



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA
ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

**LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA

Ing. Merchán Zambrano, Denisse Karolaine

Santa Elena - Ecuador

2024

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA
ELENA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

INSTITUTO DE POSTGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

**LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

MAGISTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

**MODALIDAD: PROYECTO DE TITULACIÓN CON
COMPONENTES DE INVESTIGACIÓN APLICADA Y/O DE
DESARROLLO**

AUTORA

Eco. Merchán Zambrano, Denisse Karolaine

TUTOR

MSc. Jiménez Plaza Assad

Santa Elena – Ecuador

2024

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia, fuente inagotable de amor, apoyo y comprensión, cuya fortaleza constante ha sido mi motor en este largo camino de aprendizaje y crecimiento. A mis compañeros, por estar siempre presentes y brindarme su ánimo en los momentos difíciles de este proceso. A mis profesores y mentores, por su sabiduría y guía en mi formación académica. Y especialmente, a mi hija Karolaine Brishelle, quien ha sido mi mayor inspiración y motivación. A todos ustedes, gracias por ser parte de este importante logro en mi vida.

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a todas las personas que contribuyeron de alguna manera a la realización de este trabajo. Agradezco a mi familia por su constante apoyo y comprensión durante este proceso. A mis compañeros de estudio, por su ánimo y colaboración en cada etapa. Agradezco también a mi tutor por su orientación y sabios consejos que guiaron mi camino hacia la culminación de este proyecto de titulación. Finalmente, mi más sincero agradecimiento a todos aquellos que de una u otra forma fueron parte de este proceso, su ayuda y apoyo fueron fundamentales en este camino hacia el logro académico.

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del **Proyecto de Titulación con componentes de investigación aplicada y/o de desarrollo**, la innovación educativa en el proceso de enseñanza de los docentes, elaborado por la maestrante Eco. Denisse Karolaine Merchán Zambrano, egresada de la **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Magister en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



Lic. Assad Jiménez Plaza, MSc.

Tutor



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



Firmado electrónicamente por:
**ASSAD DAVID JIMENEZ
PLAZA**

Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL PROGRAMA

Lic. Assad Jiménez Plaza, MSc.
TUTOR

Lic. José Cazarez Valdiviezo, Ph.D.
ESPECIALISTA

Lic. Richard Ramírez Normaliza, Ph.D.
ESPECIALISTA

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL UPSE

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

El presente Trabajo de Titulación titulado “**La innovación educativa en el proceso de enseñanza de los docentes**” y elaborado por **Eco. Denisse Karolaine Merchán Zambrano**, declara que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad científica educativa.

Transferencia de derechos autorales.

"El contenido del presente Trabajo de Titulación es de mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena".

Eco. Denisse Karolaine Merchán Zambrano

AUTORA

ÍNDICE

DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTOS.....	IV
APROBACIÓN DEL TUTOR	V
TRIBUNAL DE GRADO.....	VI
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	VII
RESUMEN	XIV
ABSTRACT	XV
INTRODUCCIÓN.....	1
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	3
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	6
JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	6
JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA.....	7
OBJETIVOS	9
HIPÓTESIS.....	9
CAPÍTULO I.....	11
1.1. Antecedentes.....	11
1.2. Bases conceptuales y teóricas	13
1.2.1. Innovación educativa	13
1.2.1.1. Metodología educativa	14
1.2.1.2. Método Montessori	14
1.2.1.3. Método de casos.....	15
1.2.1.4. Método de aprendizaje basado en la investigación	15
1.2.2. Tecnología educativa	16
1.2.2.1. Gamificación en la educación	16
1.2.2.2. Aplicaciones tecnológicas innovadoras	17
1.2.2.3. Pizarra digital interactiva	17
1.2.2.4. Tabletas digitales	18
1.2.2.5. Software de aprendizaje adaptativo	18
1.2.2.6. Plataformas de aprendizaje en línea	19
1.2.3. Elementos en la innovación educativa	19
1.2.3.1. Aprendizaje basado en proyectos	19
1.2.3.2. Aprendizaje activo.....	20
1.2.3.3. Aprendizaje colaborativo.....	20
1.2.3.4. Aprendizaje virtual.....	21
1.2.3.5. Aprendizaje cooperativo	21

1.2.4.	Dimensiones de la innovación educativa	21
1.2.4.1.	Dimensión teórica	22
1.2.4.2.	Dimensión socio- política.....	22
1.2.4.3.	Dimensión estratégica	23
1.2.4.4.	Dimensión subjetiva.....	23
1.2.5.	Proceso de la enseñanza	24
1.2.5.1.	Enseñanza	24
1.2.5.2.	Modelos pedagógicos de enseñanza	24
1.2.5.3.	Modelo pedagógico tradicional.....	25
1.2.5.4.	Modelo conductista.....	25
1.2.5.5.	Modelo constructivista.....	26
1.2.6.	Técnicas de enseñanza	26
1.2.6.1.	Autoaprendizaje.....	26
1.2.6.2.	Aprendizaje activo.....	27
1.2.6.3.	Aula invertida	27
1.2.6.4.	Retroalimentación	28
1.2.6.5.	Debate.....	28
1.2.7.	Estrategias de enseñanza	29
1.2.7.1.	Estrategias de enseñanza pre-instruccionales	29
1.2.7.2.	Estrategias de enseñanza co-instruccionales	30
1.2.7.3.	Estrategias de enseñanza post-instruccionales	31
1.2.8.	Reglas emocionales de enseñanza	32
1.2.9.	Proceso de enseñanza docente	32
1.2.9.1.	Rol docente.....	32
1.2.9.2.	Competencias del docente	33
1.2.9.3.	Características del docente del siglo XXI.....	34
1.2.9.4.	Tarea docente.....	35
CAPITULO II.....		37
MARCO METODOLÓGICO		37
2.1.	Proceso de Investigación.....	37
2.2.	Aplicación de Métodos Particulares	38
2.2.1.	Encuestas:	38
2.2.2.	Entrevistas:	38
2.2.3.	Análisis documental:	38
2.3.	Estudio Preliminar	38
2.4.	Población de estudio	39
2.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	39
CAPITULO III		40
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		40
3.1.	Análisis Estadísticos.....	40
3.2.	Variable 1: Innovación educativa	43
3.3.	Variable 2: Enseñanza docente.....	58
3.4.	Entrevista.....	63

CAPITULO IV	68
4.1. Título de Propuesta	68
4.2. Antecedentes.....	68
4.3. Justificación.....	68
4.4. Factibilidad	70
4.5. Objetivos.....	70
4.5.1. Objetivo General	70
4.5.2. Objetivos Específicos	70
4.6. Fundamentación teórica:.....	71
4.7. Plan operativo.....	72
4.8. Cronograma de capacitación y talleres.....	73
CAPÍTULO V	74
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	74
5.1. Conclusiones.....	74
5.2. Recomendaciones	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77
ANEXOS	82
CERTIFICADO SISTEMA ANTI PLAGIO	83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estadístico información demográfica	40
Tabla 2 Edad del encuestado	41
Tabla 3 Nivel de Educación del encuestado	41
Tabla 4 Género del encuestado.....	42
Tabla 5 Frecuencias Estadísticos – Variable 1.....	44
Tabla 6 ¿Cómo considera que la innovación educativa ha impactado su motivación como docente?	45
Tabla 7 ¿En qué medida la innovación educativa ha influido en la diversificación de sus estrategias de enseñanza?.....	46
Tabla 8 ¿Ha experimentado cambios en la interacción con sus estudiantes debido a la implementación de metodologías innovadoras?	48
Tabla 9 ¿Cuál de las siguientes tecnologías educativas considera que ha tenido un mayor impacto en su práctica docente?	49
Tabla 10 ¿En qué medida la innovación educativa ha contribuido a la personalización del aprendizaje en su aula?.....	51
Tabla 11 ¿Ha notado un aumento en el compromiso y la participación de sus estudiantes como resultado de la implementación de prácticas innovadoras?	53
Tabla 12 ¿Qué obstáculos ha enfrentado al intentar integrar la innovación educativa en su práctica docente? (Seleccione únicamente el mayor de los obstáculos).....	55
Tabla 13 ¿Cómo calificaría el apoyo institucional que ha recibido para adoptar e implementar innovaciones educativas?	56
Tabla 14 Frecuencias Estadísticos - Variable 2	58
Tabla 15 ¿Cómo calificaría su proceso de enseñanza en comparación con sus expectativas?	59
Tabla 16 ¿En qué medida siente que su nivel de enseñanza ha influido en el rendimiento académico?	60
Tabla 17 ¿Cuál es su percepción sobre la relación entre el proceso de enseñanza y la innovación educativa en el aula?	61

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Edad del encuestado.....	41
Figura 2 Nivel de Educación del encuestado.....	42
Figura 3 Género del encuestado	42
Figura 4 ¿Cómo considera que la innovación educativa ha impactado su motivación como docente?	45
Figura 5 ¿En qué medida la innovación educativa ha influido en la diversificación de sus estrategias de enseñanza?.....	47
Figura 6 ¿Ha experimentado cambios en la interacción con sus estudiantes debido a la implementación de metodologías innovadoras?	48
Figura 7 ¿Cuál de las siguientes tecnologías educativas considera que ha tenido un mayor impacto en su práctica docente?.....	50
Figura 8 ¿En qué medida la innovación educativa ha contribuido a la personalización del aprendizaje en su aula?.....	51
Figura 9 ¿Ha notado un aumento en el compromiso y la participación de sus estudiantes como resultado de la implementación de prácticas innovadoras?	53
Figura 10 ¿Qué obstáculos ha enfrentado al intentar integrar la innovación educativa en su práctica docente? (Seleccione únicamente el mayor de los obstáculos).....	55
Figura 11 ¿Cómo calificaría el apoyo institucional que ha recibido para adoptar e implementar innovaciones educativas?	57
Figura 12 ¿Cómo calificaría su proceso de enseñanza en comparación con sus expectativas?.....	59
Figura 13 ¿En qué medida siente que su nivel de enseñanza ha influido en el rendimiento académico?	60
Figura 14 ¿Cuál es su percepción sobre la relación entre el proceso de enseñanza y la innovación educativa en el aula?	62

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Carta Aval	82
Anexo 2 Copyleaks	83
Anexo 3 Entrevista a líder educativo	84
Anexo 4 Encuesta a equipo docente.....	86
Anexo 5 Fotografías.....	91

RESUMEN

La educación está en constante transformación, impulsada por avances tecnológicos, cambios socioculturales y nuevas demandas laborales. Para mejorar la calidad educativa, se promueve una cultura de innovación que desafía las prácticas tradicionales y fomenta nuevas formas de enseñar. En este contexto, los docentes desempeñan un papel crucial como facilitadores del aprendizaje, pero necesitan adoptar enfoques innovadores en su práctica pedagógica. La innovación educativa, centrada en metodologías activas, tecnología y entornos de aprendizaje flexibles, puede mejorar significativamente el compromiso y la motivación de los estudiantes. Sin embargo, su implementación enfrenta desafíos como la falta de recursos y formación adecuada para su implementación. Superar estas barreras es fundamental para promover una cultura de innovación en la educación que mejore la efectividad del proceso de enseñanza. Investigaciones previas destacan el impacto positivo de la innovación educativa en el compromiso de los estudiantes y la calidad del aprendizaje. Este estudio se enfoca en determinar cómo la innovación educativa incide en el proceso de enseñanza de los docentes, para lograr este propósito, se diseñará un marco metodológico riguroso que integre diversas estrategias de investigación cualitativa y cuantitativa, permitiendo así una aproximación comprensiva al tema. Los resultados de esta investigación resaltan la importancia de promover una cultura de innovación en la educación, así como de brindar apoyo y recursos adecuados a los docentes para que puedan implementar estrategias innovadoras de manera efectiva y significativa.

Palabras claves: innovación educativa, proceso de enseñanza, formación docente, tecnología, aprendizaje activo.

ABSTRACT

Education is constantly transforming, driven by technological advances, sociocultural changes and new labor demands. To improve educational quality, a culture of innovation is promoted that challenges traditional practices and encourages new ways of teaching. In this context, teachers play a crucial role as facilitators of learning, but they need to adopt innovative approaches in their pedagogical practice. Educational innovation, focused on active methodologies, technology and flexible learning environments, can significantly improve student engagement and motivation. However, its implementation faces challenges such as the lack of resources and adequate training for its implementation. Overcoming these barriers is essential to promote a culture of innovation in education that improves the effectiveness of the teaching process. Previous research highlights the positive impact of educational innovation on student engagement and quality of learning. This study focuses on determining how educational innovation affects teachers' teaching process. To achieve this purpose, a rigorous methodological framework will be designed that integrates various qualitative and quantitative research strategies, thus allowing a comprehensive approach to the topic. The results of this research highlight the importance of promoting a culture of innovation in education, as well as providing adequate support and resources to teachers so that they can implement innovative strategies effectively and meaningfully.

Keywords: educational innovation, teaching process, teacher training, technology, active learning.

INTRODUCCIÓN

Evidentemente la educación se encuentra en un momento de transformación significativa, debido a los cambios introducidos en el proceso de enseñanza aprendizaje e impulsada por avances tecnológicos, socioculturales y nuevas demandas laborales, con el fin de mejorar la calidad educativa se está desarrollando una cultura que rompa las prácticas tradicionales y fomente la reflexión al cambio y la forma de enseñar. En este contexto, los docentes desempeñan un papel fundamental como facilitadores del aprendizaje, responsables de guiar, motivar y empoderar a los estudiantes. Sin embargo, para cumplir eficazmente con este rol, es imperativo que los docentes adopten enfoques innovadores en su práctica pedagógica.

Generalmente, la innovación educativa ha emergido como un factor crucial en el desarrollo y la mejora del proceso de enseñanza en la actualidad en donde la educación se enfrenta a desafíos constantes, los docentes deben adaptarse y evolucionar para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes y la sociedad en general. Este estudio se enfoca en explorar y analizar la importancia de la innovación educativa en el proceso de enseñanza de los docentes, examinando cómo influye en la eficacia y la calidad del aprendizaje.

Para el Ministerio de Educación, la innovación está asociada a la transformación en el sistema educativo. Por ello, los procesos de innovación que se planifiquen y ejecuten en las instituciones deben influir positivamente en las prácticas de intervención socio comunitaria. Esta incluye el grado de significancia de los contenidos de aprendizaje, la formación docente, las metodologías colaborativas, los recursos con - textualizados, los procesos de evaluación, el resurgimiento de los patrones culturales, la relación entre los integrantes de la comunidad educativa, la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa, la seguridad escolar, las creencias, los valores y más (‘Innovación educativa’, 2022).

Sin embargo, el proceso de enseñanza se ve enriquecido por la implementación de prácticas innovadoras que se adaptan a las necesidades individuales de los estudiantes y fomentan la diversidad en el aula. Esto implica la incorporación de metodologías activas, el uso de

tecnologías educativas, la integración de juegos y simulaciones; y, el fomento de un entorno de aprendizaje flexible y colaborativo. Al adoptar un enfoque centrado en el estudiante, los docentes pueden personalizar la experiencia educativa y mejorar significativamente el compromiso y el rendimiento académico.

Además, la innovación educativa no solo beneficia a los estudiantes, sino también a los propios docentes. Les proporciona oportunidades para el desarrollo profesional, el crecimiento profesional continuo y la renovación de su práctica pedagógica. Al experimentar con nuevas metodologías y enfoques, los docentes pueden mejorar su eficacia como educadores y responder de manera más efectiva a los desafíos del entorno educativo actual.

