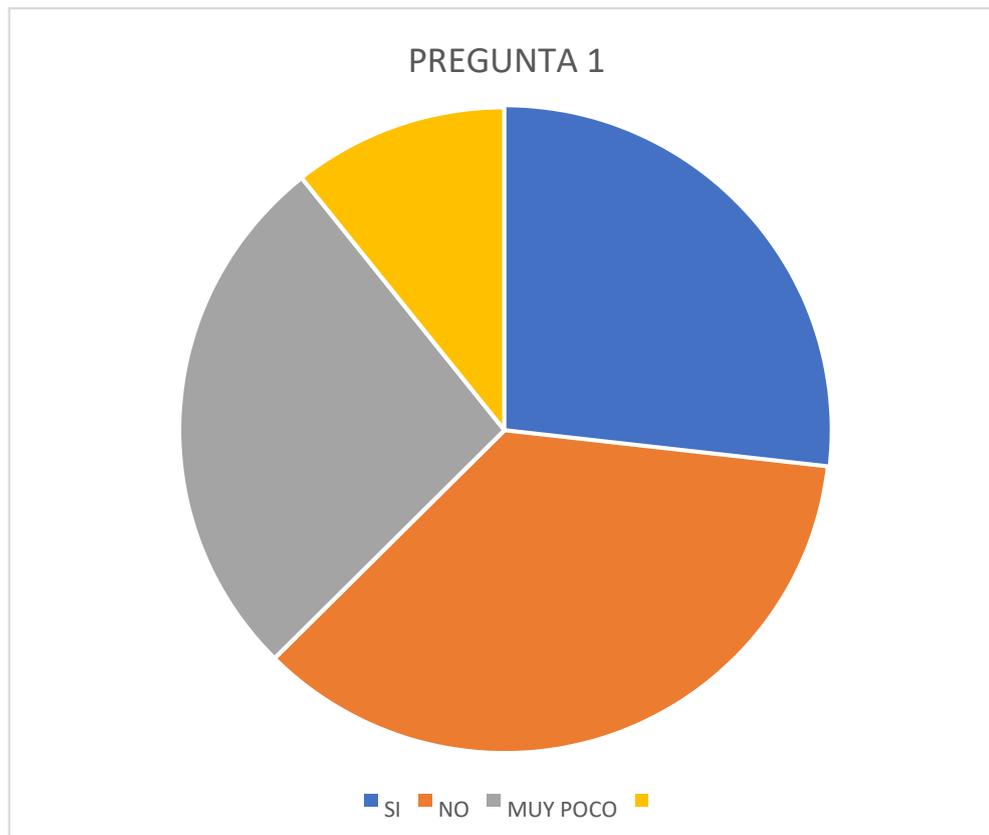
En el presente trabajo se realizó las entrevistas a los docentes de 7mo grado y a la representante legal, con la finalidad de obtener información sobre los avances del objeto de estudio en el proceso de aprendizaje dentro y fuera de la institución. En resultado, el instrumento estuvo conformado por 10 preguntas que se detallan a continuación.

1. ¿Ha planificado actividades en la plataforma Educaplay para incentivar al estudiante a aprender?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	30
No	4	40
Muy poco	3	30
Total	10	100%

Fuente: creado por Wendy Parraga

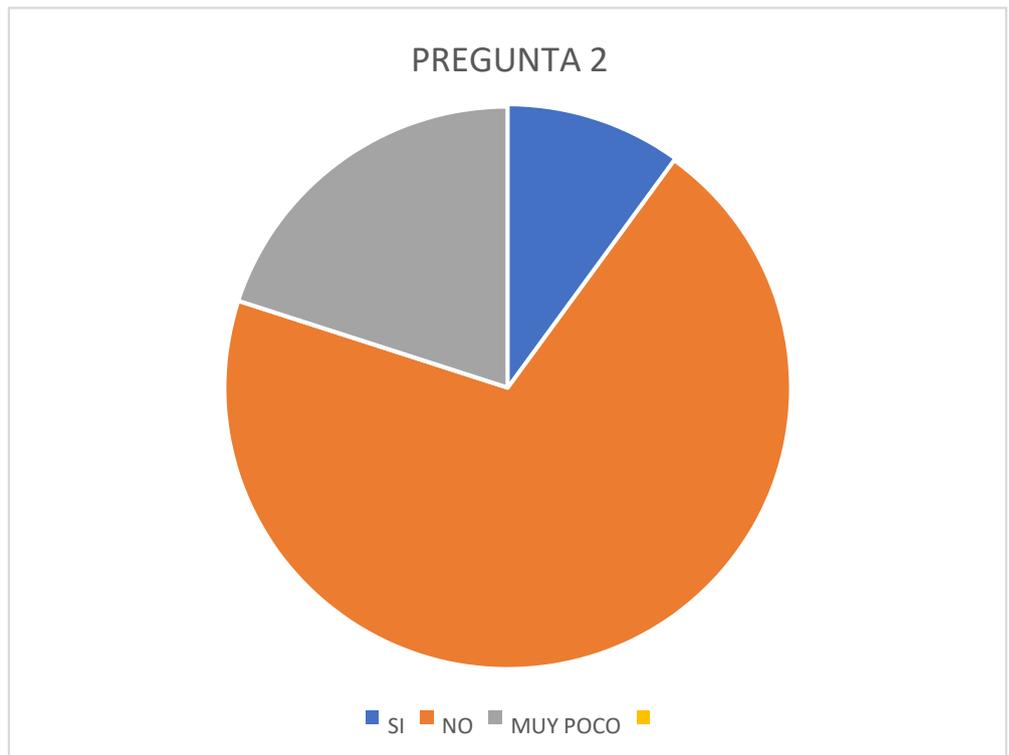
Gráfico 1



2. ¿Considera que la institución educativa está preparada para atender a estudiantes con discapacidad intelectual?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	10
No	7	70
Muy poco	2	20
Total	10	100%

Gráfico 3

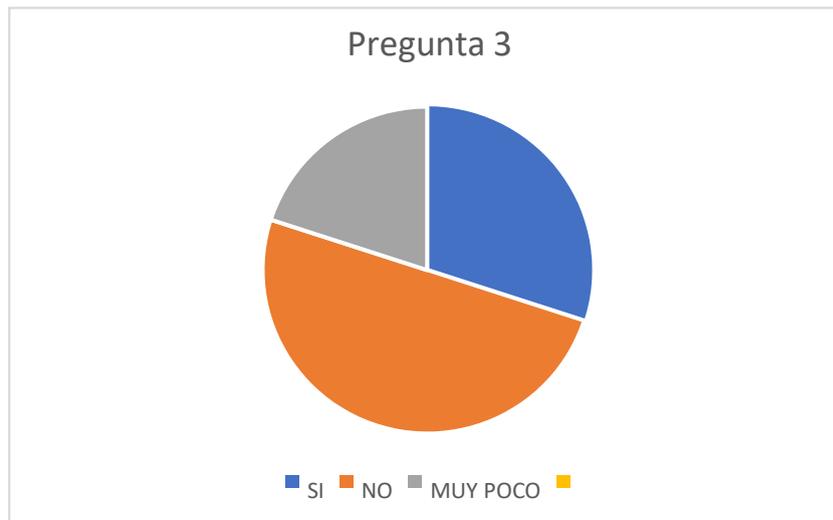


Fuente: creado por Wendy Parraga

3. ¿Tiene Usted conocimiento sobre la plataforma Educaplay?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	30
No	5	50
Muy poco	2	20

Gráfico 8

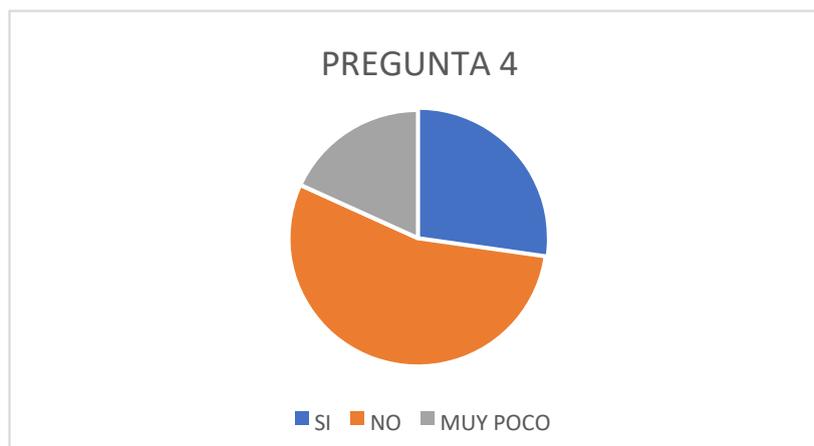


Fuente: creado por Wendy Parraga

4. Como docente de Educación Básica ¿ha implementado la plataforma Educaplay como un recurso psicopedagógico en el curso que actualmente dirige?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	30
No	6	60
Muy poco	1	10
Total	10	100%