Evidentemente el sistema educativo en el siglo XXI ha buscado integrar los métodos de enseñanza, el rol del docente, la población estudiantil con la tecnología educativa pero a pesar de muchos esfuerzos, un gran porcentaje de la población se encuentra fuera del alcance tecnológico digital, trayendo como consecuencia continuar con los métodos básicos y presenciar la deserción estudiantil con la aparición del virus (Marín *et al.*, 2020).

Ante esta situación se valoró la necesidad de innovar e involucrar a la tecnología para la enseñanza, facilitando la interacción docente- estudiantes, como una herramienta activa que permitió y permite en la actualidad una evaluación más precisa y continua del rendimiento de los estudiantes, lo que puede ayudar a los educadores a identificar áreas de mejora y brindar retroalimentación más efectiva.

Sin duda alguna, la innovación educativa abarca una amplia gama de aspectos, que van desde el diseño de currículos hasta el uso de herramientas y recursos educativos avanzados. En lugar de limitarse a métodos tradicionales de enseñanza, los docentes innovadores exploran nuevas estrategias y técnicas que fomentan la participación activa de los estudiantes, promueven el pensamiento crítico y creativo, y cultivan habilidades relevantes para el siglo XXI, como la colaboración, la comunicación y la resolución de problemas.

A pesar de los numerosos beneficios que ofrece la innovación educativa, su implementación efectiva presenta desafíos significativos. Estos pueden incluir la resistencia al cambio, la falta de recursos adecuados, la brecha digital, la formación insuficiente del profesorado y las estructuras institucionales rígidas. Por lo tanto, es fundamental abordar estas barreras y promover una cultura de innovación en la educación que fomente la experimentación, el aprendizaje colaborativo y la reflexión continua.

Finalmente, la innovación educativa juega un papel crucial en el proceso de enseñanza de los docentes, ofreciendo oportunidades para mejorar la calidad, la relevancia y la efectividad de la educación. Este estudio busca profundizar en la comprensión de cómo la innovación educativa influye en la práctica docente y en el aprendizaje de los estudiantes, identificando mejores prácticas y recomendaciones para promover su adopción y aplicación en el ámbito educativo.

Situación problemática

En torno al proceso de enseñanza de los docentes, la situación problemática es multifacética y conlleva desafíos significativos que afectan tanto a los educadores como a los estudiantes. Uno de los principales problemas radica en la desconexión entre los métodos de enseñanza tradicionales y las necesidades cambiantes de los alumnos en la era moderna. Los enfoques pedagógicos convencionales, centrados en la transmisión unidireccional de información, no siempre logran involucrar y motivar a los estudiantes, especialmente aquellos que pertenecen a generaciones más jóvenes y que están acostumbrados a la interactividad y la personalización que ofrecen las tecnologías digitales.

A nivel global del sistema educativo, la formulación e instrumentación práctica de políticas públicas específicas y apropiadas son indispensable para direccionar y guiar la acción innovadora a nivel de los planteles o centros educativos y su implementación en espacios educativos. Asimismo, son imprescindibles los aportes financieros que se requieren para cubrir los costos que toda innovación educativa supone, por ejemplo, en dotación de equipos, adquisición de material didáctico, entrenamiento de docentes, asesoramiento para el rediseño curricular y mantenimiento de centros, entre otros (Ríos-Cabrera *et al.*, 2020).

Sin embargo, la falta de adaptación a la diversidad de estilos de aprendizaje y habilidades individuales de los estudiantes representa otro desafío significativo en el proceso de enseñanza. Los docentes enfrentan dificultades para atender las necesidades específicas de cada estudiante dentro de un aula heterogénea, lo que puede resultar en la exclusión o la falta de progreso de algunos alumnos. Esta falta de personalización en la enseñanza puede llevar a la desmotivación, el bajo rendimiento académico y la alienación de los estudiantes con respecto al proceso educativo.

Cabe destacar que la innovación en la educación es un tema cada vez más relevante en el mundo actual. Las nuevas tecnologías y la globalización han cambiado la forma en que nos comunicamos, trabajamos y aprendemos. Por lo tanto, la innovación en la educación es esencial para preparar a los estudiantes para el futuro (*Innovación Educativa*, 2023).

En el contexto actual de la educación a nivel global, una de las problemáticas relevantes en innovación educativa en el proceso de enseñanza es la resistencia al cambio por parte de algunos docentes, carencia de la formación necesaria para implementar métodos innovadores en el aula, aferrándose a métodos tradicionales que obstaculizan la adopción de nuevas herramientas y enfoques metodológicos, mismos que limitan mejorar la calidad de enseñanza. A pesar de los constantes cambios, las metodologías didácticas aplicadas por los docentes no se adaptan en su totalidad a las diferentes velocidades y estilos de aprendizajes de los estudiantes, por lo que adaptarse a estas necesidades afectan los procesos de enseñanza y obstaculizan el avance hacia enfoques pedagógicos modernos y adaptivos.

La pandemia del COVID-19 representa una amenaza para la educación mundial debido a su doble impacto: 1) los impactos inmediatos del cierre de escuelas y universidades, y 2) los impactos de la crisis económica provocada por la respuesta a la pandemia. Este doble impacto ya ha comenzado y se intensificará durante algún tiempo. Estos impactos se convertirán en una amenaza para los principales factores que impulsan el aprendizaje de calidad –estudiantes preparados y comprometidos, maestros capaces y apoyados, salones de clase bien equipados, escuelas inclusivas y seguras, y buenos sistemas de gestión. Si los países no aplican acciones cruciales para responder, los impactos implicarán costos a largo

plazo en términos de capital humano y bienestar (*Pandemia de COVID-19: Impacto en la educación y respuestas en materia de políticas*, 2020).

En el Ecuador se innova para atender a la necesidad social de transformar la educación desde las aulas, pero también se deben diseñar acciones, de modo colectivo, cooperativo para que la comunidad educativa cree, implemente, transfiera, interactúe y evalúe, en conjunto, los procesos de innovación educativa ('Innovación educativa', 2022)

De la misma manera, Ecuador con respecto a la innovación educativa en la enseñanza docente enfrenta un sinnúmero de problemáticas que pueden minimizar la efectividad de su aplicación, la escasez de acceso a la tecnología, la formación docente acerca de métodos, técnicas, y prácticas relacionadas a la enseñanza, la resistencia de algunos docentes en adoptar metodologías pedagógicas con enfoque constructivistas como el aprendizaje activo y la enseñanza personalizada, por lo que esto impide la implementación de programas con directrices pedagógicas innovadoras que faciliten la autonomía y creatividad de los estudiantes.

Podemos incluir que la escuela de educación básica "Ernesto Velásquez Kuffó", cantón Puerto López, provincia de Manabí, enfrenta una problemática importante relacionada con la implementación de innovaciones educativas en el contexto del siglo XXI, la necesidad de formar estudiantes competitivos, autónomos y capaces de resolver problemas reales, conlleva a que los docentes apliquen prácticas pedagógicas siguiendo un modelo tradicional, caracterizado por la enseñanza frontal, la memorización de información y la falta de adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes, y a su vez la falta de aplicación de las diferentes herramientas tecnológicas complementarias, que son sumamente necesarias para enfrentar los desafíos del mundo laboral actual y futuro. Sin embargo, en la institución los docentes presentan una insuficiente preparación en competencias innovadoras para ejecutar diversas actividades didácticas creativas y dinámicas, para facilitar una enseñanza interactiva.

Así mismo, la brecha digital y la falta de acceso equitativo a recursos tecnológicos en algunos entornos educativos amplifican aún más las disparidades en el aprendizaje. Mientras que

algunos estudiantes pueden beneficiarse de herramientas y plataformas digitales que enriquecen su experiencia educativa, otros pueden quedar rezagados debido a la falta de acceso o familiaridad con la tecnología. Esto crea inequidades en el aprendizaje y socava los esfuerzos por promover la igualdad de oportunidades en la educación.

Formulación del problema

¿De qué manera la innovación educativa incide en el proceso de enseñanza en la Escuela de Educación Básica “Ernesto Velásquez Kuffó”?

Justificación teórica

La importancia de la presente investigación sobre "La innovación educativa en el proceso de enseñanza de los docentes" se fundamenta en la necesidad de abordar los desafíos contemporáneos que enfrenta la educación en el siglo XXI. En un entorno caracterizado por cambios rápidos y constantes, la innovación educativa emerge como un enfoque clave para mejorar la calidad, pertinencia y efectividad del proceso de enseñanza.

La evolución de prácticas pedagógicas ha transformado la educación tradicional donde el docente se manifestaba como la autoridad dentro del entorno de aprendizaje para impartir sus conocimientos el cual cambia su enfoque significativamente, a un modelo constructivista donde se convierte en un guía, facilitador, motivador e innovador, para formar estudiantes con pensamientos críticos y autónomos.

Desde una perspectiva teórica, la investigación sobre innovación educativa se sustenta en diversos marcos conceptuales y modelos pedagógicos que destacan la importancia de adaptar la práctica docente a las necesidades y demandas cambiantes de los estudiantes y la sociedad, el constructivismo enfatiza el papel activo del estudiante en la construcción de su propio conocimiento, lo que implica la adopción de enfoques pedagógicos que fomenten la participación, la exploración y el descubrimiento.

Tanto las teorías como el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en proyectos y el enfoque por competencias respaldan la implementación de prácticas innovadoras que

promuevan el desarrollo integral de los estudiantes y su preparación para enfrentar los desafíos del mundo actual. Estos marcos teóricos proporcionan un fundamento sólido para comprender y analizar cómo la innovación educativa puede transformar el proceso de enseñanza de los docentes, mejorando la calidad del aprendizaje y la experiencia educativa en general.

De modo que la relevancia de este tema se apoya en la evidencia empírica que destaca los beneficios de la innovación educativa en diversos contextos educativos. Investigaciones previas han demostrado que la implementación de prácticas innovadoras puede conducir a mejoras significativas en el compromiso de los estudiantes, el rendimiento académico, la retención escolar y la adquisición de habilidades clave para el éxito en la sociedad contemporánea.

Se puede señalar que la metodología efectúa cambios, sobre todo en las técnicas minimizando exposiciones y lecturas, promoviendo metodologías activas y participativas, que fomentan la enseñanza basada en proyectos, trabajos colaborativos, e incluso complementarla con materiales tecnológicos y experiencias prácticas.

Sobre todo, el propósito de este proyecto de investigación es desarrollar un programa de capacitación y actualización docente en el uso efectivo de la tecnología para mejorar la enseñanza en la escuela de educación básica “Ernesto Velásquez Kuffó”.

Justificación práctica

La presente investigación sobre "La innovación educativa en el proceso de enseñanza de los docentes" se basa en la necesidad imperante de mejorar la calidad y la efectividad del sistema educativo mediante la implementación de enfoques pedagógicos innovadores. En la actualidad, la sociedad se enfrenta a desafíos complejos que requieren un sistema educativo adaptable y dinámico capaz de preparar a los estudiantes para un mundo en constante cambio.

En la práctica esta investigación radica en el impacto directo que la innovación educativa puede tener en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y en los resultados académicos. Los estudios han demostrado que los enfoques pedagógicos innovadores, como el aprendizaje activo, el uso de tecnología educativa y el fomento de habilidades del siglo XXI, pueden aumentar significativamente el compromiso de los estudiantes, promover un aprendizaje más profundo y mejorar el rendimiento académico.

Además, la innovación educativa en el proceso de enseñanza de los docentes puede abordar desafíos específicos que enfrenta la educación en la actualidad, como la atención a la diversidad de estudiantes, la inclusión de tecnología en el aula y la preparación de los alumnos para un mercado laboral en constante evolución. Al adoptar enfoques pedagógicos innovadores, los docentes pueden personalizar la enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, aprovechar el potencial de la tecnología para mejorar el aprendizaje y desarrollar habilidades relevantes para el futuro.

Inclusive esta investigación tiene implicaciones prácticas para el desarrollo profesional de los docentes. Al explorar y promover la innovación educativa, se puede proporcionar a los educadores las herramientas y los recursos necesarios para mejorar su práctica pedagógica, adaptarse a las demandas cambiantes del entorno educativo y mantenerse actualizados en cuanto a las mejores prácticas y tendencias emergentes en la educación.

Se puede señalar que este proyecto de investigación ofrece la oportunidad de mejorar la calidad del aprendizaje, abordar desafíos específicos del sistema educativo actual y promover el desarrollo profesional de los docentes. Si se logra comprender cómo la innovación educativa puede transformar la enseñanza y el aprendizaje, se pueden identificar y promover estrategias efectivas para mejorar la educación y preparar a los estudiantes para el éxito en el siglo XXI.

Objetivos

Objetivo general

Determinar de qué manera la innovación educativa incide en el proceso de enseñanza en la Escuela de Educación Básica “Ernesto Velásquez Kuffó”

Objetivos específicos

- Analizar las diferentes formas de innovación educativa implementadas por los docentes en su práctica pedagógica
- Evaluar el impacto de la innovación educativa en el compromiso de los estudiantes y su motivación para aprender.
- Identificar los desafíos y las barreras que enfrentan los docentes al implementar prácticas innovadoras en su enseñanza.

Hipótesis

La adopción de enfoques innovadores en el proceso de enseñanza de los docentes, a través de la implementación de metodologías tales como: el uso de nuevas tecnologías, métodos pedagógicos activos basado en proyectos y estrategias de personalización del aprendizaje, tendrá un impacto positivo en la calidad del aprendizaje, mejorará la comprensión y retención de contenidos con el compromiso de los estudiantes.

Planteamiento hipotético

La innovación educativa ha surgido como una respuesta fundamental a los desafíos contemporáneos que enfrenta el proceso de enseñanza de los docentes. En un entorno caracterizado por cambios rápidos y constantes, es crucial explorar cómo la implementación de prácticas innovadoras puede mejorar la calidad y la efectividad de la educación. Este planteamiento hipotético propone investigar el impacto de la innovación educativa en el

proceso de enseñanza de los docentes de la Escuela de Educación Básica “Ernesto Velásquez Kuffó”, con el objetivo de identificar estrategias efectivas de innovación en la enseñanza para promover su integración y maximizar su beneficio en el ámbito educativo.

CAPÍTULO I

1.1. Antecedentes

La innovación educativa en el proceso de enseñanza de los docentes ha sido objeto de estudio y análisis por parte de investigadores de diferentes disciplinas durante varias décadas. El interés en este tema ha surgido en respuesta a la necesidad de adaptar la educación a los cambios sociales, tecnológicos y culturales, así como para mejorar la calidad y la efectividad del proceso educativo. A continuación, se presentan algunos antecedentes relevantes de investigación:

En primer lugar, para elaborar un proyecto que responda al cambio y a la innovación se necesita una nueva profesionalización del docente, con el objetivo de invertir barreras que se oponen al cambio, aportando medidas que colaboren en calidad al proceso educativo, manteniéndose a lo largo del tiempo y todo ello controlado, planificado y evaluado para que se produzca un cambio verdadero (Hernández De La Torre and Medina Herasme, 2014).

Ante todo, la innovación se convierte en el medio para solucionar gran parte de los problemas de la educación en nuestros países. A través de la innovación se pueden transformar múltiples espacios del sistema educativo en cuanto a: procesos de enseñanza y disponibilidad de recursos para el aprendizaje; programas de estudio y evaluación de los mismos; nuevas modalidades de aprendizaje; gestión y dirección de la institución educativa; y, uso de tecnología con fines académicos y de apoyo a la gestión educativa. La implantación de innovación en cualquiera de estos procesos tiene un efecto trascendente para transformar la educación, desde el salón de clase hasta la gestión de la institución educativa (Cárdenas Gutiérrez, Farías Martínez and Méndez Castro, 2017).

Fundamentalmente, en un estudio de artículo de revista titulado Explorando el Uso de la Tecnología Educativa en la Educación Básica el objetivo de esta investigación es indagar sobre la percepción que tienen los docentes en cuanto al uso de la tecnología móvil en el proceso de enseñanza y la frecuencia de uso de las aplicaciones móviles en el aula de clases; mientras que el diseño de la investigación fue de tipo no experimental, transversal y

descriptiva. La población de estudio correspondió a 123 docentes de 12 diferentes colegios de la ciudad de Loja. Los resultados obtenidos indican que los docentes conocen de la existencia de las aplicaciones móviles y las consideran importantes en la enseñanza, pero no las utilizan (Jaramillo Dominguez *et al.*, 2022).

Es importante considerar que se desarrolló una investigación sobre La innovación educativa como elemento transformador para la enseñanza en la Unidad Educativa “Augusto Solórzano Hoyos”, con el objetivo de describir la importancia de la innovación educativa como elemento transformador para la enseñanza, el tipo de investigación se realizó desde la perspectiva cuantitativa, no experimental de corte transversal descriptiva, con una muestra conformada por 41 docentes de la Unidad Educativa, concluyendo que la innovación educativa es un proceso permanente, sistemático y organizado cuyo propósito es optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje, su aplicación es en la actualidad de suma importancia para tener un sistema educativo de calidad (Garcia, 2022).

Sobre todo, el artículo de revista titulado Métodos pedagógicos innovadores para el mejoramiento de la calidad en la educación básica, tiene como objetivo precisar métodos pedagógicos que pueden coadyuvar al mejoramiento de la calidad en la educativa en el contexto ecuatoriano. Se desarrolló una investigación documental con diseño bibliográfico, donde se encontraron resultados positivos sobre la educación básica en Ecuador desde el enfoque de la calidad educativa y métodos pedagógicos innovadores en el marco de la calidad educativa. La conclusión parte del enfoque en la promoción de la calidad educativa a través de una serie de metodologías innovadoras de aprendizajes, la inteligencia artificial y toda la realidad virtual, pueden ser aplicada para potenciar el aprendizaje significativo en los estudiantes factores que van desde la equidad, el currículo pertinente, la formación docente, la evaluación formativa, los recursos educativos, y la participación de la comunidad educativa (Delgado-Muñoz, Villavicencio-Mera and Salcedo-Quijije, 2024).

Se identifican diversas barreras y desafíos que enfrentan los docentes al intentar implementar prácticas innovadoras en su enseñanza. Estas barreras pueden incluir la resistencia al cambio, la falta de acceso a recursos tecnológicos, la presión del currículo establecido y la necesidad

de desarrollo profesional continuo. Comprender estos desafíos es fundamental para diseñar estrategias efectivas de promoción de la innovación educativa.

Mientras, estos estudios han demostrado cómo la implementación de prácticas innovadoras puede mejorar la retención de conocimientos, fomentar el desarrollo de habilidades del siglo XXI y promover una mayor satisfacción con la experiencia educativa en general.

Definitivamente, como se puede apreciar todos los antecedentes de investigación proporcionan un contexto sólido para el estudio de la innovación educativa en el proceso de enseñanza de los docentes, destacando la importancia y la relevancia de este tema en el ámbito educativo contemporáneo.

1.2. Bases conceptuales y teóricas

1.2.1. Innovación educativa

Innovar es más que un proceso cognitivo; seguir los pasos con habilidad no es suficiente para realizar las destrezas. Las personas que decidan iniciar un proceso de innovación ambiguo experimentan una variedad de emociones. Comienzan y son impulsados por la pasión y el entusiasmo por mejorar, crear cambios, ser un factor transformador en su contexto. (Luna De La Luz, 2024).

“La innovación es un cambio planificado, cuya dinámica se dirige explícitamente al logro de metas definidas, encaminadas a mejorar uno o más elementos del proceso educativo, ya sea organizacional, curricular o docente o ambos niveles de pensamiento y acción” (Innovación educativa para una educación transformadora, 2022).

Sin duda, la innovación es vista como una estrategia clave para transformar la educación en todos los aspectos, desde la experiencia de aprendizaje individual hasta la gestión estratégica de las instituciones educativas. Si se utiliza eficazmente, puede tener un impacto significativo en la calidad y la equidad de la educación.

Se entiende por innovación educativa cualquier acción planificada para generar cambio en las instituciones educativas que promueva mejora en el pensamiento y las prácticas educativas y requiera un desarrollo profesional e institucional con la responsabilidad y agudeza de toda la comunidad educativa (Pico, 2020).

La innovación educativa se propone un cambio planificado en el que crea una dinámica clara para el éxito en diversas áreas del proceso educativo. Estos aspectos incluyen la eficacia organizativa. La innovación educativa no se limita a la aplicación de tecnología, sino que incluye diversos enfoques y prácticas que apuntan a transformar la educación.

1.2.1.1. Metodología educativa

“Conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado para posibilitar el aprendizaje del alumnado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de lograr los objetivos planteados” (Mamani, 2016).

La metodología o innovaciones educativa son propuestas de cambio que crean una clara ventaja para el éxito en diversos aspectos del proceso educativo. Entre estos factores que contribuyen a la eficacia de la enseñanza, ya que permite al docente seleccionar estrategias adecuadas para abordar los contenidos de manera clara y comprensible para los estudiantes. Al planificar cuidadosamente las actividades y recursos a utilizar, el docente puede adaptar su metodología de acuerdo a las necesidades individuales y estilos de aprendizaje de los estudiantes, promoviendo así un ambiente de aprendizaje inclusivo y equitativo que busca revolucionar la educación.

1.2.1.2. Método Montessori

En el método Montessori, el docente observa constantemente al niño para ajustar las actividades de acuerdo a su proceso de aprendizaje y nivel de desarrollo. El objetivo principal es permitir que cada niño desarrolle su potencial de forma autónoma dentro de un ambiente estructurado. Este método se basa en la idea de promover un desarrollo integral en el niño, fomentando el máximo desarrollo en sus capacidades intelectuales, físicas y

espirituales. Todo ello se fundamenta en principios científicos relacionados con el desarrollo físico y psicológico del niño ('Asociación Montessori Española', 2019).

El método Montessori, sin duda, permite al docente realizar una observación continua, donde realice una adaptación precisa en el proceso de aprendizaje, de acuerdo a las necesidades individuales de cada niño, considerando siempre que cada estudiante tiene su propio ritmo de desarrollo y áreas de fortaleza y debilidad. Al crear un ambiente de aprendizaje acorde a sus estilos, se fomenta la autonomía y crecimiento personal, destacándose como un método que proporciona un marco sólido para guiar la educación hacia un desarrollo integral en todos los aspectos.

1.2.1.3.Método de casos

El método de estudio de casos promueve la obtención de experiencias prácticas, al mismo tiempo, estimula el desarrollo de diversas habilidades. Fortaleciendo la capacidad de comunicación, habilidades para argumentar o debatir diversos enfoques frente a un grupo determinado, a tomar decisiones con confianza, resolver problemas mediante el desarrollo de habilidades analíticas, de síntesis y de juicio, así como habilidades interpersonales y trabajo en equipo. (Arequipa and Herrera, 2021).

1.2.1.4.Método de aprendizaje basado en la investigación

El Aprendizaje Basado en Investigación (ABI) es un modelo coherente con la didáctica actual, que se basa en la idea de que los estudiantes se apropien y construyan conocimientos cimentados en la experiencia práctica, el trabajo autónomo, el aprendizaje colaborativo y por descubrimiento, rubros fundamentales para alcanzar dominios en los aprendizajes, desarrollar conocimientos y actitudes para la innovación científica, tecnológica, humanística y social. (Espinoza and Cervantes, 2021).

Al ser un método basado en la investigación permite que los estudiantes adquieran y cimenten nuevos conocimientos en diversas actividades que realicen, desarrollando

habilidades investigativas importantes para resolución de problemas cotidianos, sobre todo fortalecer sus sapiencias áreas científicas, tecnológicas y social.

1.2.2. Tecnología educativa

La tecnología educativa forma una disciplina encargada del estudio de los medios, materiales, portales web y plataformas tecnológicas al servicio de los procesos de aprendizaje; en cuyo campo se encuentran los recursos aplicados con fines formativos e instruccionales, diseñados originalmente como respuesta a las necesidades e inquietudes de los usuarios (Cañizález and Beltrán, 2017).

Se centra en el uso de herramientas y recursos tecnológicos para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. La tecnología educativa incluye una amplia gama de herramientas, como software educativo, aplicaciones móviles, plataformas de aprendizaje en línea y dispositivos interactivos, de tal manera en la innovación educativa, la tecnología se utiliza para personalizar el aprendizaje, facilitar el acceso al contenido educativo, fomentar la colaboración y comunicación entre estudiantes y docentes.

1.2.2.1. Gamificación en la educación

“La gamificación como estrategia metodológica intenta proponerle al estudiante una ruta clara sobre cómo puede mejorar la comprensión de aquellas materias académicas que se le dificultan en mayor medida, debido al cambio de paradigma” (Lázaro, 2019).

En el ámbito educativo la gamificación ofrece un cambio significativo, alternativo y atractivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, al transformar este paradigma permite que los estudiantes mejoren las diversas barreras académicas, transformando el proceso de aprendizaje en una experiencia más interactiva, participativa y motivadora, cabe resaltar que la gamificación, al adoptar elementos propios de los juegos, como la competencia, los desafíos y las recompensas, permite que los estudiantes se involucren, motiven y tengan confianza para enfrentar y superar obstáculos académicos.

1.2.2.2. Aplicaciones tecnológicas innovadoras

En el sector educativo, la tecnología se ha convertido en elemento de apoyo para alcanzar cambios en el proceso de enseñanza- aprendizaje porque facilitan crear espacios híbridos de aprendizaje, brindando a los docentes la posibilidad de replantear las actividades tradicionales de enseñanza, ampliándolas y complementándolas con nuevas actividades (Llorente, Giraldo and Toro, 2016).

Se han realizado numerosos estudios sobre el uso de tecnología educativa en el aula y su impacto en el proceso de enseñanza de los docentes. Estos estudios han explorado cómo la integración de herramientas tecnológicas, como pizarras digitales, software educativo y plataformas de aprendizaje en línea, puede mejorar la accesibilidad al contenido, facilitar la personalización del aprendizaje y fomentar la colaboración entre estudiantes.

1.2.2.3. Pizarra digital interactiva

La pizarra digital interactiva promueve el desarrollo de la autonomía y el pensamiento crítico de los estudiantes, además, este tipo de recurso proporciona un diseño de actividades atractivo, sencillo y motivador, fomenta el autoaprendizaje y el papel activo de los alumnos en el proceso de aprendizaje, lo que a su vez permite complementar los códigos y adaptarse a las necesidades individuales y colectivas (Universidad Católica de Cuenca *et al.*, 2024).

La integración de la pizarra digital interactiva en el aula impulsa el crecimiento autónomo y crítico entre los estudiantes, ya que ofrece un entorno interactivo y atractivo, fortaleciendo la participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante actividades atractivas y accesibles, permitiendo que los niñas y niños exploren conceptos de manera profunda, de tal manera, esta herramienta facilita la experiencia educativa.

1.2.2.4. Tabletas digitales

Las tabletas son periféricos o dispositivos digitales portátiles donde los usuarios ingresan información a través de la pantalla táctil, siendo dispositivos con menor consumo de energía eléctrica. Dichas tabletas están configuradas con algunos servicios digitales instalados que dependen del nivel educativo de los estudiantes. Dichos recursos fueron aprobados por las direcciones pedagógicas del Minedu, donde cada beneficiario, sean estudiantes o maestros, pueden acceder a diversos servicios digitales, accesible de inmediato, para los que disponen de conexión a internet, y para zonas sin conectividad (Narcizo Tarazona, 2021).

Evidentemente, las tabletas representan una herramienta educativa versátil y eficiente, que permiten a los estudiantes y docentes ingresar información de manera interactiva a través de la pantalla táctil, considerando que estas herramientas digitales están preconfiguradas con una variedad de servicios digitales aprobados por las autoridades educativas correspondientes, su uso debe enfocarse a beneficios pedagógicos.

1.2.2.5. Software de aprendizaje adaptativo

El aprendizaje adaptativo permite personalizar el aprendizaje de cada alumno utilizando los recursos ofrecidos desde una plataforma, cubriendo el contenido en profundidad de una manera racional y sirviendo como herramienta para el alumno y el profesor. Estos sistemas se apoyan en técnicas de recopilación de datos para aprender de cada alumno y proporcionan una adaptación al contenido que muestran. El procesamiento de la información recopilada de cada alumno permite realizar un seguimiento individual del progreso del alumno y proporciona esta información al profesor para realizar el seguimiento de forma más exhaustiva (Véliz Vega *et al.*, 2021).

Este software se plantea como una herramienta tecnológica diseñada especialmente para personalizar el aprendizaje de cada estudiante de acuerdo con sus necesidades individuales, adaptando el contenido y secuencias de su progreso mediante actividades específicas.

1.2.2.6. Plataformas de aprendizaje en línea

Las plataformas virtuales se han convertido en eje fundamental para la impartición de una clase, por ser el canal del proceso de enseñanza para el docente en el desarrollo de su materia. Se entiende por plataforma educativa, un sitio web que permite al docente contar con un espacio virtual, que contenga recursos y materiales de apoyo que le permitan desarrollar su conferencia académica y que acceda a foros, wikis, recibir tareas del estudiante, desarrollar test, promover debates, chats y obtener estadísticas de evaluación, entre otros recursos que crea necesarios para poder incluir en su curso, a partir de un diseño previo, que reconozca actividades de aprendizaje y que ayude a sus estudiantes a lograr los objetivos planteados en el currículo del curso (Morán-González and Gallegos-Macías, 2021).

Sin duda alguna estas plataformas se han vuelto fundamentales en la enseñanza proporcionando a los docentes un espacio digital para impartir sus clases, ofreciéndoles herramientas y recursos que permitirán constituir su asignatura de manera efectiva, facilitando la interacción con los estudiantes mediante foros y chats, logrando un entorno dinámico y colaborativo.

1.2.3. Elementos en la innovación educativa

1.2.3.1. Aprendizaje basado en proyectos

El aprendizaje basado en proyectos constituye unas de las metodológicas didácticas que le brinda mayores potencialidades al profesor y al estudiante de intervenir de manera activa en el proceso de enseñanza aprendizaje y acercar más el sistema educativo, al contexto donde se desarrolla este proceso. Tomar en cuenta esta consideración, implica un cambio de paradigma pedagógico frente a los modelos tradicionales de enseñanza-aprendizaje (Zambrano Briones *et al.*, 2022)

Este elemento didáctico implica que los estudiantes trabajen en proyectos que aborden problemas del mundo real, sobre todo que requieran la aplicación de conocimientos y habilidades en contextos auténticos. El aprendizaje basado en proyectos fomenta el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración entre estudiantes,

erradicando el modelo tradicional, donde el estudiante era pasivo y memorista, éste enfoque puede ser considerado como una estrategia efectiva para promover el compromiso y la excelencia del aprendizaje.