Gráfico 13

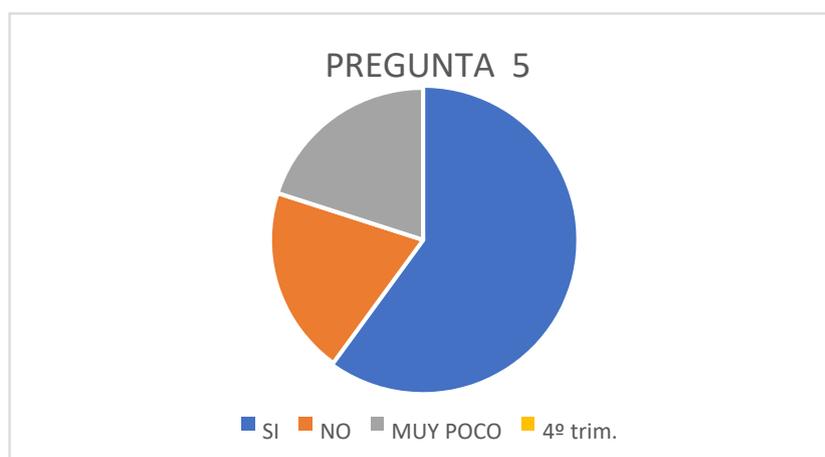


Fuente: creado por Wendy Parraga

5. ¿La plataforma Educaplay ayuda a mejorar el desenvolvimiento, aprendizaje y trabajo en equipo en el estudiante con discapacidad?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	60
No	2	20
Muy poco	2	20
Total	10	100%

Gráfico 18

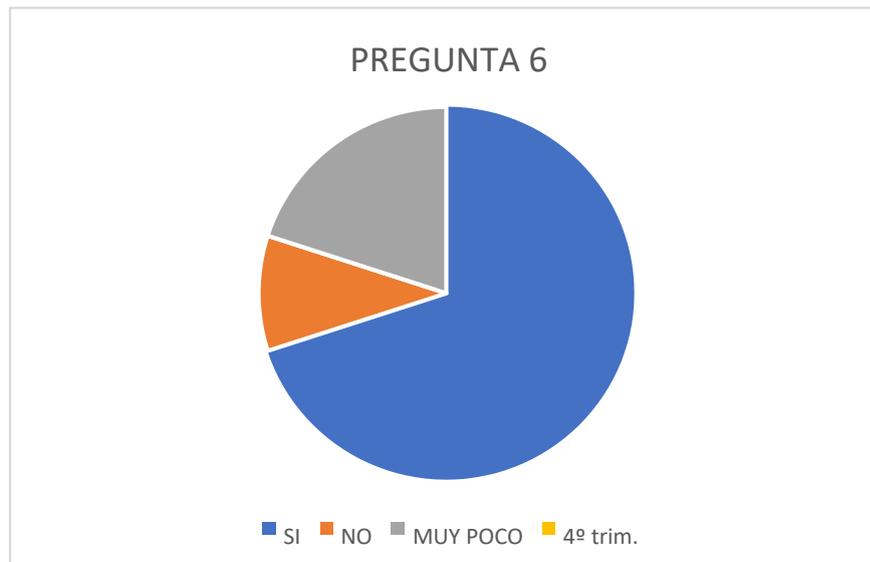


Fuente: creado por Wendy Parraga

6. ¿Considera usted, que emplear la Plataforma Educaplay como recurso psicopedagógico favorecerá el aprendizaje en estudiante con discapacidad intelectual?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	70
No	1	10
Muy poco	2	20
Total	10	100%

Gráfico 23

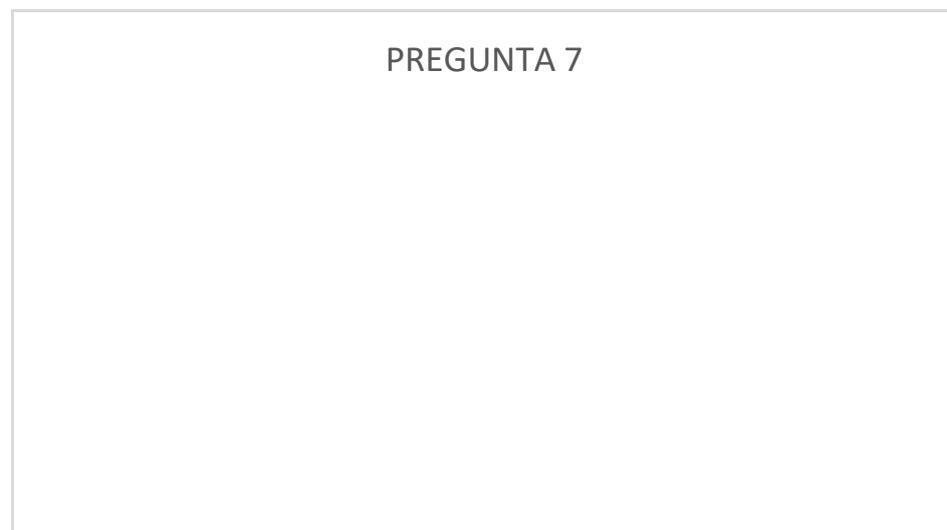


Fuente: creado por Wendy Parraga

7. ¿Cree que es de fácil manejo la plataforma Educaplay para el aprendizaje en estudiante con discapacidad intelectual?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	80
No	0	0
Muy poco	2	20
Total	10	100%

Gráfico 28





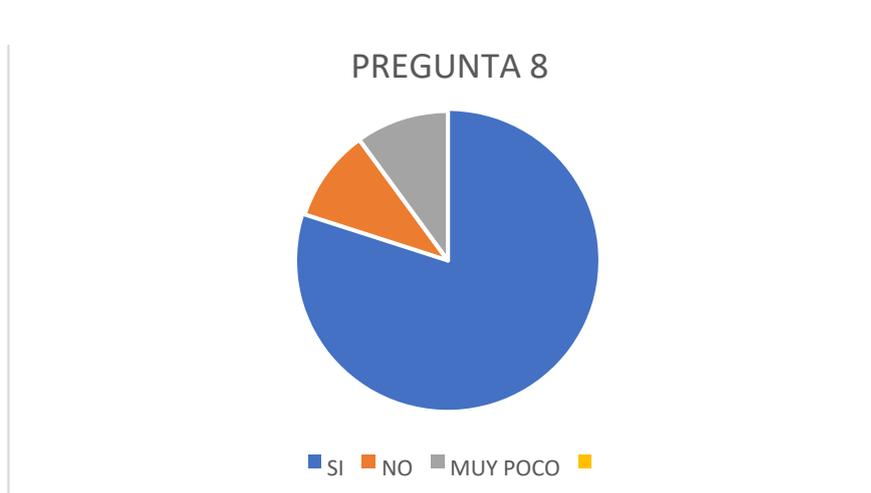
■ SI ■ NO ■ MUY POCO ■

Fuente: creado por Wendy Parraga

8. ¿La plataforma Educaplay aporta en el proceso de aprendizaje del estudiante que presentan discapacidad intelectual?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	80
No	1	10
Muy poco	1	10
Total	10	100%

Gráfico 33

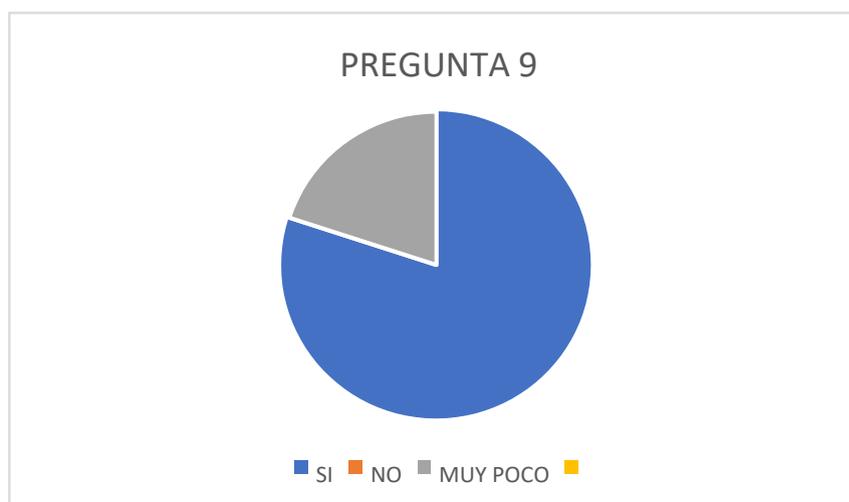


Fuente: creado por Wendy Parraga

9. ¿Utiliza recursos Psicopedagógicos adaptados a la necesidad de estudiante?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	80
No	0	0
Muy poco	2	20
Total	10	100%