1.2.3.2. Aprendizaje activo

Se considera al aprendizaje activo (AA) como un modelo educativo que involucra diversos cambios en el contexto de la enseñanza, considerando a los estudiantes como protagonistas que deben ser constructores de su propio proceso de aprendizaje, mientras que el docente debe ser un mediador que facilita y gestiona este proceso a través de estrategias didácticas que involucren activamente a los estudiantes, otorgando más responsabilidad y participación (Cereceda *et al.*, 2023)

1.2.3.3. Aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo es el trabajo en grupos heterogéneos, grupos pequeños que propician el diálogo. No es espontáneo porque debe existir una intención para el logro del objetivo. Deben resolver un problema de manera individual o conjunta permitiendo desarrollar habilidades interpersonales donde cada uno es responsable de su propio aprendizaje, pero a la vez de los demás (Vargas *et al.*, 2020).

El trabajo colaborativo, en un contexto educativo, constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas consensuadamente (Revelo-Sánchez, Collazos-Ordóñez and Jiménez-Toledo, 2018).

El aprendizaje colaborativo, promueve el desarrollo de habilidades personales y el trabajo en equipo, en donde el progreso se ve reflejado en la forma en que los estudiantes interactúan y construyen sus conocimientos, más que una actividad grupal, es una estrategia intencional y estructurada que fomenta la participación activa, el diálogo, el intercambio de ideas y responsabilidad colaborativa para la resolución de problemas.

1.2.3.4. Aprendizaje virtual

Los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) son ambientes de aprendizaje mediados por las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) cuyo objetivo es el de gestionar contenidos virtuales, en la literatura nos encontramos con que éstos reciben diversas denominaciones como ser Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS), Plataformas de Aprendizaje (PL) permitiendo espacios de interacción bidireccional entre docentes y estudiantes para propiciar el proceso enseñanza aprendizaje (Vargas-Murillo, 2021).

Este aprendizaje virtual permite un ambiente interactivo, pues facilita la comunicación entre docentes y estudiantes, mismo que genera un proceso de enseñanza-aprendizaje más participativo y colaborativo, donde los estudiantes pueden acceder a recursos educativos, participar en actividades y recibir retroalimentación instantánea por parte de sus docentes.

1.2.3.5. Aprendizaje cooperativo

“El aprendizaje cooperativo constituye una metodología eficaz para desarrollar el sentido crítico y de tolerancia, trascendiendo lo estrictamente académico y facilitando la práctica de hábitos de cooperación, solidaridad y trabajo en grupo” (Azorín Abellán, 2018).

Sin duda alguna, el aprendizaje cooperativo fomenta un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes tienen la oportunidad de opinar y aprender unos de otros, preparándolos para el éxito académico.

1.2.4. Dimensiones de la innovación educativa

Según (*Innovación educativa para una educación transformadora*, 2022) las dimensiones que propone para la comprensión, tanto conceptual como operativa, de la innovación educativa son las siguientes: teórica, socio- política, estratégica y subjetiva.

1.2.4.1. Dimensión teórica

Para su comprensión se consideran cuatro perspectivas:

- Técnica: se centra en cuestiones de organización, estructura, estrategia y habilidad.
- Política: considera la dinámica del poder y el ejercicio de la autoridad que se promueve en las instituciones. Presta atención a las relaciones micropolíticas, luchas de intereses, conflictos e ideologías contrapuestas entre las personas y los grupos.
- Cultural: examina como se interpretan e integran las innovaciones en el contexto social y cultural de las instituciones.
- Posmoderna: se basa en la consideración de la complejidad e incertidumbre del mundo complejo, concluyendo que no existe ningún procedimiento que pueda resultar completamente global, indiscutiblemente exacto ni cierto para el abordaje de la innovación.

Al considerar estas cuatro perspectivas dentro de la dimensión teórica, se logra una comprensión más amplia, para poder diseñar estrategias efectivas y sostenibles en los procesos de innovación dentro de las instituciones educativas, ya que permite analizar diversos criterios organizativos, políticos, culturales, sin dejar a un lado la complejidad e incertidumbre que pueda existir en el proceso de cambio.

1.2.4.2. Dimensión socio- política

Los procesos de innovación no son asépticos ni neutros, sino que se conciben desde opciones de valor y se construyen desde los contextos políticos, socioeconómicos e ideológicos que los legitiman. Es, en estos contextos, donde se deciden los aspectos esenciales del cambio: por qué se cambia, qué se cambia y para qué. Todo cambio resulta una construcción social y cultural que fragua en el ideario colectivo de una sociedad y se interpreta como tarea colectiva en el marco de cada una de las instituciones educativas. En definitiva, la innovación no es únicamente una cuestión técnica, sino que hunde sus raíces en el sustrato político y cultural que la configura y la define.

La dimensión socio-política de la innovación educativa se basa en diversos procesos de cambio y transformación, mismos que se fundamentan mediante valores, ideologías y contextos socioeconómicos y políticos, las decisiones a tomar se deben efectuar de acuerdo a las siguientes perspectivas, qué cambiar, por qué y para qué, con la finalidad de entender su impacto y sus implicaciones en la sociedad.

1.2.4.3. Dimensión estratégica

La innovación ha de concebirse y articularse como un proceso que transcurre a lo largo de un tiempo y que obedece a una planificación explícita en la que se plasmen los objetivos, las actuaciones, los resultados esperados y los recursos necesarios. Toda la organización se verá afectada, aunque únicamente se incide en uno de sus componentes, de ahí la necesidad del consenso y el compromiso al más alto nivel acerca de las respuestas a preguntas claves relativas al qué, al porqué y al para qué cambiar.

La dimensión estratégica se plantea como un proceso continuo y planificado, mismo que se lleva a cabo en un período de tiempo definido, poner en práctica esta dimensión innovadora contribuye de manera efectiva y significativa en los objetivos organizacionales y en el éxito sostenible de la organización educativa.

1.2.4.4. Dimensión subjetiva

Una de las problemáticas que subyace al cambio es que este depende de las interpretaciones que hacen de él los individuos que lo van a llevar a cabo. De este modo el significado del cambio es el deudor, tanto de su adecuada explicación por parte de sus promotores, como de la interacción entre la explicación y los marcos interpretativos de cada persona.

La dimensión subjetiva dentro de la innovación educativa se fundamenta por los constantes cambios, en donde la percepción individual juega un papel fundamental en la aceptación y el éxito de cualquier proceso de cambio. Esto se debe a que la forma en que los individuos interpretan y comprenden los objetivos, pueden variar ampliamente de acuerdo a sus

experiencias, valores, creencias, valorar estos criterios individuales facilitan la aceptación e implementación efectiva del cambio en las instituciones educativas.

1.2.5. Proceso de la enseñanza

1.2.5.1. Enseñanza

“La enseñanza es una tarea tanto emocional como intelectual. Para estar dispuestos a enseñar dando lo mejor de sí mismos y para ser capaces de ello, los profesores necesitan apoyo tanto emocional como intelectual” (Day, 2019).

La enseñanza es una labor que tiene que ver con el ámbito emocional e intelectual, permitiendo a los profesores la facilidad de desempeñar un papel crucial en el desarrollo integral de los estudiantes, no es solo transmitir conocimientos académicos, sino fortalecer comportamientos, valores y habilidades sociales.

Para que los docentes puedan desempeñar su función de manera efectiva y comprometida, es primordial que reciban apoyo tanto emocional como intelectual, proporcionándoles recursos y oportunidades para fortalecer sus habilidades pedagógicas, así mismo motivándolos para que se sientan seguros y capaces de desarrollarse profesionalmente mismo que les permitirá realizar cambios significativos en la enseñanza.

La motivación es vital en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dado que está ligado directamente con la disposición del alumno y el interés en el aprendizaje, ya que sin el trabajo del estudiante no servirá de mucho la actividad del docente, por lo cual se considera que mientras más motivado está el estudiante, más aprenderá y llegará fácilmente a el aprendizaje significativo (Castro, Félix and Sánchez, 2023).

1.2.5.2. Modelos pedagógicos de enseñanza

Los modelos pedagógicos son enfoques o sistemas que guían la práctica y el proceso de enseñanza, al definir un marco teórico claro, estos modelos ayudan a los educadores a establecer metas y objetivos educativos precisos.

1.2.5.3. Modelo pedagógico tradicional

El proceso educativo se ha visto afectado por lo tradicional, lo memorístico y lo rutinario en lo intelectual, posiblemente, porque en los estudiantes no se fomenta una educación activa y participativa, sino repetitiva, es decir, se incentiva a que el alumno obtenga un conocimiento a ciegas, lo cual va en detrimento del proceso que debiese ser cien por ciento cambiante, para lograr un alto nivel académico (Galván-Cardoso and Siado-Ramos, 2021).

El enfoque del modelo pedagógico tradicional, se basa principalmente en que la enseñanza se efectúa de manera memorística y rutinaria, en donde el docente es quien transmite sus conocimientos de manera unidireccional, es decir, docente alumno, limitando el desarrollo de capacidades críticas y creativas en los estudiantes, necesarias para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo, sin duda alguna valorar los conocimientos desde este enfoque no refleja de manera adecuada el verdadero entendimiento ni el potencial de los estudiantes, dejando fuera del proceso a aquellos estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje o habilidades diversas.

1.2.5.4. Modelo conductista

El paradigma conductista en educación, se fundamenta específicamente en llevar un proceso de aprendizaje acompañado de estímulos y refuerzos para así obtener respuestas positivas por parte del estudiante, es decir siempre maneja una estructura rígida de aprendizaje para luego ser medible cuantificada (Pacheco, Miranda and Enríquez, 2020).

En este modelo, la enseñanza y el aprendizaje se efectúan de manera precisa y lineal, siguiendo un marco definido de rutinas y procedimientos, con la finalidad de evaluar el conocimiento de manera sumativa en donde el progreso y rendimiento del estudiante se basa en el resultado final, premios o recompensas, sin importar que los estudiantes limiten su capacidad para explorar, descubrir y resolver nuevos problemas de manera independiente en el futuro.

1.2.5.5. Modelo constructivista

El constructivismo es una teoría de aprendizaje que se enfoca en el sujeto que aprende, quien participa activamente en el proceso. Plantea que el conocimiento es una construcción del ser humano sobre su propia realidad y la de su entorno, que depende de dos aspectos: de los conocimientos previos que se tenga de la información nueva y de la actividad externa o interna que el aprendiz realice al respecto (Araya-Crisóstomo *et al.*, 2022).

Este modelo sustenta que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su propio conocimiento a partir de sus experiencias previas y de la interacción con el entorno. Dentro de la innovación educativa, el constructivismo enfatiza la importancia de enfoques pedagógicos que fomenten la participación activa del estudiante, la exploración y el descubrimiento, aquí se elimina la idea de que el conocimiento es unidireccional, de transmisión de conocimientos de manera pasiva desde el profesor hacia el estudiante, para centrarse en la idea de que los estudiantes son **constructores activos de su propio aprendizaje**.

1.2.6. Técnicas de enseñanza

1.2.6.1. Autoaprendizaje

“El autoaprendizaje es un proceso en el cual los estudiantes orientado y motivado por el profesorado, se convierte en sujeto activo en la búsqueda y construcción de los conocimientos que necesita para su aprendizaje” (Prince Torres, 2020).

El autoaprendizaje promueve la autonomía y responsabilidad del estudiante en su propio proceso educativo, asumiendo un rol activo en búsqueda y construcción de conocimiento, en donde desarrollan habilidades de investigación, pensamiento crítico y resolución de problemas, al ser orientados y motivados por el profesorado, los estudiantes tienen acceso a retroalimentaciones y apoyo necesario para superar obstáculos, alcanzando metas de aprendizaje de manera más efectiva.

1.2.6.2. Aprendizaje activo

El aprendizaje activo proporciona varios beneficios en el progreso de los estudiantes, debido que permite que entiendan de manera coherente la información. Además, el aprendizaje activo promueve un ambiente de colaboración y trabajo en equipo, lo que puede ayudar a los estudiantes a prepararse para los desafíos que se pueden plantear en diferentes contextos, ya sea sociales, educativos y culturales (Toapanta Quishpe and Yugcha Oña, 2023).

Este aprendizaje hace énfasis en la participación activa y comprensión profunda de información del estudiante de manera directa en el proceso de aprendizaje. Se centra en métodos de enseñanza que involucran a los estudiantes en actividades significativas, como resolución de problemas, discusiones en grupo, proyectos de investigación y experiencias prácticas, el aprendizaje activo se considera fundamental para promover el pensamiento crítico, comunicación, colaboración, liderazgo, creatividad y autonomía del estudiante en diferentes contextos educativos, sociales o culturales.

1.2.6.3. Aula invertida

“El aula invertida integra diversas aplicaciones digitales que le permiten al alumnado acceder con facilidad a la información, gestionarla de manera sencilla y procesarla en forma colaborativa para obtener conocimiento útil y significativo” (Escudero-Nahón *et al.*, 2019).

Este enfoque rompe paradigmas de la dinámica tradicional de enseñanza, ya que permite aprovechar el potencial de la tecnología para facilitar el acceso a la información mediante aplicaciones digitales, como videos educativos, plataformas de aprendizaje en línea y otras herramientas colaborativas, ayuda a que los educandos tengan flexibilidad al momento de explorar el contenido a su propio ritmo y según sus necesidades individuales. Esta personalización del aprendizaje permite que cada estudiante profundice en los conceptos que le resultan más desafiantes y avancen rápidamente en aquellos en los que muestra mayor competencia.

1.2.6.4.Retroalimentación

La retroalimentación es un proceso constructivo de formación, cuya finalidad no es solo evaluar o enjuiciar a quien realiza un procedimiento, sino que señala fortalezas y debilidades en torno a una actividad realizada, con el fin de estimular cambios tanto en el estudiante como en el docente, a quien le informaran sobre la efectividad de su interacción comunicativa con el alumno (‘Humanización del acto de la retroalimentación en la educación virtual’, 2019).

La retroalimentación es una herramienta esencial en el proceso educativo, ya que va más allá de la simple evaluación, no se enfoca únicamente en evaluar el desempeño de los estudiantes o docentes, sino que tiene como objetivo principal identificar tanto las fortalezas y debilidades en torno a una actividad realizada, al proporcionar información específica y constructiva, la retroalimentación estimula cambios significativos tanto en los estudiantes como en los docentes.

En el caso de los estudiantes, ofrece una oportunidad invaluable para reflexionar sobre su propio aprendizaje, pues les permite entender qué están haciendo bien y qué áreas necesitan mejorar, al recibir una retroalimentación positiva, los estudiantes se sienten motivados y valorados, fortaleciendo su confianza y compromiso con el aprendizaje.

Para los docentes, la retroalimentación proporciona información importante sobre la efectividad de los métodos de enseñanza y su interacción aplicada en los estudiantes, permitiendo identificar estrategias idóneas y áreas de mejora en su práctica pedagógica, para promover un ambiente de aprendizaje efectivo y enriquecedor para sus estudiantes.

1.2.6.5.Debate

“El debate se caracteriza por ser un medio eficaz que lleva a la práctica las capacidades de pensamiento crítico para determinar estudiantes efectivos y eficaces en asimilación de argumentos evidentes” (Mercedes, 2021).

El debate es una herramienta fundamental en el ámbito educativo, no solo fomenta el desarrollo del pensamiento crítico, sino que también promueve habilidades de comunicación y capacidad analítica en los estudiantes, en la práctica de un debate, los participantes deben explorar, analizar y evaluar argumentos propios como criterios grupales, esta interacción promueve el respeto mutuo, la empatía y el desarrollo de habilidades fundamentales para el rendimiento académico y vida cotidiana.

1.2.7. Estrategias de enseñanza

Según (Vargas-Murillo, 2020) plantea que, las estrategias de enseñanza se clasifican en: pre-instruccionales (al inicio), co-instruccionales (durante) y post-instruccionales (al término).

1.2.7.1. Estrategias de enseñanza pre-instruccionales

Estas estrategias tienen como finalidad que el estudiante sea capaz de plantearse objetivos y metas, que le permiten al profesor saber si el estudiante tiene idea de lo que la asignatura contempla y la finalidad de su instrucción. A continuación, se describe las estrategias pre-instruccionales:

- **Objetivos:** Son enunciados técnicos que constituyen puntos de llegada de todo esfuerzo intencional, que orientan las acciones que procuran su logro.
- **Organizadores previos:** Es una información de tipo introductoria y contextual, que activa los conocimientos previos, lo cual permite mejorar los resultados del aprendizaje.
- **Señalizaciones:** Son indicaciones que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar u organizar elementos relevantes del contenido a aprender; orientan y guían la atención para identificar la información principal.
- **Conocimientos previos:** Existen estrategias para activar conocimientos previos, tales como la lluvia de ideas y las preguntas dirigidas, las cuales son útiles al docente ya que permiten indagar y conocer lo que saben los alumnos, para poder utilizar tal conocimiento como fase para promover nuevos aprendizajes.

Las estrategias de enseñanza pre-instruccionales desempeñan un papel fundamental en el proceso educativo al proporcionar un marco sólido para el aprendizaje efectivo. Al plantearse objetivos y metas claras, los estudiantes tienen una orientación acerca de la asignatura, esto ayuda a mantener su enfoque y motivación, aplicar estrategias para activar conocimientos previos, como la lluvia de ideas y las preguntas dirigidas, permiten al docente evaluar el punto de partida de los estudiantes y adaptar su enseñanza durante el proceso académico.

1.2.7.2. Estrategias de enseñanza co-instruccionales

Son aquellas que apoyan los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza, éstas realizan funciones como, detección de la información principal, conceptualización de los contenidos, delimitación de la organización, estructuración e interrelaciones entre dichos contenidos, mantenimiento de la atención y motivación. Entre las estrategias co-instruccionales se tiene:

- Las ilustraciones: Son representaciones visuales de objetos o situaciones sobre una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, dramatizaciones), las cuales facilitan la codificación visual de la información
- Organizadores gráficos: Son representaciones visuales de conceptos, explicaciones o patrones de información (cuadros sinópticos), útiles para realizar una codificación visual y semántica de conceptos. Se encuentran entre uno de los mejores métodos para enseñar las habilidades del pensamiento.
- Preguntas intercaladas: Están presentes en la situación de enseñanza o en un texto, mantienen la atención y favorecen la práctica, retención y la obtención de información relevante, promueve en los alumnos la atención, práctica, asimilación y la obtención de nuevos conocimientos
- Mapas y redes conceptuales: Constituyen una importante herramienta para ayudar a los alumnos a almacenar ideas e información, ya que tienen por objeto representar relaciones significativas, promueve el desarrollo del proceso de aprender a aprender representando los significados de conceptos científicos.

Las estrategias de enseñanza co-instruccionales desempeñan un papel esencial en el proceso educativo, poner en práctica estas estrategias, como las ilustraciones, los organizadores gráficos, las preguntas intercaladas y los mapas conceptuales, son primordiales para facilitar la comprensión y retención de información, así como para mantener la atención y motivación de los estudiantes durante el proceso académico, promoviendo un aprendizaje activo y significativo, que permita construir conocimientos efectivos y duraderos.

1.2.7.3.Estrategias de enseñanza post-instruccionales

Son aquellas que se presentan después del contenido que se ha de aprender. Su utilidad radica en generar en el alumno la formación de una visión integradora e incluso crítica del material, permiten, realizar una postura crítica sobre los contenidos desarrollados, los tipos de estrategias post-instruccionales son:

- Promoción de enlaces: Son aquellas estrategias destinadas a ayudar a crear vínculos adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva a aprender, asegurando con ello una mayor significatividad de los aprendizajes logrados.
- Resúmenes: Constituyen una síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito; para enfatizar conceptos claves, principios y argumentos centrales de los contenidos más importantes tratados en la clase.
- Analogías: Son proposiciones que denotan las semejanzas entre un suceso o evento y otro; sirven para comprender información abstracta, se traslada lo aprendido a otros ámbitos, mediante la analogía se relacionan los conocimientos previos y los nuevos que el docente introduce a la clase.

Estas estrategias permiten promover una comprensión más profunda y crítica de los contenidos ya expuestos, mediante promoción de enlaces, resúmenes y analogías, que se convierten en herramientas fundamentales para fortalecer el aprendizaje y desarrollo de habilidades de pensamiento crítico durante el proceso educativo.

1.2.8. Reglas emocionales de enseñanza

Según (Henaó Arias and Marín Rodríguez, 2019), plantean que hay por lo menos cinco reglas emocionales en la enseñanza:

1. Cuidar a los estudiantes y demostrarles entusiasmo.
2. Expresar entusiasmo y pasión por el contenido de la enseñanza.
3. Tratar de evitar mostrar emociones extremas en la enseñanza como una alegría o tristeza extrema.
4. Amar su trabajo.
5. Tener buen humor para resolver sus propios conflictos y los conflictos de los estudiantes.

Las reglas emocionales en la enseñanza son primordiales para crear un entorno educativo positivo y enriquecedor. Cuidar a los estudiantes y demostrarles entusiasmo, es un punto clave para establecer relaciones de confianza dentro de la comunidad educativa, pues los estudiantes se sienten valorados y motivados al momento de participar comprometiéndose con el aprendizaje.

Al sentirse el docente entusiasmado, motivado y dedicado con lo que enseña, ayuda a mantener el interés de los estudiantes, despertando curiosidad y motivación por aprender cada día más.

El docente sin duda alguna debe amar y disfrutar el trabajo que realiza, para poder transmitir esa energía positiva solo así creará un ambiente de confianza dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

1.2.9. Proceso de enseñanza docente

1.2.9.1. Rol docente

El docente estimula la reflexión, que contempla las diversas situaciones de aprendizaje en los estudiantes, se prepara para guiar y proporcionar ayuda e información complementaria. Como parte de su trabajo engloba la implementación de estrategias para

que los alumnos aprendan por sí mismos, corrige sus errores y asesora al estudiante en su proceso de aprendizaje, además evaluar los resultados obtenidos en relación a la materia objeto de estudio (Llovio, 2023).

La capacidad del docente para estimular la reflexión en los estudiantes es fundamental para promover un aprendizaje significativo y autónomo. Al fomentar la reflexión, el docente invita a los estudiantes a examinar de manera crítica sus propias experiencias, ideas y conocimientos.

El docente, en la actualidad debe ser un guía, que ayude a los estudiantes a identificar y corregir sus errores, superar obstáculos y a desarrollar estrategias efectivas de aprendizaje de acuerdo a sus necesidades individuales.

1.2.9.2. Competencias del docente

Según (Espinoza Freire, 2020), la formación del docente por competencias hace referencia a cinco ámbitos que están enfocados a la práctica docente en cualquier área de especialización:

- Competencias en el área del conocimiento que enseña, se enfoca en las competencias que el docente debe tener como formación específica en el área que enseña para cumplir con los estándares de desempeño que la educación exige.
- Competencias pedagógicas basadas en el cumplimiento de los estándares de aprendizaje (planificación, metodología, selección y uso de recursos y evaluación de aprendizajes), son aquellas que facilitan la planificación, organización, acciones metodológicas, uso y selección de recursos tanto didácticos, como tecnológicos y evaluación del aprendizaje.
- Competencias culturales, aluden a la cultura integral del docente.
- Formación continua y desarrollo profesional, el docente debe ser un aprendiz constante.
- Liderazgo, compromiso ético y vocación, eje transversal que sostiene la profesión docente.

La formación del docente por competencias es esencial para garantizar una educación de calidad y calidez que demanda la sociedad actual, al abarcar cinco ámbitos claves fundamentales promueven una práctica docente efectiva, comprometida y adaptada a las necesidades de los estudiantes garantizando la excelencia en la práctica docente en cualquier área de especialización.

1.2.9.3. Características del docente del siglo XXI

Según (Granda, Asencio and Cajamarca, 2021), el docente es el profesional capaz de educar, instruir, desarrollar y evaluar destrezas, motivar y sobre todo guiar al aprendiz en la búsqueda de competencias (cognitivas, procedimentales y actitudinales) como contribución al desarrollo integral de su personalidad.

- Siente vocación por la enseñanza; ama su profesión y siente pasión por el conocimiento y la enseñanza.
- Concede a los estudiantes el rol protagónico durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo considera el centro del proceso.
- Motiva y fomenta el amor por el aprendizaje entre sus alumnos.
- Es gestor, guía y mediador del aprendizaje de sus alumnos.
- Promueve la responsabilidad y actitud ante el estudio de los educandos.
- Es tolerante con el alumno cuando este sufre de alguna deficiencia para aprender.
- Sabe atender las diferencias cognitivas de sus discípulos.
- Facilita el desarrollo personal y social del educando mediante el diálogo constructivista de la personalidad.
- Tiene la capacidad de interactuar mediante el vínculo de la comunicación, creando espacios de confianza.
- Establece relaciones con la familia para hacer frente a las más diversas situaciones, generando un buen ambiente de convivencia.
- Es un ser paciente que a pesar del estrés diario mantiene su labor para alcanzar los objetivos trazados.
- Sabe vincular la teoría con la práctica en sus clases. Basa la enseñanza en ejemplos vivenciales para llegar de una manera profunda al conocimiento.

- Evalúa la actividad del estudiante de forma justa.
- Sabe utilizar los recursos y dispositivos digitales de manera novedosa en beneficio del aprendizaje de los educandos.
- Es un profesional con principios éticos-morales.
- Es culto, se interesa por los temas culturales e inculca a sus discípulos el amor por la cultura y la convivencia intercultural armónica.
- Siente curiosidad de los problemas sociales y, aplica sus conocimientos y destrezas en su solución.
- Participa activamente en la transformación de su entorno social.

El docente es un profesional comprometido, apasionado, debe tener principios éticos y morales, convertirse en un agente de cambio y un modelo a seguir, como lo indica Granda, su vocación por la enseñanza debe ser reflejado en su amor por la profesión, por el conocimiento y la enseñanza, enfocándose siempre en el estudiante, donde el estudiante debe ser el protagonista durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.2.9.4.Tarea docente

Según (Cueva Gaibor, 2020), entre las tareas que hoy tienen los profesores están el empleo efectivo de los adelantos científicos y tecnológicos en la formación y educación de los estudiantes. Esta tarea es compleja y difícil; y pone ante los docentes una serie de exigencias, entre las que se destacan:

- Realizarse en correspondencia con las especificidades de este tipo de educación. La educación está matizada, ante todo, porque se ha de desplegar con niños, jóvenes y adultos, quienes mayormente piensan y actúan en correspondencia con determinados principios, normas, costumbres, hábitos y valores establecidos.
- Conjugar dialécticamente lo instructivo y lo educativo. Los profesores en la modalidad presencial tienen en cuenta la parte afectiva de los alumnos, pero cuando la docencia no es presencial esta labor se hace sumamente difícil, por ende, se tiende a ignorar o, en el mejor de los casos, a relegarse a planos ínfimos. En ello influye no solo la ausencia de los alumnos, sino, sobre todo, que lo que más interesa es la

transmisión rápida y precisa de determinado conocimiento científico, habilidades, competencias y otras cualidades positivas que los forman como profesionales.

- Emplear al máximo las facultades y potencialidades humanas. Sobre esta base ha de atenderse esmeradamente las necesidades, los intereses y fines de los estudiantes. Esta faena tiene en la transmisión de conocimientos una vía de grandes posibilidades que ha de utilizarse creativamente para que fructifique. Los seres humanos continuamente aumentan sus conocimientos no únicamente para saber más, sino para afianzarse en el mundo donde viven y satisfacer sus necesidades.

La tarea docente en la era moderna va más allá de la simple transmisión de conocimientos; implica adaptarse y aprovechar eficazmente los avances científicos y tecnológicos en la formación y educación de los estudiantes, como señala Cueva, esta tarea es compleja y desafiante, ya que requiere que los docentes cumplan con una serie de exigencias significativas.

Los docentes deben realizar su labor de acuerdo a los requerimientos de la educación actual, comprendiendo las necesidades y realidades de los estudiantes para poder adaptar la enseñanza de manera efectiva, a su vez deben transmitir conocimientos de manera eficaz, considerando la parte afectiva de los alumnos como factor fundamental para garantizar un aprendizaje significativo y duradero.

CAPITULO II

MARCO METODOLÓGICO

La presente investigación tiene como objetivo explorar y comprender en profundidad el fenómeno de la innovación educativa y su impacto en el proceso de enseñanza en el contexto escolar de la Escuela de Educación Básica “Ernesto Velásquez Kuffó. Para lograr este propósito, se diseñará un marco metodológico riguroso que integre diversas estrategias de investigación cualitativa y cuantitativa, permitiendo así una aproximación comprensiva al tema.

2.1. Proceso de Investigación

El proceso de investigación se llevará a cabo en varias etapas interconectadas, comenzando con un estudio exploratorio inicial para identificar las tendencias y enfoques actuales en innovación educativa. Esta fase comprenderá revisión bibliográfica, entrevistas exploratorias con expertos en el campo.

Posteriormente, se procederá a la definición del problema de investigación y la formulación de preguntas específicas que guiarán el estudio. Esto implicará la selección de la población representativa de docentes de diferentes niveles educativos y contextos geográficos, con el fin de obtener una perspectiva diversa y enriquecedora.

La recolección de datos se realizará mediante técnicas mixtas, que incluirán encuestas estructuradas, entrevistas semiestructuradas y análisis documental. Esta variedad de métodos permitirá triangulación de datos y una comprensión más profunda y holística del fenómeno estudiado.

Una vez recopilados los datos, se procederá al análisis cualitativo y cuantitativo, empleando técnicas como análisis de contenido, análisis estadístico y comparativo, y construcción de patrones temáticos. Este proceso permitirá identificar relaciones, tendencias y patrones emergentes en la interacción entre innovación educativa y proceso de enseñanza.

2.2. Aplicación de Métodos Particulares

Para abordar la complejidad del problema de investigación, se aplicarán métodos específicos que se adecuen a las necesidades y objetivos del estudio. Entre estos métodos se incluyen:

- 2.2.1. **Encuestas:** Se utilizarán cuestionarios estructurados para recopilar datos cuantitativos sobre la percepción de los docentes respecto a la innovación educativa y su influencia en su práctica pedagógica.
- 2.2.2. **Entrevistas:** Se llevarán a cabo entrevistas semiestructuradas con docentes seleccionados, con el propósito de profundizar en sus experiencias, percepciones y prácticas relacionadas con la innovación educativa.
- 2.2.3. **Análisis documental:** Se analizarán documentos institucionales, planes de estudio, material didáctico y otros recursos educativos relevantes, para contextualizar y enriquecer los hallazgos obtenidos a partir de otras técnicas de recolección de datos.