Gráfico 38

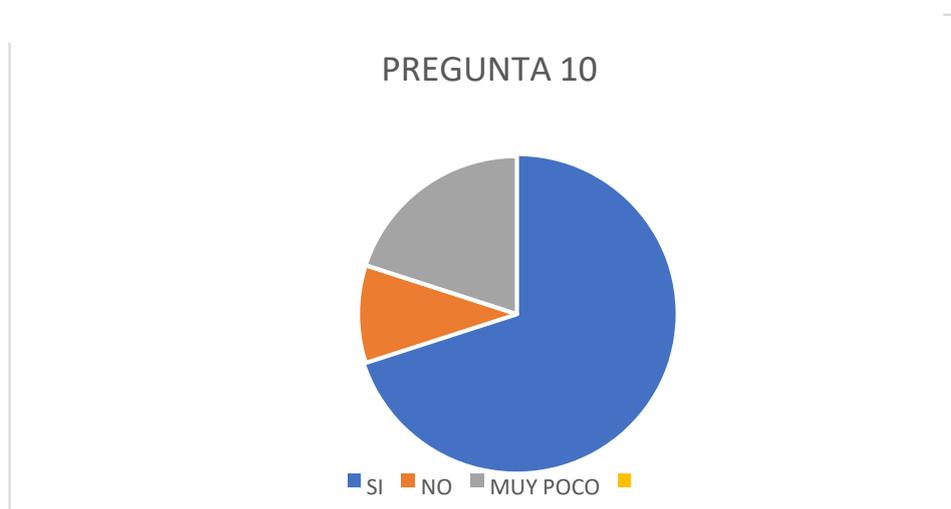


Fuente: creado por Wendy Parraga

10. ¿Es posible, considerar en la planificación curricular las posibilidades de emplear la plataforma para otros estudiantes con discapacidad?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	70
No	1	10
Muy poco	2	20
Total	10	100%

Gráfico 43



Fuente: creado por Wendy Parraga

Análisis de resultados de entrevista a docentes de nivel de educación general básica media

Con las entrevistas aplicadas a los docentes de EGB nivel medio de la institución educativa y a la madre de familia, se logró observar la implementación de la plataforma digital Educaplay como un recurso psicopedagógico si ha sido de gran ayuda para su aprendizaje, se ha logrado buenos resultados ya que el estudiante prefiere jugar aprendiendo de manera didáctica a través de estas actividades que presenta la herramienta, ha sido de fácil manejo tanto para el estudiante como para la madre y los docentes.

Los docentes realizan actividades dependiendo al grado curricular que se encuentra el estudiante actualmente, utilizan videos, preguntas interactivas y de opción múltiple, test, crucigrama, etc., de esa misma manera crean actividades para que realice en casa, la madre nos indica que es de gran ayuda esta plataforma Educaplay para su concentración e interés por aprender del estudiante y que lo que ella espera es que siga utilizando para que el estudiante pueda desenvolver. Además, manifiesta que con el pasar del tiempo se pretende que el estudiante logre ingresar a la plataforma sin ninguna ayuda externa.

Los docentes de cada aula tendrán en cuenta que los estudiantes que presente algunas necesidades educativas especial asociada o no a la discapacidad, obtendrán una mejor organización, van a poder contar con estrategias y recursos donde intervenga el aprendizaje.

PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO

Para la elaboración de propuesta se ha analizado el INFORME PSICOPEDAGÓGICO, que permite plantear actividades en la plataforma Educaplay acordes a la necesidad del estudiante ((DIAC), se escogió elementos esenciales del estudiante en el informe Psicopedagógico.

Asignatura: Ciencias Naturales

Tema: La Tierra y El Universo

Objetivo: Observar y describir el ciclo del agua en la naturaleza. Reconocer a través de imágenes, videos que el agua es un recurso imprescindible para la vida, aprender a cuidar y ahorrar el ciclo vital.

Introducción:

Esta actividad está creada para que el estudiante reconozca el ciclo del agua a través de un vídeo educativo para valorar la presencia del agua en nuestro planeta. La clase ha sido brindada en la institución educativa, pero se ha realizado la actividad para la realice en casa el estudiante, así refuerce el tema a través de la plataforma Educaplay y con ayuda del representante el estudiante recibirá las indicaciones.

Desarrollo de actividades.

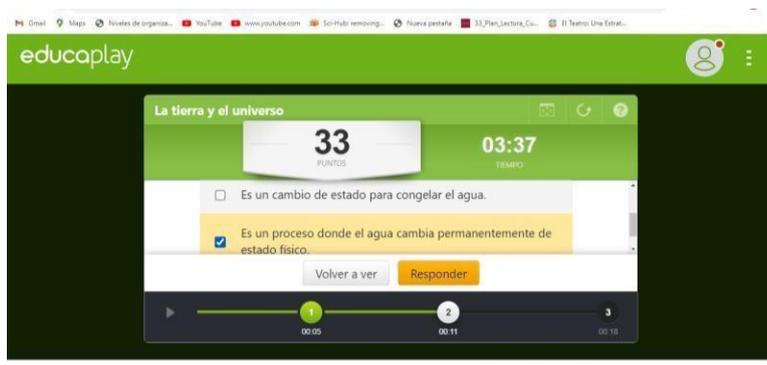
Para esta actividad se le envía el enlace que le lleva directo a la plataforma Educaplay.

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/15673423-ciclo_del_agua.html

Ingresa y lo primero que visualiza es un video referente al tema. Camaleón es un video que se insertó de YouTube, en el cual explica el ciclo del agua, a partir del segundo 53 se paraliza el video y se muestra una pregunta, esto sirve para constatar si el estudiante está prestando atención al video. Una vez respondida la pregunta, selecciona la opción siguiente para continuar con el video. Para poder responder el estudiante tuvo que repetir dos veces el video, no lograba memorizar la información.



El tiempo que se demoren en responder las preguntas no es controlado. El estudiante podrá tomarse el tiempo que desee para responder, y de la misma manera continuará observando el video.



Cada vez que seleccione la respuesta que considera correcta, el estudiante continuó viendo el video, aunque es un video sencillo y de fácil entendimiento acorde

a la necesidad del estudiante, en cierto momento se le dificulto responder a las preguntas.

Al finalizar la actividad, se logra observar el promedio obtenido, y si es necesario y el estudiante desea, puede repetir la actividad o visualiza las correcciones. Con la ayuda del representante se logra ver si funciona este método de enseñanza y si puede resolver estos ejercicios educativos, este tipo de actividad es el que más llama la atención del estudiante.



Asignatura: Lengua y Literatura

Tema: ¡Es hora de leer y escribir cuentos!

Objetivo: Apreciar el uso estético de la palabra, a partir de la escuela y la lectura de textos literarios para potenciar la imaginación, la curiosidad, la memoria y desarrollar preferencias en el gusto literario.

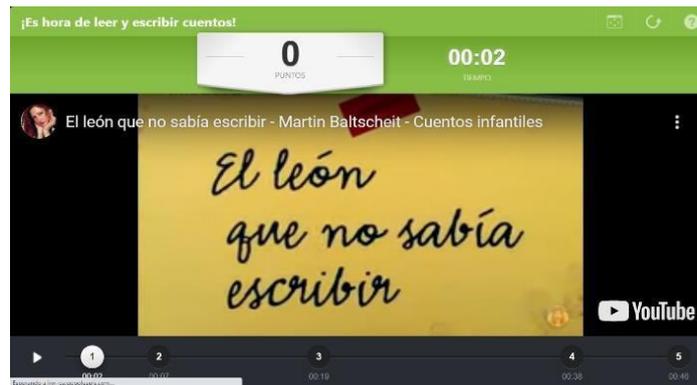
Introducción:

Para la realización de esta actividad se tomó en cuenta el tema planificado en clases, para que así tenga un refuerzo más dinámico en su casa con la plataforma Educaplay, es por eso por lo que con la ayuda de la docente se realizó esta actividad para la asignatura de Lengua y Literatura.

Desarrollo de actividades.

Para esta actividad se le envía el enlace que le lleva directo a la plataforma

Educaplay. https://es.educaplay.com/recursos-educativos/14538859el_cuento_y_sus_partes.html



Al ingresar al enlace, la persona que esta a su lado debe de seleccionar la opción comenzar, enseguida se empieza a reproducir el video educativo con el tema Cuentos infantiles ‘‘El león que no sabía escribir’’, en la parte de arriba se lleva el control del tiempo, sin embargo, no es necesario un tiempo determinado. Para este video el estudiante se mostro interesado, la imágenes y la explicación fueron de su agrado.

Para que no se olvide el tema que esta observando sobre el video, se irá reproducción las preguntas, a pesar de esto el estudiante no lograba retener la información y se reiniciaba el video, para eso se para el video y en la pregunta debe seleccion la respuesta correcta y continuar con la reproducción. Cuando se confundia se lograba observar el enojo en su rostro, sin embargo lo intentó de nuevo.



A raíz de pasar los minutos del video iran apareciendo mas preguntas que sirven para constatar la concentración del estudiante. Luego continuan las preguntas, hasta llegar a la parte final del video, se observará el puntaje obtenido de las preguntas respondidas, ahí le saldrán la opción de ver las correcciones y la de intentar de nuevo. Esta actividad ayudo mucho al estudiante a adquirir la información, retenerla y poder responder las interrogantes.



Asignatura: Estudios Sociales

Tema: Flora y Fauna

Objetivo: Explicar y apreciar la mega diversidad del Ecuador a través de la identificación de las regiones naturales y su flora y fauna más representativa.

Objetivo específico: Observar y reconocer las plantas, flores y frutas de cada parte de Ecuador, por medio de videos despertar la curiosidad de conocer todas las maravillas que conforman el país.

Introducción:

Esta actividad fue creada para que el estudiante reconozca la flora y la fauna que tiene nuestro país a través de un vídeo educativo, para valorar la presencia del agua, plantas y animales de nuestro hábitat. La clase ha sido brindada anteriormente en la institución educativa, pero se ha realizado la actividad como refuerzo para que la realice en casa el estudiante, así refuerce el tema a través de la plataforma Educaplay y con ayuda del representante el estudiante recibirá las indicaciones.

Desarrollo de actividades.

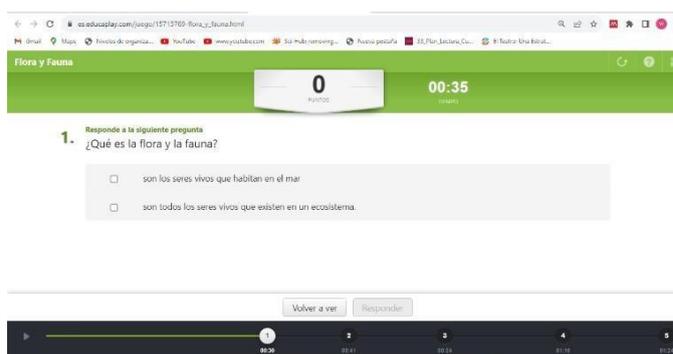
Para esta actividad se le envía el enlace que le lleva directo a la plataforma Educaplay.

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/15713769-flora_y_fauna.html

Con ayuda del representante se abre el enlace, y se empieza a reproducir el video sobre el tema: La Flora y la Fauna, empieza con la explicación del concepto de cada una de ellas, con ejemplos e imágenes ilustrativas para el estudiante. al realizar esta actividad el estudiante no lograba entender, a pesar de que no lograba leer, las imágenes le llaman mucha la atención y supo continuar con la tarea.



Al ir reproduciendo el video, se van formulando las preguntas de manera inmediata, para que el estudiante no se olvide y logre captar la enseñanza, el deberá responde y seleccionar la opción siguiente para que el video siga reproduciendo.



Después de acabar con la explicación de la flora, se continua con la Fauna, de la misma manera en el video se mostrarán imágenes referentes al tema, no se tomará en cuenta el tiempo que se tarde, en caso contrario el estudiante no sepa que

responder en la pregunta puede retroceder ese pedazo de explicación y responder. El estudiante volvió a repetir la actividad



Luego continúan las preguntas, hasta llegar a la parte final del video, se observará el puntaje obtenido de las preguntas respondidas, ahí le saldrán la opción de ver las correcciones y la de intentar de nuevo. Esta actividad ayudó mucho al estudiante a adquirir la información, retenerla y poder responder las interrogantes



Asignatura: Matemáticas

Tema: Suma y Resta

Objetivo: Describir y reproducir patrones numéricos crecientes con la suma y multiplicación.

Objetivo específico: Reconocer y realizar suma y resta con ayuda de materiales didácticos que le ayuden a fortalecer el razonamiento lógico.

Introducción

Esta actividad fue creada para que el estudiante aprenda y reconozca lo que es una suma y una resta a través de un vídeo educativo. La clase ha sido brindada anteriormente en la institución educativa, pero se ha realizado la actividad para la realice en casa el estudiante, así refuerce el tema a través de la plataforma Educaplay y con ayuda del representante el estudiante recibirá las indicaciones.

Desarrollo

Para esta actividad se le envía el enlace que le lleva directo a la plataforma Educaplay.

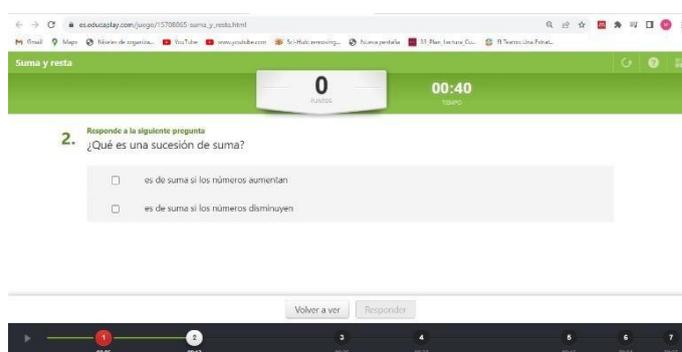
https://es.educaplay.com/recursos-educativos/15708865-suma_y_resta.html

Con ayuda del representante se ingresa y lo primero que visualiza es un video referente al tema, el estudiante se mostraba nervioso y ansioso a la vez, sin embargo, continuó observando el video, al transcurrir los minutos aparece una pregunta, donde el estudiante seleccionó la respuesta que él consideraba correcta, él se sentía inseguro, pero al seleccionar la respuesta correcta el resultado fue positivo,

sirve para constatar si el estudiante está prestando atención al video. Una vez respondida la pregunta, seleccionó la opción siguiente para continuar con el video.



Cada vez que seleccione la respuesta que considera correcta, el estudiante continuará viendo el video, por lo que es una video sencillo y de fácil entendimiento

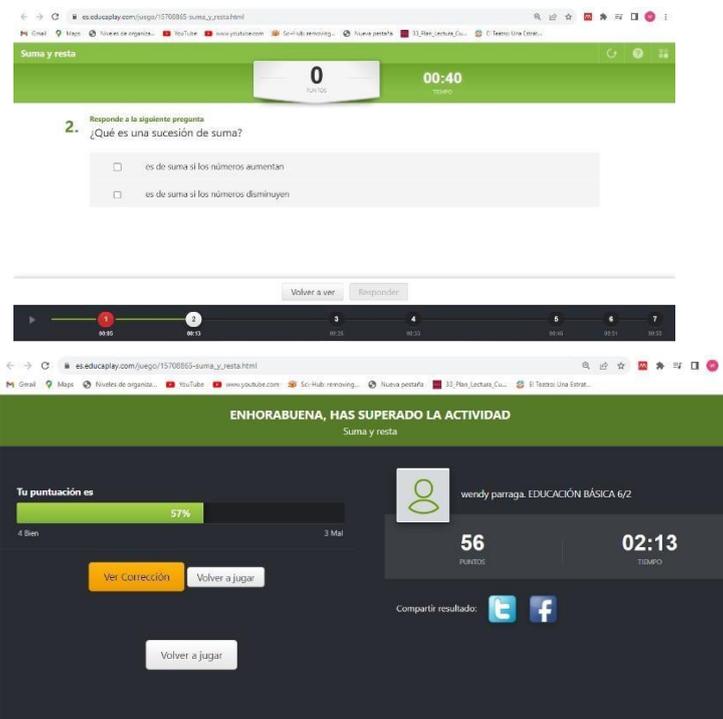


acorde a la necesidad del estudiante. El estudiante hacía preguntas a su representante y ella supo aclararles, la pregunta que no podía la anotaba para que al día siguiente la docente le aclare su duda.

El video que se muestra es de mucho interés, es por tal motivo que el estudiante se mostró concentrado e interesado por el tema, además, que el tiempo que transcurra no será validado, el podrá demorarse el tiempo que considere necesario, podrá retroceder si así lo amerite.



Luego continúan las preguntas, hasta llegar a la parte final del video, se observó el puntaje obtenido de las preguntas respondidas, ahí le saldrán la opción de ver las correcciones y la de intentar de nuevo. Esta actividad ayudo mucho al estudiante a adquirir la información, retenerla y poder responder las interrogantes



REFLEXIONES FINALES DEL INVESTIGADOR

Conclusiones

Este trabajo de investigación sirvió para constatar la importancia que tiene la plataforma Educaplay en la educación, utilizada como un recurso Psicopedagógico que ayuda a los estudiantes que presentan discapacidad intelectual en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas, además que es una plataforma que beneficia a aquellas personas que presente algún tipo de discapacidad sea visual intelectual o auditiva.

Por otra parte, la recopilación de información bibliográfica aportó en este trabajo como prueba de que tiene sus ventajas el funcionamiento de esta plataforma y que sus actividades educativas si sirven en su escolaridad, las técnicas e instrumentos que dieron como resultado el beneficio que tiene, que los docentes utilicen y enseñen a utilizar esta herramienta digital.

Por medio de los resultados que se obtuvieron a través del proceso de investigación, se logró observar la relación que tiene la plataforma Educaplay con el aprendizaje en el estudiante con discapacidad intelectual, además la docente por medio de las interrogantes que se ejecutaron en la entrevista dio a conocer que ambas categorías aportan en la educación y aseguró la importancia que tienen, también se

contó con la entrevista de los demás docentes para dar una constancia de que si le sirve esa herramienta al estudiante.