2.3. Estudio Preliminar

El estudio preliminar se justifica por la necesidad de comprender en profundidad el contexto educativo en el que se desenvuelven los docentes y la influencia de la innovación educativa en dicho contexto. Se llevará a cabo un análisis exhaustivo de la literatura existente, que permita identificar tendencias, desafíos y oportunidades en materia de innovación educativa.

Además, se realizarán entrevistas exploratorias con expertos en el campo de la educación y la innovación, con el fin de obtener una perspectiva informada sobre las mejores prácticas, barreras y potenciales soluciones en la implementación de innovaciones educativas en el ámbito escolar.

Finalmente, el estudio preliminar proporcionará un marco teórico y conceptual sólido sobre el cual se sustentará la investigación, así como una comprensión inicial de las dinámicas y complejidades del fenómeno estudiado. Esto permitirá diseñar una estrategia de investigación rigurosa y relevante, que contribuya al avance del conocimiento en el campo de la innovación educativa y el proceso de enseñanza en la Escuela de Educación Básica “Ernesto Velásquez Kuffó.

2.4.Población de estudio

2.4.1. Población

La población sobre la cual se desarrolló la presente investigación es de 6 docentes: 2 hombres y 4 mujeres; distribuidos desde preparatoria hasta séptimo año de básica en la Escuela de Educación Básica Ernesto Velásquez Kuffó de la comunidad de Ayampe, los cuales brindan una amplia gama de información para comprender las variables a estudiar.

2.5.Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de estudio implementada para la recolección de datos fue de observación directa mediante una entrevista, dirigida a la líder educativa para recopilar información sobre la innovación educativa en el proceso de enseñanza de los docentes de la institución, además, se realizó una encuesta a través de la plataforma Google form a los docentes, en donde se encontraba un cuestionario con preguntas cerradas utilizando escalas dicotómicas y de frecuencia para su medición.

Para la elaboración se considerarán las variable dependiente e independiente, mismas que permitirán comprender la problemática presentada dentro de la institución y a su vez brindar una solución asertiva a través de una propuesta pedagógica, es decir, la información recopilada de forma cualitativa y cuantitativa, nos ayudarán a identificar de forma clara, precisa y organizada la realidad institucional.

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis Estadísticos

Se procedió al análisis estadístico de los datos recopilados a través de encuestas y entrevistas, utilizando técnicas descriptivas y comparativas para identificar patrones, tendencias y relaciones entre las variables estudiadas. A continuación, se presentan los resultados obtenidos y su discusión detallada:

Encuesta dirigida a docentes de la Escuela de Educación Básica Ernesto Velásquez Kuffó, de la comunidad de Ayampe, cantón Puerto López.

Objetivo: Determinar de qué manera la innovación educativa incide en el proceso de enseñanza en la Escuela de Educación Básica “Ernesto Velásquez Kuffó”.

Tabla 1 Estadístico información demográfica

		Estadísticos		
		Edad del encuestado	Nivel de Educación del encuestado	Género del encuestado
N	Válido	6	6	6
	Perdidos	0	0	0
	Moda	1 ^a	1 ^a	2

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Tabla 2 *Edad del encuestado*

		Edad del encuestado			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Menos de 30 años	2	33,3	33,3	33,3
	Entre 31-35 años	2	33,3	33,3	66,7
	Entre 36-40 años	2	33,3	33,3	100,0
	Total	6	100,0	100,0	

Figura 1 *Edad del encuestado*

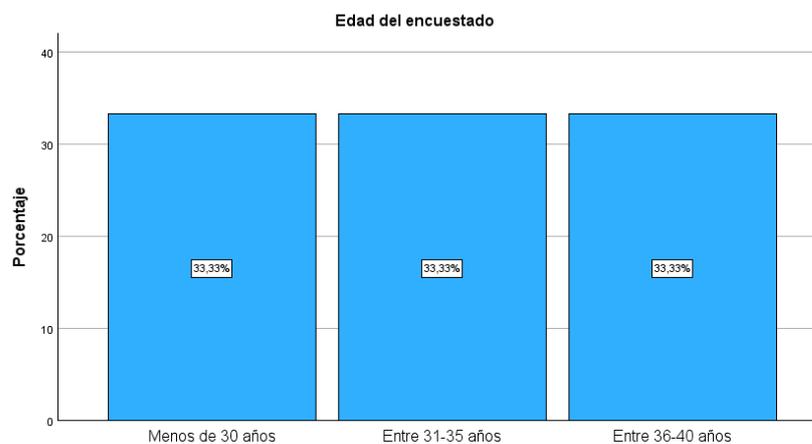


Tabla 3 *Nivel de educación del encuestado*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Tercer Nivel	3	50,0	50,0	50,0
	Otro	3	50,0	50,0	100,0
	Total	6	100,0	100,0	

Figura 2 Nivel de Educación del encuestado

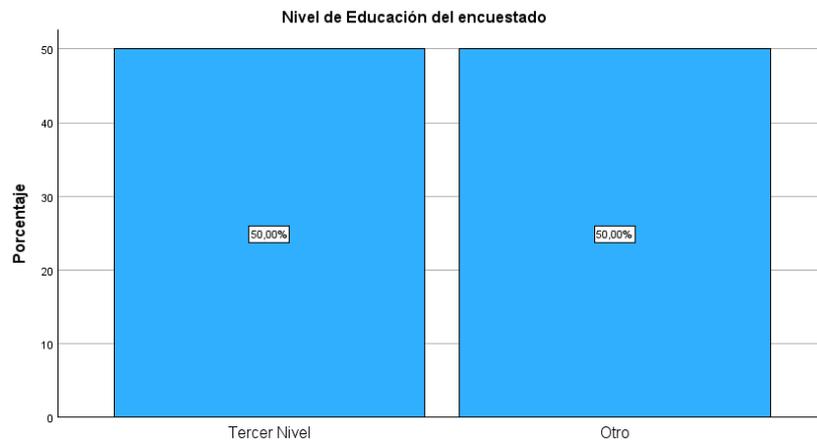
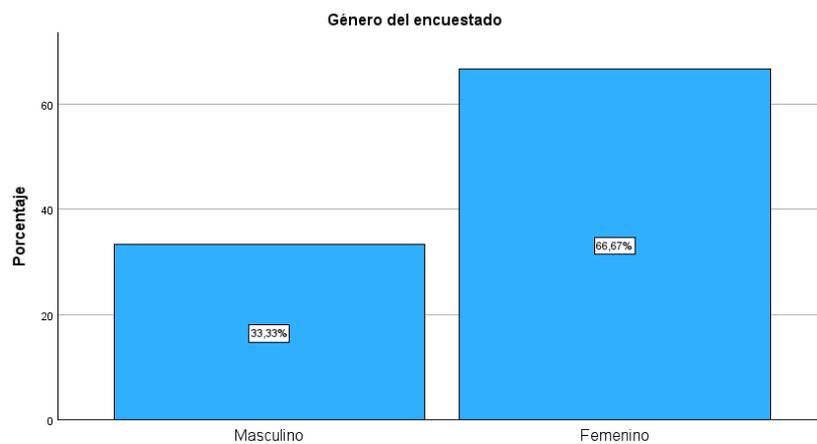


Tabla 4 Género del encuestado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	2	33,3	33,3	33,3
	Femenino	4	66,7	66,7	100,0
	Total	6	100,0	100,0	

Figura 3 Género del encuestado



3.2.Variable 1: Innovación educativa

Percepción de los Docentes sobre la Innovación Educativa

Los resultados muestran que el 60% de los docentes encuestados consideran que la innovación educativa es fundamental para mejorar el proceso de enseñanza. Este hallazgo sugiere un alto nivel de conciencia y valoración de la innovación entre los profesionales de la educación. Sin embargo, al analizar las respuestas abiertas proporcionadas en las entrevistas, se observa que existe cierta ambigüedad en cuanto a la comprensión y aplicación práctica de conceptos innovadores en el aula.

Implementación de Estrategias Innovadoras por parte de los Docentes

El análisis de las respuestas abiertas revela que el 67% de los docentes reportan utilizar ocasionalmente estrategias innovadoras en su práctica pedagógica, mientras que solo el 33% las emplea de manera regular. Este hallazgo sugiere que, si bien existe un interés por parte de los docentes en implementar innovaciones, aún enfrentan barreras significativas, como la falta de tiempo, recursos y capacitación adecuada.

Tabla 5 Frecuencias Estadísticas – Variable 1

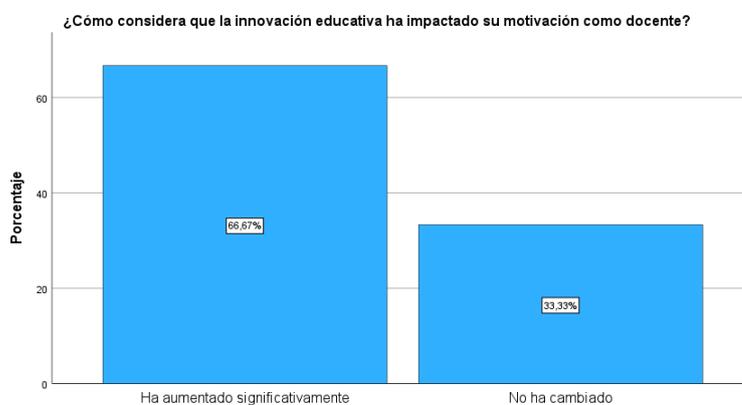
¿Cómo considera que la innovación educativa ha impactado su motivación como docente?	¿En qué medida la innovación educativa ha influido en la diversificación de sus estrategias de enseñanza?	¿Ha experimentado cambios en la interacción con sus estudiantes debido a la implementación de metodologías innovadoras?	¿Cuál de las siguientes tecnologías educativas considera que ha tenido un mayor impacto en su práctica docente?	¿En qué medida la innovación educativa ha contribuido a la personalización del aprendizaje en su aula?	¿Ha notado un aumento en el compromiso y la participación de sus estudiantes como resultado de la implementación de prácticas innovadoras?	¿Qué obstáculos ha enfrentado al intentar integrar la innovación educativa en su práctica docente? (Seleccione únicamente el mayor de los obstáculos)	¿Cómo calificaría el apoyo institucional que ha recibido para adoptar e implementar innovaciones educativas?	
Válido	6	6	6	6	6	6	6	
Perdido	0	0	0	0	0	0	0	
Moda	1	1	1	2	2	1 ^a	1	4

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Tabla 6 *¿Cómo considera que la innovación educativa ha impactado su motivación como docente?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Ha aumentado significativamente	4	66,7	66,7	66,7
No ha cambiado	2	33,3	33,3	100,0
Total	6	100,0	100,0	

Figura 4 *¿Cómo considera que la innovación educativa ha impactado su motivación como docente?*



El análisis de las respuestas de los docentes a la pregunta sobre el impacto de la innovación educativa en su motivación revela una tendencia mayoritaria hacia la percepción positiva de dicho impacto. De los seis docentes encuestados, cuatro expresaron que la innovación educativa ha aumentado significativamente su motivación profesional. Esta respuesta sugiere que las nuevas prácticas y enfoques pedagógicos introducidos a través de la innovación están siendo recibidos de manera favorable, lo que se traduce en un impulso adicional para su compromiso y entusiasmo en el ejercicio docente.

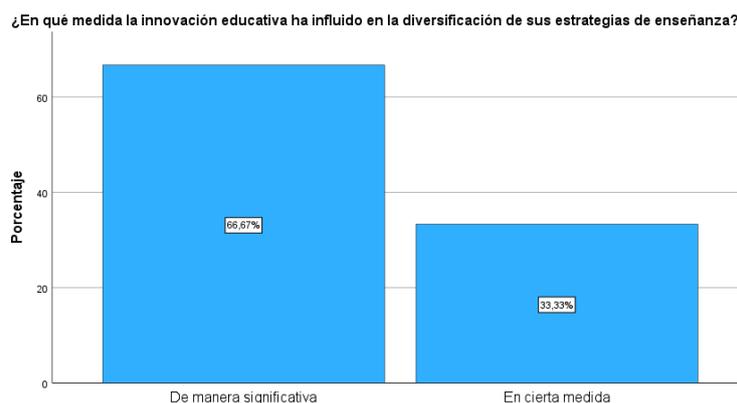
Por otro lado, dos docentes indicaron que la innovación educativa no ha tenido un efecto discernible en su motivación. Este hallazgo es interesante en tanto que sugiere que, si bien la innovación puede ser percibida como beneficiosa por una parte del cuerpo docente, puede no resonar de la misma manera en todos. Esto podría deberse a una variedad de factores, como diferencias en estilos de enseñanza, preferencias personales o niveles de experiencia.

En conjunto, estos resultados subrayan la diversidad de perspectivas y experiencias dentro del cuerpo docente en relación con la innovación educativa. Si bien para algunos constituye un estímulo significativo, para otros puede no representar un cambio sustancial en su motivación profesional. Este análisis destaca la importancia de considerar las necesidades individuales y las percepciones variadas de los docentes al implementar iniciativas de innovación educativa, con el fin de maximizar su impacto y promover un ambiente de trabajo enriquecedor y motivador para todos los profesionales de la educación.

Tabla 7 *¿En qué medida la innovación educativa ha influido en la diversificación de sus estrategias de enseñanza?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De manera significativa	4	66,7	66,7	66,7
	En cierta medida	2	33,3	33,3	100,0
	Total	6	100,0	100,0	

Figura 5 *¿En qué medida la innovación educativa ha influido en la diversificación de sus estrategias de enseñanza?*



El análisis de las respuestas de los docentes a la pregunta sobre la influencia de la innovación educativa en la diversificación de sus estrategias de enseñanza revela una tendencia mayoritaria hacia la percepción positiva de dicha influencia. De los seis docentes encuestados, cuatro expresaron que la innovación educativa ha influido de manera significativa en la diversificación de sus estrategias de enseñanza. Esta respuesta indica que las nuevas metodologías, tecnologías y enfoques pedagógicos introducidos a través de la innovación están siendo adoptados activamente por estos profesionales.

Por otro lado, dos docentes indicaron que la innovación educativa ha influido en la diversificación de sus estrategias de enseñanza en cierta medida. Esta respuesta sugiere que, si bien la innovación ha tenido un impacto perceptible, este puede ser más moderado o selectivo en comparación con aquellos docentes que reportaron una influencia significativa.

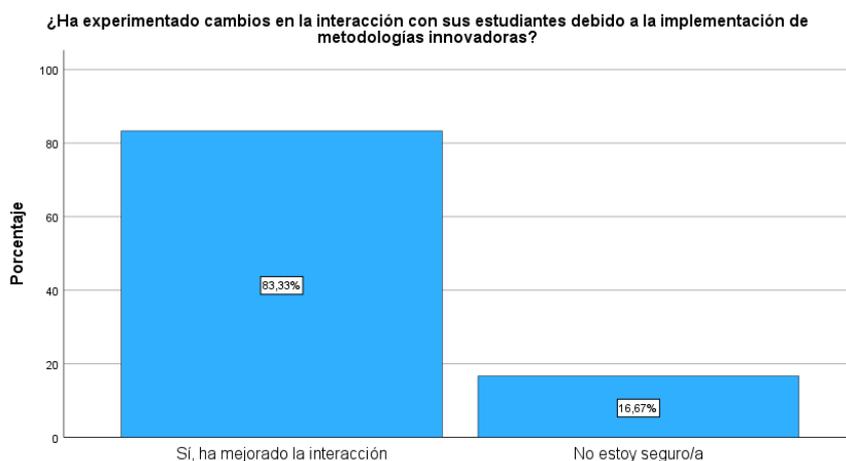
Estos resultados destacan el papel crucial que desempeña la innovación educativa en la promoción de la diversificación de las estrategias de enseñanza. La adopción generalizada de nuevas metodologías y enfoques pedagógicos entre la mayoría de los docentes encuestados sugiere un reconocimiento de la importancia de adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y de aprovechar las oportunidades que ofrece la evolución del entorno educativo. Sin embargo, la variabilidad en las respuestas también resalta la importancia de abordar las diferentes velocidades y estilos de adopción de la innovación

entre los profesionales de la educación, así como de proporcionar el apoyo necesario para fomentar una implementación efectiva y sostenible de las nuevas prácticas pedagógicas.