Por lo tanto, las actividades brindadas sobre el manejo y funcionamiento de esta plataforma sirvieron para incentivar la participación del estudiante que presentan discapacidad intelectual, dando como afirmación las relaciones que ambas poseen y con las técnicas e instrumentos planteados se logró reforzar el aprendizaje de las diferentes áreas.

Se deben sensibilizar compromisos con el representante, para que el estudiante se sienta más seguro, en cada actividad presentada se observó un video para que sea de mayor comprensión el tema, además, se fue adaptando a la necesidad del estudiante, para eso cada tema fue reforzado en clases, y se fue realizando la actividad de acuerdo como iba dando el resultado de aprendizaje. Cada parte de este trabajo investigativo fue de gran importancia.

Las cuatro actividades fueron de interés para el estudiante, a pesar de que se repitió por varias ocasiones el video, mostró las ganas de seguir aprendiendo, la actividad fue la misma con diferentes temas, las opciones múltiples en las respuestas lo llenaron de duda, pero luego supo responder correctamente, la representante informó que le ha ayudado mucho la plataforma Educaplay y manifestó que debe seguir siendo utilizada por su estudiante.

Por último, es de mucha importancia que cada periodo lectivo se realice un informe de avance Psicopedagógico para determinar los avances curriculares del estudiante que presenta discapacidad intelectual, con la ayuda del DECE- UDAI- Psicólogo de planta, docentes y representante se lleve el control y ayudantía necesarias.

Recomendaciones

Al usar la plataforma Educaplay se puede realizar varias actividades educativas adaptadas a cada necesidad, siendo una herramienta donde se demuestra los beneficios que tienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto, esta plataforma también se puede utilizar con estudiantes que presenten Necesidades Educativas Especiales asociado o no a una discapacidad, a través de adaptaciones curriculares dependiendo del grado que presenten, es decir, realizando modificaciones con estrategias metodológicas, recursos y evaluación.

En este caso se debe considerar las fortalezas y debilidades del estudiante con discapacidad intelectual en su educación, realizar ejercicios de retención e información de palabras, las evaluaciones deben ser objetivas, sencillas y muy claras, además deben tener solo dos alternativas, se debe respetar el ritmo y estilo de aprendizaje del estudiante, por parte del DECE se hace un seguimiento en el proceso académico.

Deben trabajar las adaptaciones curriculares con el docente tutor, docentes de áreas, comisión pedagógica, luego le deben dar a conocer al padre de familia como van a realizar el sistema de trabajo con su representado. Se debe elaborar actas de compromiso con la representante legal y docente tutor, sobre los sistemas de trabajos y el cumplimiento que deben tener, para que, brindando el apoyo pertinente a la educación del estudiante, el mismo se sienta motivado y por ende mejore su proceso de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álaba. (2011). Centro de Interpretación Pedagógica Educar. [https://doi.org/Obtenido de http://www.educar.ec/index.html](https://doi.org/Obtenido%20de%20http://www.educar.ec/index.html)
- Alzaga, A. (2020). Educaplay ¿ y si todo fuera un juego? *Revista Internacional del Ministerio de Educación y Formación Profesional*.
- Ayala, M. (2020). Diseño de investigación: características, cómo se hace, ejemplo. *Lifeder*. <https://www.lifeder.com/disenodeinvestigacion/>.
- Beltrán, J. E. (2017). Los recursos didàcticos y el aprendizaje significativo. *Espirales. Revista multidisciplinaria de investigación*, 1(2), 1-10. <https://doi.org/https://doi.org/10.31876/re.v1i2.4>
- Canta Honores, J. L., & Llanto Quesada, J. (30 de Septiembre de 2021). El uso del enfoque del estudio de caso: Una revisión de la literatura. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.236>
- Cuesta, J. L. (2019). Discapacidad intelectual: una interpretación en el marco del modelo. *Asociación Latinoamericana de Sociología*, 10(18), 85-106. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?>
- Edgar Francisco Llanga Vargas, J. J. (junio de 2019). La motivación como factor en el aprendizaje. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo* . <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/motivacion-aprendizaje.html>
- Emanuel, T. (2019). ¿Cuántos Tipos de Discapacidad Intelectual Existen? *Tobías Emanuel somos todos*. <https://tobiasemanuel.org/>

Enríquez, E. L. (2022). Educaplay. Un recurso educativo de valor para favorecer el aprendizaje en la Educación Superior. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(2).

Evaluación Psicopedagógica. (s.f.). http://www4.ujaen.es/~jtorres/pract_4.pdf

Granados, A. (2020). Diseño de una propuesta pedagógica para el fortalecimiento de resolución de problemas matemáticos y la comprensión del lenguaje algebraico a través de la herramienta Educaplay en estudiantes del grado 11 de la institución educativa San Isidro de Ciénaga. . *Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología*, 5-10.

Latorre, M. (2017). Aprendizaje Significativo y Funcional. .

Orrego-Riofrío, M., & Aimacaña-Pinduisaca, C. (2018). Herramienta multimedia EDUCAPLAY como recurso didáctico en el proceso enseñanza- aprendizaje de química y física general. *Scielo*.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/pc.v3i10.729>.

Oviedo, J. y. (2015). Desarrollo de actividades educativas basadas en EDUCAPLAY para la asignatura de matemática en educación general básica. *Scielo*.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4257/1/CD00600-2015-TRABAJO%20COMPLETO.pdf>

Rizzo Montiel, K. B. (2019). Plataforma educaplay y su aporte en el refuerzo académico de los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa José María

Estrada Coello, del cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos. *Universidad técnica de Babahoyo*.
<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/6365>

Robles Pastor, B. (2019). Población y muestra. *Carta al editor*, 30(1).

<https://doi.org/http://doi.org/10.22497/PuebloCont.301.30121>

Samame, D. (2020). Actividad multimedia basadas en Educaplay para el desarrollo de la resolución de problemas en los estudiantes de segundo grado de educación básica.

Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

Sulkes, S. B. (2022). Discapacidad intelectual. *MANUAL MSD versión para profesionales.*

<https://www.msmanuals.com/es/professional>

Villarreal-Puga, J. &. (2022). La Aplicación de Entrevistas Semiestructuradas en Distintas

Modalidades Durante el Contexto de la Pandemia. *Revista Científica Hallazgos21,*

7(1), 52–60. <https://doi.org/Recuperado> a partir de

<https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/556>

Walker Janzen, W. (2022). Una síntesis crítica mínima de las portaciones de los paradigmas interpretativo y sociocrítico a la investigación educacional. 34(2), 13-33. Retrieved

Recuperado en 12 de marzo de 2024, from <http://www.scielo.org.ar/scielo.php>

ANEXOS

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Desconocimiento de la Plataforma Educaplay como recurso didáctico para mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en el área de lengua y literatura del séptimo grado de la Unidad Educativa Paquisha.	Emplear la Plataforma Educaplay como recurso didáctico para mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes que presentan discapacidad intelectual en el área de lengua y literatura, del séptimo grado de la Unidad Educativa Paquisha.	<p>*Diagnosticar la importancia de implementar la plataforma Educaplay en el séptimo grado de la Unidad Educativa Paquisha, en estudiantes que presentan discapacidad intelectual.</p> <p>*Indagar la plataforma Educaplay como recurso didáctico para reforzar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa Paquisha, en estudiantes que presentan discapacidad intelectual.</p> <p>*Evaluar el uso de la plataforma Educaplay como aporte en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes que presentan discapacidad intelectual, del séptimo grado de la Unidad Educativa Paquisha.</p>	<p>*Plataforma Educaplay</p> <p>*Recurso Psicopedagógico</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>Descriptiva</p> <p>Población 1 estudiante</p> <p>Muestra y tipo de muestreo</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>Métodos</p> <p>Técnicas e instrumentos</p>


INFORME PEDAGOGICO
1.-Datos de Identificación
Nombres y Apellidos:
Fecha y Lugar de nacimiento: 17 de mayo 2010

Edad: 13 años y 1 mes

Nº de Cédula de Identidad:
Discapacidad: Intelectual 68%

Institución Educativa: UNIDAD EDUCATIVA "PAQUITSHA"
Nivel Educativo: 7mo grado

Dirección domiciliaria: LA LIBERTAD, CIUDADELA LA PROPICIA.

Teléfono: 0994493469

Representante Legal: ROSA JOHANNA CHELE TOMALA

Ocupación: AMA DE CASA

Edad: 43 años

Fecha de la evaluación: 23/07/2019

2.Motivo de la evaluación

Valoración pedagógica para determinar el grado de adaptación curricular de acuerdo con la necesidad que presenta.

3. Técnicas e instrumentos de evaluación
Instrumento informal utilizado:

Entrevista familiar.

Entrevista Individual.

Prueba Por Competencias Curriculares.