Tabla 8 *¿Ha experimentado cambios en la interacción con sus estudiantes debido a la implementación de metodologías innovadoras?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Sí, ha mejorado la interacción	5	83,3	83,3	83,3
No estoy seguro/a	1	16,7	16,7	100,0
Total	6	100,0	100,0	

Figura 6 *¿Ha experimentado cambios en la interacción con sus estudiantes debido a la implementación de metodologías innovadoras?*



El análisis de las respuestas de los docentes a la pregunta sobre si han experimentado cambios en la interacción con sus estudiantes debido a la implementación de metodologías innovadoras refleja una tendencia mayoritaria hacia una percepción positiva del impacto de la innovación en la dinámica de aula. De los seis docentes encuestados, cinco afirmaron que la implementación de metodologías innovadoras ha mejorado la interacción con sus estudiantes.

Esta respuesta sugiere que las nuevas metodologías están fomentando una mayor participación, colaboración y compromiso por parte de los estudiantes, lo que a su vez contribuye a un ambiente de aprendizaje más dinámico y enriquecedor.

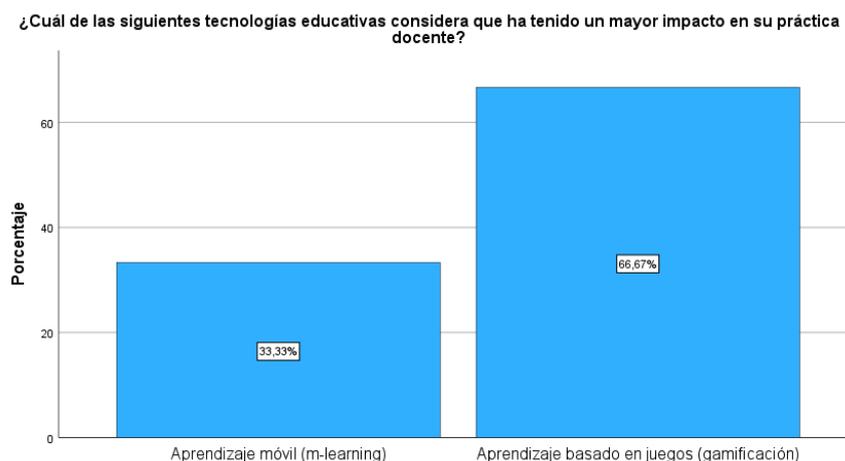
De igual manera, un docente expresó incertidumbre respecto a si ha experimentado cambios en la interacción con sus estudiantes debido a la implementación de metodologías innovadoras. Esta respuesta podría indicar una necesidad de reflexión adicional por parte del docente sobre los efectos percibidos de la innovación en su práctica pedagógica, así como la posibilidad de que aún esté evaluando el impacto de estas nuevas metodologías en su interacción con los estudiantes.

Estos resultados resaltan el potencial transformador de la innovación educativa en la dinámica de interacción entre docentes y estudiantes. La mayoría de los docentes perciben una mejora en la interacción como resultado de la implementación de metodologías innovadoras, lo que sugiere un reconocimiento generalizado del valor de la innovación en la promoción de una experiencia de aprendizaje más participativa y enriquecedora. Sin embargo, la respuesta de un docente que manifestó incertidumbre subraya la importancia de una evaluación continua y reflexiva del impacto de las prácticas innovadoras en la interacción docente-estudiante para garantizar su efectividad y relevancia en el contexto educativo.

Tabla 9 *¿Cuál de las siguientes tecnologías educativas considera que ha tenido un mayor impacto en su práctica docente?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Aprendizaje móvil (m-learning)	2	33,3	33,3	33,3
Aprendizaje basado en juegos (gamificación)	4	66,7	66,7	100,0
Total	6	100,0	100,0	

Figura 7 ¿Cuál de las siguientes tecnologías educativas considera que ha tenido un mayor impacto en su práctica docente?



En la encuesta realizada, de los seis docentes encuestados, cuatro identificaron al aprendizaje basado en juegos (gamificación) como la tecnología educativa que ha tenido un mayor impacto en su práctica docente.

Refleja un reconocimiento significativo de la eficacia y el potencial del enfoque lúdico en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La gamificación, al incorporar elementos propios de los juegos, como desafíos, recompensas y competencia, puede motivar y comprometer a los estudiantes de manera más efectiva, fomentando la participación activa y el aprendizaje significativo.

Así mismo, dos docentes identificaron al aprendizaje móvil (m-learning) como la tecnología educativa que ha tenido un mayor impacto en su práctica docente. Esta respuesta sugiere un reconocimiento del valor de la movilidad y la accesibilidad en el aprendizaje, así como la importancia de adaptar las experiencias educativas al contexto digital actual.

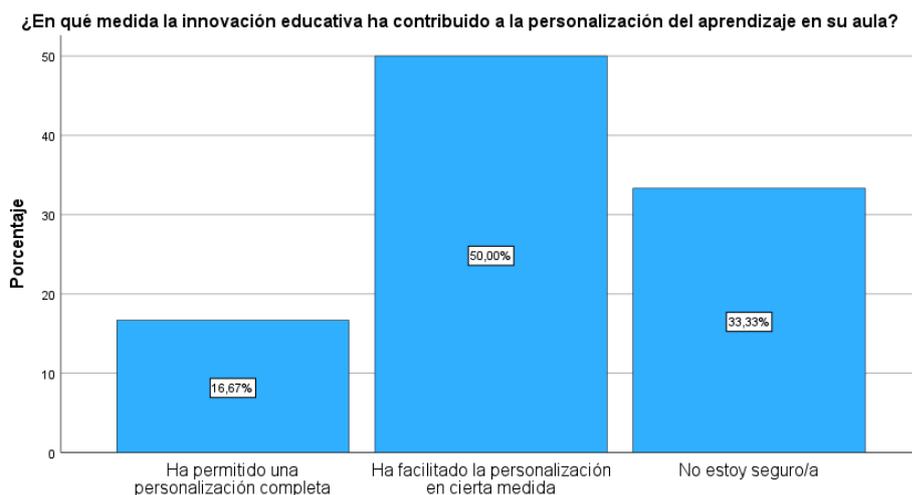
Estos resultados destacan la variedad de enfoques tecnológicos adoptados por los docentes para enriquecer su práctica pedagógica. Si bien la gamificación y el aprendizaje móvil emergen como tecnologías educativas influyentes, es importante reconocer que las

preferencias pueden variar según las necesidades y contextos específicos de cada docente y grupo de estudiantes.

Tabla 10 *¿En qué medida la innovación educativa ha contribuido a la personalización del aprendizaje en su aula?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ha permitido una personalización completa	1	16,7	16,7	16,7
	Ha facilitado la personalización en cierta medida	3	50,0	50,0	66,7
	No estoy seguro/a	2	33,3	33,3	100,0
	Total	6	100,0	100,0	

Figura 8 *¿En qué medida la innovación educativa ha contribuido a la personalización del aprendizaje en su aula?*



El análisis de las respuestas de la encuesta proporciona una visión matizada pero demostrativa sobre la percepción de los docentes en relación con la contribución de la innovación educativa a la personalización del aprendizaje en sus aulas. Aunque las

respuestas reflejan una diversidad de opiniones, sugieren una tendencia general hacia la valoración positiva de la innovación en este aspecto fundamental de la enseñanza.

Tres de los seis docentes encuestados expresan que la innovación educativa “ha facilitado la personalización en cierta medida”. Esta respuesta indica un reconocimiento de los beneficios potenciales de la innovación en la adaptación de la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes.

Por otro lado, un docente describe que la innovación educativa “ha permitido una personalización completa en su aula”. Esta respuesta resalta un caso donde la innovación ha sido efectiva en proporcionar un entorno de aprendizaje altamente adaptativo y centrado en el estudiante.

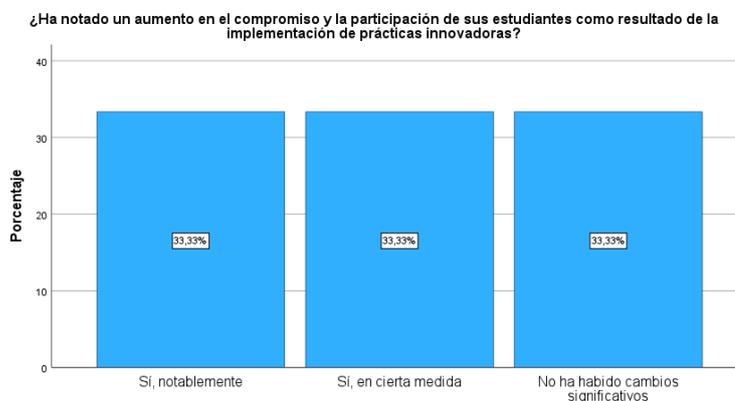
Sin embargo, dos docentes expresan incertidumbre al afirmar que "no están seguros" sobre la contribución de la innovación educativa a la personalización del aprendizaje en sus aulas. Esta respuesta sugiere una necesidad de mayor claridad o evaluación sobre cómo las prácticas innovadoras pueden ser aplicadas de manera efectiva para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes.

Estas respuestas subrayan la importancia de continuar explorando y desarrollando enfoques innovadores que promuevan la personalización del aprendizaje en el aula. Aunque hay reconocimiento de los beneficios potenciales de la innovación en este ámbito, también se identifican áreas donde se requiere una mayor comprensión o implementación efectiva para maximizar su impacto en el proceso educativo. Este análisis puede servir como punto de partida para futuras iniciativas de desarrollo profesional y exploración de prácticas pedagógicas innovadoras que prioricen la personalización del aprendizaje para todos los estudiantes.

Tabla 11 *¿Ha notado un aumento en el compromiso y la participación de sus estudiantes como resultado de la implementación de prácticas innovadoras?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí, notablemente	2	33,3	33,3	33,3
	Sí, en cierta medida	2	33,3	33,3	66,7
	No ha habido cambios significativos	2	33,3	33,3	100,0
	Total	6	100,0	100,0	

Figura 9 *¿Ha notado un aumento en el compromiso y la participación de sus estudiantes como resultado de la implementación de prácticas innovadoras?*



El análisis de las respuestas de los docentes a la pregunta sobre si han notado un aumento en el compromiso y la participación de sus estudiantes como resultado de la implementación de prácticas innovadoras arroja una panorámica matizada de las percepciones docentes sobre el impacto de la innovación en el compromiso estudiantil. De los seis docentes encuestados, dos expresaron que sí han observado un aumento en el compromiso y la participación de sus estudiantes en cierta medida, mientras que otros dos indicaron que sí, de manera notable. Por otro lado, dos docentes manifestaron que no han percibido cambios significativos en este aspecto.

Las respuestas que reflejan un aumento en el compromiso y la participación de los estudiantes, tanto en cierta medida como notablemente, sugieren que las prácticas innovadoras implementadas por estos docentes están generando un impacto positivo en la motivación y la implicación activa de los estudiantes en el proceso educativo. Este aumento en el compromiso puede ser atribuido a diversas razones, como el uso de tecnologías interactivas, la aplicación de enfoques pedagógicos centrados en el estudiante o la introducción de actividades más dinámicas y participativas en el aula.

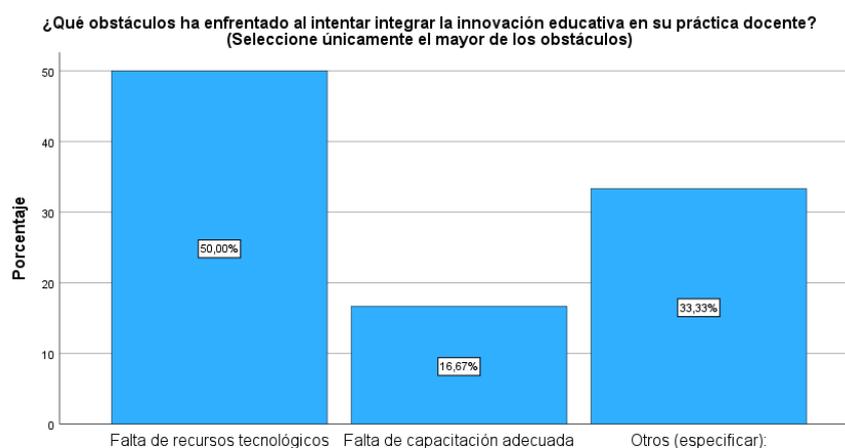
Por otro lado, la percepción de dos docentes de que no ha habido cambios significativos en el compromiso y la participación de los estudiantes podría indicar que las prácticas innovadoras implementadas en sus aulas no han tenido el impacto deseado en este aspecto. Esto podría deberse a una variedad de factores, como la falta de alineación entre las estrategias innovadoras y las necesidades específicas de los estudiantes, la resistencia al cambio por parte de los estudiantes o la necesidad de ajustes adicionales en la implementación de estas prácticas.

En conjunto, estos resultados subrayan la importancia de una evaluación continua y reflexiva del impacto de las prácticas innovadoras en el compromiso y la participación de los estudiantes. Si bien algunas prácticas pueden generar mejoras notables en estos aspectos, otras pueden requerir ajustes o modificaciones para maximizar su efectividad. Este análisis resalta la necesidad de brindar apoyo y recursos adecuados para facilitar la implementación exitosa de prácticas innovadoras que promuevan un mayor compromiso y participación de los estudiantes en el proceso educativo.

Tabla 12 ¿Qué obstáculos ha enfrentado al intentar integrar la innovación educativa en su práctica docente? (Seleccione únicamente el mayor de los obstáculos)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Falta de recursos tecnológicos	3	50,0	50,0	50,0
Falta de capacitación adecuada	1	16,7	16,7	66,7
Otros (especificar):	2	33,3	33,3	100,0
Total	6	100,0	100,0	

Figura 10 ¿Qué obstáculos ha enfrentado al intentar integrar la innovación educativa en su práctica docente? (Seleccione únicamente el mayor de los obstáculos)



El análisis de las respuestas de la encuesta proporciona una valiosa comprensión de los desafíos y obstáculos que enfrentan los docentes al intentar integrar la innovación educativa en su práctica docente. Estas respuestas destacan la complejidad y la diversidad de los factores que influyen en el proceso de implementación de enfoques innovadores en el aula.

Un docente identifica la "falta de capacitación adecuada" como un obstáculo significativo. Esta respuesta subraya la importancia de proporcionar oportunidades de desarrollo profesional que equipen a los docentes con las habilidades y conocimientos necesarios para

implementar eficazmente prácticas innovadoras en el aula. La falta de capacitación puede obstaculizar la adopción exitosa de nuevas metodologías y tecnologías educativas.