4.-Desarrollo Evolutivo y de Salud

Fue un embarazo aceptado, la madre asistió a los controles prenatales, su alimentación fue normal, la madre tenía 30 años al momento del nacimiento del niño. El parto fue normal, todos los meses de gestación pasó trabajando, al nacer no lloró hasta que el doctor tuvo que nalguearlo y ahí lloró.

Tomo leche materna hasta los dos años, luego lo alimentaron con leche de fórmula durante 4 años, tuvo controles médicos, se sentó a los 8 meses, no gateo, camino al año y 8 meses, pronunció sus primeras palabras al año y medio, actualmente presenta problemas en su lenguaje, su alimentación normal, no tuvo dificultades en su alimentación, su sueño es normal, su juguetes favoritos son un carro y una pelota, siempre fue solitario al momento de jugar, en



su infancia tuvo fiebres altas. Presenta problemas en su motricidad fina y gruesa, a los 8 años empezó a manipular la tijera.

5.- Datos Relevantes del contexto familiar

Familia nuclear, conformada por madre y 3 hijos, siendo Juanito el cuarto de ellos. La madre se dedica a los quehaceres domésticos, tiene estudios hasta décimo Grado de EGB. Tiene buenas relaciones con los padres y hermanos, no hay antecedentes de discapacidad en la familia paterna ni materna.

6.- Datos relevantes del contexto escolar

Ingresó a la edad de 1 año al CDI "paraíso de los niños", luego ingreso a la unidad educativa Paquisha donde actualmente se encuentra, a los 7 años le detectaron la dificultad en el aprendizaje y tuvo seguimiento por la Psicóloga de planta de la institución.

7.- Evaluación por competencia curricular.

1- FUNCIONES BASICAS

a. AREA LINGUISTICA. -

- **Articulación.** – No articula correctamente las palabras de su vocabulario.
- Su pronunciación no es clara, presenta dificultad en la estructuración de frases, es lenta y pausada.
- Comprende los mensajes que recibe, responde a ellos oralmente.
- No es capaz de narrar hechos, acciones de la vida diaria.

b. AREA MOTRIZ.

- Su motricidad general no es adecuada para su edad, pero aceptable.

2- LECTURA

- a. Conoce ciertas letras del abecedario.
- b. conoce las vocales
- c. No lee.
- d. Dificultad en su proceso de lectura; leve.
- e. Responde con lentitud.
- f. Dificultad analítica.
- g. Relaciona figuras o imágenes con palabras.
- h. Se le dificulta entender sobre parafraseo.
- i. No relaciona significados de expresiones según versos.

3- ESCRITURA

- a. Postura adecuada para escribir.
- b. Usa mano derecha al escribir
- c. Usa brazo de apoyo.
- d. Copias las letras de manera adecuada.
- e. Copia oraciones, presenta errores.
- f. Posee dificultad en su caligrafía.
- g. No ejecuta resúmenes de textos extensos leídos.
- h. Se impacienta al no poder responder lo que se le pregunte.
- i. No muestra seguridad sobre sus conocimientos.

4- AREA DE CALCULO

- a. Asocia cantidades; unidades
- b. Conoce cifras monetarias.
- c. Conoce las figuras geométricas
- d. Realiza suma, resta.

5- IDENTIDAD Y AUTONOMIA PERSONAL

- a) Reconoce y responde a su nombre.
- b) Identifica estados de ánimos.
- c) Responde a ordenes sencillas.
- d) Llama a los miembros de la familia por su nombre.

8.- Conclusiones

- Se considera que es un estudiante con Necesidades Educativas Especiales no asociada a una discapacidad, quien tiene un diagnóstico de DISCAPACIDAD INTELECTUAL; documento avalado por el Ministerio de Salud- Hospital La Libertad: Dra. Janeth Braco. Su proceso lecto escritor, lo realiza de forma lenta, tanto en su lectura como escritura. Asimila preguntas de doble orden de forma guiada. Muestra inseguridad al realizar actividades de forma autónoma o cuando se le realizan preguntas.

9.- Recomendaciones Generales

- El estudiante se encuentra en el sistema regular en 7mo grado, se considera un estudiante con Necesidades Educativas Especiales no asociado a una discapacidad, a quien se debe realizar modificaciones en estrategias metodológicas, recursos y evaluación, según el nivel curricular de 7mo grado de Educación General Básica, en todas las asignaturas, grado 2.
- El estudiante no responde al nivel de competencia curricular de un joven de 7mo grado
- Trabajar en comprensión de estructuras gramaticales.
- Reforzar y complementar ejercicios de razonamiento lógico.
- Apoyo y retroalimentación en la realización de operaciones básicas.

- Permitir la utilización de material concreto para realización de operaciones básicas.
- Fortalecer las áreas de razonamiento lógico matemático de lo simple a lo complejo.
- Realizar ejercicios de retención e información de palabras, números y nociones básicas con la ayuda de gráficos.
- Las evaluaciones deben ser objetivas, sencillas y muy claras, además deben de tener solo dos alternativas máximo.
- Reubicación del estudiante, primeros asientos, eliminar distractores; que no se encuentre cerca de una ventana.
- Respetar el ritmo y estilo de aprendizaje de la estudiante.
- Respetar los espacios de trabajos.
- Orientación en actividades y tareas con la ayuda de la representante legal.
- Seguimiento por parte del DECE en el proceso académico.
- Deben realizar preguntas de un solo orden.
- Dificultad en recibir preguntas de doble orden.
- Se debe realizar las debidas dosificaciones en tareas y evaluaciones.
- Deben trabajar las adaptaciones curriculares con el docente tutor, docentes de áreas, comisión técnico-pedagógica, luego le deben de dar a conocer al padre de familia como van a realizar el sistema de trabajo con su representado.
- Se debe elaborar actas de compromiso con la representante legal y docente tutor, sobre los sistemas de trabajos y el cumplimiento que deben de tener, para que sigan apoyando la educación de su representado.

Firmas de responsabilidad:

Elaborado por:

Ps. Anny Tomalá Tigrero.
PEDAGOGO UDAI

Revisado por:

Ps. Educ. Jimmy Vergara Saltos
COORDINADOR UDAI

Recibido por:

FIRMA

SELLO DE LA INSTITUCIÓN

VALIDACIÓN DE ENTREVISTA

Estimada MSc. , usted ha sido seleccionada para evaluar la entrevista de mi estudio de caso **EVALUACIÓN DE LAS POSIBILIDADES DE LA PLATAFORMA EDUCAPLAY COMO RECURSO PSICOPEDAGÓGICO PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE EN NIÑO CON DISCAPACIDAD**. La evaluación de esta entrevista es de gran relevancia para la obtención de información válida y confiable, de antemano le agradezco su colaboración.

Antes de la evaluación de mi instrumento, le requerimos que nos ayude dándonos información personal:

NOMBRES Y APELLIDOS: MIRIAM DEL CARMEN NARVAEZ GUERRERO

GRADO ACADÉMICO: MASTER EN MODELOS PEDAGÓGICOS

TIEMPOS DE EXPERIENCIAS EN VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS:

6 AÑOS

TIEMPO DE EXPERIENCIA COMO VALIDADOR: 6 AÑOS

EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Este instrumento consta con 10 preguntas semiestructuras relacionadas con la **EVALUACIÓN DE LAS POSIBILIDADES DE LA PLATAFORMA EDUCAPLAY COMO RECURSO PSICOPEDAGÓGICO**, las preguntas planteadas permiten demostrar si la propuesta ejecutada da resultados favorables, está dirigida para el docente tutor del séptimo grado y la representante legal del estudiante que presenta discapacidad intelectual.

Consideraciones generales del instrumento.	De acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo
Las preguntas están bien formuladas para que los entrevistados logren responder correctamente.	X		
El número de preguntas de la entrevista es excesivo.	X		
Siguen un orden lógico de las preguntas.	X		
Las preguntas tratan el tema de investigación.	X		
VALIDEZ			
APLICABLE	X	NO APLICABLE	
Validado por: Msc. Miriam Narváez Guerrero.		C.I. 0400745840	
Firma:  <small>Firmado electrónicamente por: MIRIAM DEL CARMEN NARVAEZ GUERRERO</small>	Teléfono: 0985009631	Correo: mirian66_n@hotmail.com	

Marque con una (X), la opción que considere estar de acuerdo.

UDAI

DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACIÓN CURRICULAR (DIAC))		
1. Datos Informativos		
Nombres y Apellidos: Juanito Cedeño (Nombre protegido)		
Fecha y Lugar de nacimiento: 17 de mayo del 2010		
C.I.	Carnet de discapacidad:	Tipo de discapacidad:
2450706284	0000000	Intelectual
Institución Educativa: PAQUISHA AMIE:		Nivel educativo:
Dirección Domiciliaria: Ciudadela La Propicia		
Teléfono: 0986724817		
Nombre de la madre: Rosa Johanna Chele Tomalá	Ocupación: Ama de Casa	Edad: 43 años
Representante legal: Rosa Johanna Chele Tomalá		
Fecha de elaboración:		
Duración prevista: un período lectivo		
2. ÁREAS/ MATERIAS OBJETO DE ADAPTACIÓN CURRICULAR		
Área/ Materia		
Lengua y Literatura		
3. PROFESIONAL IMPLICADO EN LA REALIZACIÓN DEL DOCUMENTO DE ADAPTACIÓN CURRICULAR		
Nombre:	Función: Docente	
	Profesor de grado	
	Directora:	
4. SÍNTESIS DE LA INFORMACIÓN CONTENIDA EN EL INFORME PSICOPEDAGÓGICO		
Estudiante con necesidad educativa especial asociada a la discapacidad intelectual. Proceso de Adaptación Curricular (DIAC) SIGNIFICATIVA GRADO 3 y competencia curricular de 4to año EGB Las destrezas perceptivas motrices están desarrolladas.		
5. DATOS Y ASPECTOS RELEVANTES DE LA HISTORIA PERSONAL DEL ESTUDIANTE		
Datos de desarrollo:		

Fue un embarazo aceptado, la madre asistió a los controles prenatales, su alimentación fue normal, la madre tenía 30 años al momento del nacimiento del niño. El parto fue normal, todos los meses de gestación pasó trabajando, al nacer no lloró hasta que el doctor tuvo que nalguearlo y ahí lloró. Tomó leche materna hasta los dos años, luego lo alimentaron con leche de fórmula durante 4 años, tuvo controles médicos, se sentó a los 8 meses, no gateó, caminó al año y 8 meses, pronunció sus primeras palabras al año y medio, actualmente presenta problemas en su lenguaje, su alimentación normal, no tuvo dificultades en su alimentación, su sueño es normal, su juguete favorito son un carro y una pelota, siempre fue solitario al momento de jugar, en su infancia tuvo fiebres altas. Presenta problemas en su motricidad fina y gruesa, a los 8 años empezó a manipular la tijera.

Antecedentes familiares:

En la familia es el primer caso que se registra, por lo que no se había registrado ningún tipo de discapacidad.

Historia escolar:

Desde el 1er año, asistió a un centro infantil, presentaba desinterés por jugar y lloraba mucho, a los 5 años ingreso a la escuela, de la misma manera, presentaba desinterés por aprender, se distraía de manera rápida, no lograba concentrarse, en segundo grado la docente junto con el psicólogo, empezaron hacerle un seguimiento, varias pruebas que le permitirán dar una razón de proceso de aprendizaje lento que presentaba el estudiante.

Sistema de representación (estilo de aprendizaje): Kinestésico, visual y auditivo

Tipo de inteligencia: Kinestésica

6. DATOS Y ASPECTOS IMPORTANTES DEL CONTEXTO EDUCATIVO ACTUAL

- Repitió un año escolar, presenta discapacidad intelectual grave.
- Realizan adaptaciones curriculares de grado 3.
- Presenta problemas en el rendimiento escolar. (no lee ni coje dictado)
- Presenta buena relación con los maestros.
- Se aísla de los compañeros.
- El estudiante actualmente no es derivado en el programa de las Manuela ni a ningún otro.

7. DATOS Y ASPECTOS IMPORTANTES DEL CONTEXTO FAMILIAR

Familia nuclear, conformada por madre y 3 hijos, siendo Juanito el cuarto de ellos. La madre se dedica a los quehaceres domésticos, tiene estudios hasta décimo Grado de EGB. Tiene buenas relaciones con los padres y hermanos, no hay antecedentes de discapacidad en la familia paterna ni materna.

8. DATOS Y ASPECTOS RELEVANTES DEL CONTEXTO SOCIAL

Ingresó a la edad de 1 año al CDI "paraíso de los niños", luego ingreso a la unidad educativa Paquisha donde actualmente se encuentra, a los 7 años le detectaron la dificultad en el aprendizaje y tuvo seguimiento por la Psicóloga de planta de la institución.

9. IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS

Discapacidad Intelectual, con Adaptación curricular SIGNIFICATIVA GRADO 3, referencia a la introducción o eliminación de los objetivos contenidos con criterio de desempeño y criterio de evaluación, modificaciones que permanecen durante todo el proceso escolar Necesidades educativas:

- Dificultades en identificar las sílabas dobles e inversos.
- Dificultad en la escritura unión, separación, omisión de letras y sílabas - Dificultad en el Dominio completo de lectura y dictado.
- Dificultad al comunicarse con los demás. - No lee ni escribe.

10. ADAPTACIONES DE ACCESO AL CURRÍCULO

Recursos Técnicos: (marca con una X)

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1. Sillas de ruedas ___ | 2. Adaptador de lápiz y /o esfero ___ |
| 3. Andados, bastones, bipedestadores. ___ | 4. Lupa ___ |
| 5. audífonos ___ | 6. Comunicador ___ |
| 7. Máquina Perkins ___ | 8. Libro hablado ___ |
| 9. Medios de comunicación alternativa ___ | 10. Material didáctico <u>X</u> |
| 11. Programa JAWS ___ | 12. Otros/Describe: _____ |

11. INTERVENCIÓN DE PROFESIONALES ESPECIALIZADOS SEAN INTERNOS O EXTERNOS (Marcar con una X)

Recursos Humanos (Marcar con una X)

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------|
| 1. Psicólogo <u>X</u> | 2. Docente <u>X</u> |
| 3. Intérprete de Lengua de Señas _ | 4. Docente de Aula de Apoyo ___ |
| 5. Docente de Apoyo FENCE ___ | 6. Psicopedagogo <u>X</u> |
| 7. Otros: _____ | |

12. ADAPTACIÓN CURRICULAR

Grado: 3

Ente:

Tiempo:

Materia: LENGUA Y LITERATURA

Competencia curricular: 3 grado

¿Qué puede hacer?

¿Cómo lo hace?

Reconoce ciertas palabras que empiezan con los fonemas (m-p-s-t)	Realiza lectura de palabras cortas, en ocasiones se confunde, presenta dificultad e pronunciar ciertas palabras de forma correcta. Omitiendo letras, copia texto del texto o pizarrón.
Escribe oraciones con los fonemas antes mencionados	asocia las letras a las imágenes
Dictado de palabras cortas Identifica imágenes	
Propuesta curricular adaptada	
Objetivos educativos individuales	Destrezas con criterio de desempeño
O.LL.2.1. Comprender que la lengua escrita se usa con diversas intenciones según los contextos y las situaciones comunicativas, para desarrollar una actitud de indagación crítica frente a los textos escritos. O.LL.2.3 Participar en situaciones de comunicación oral propias de los ámbitos familiar y escolar, con capacidad para escuchar, mantener el tema del diálogo y desarrollar ideas a partir del intercambio. O.LL.2.4. Comunicar oralmente sus ideas de forma efectiva mediante el uso de las estructuras básicas de la lengua oral y vocabulario pertinente a la situación comunicativa. Leer textos literarios y no literarios, para recrearse y satisfacer necesidades de información y aprendizaje. REF. O.LL.2.5.	LL.2.1.1. Distinguir la intención comunicativa (persuadir, expresar emociones, informar, requerir, etc.) que tienen diversos textos de uso cotidiano desde el análisis del propósito de su contenido. LL.2.2.1. Compartir de manera espontánea sus ideas, experiencias y necesidades en situaciones informales de la vida cotidiana. Identificar la expresión oral con uso de la conciencia lingüística léxica, semántica, sintáctica y fonológica) en contextos cotidianos. REF. LL.2.2.4. Comprender la relación de semejanza, diferencia, objeto atributo, antecedente– consecuente, secuencia temporal, problema-solución, concepto ejemplo. REF. LL.2.3.1. LL.2.3.10. Leer de manera silenciosa y personal en situaciones de recreación, información y estudio. Por favor vea si hay destrezas de se puedan añadir
7.3. Propuesta Curricular Adaptada por Unidades: Temas (el estudiante puede ver ciertos temas de 2do) no sabe leer y escribe observando un texto o pizarrón, no respeta espacios, al observa si separa bien las palabras.	
13. METODOLOGÍA	
Para las clases se trabaja mediante gráficos, teniendo en cuenta a la profesora de aula, lectura y escritura, utilización de técnicas audiovisuales e informáticas , aprendizaje basado en proyectos.	
14. RECURSOS	
hojas de papel bond computadora de colores imágenes	lápiz de colores texto lápices marcadores
15. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	

Primer quimestre		
Se tendrá en cuenta los avances que tenga el estudiante y se evaluará diariamente.		
CONSIDERACIONES		
Segundo quimestre		
Se tendrá en cuenta los avances que tenga el estudiante y se evaluará diariamente.		
Al culminar cada periodo lectivo se hará un informe educativo del docente, se hará una valoración junto con el departamento UDAI, para lograr averiguar en qué nivel se encuentra el estudiante y así mismo para poder analizar el nivel de estudio, además, saber la adaptación curricular para el año que viene.		
16. RESULTADOS FINALES		
El estudiante se integre y comparta trabajos grupales con sus compañeros, ayuda y guía del docente.		
17. FIRMAS DE RESPONSABILIDAD		
Nombre:	Nombre:	Nombre:
Cargo: DECE RESPONSABLE	Cargo: DOCENTE TUTOR	Cargo:
Firma:	Firma:	Firma:

FUENTE: Ministerio de Educación del Ecuador

MÉTODO ANECDÓTICA

NOMBRES Y APELLIDOS DE LA INVESTIGADORA:

Wendy Johanna Párraga Chele

FECHA DE LA ACTIVIDAD: 20 de mayo del 2023

HORA DE INICIO Y FINALIZACIÓN DE LA CLASE DEMOSTRATIVA:

INICIO FINALIZACIÓN

10:00 A.M 12:00 P.M

MODALIDAD: Presencial

NOMBRE DE LA ESCUELA:

PAQUISHA

GRADO: N.º NIÑAS: N.º NIÑOS:

7mo Grado de Educación Básica 13 1 1

DOCENTE: María Fernanda Paredes

DESCRIPCIÓN DE LA CLASE

Bienvenida del estudiante y presentación de la investigadora.

Inicio de clase con una dinámica del saludo.

Presentación de diapositivas sobre LA PLATAFORMA EDUCAPLAY.

Explicación desde cómo se encuentra la aplicación en el buscador de Google, creación de cuenta en la plataforma, uso y todo lo referente a Educaplay.

Participación del estudiante con discapacidad intelectual en una actividad sencilla de manera interesante para incentivar al estudiante a participar, primero se rehusó a trabajar, no tenía ánimos y solo quería irse, luego se le mostro un video que fue de su agrado.

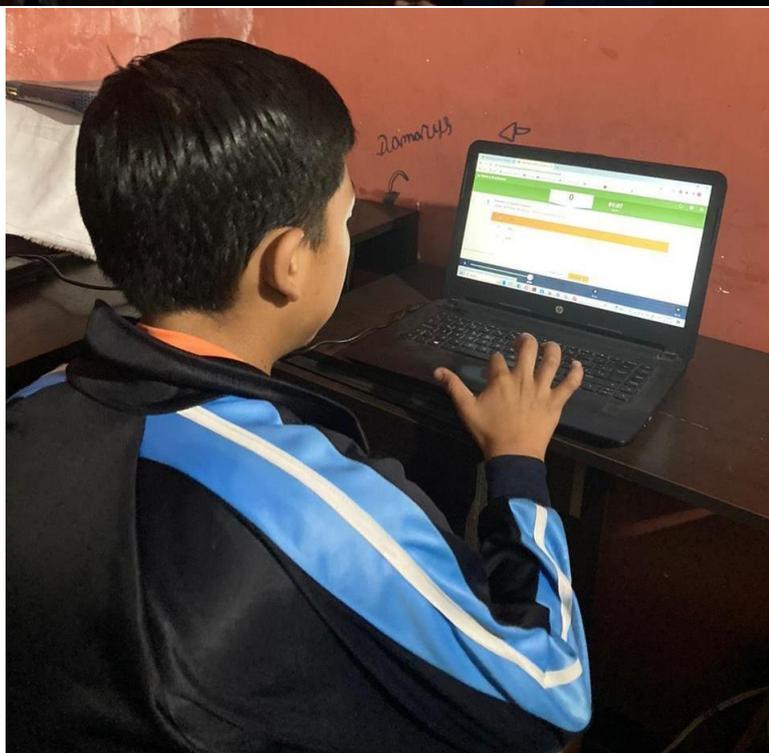
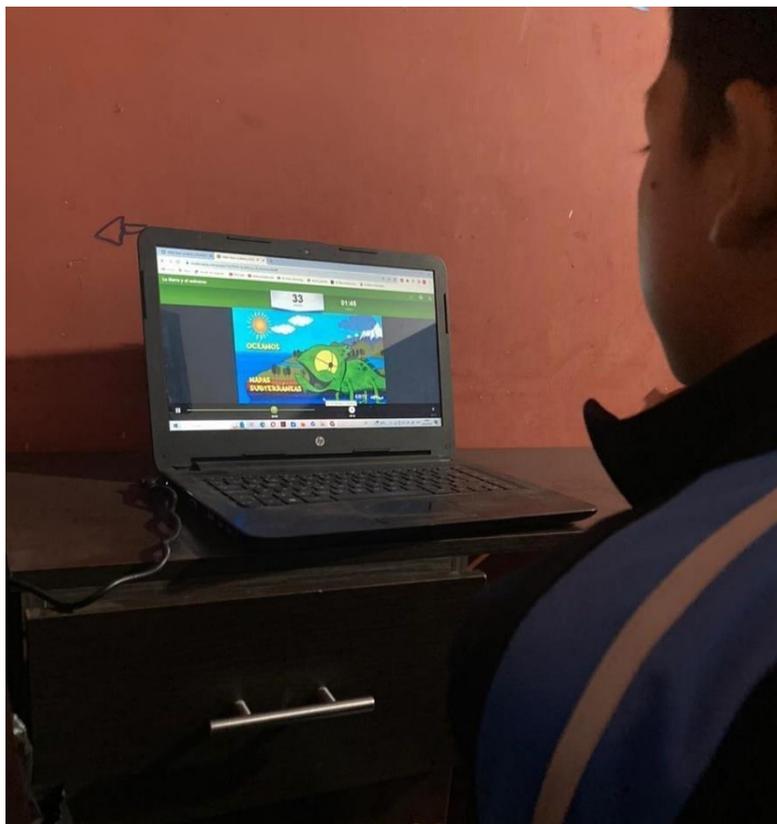
Presentación de la PLATAFORMA a la docente, funcionamiento y beneficios que trae la misma.

Actuaciones en clases del estudiante y preguntas que fueron respondidas por la investigadora.

Demostración del manejo de la plataforma para la docente y representante legal.

Observaciones: En la presentación de la plataforma Educaplay al inicio se notó el desinterés del estudiante en aprender, para eso se contó con la presencia del representante y la docente, para que ellas aprendan a utilizar esta herramienta y ayuden al estudiante a manejar las actividades que se iban a realizar, se observó la dificultad en el manejo de la plataforma, sin embargo se trató de explicar y contestar todas las inquietudes del estudiante, docente y representante, se explicó de maneja sencilla el funcionamiento.

Realización de actividades en la plataforma Educaplay





Documento de otro usuario #73c05e



El documento proviene de otro

grupo

5%



Palabras idénticas: 5% (510 palabras)

12 fuentes similares

4



repositorio.ug.edu.ec http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/64150/1/BFILO-PQB-22P17_BAZAN -

MEZA.pdf

< 1%



Palabras idénticas: < 1% (43)

3 < 1% Palabras idénticas: < 1% (56 palabras) <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7442/1/UPSE-TEB-2022-0035.pdf>

repositorio.umecit.edu.pa | Diseño de una propuesta pedagógica para el fortaleci...

5

<https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/3607>



< 1%

Palabras idénticas: < 1% (36 palabras)

3 fuentes similares

Fuentes con similitudes fortuitas

Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/556	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)

2 [repositorio.utn.edu.ec](http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12077/6/05_FECYT_390) http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12077/6/05_FECYT_390
TRABAJO GRADO.pdf 10 fuentes similares < 1% Palabras idénticas: < 1% (78p)

repositorio.upse.edu.ec

repositorio.unemi.edu.ec



CERTIFICADO DE

Estudios de caso- Wendy Parraga (1).

Si similitu entre menc idiomas

Nombre del documento	Estudios de caso- Wendy Parraga (1),(1).docx	Dep	MARIA LORENA MANTUANO BORBOR	Número de	
ID del documento	d18fda21226c7565792a20cc71bac71b228c	Fecha de		Número de	
Tamaño del documento		Tipo de			
		fecha de fin de			

Ubicación de las similitudes en el documento:

3 <https://www.lifeder.com/disen-de-investigacion/>

5 <https://www.redalyc.org/articulo.oa>

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
----	---------------	-------------	-------------	-------------------



revistas.pucese.edu.ec | La Aplicación de Entrevistas Semiestructuradas en Distint...

5https://es.educaplay.com/recursos-educativos/15673423-ciclo_del_agua.html1158273243141500In... < 1% Palabras idénticas: < 1% (18 palabras) Fuentes

mencionadas (sin similitudes detectadas) Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

4https://doi.org/https://doi.org/10.31876/re.v1i2.4

2

tesis.usat.edu.pe
http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3342/1/TL_SamamefNizamaDeniss

<1%

Palabras idénticas: < 1% (18 p)

4

dialnet.unirioja.es Los recursos didácticos y el aprendizaje significativo
https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=0846636

< 1%

Palabras idénticas: < 1% (12 p)



es.educaplay.com Video Quiz: Ciclo del Agua (D) (ciclo del agua natural...



1 https://doi.org/Obtenido

2http://www.educar.ec/index.html