Tres docentes señalan la "falta de recursos tecnológicos" como un desafío clave. Esta respuesta refleja la necesidad de acceso a herramientas y tecnologías adecuadas para apoyar la implementación de enfoques innovadores en el aula. La falta de recursos tecnológicos puede limitar la capacidad de los docentes para utilizar herramientas digitales y plataformas educativas que faciliten la personalización del aprendizaje y la participación activa de los estudiantes.

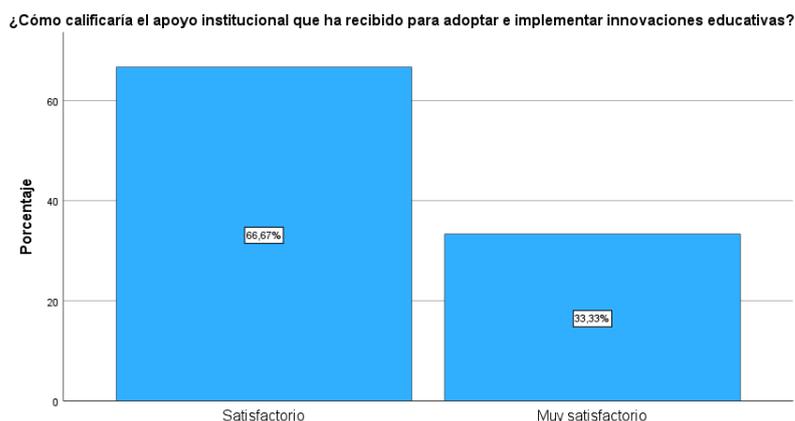
Además, dos docentes mencionan "otros" obstáculos, lo que sugiere que existen desafíos adicionales que pueden variar según el contexto individual de cada docente y su entorno educativo específico. Estos obstáculos pueden incluir limitaciones de tiempo, resistencia al cambio institucional, falta de apoyo administrativo o barreras culturales y organizativas dentro de la institución educativa.

La importancia de abordar una variedad de factores para facilitar la integración exitosa de la innovación educativa en la práctica docente. Esto incluye proporcionar oportunidades de desarrollo profesional centradas en la capacitación en nuevas metodologías y tecnologías, así como garantizar el acceso a recursos tecnológicos adecuados y abordar los desafíos adicionales que puedan surgir en el contexto educativo. Al abordar estos obstáculos de manera integral, las instituciones educativas pueden crear un entorno propicio para la innovación pedagógica y el mejoramiento continuo de la práctica docente.

Tabla 13 *¿Cómo calificaría el apoyo institucional que ha recibido para adoptar e implementar innovaciones educativas?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Satisfactorio	4	66,7	66,7	66,7
	Muy satisfactorio	2	33,3	33,3	100,0
	Total	6	100,0	100,0	

Figura 11 *¿Cómo calificaría el apoyo institucional que ha recibido para adoptar e implementar innovaciones educativas?*



El análisis de las respuestas de la encuesta revela una tendencia generalmente positiva en cuanto al nivel de apoyo institucional percibido por los docentes en relación con la adopción e implementación de innovaciones educativas. El hecho de que cuatro de los seis docentes encuestados hayan calificado el apoyo como "satisfactorio", sugiere un grado aceptable de respaldo por parte de la institución. Además, el hecho de que dos de los docentes lo califiquen como "muy satisfactorio" indica un nivel aún más elevado de aprobación y eficacia percibida en las iniciativas de apoyo institucional.

Estas respuestas destacan la importancia de establecer y fortalecer mecanismos de apoyo institucional que permitan a los educadores implementar de manera efectiva innovaciones pedagógicas en sus prácticas docentes. Sin embargo, también podrían sugerir áreas de mejora potencial para garantizar que todos los docentes se sientan plenamente respaldados y capacitados para abrazar cambios educativos significativos en el aula. Por ende, la institución podría considerar la retroalimentación proporcionada por los docentes para identificar áreas específicas de mejora y continuar refinando sus estrategias de apoyo educativo.

3.3.Variable 2: Enseñanza docente

Impacto de la Innovación Educativa en el Proceso de Enseñanza

Los datos cuantitativos muestran que el 67% de los docentes perciben que la innovación educativa ha mejorado la motivación y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje. Este resultado sugiere un impacto positivo de la innovación en la experiencia educativa de los alumnos. Sin embargo, al analizar las respuestas cualitativas, se identifican desafíos relacionados con la evaluación de los aprendizajes, la adaptación curricular y la gestión del cambio en el contexto escolar.

En conclusión:

Los resultados de esta investigación resaltan la importancia de promover una cultura de innovación en la educación, así como de brindar apoyo y recursos adecuados a los docentes para que puedan implementar estrategias innovadoras de manera efectiva y significativa.

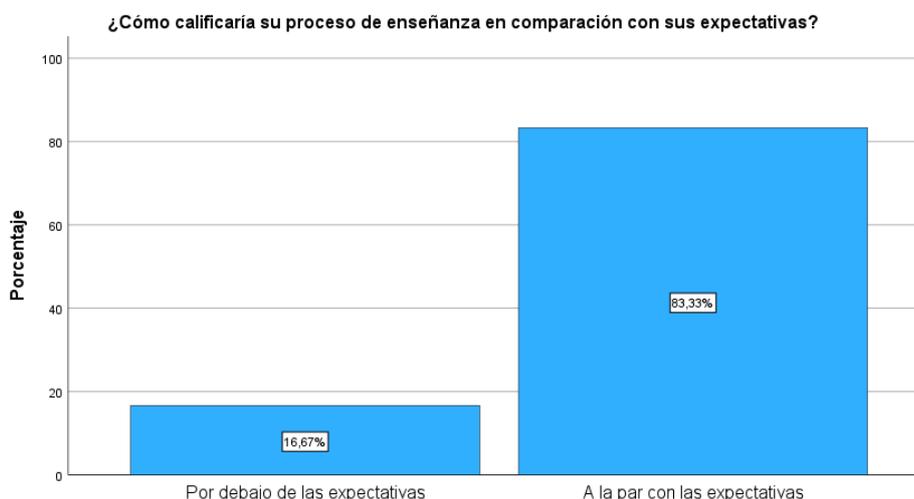
Tabla 14 Frecuencias Estadísticas - Variable 2

		¿Cómo calificaría su proceso de enseñanza en comparación con sus expectativas?	¿En qué medida siente que su nivel de enseñanza ha influido en el rendimiento académico?	¿Cuál es su percepción sobre la relación entre el proceso de enseñanza y la innovación educativa en el aula?
N	Válido	6	6	6
	Perdidos	0	0	0
Moda		2	4	3

Tabla 15 ¿Cómo calificaría su proceso de enseñanza en comparación con sus expectativas?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Por debajo de las expectativas	1	16,7	16,7	16,7
A la par con las expectativas	5	83,3	83,3	100,0
Total	6	100,0	100,0	

Figura 12 ¿Cómo calificaría su proceso de enseñanza en comparación con sus expectativas?



El análisis de las respuestas de la encuesta revela una percepción predominantemente positiva por parte de los docentes en relación con el alineamiento entre su proceso de enseñanza y sus expectativas. Es alentador observar que la gran mayoría de los encuestados, específicamente cinco de los seis docentes, reportan que su proceso de enseñanza se encuentra "a la par con las expectativas". Esto sugiere un grado satisfactorio de coherencia entre las metas establecidas y la realidad experimentada en el aula.

Sin embargo, la respuesta de un docente que indica que su proceso de enseñanza se sitúa "por debajo de las expectativas" destaca la importancia de considerar las necesidades individuales y las circunstancias únicas de cada educador. Este hallazgo podría señalar la

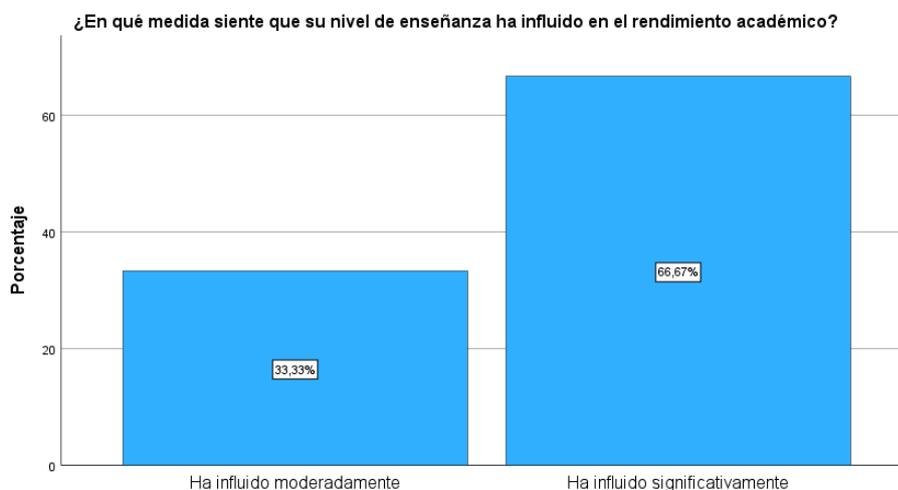
necesidad de ofrecer un mayor nivel de apoyo o recursos específicos para abordar las áreas identificadas como deficientes en el proceso de enseñanza de dicho docente.

En conjunto, estas respuestas sugieren que, si bien la mayoría de los docentes se sienten satisfechos con su proceso de enseñanza, existe la posibilidad de que haya variabilidad en las percepciones individuales. Por lo tanto, es crucial para la institución educativa brindar espacios para la retroalimentación y el desarrollo profesional continuo, con el fin de garantizar que todos los docentes puedan alcanzar sus objetivos pedagógicos de manera efectiva y satisfactoria.

Tabla 16 ¿En qué medida siente que su nivel de enseñanza ha influido en el rendimiento académico?

			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ha influido moderadamente		2	33,3	33,3	33,3
	Ha influido significativamente		4	66,7	66,7	100,0
	Total		6	100,0	100,0	

Figura 13 ¿En qué medida siente que su nivel de enseñanza ha influido en el rendimiento académico?



El análisis de las respuestas de la encuesta arroja una perspectiva heterogénea pero generalmente positiva sobre la percepción de los docentes acerca del impacto de su nivel de enseñanza en el rendimiento académico de los estudiantes. Es alentador observar que la mayoría de los docentes, específicamente cuatro de los seis encuestados, expresan que su nivel de enseñanza ha influido "significativamente" en el rendimiento académico de sus alumnos. Este hallazgo sugiere un reconocimiento de la relevancia y la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas por estos educadores en el logro de los objetivos de aprendizaje.

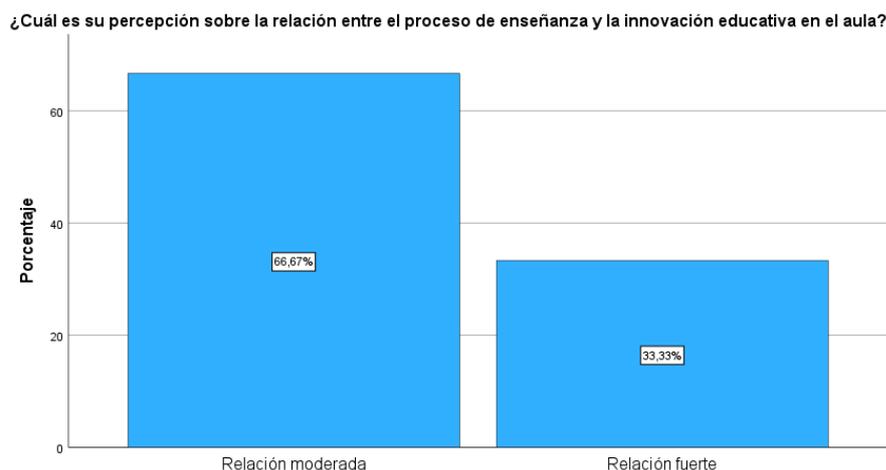
Por otro lado, dos docentes indican que su nivel de enseñanza ha tenido una influencia "moderada" en el rendimiento académico. Si bien esta respuesta podría interpretarse como una percepción de impacto menor en comparación con aquellos que reportaron una influencia significativa, aún refleja una conexión positiva entre la calidad de la enseñanza y el desempeño estudiantil.

Es importante destacar que estas respuestas resaltan la percepción de los docentes sobre su propia eficacia en el aula y cómo esta se relaciona con los resultados académicos de sus alumnos. Aunque las opiniones varíen en cuanto al grado de influencia, la mayoría de los docentes reconocen la importancia de su labor en el proceso educativo y el impacto que esta tiene en el rendimiento de los estudiantes. Este análisis subraya la relevancia de seguir apoyando y fortaleciendo el desarrollo profesional de los docentes para maximizar su capacidad de influir positivamente en el aprendizaje y el éxito académico de los estudiantes.

Tabla 17 *¿Cuál es su percepción sobre la relación entre el proceso de enseñanza y la innovación educativa en el aula?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Relación moderada	4	66,7	66,7	66,7
	Relación fuerte	2	33,3	33,3	100,0
	Total	6	100,0	100,0	

Figura 14 ¿Cuál es su percepción sobre la relación entre el proceso de enseñanza y la innovación educativa en el aula?



El análisis de las respuestas de la encuesta revela una perspectiva diversa pero generalmente positiva en cuanto a la percepción de los docentes sobre la relación entre el proceso de enseñanza y la innovación educativa en el aula. Aunque hay variabilidad en las respuestas, es alentador observar que dos de los seis docentes encuestados identifican una "relación fuerte" entre estos dos aspectos fundamentales de la práctica educativa. Esto sugiere un reconocimiento sólido de la interconexión entre la implementación de prácticas innovadoras y el proceso de enseñanza en la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

Sin duda alguna, la mayoría de los docentes, específicamente cuatro de ellos, perciben una "relación moderada" entre el proceso de enseñanza y la innovación educativa en el aula. Aunque esta respuesta indica una percepción menos intensa de la conexión entre ambos aspectos, aún reconoce la importancia de la innovación en la mejora de la práctica pedagógica y el fomento del compromiso y el aprendizaje de los estudiantes.

Es esencial destacar que estas respuestas reflejan la conciencia de los docentes sobre la necesidad de integrar la innovación en su proceso de enseñanza para adaptarse a las demandas cambiantes del entorno educativo y promover un aprendizaje efectivo y significativo. Además, señalan la diversidad de perspectivas dentro del cuerpo docente, lo que sugiere la importancia de fomentar un diálogo continuo y el intercambio de ideas sobre prácticas educativas innovadoras para enriquecer la experiencia de enseñanza y aprendizaje

en el aula. En consecuencia, estos hallazgos pueden orientar los esfuerzos institucionales para apoyar el desarrollo profesional y la implementación de enfoques innovadores que fortalezcan la calidad y la efectividad de la educación ofrecida.

3.4. Entrevista

Entrevista dirigida a Líder educativa de la E.E.B. Ernesto Velásquez Kuffó, de la comunidad de Ayampe, cantón Puerto López.

Objetivo: Determinar el impacto de la innovación educativa en el proceso de enseñanza de los docentes

1. ¿Cómo definiría usted la innovación educativa en el contexto del proceso de enseñanza?

Como un cambio necesario, en el país sobre todo en el ámbito educativo sobre todo en la zona rural existen maestros que trabajan de forma tradicional, e innovar abarca cambiar las metodologías para obtener un aprendizaje significativo, no es suficiente copiar y pegar, sino que lo realizan a través del juego lúdicos.

2. ¿Cuáles son algunas de las prácticas innovadoras que ha implementado en su enseñanza y cómo han influido en su trabajo como docente?

Dentro de las practica innovadoras trabajan con estructura cooperativa dentro de la institución, para que el estudiante sea participe de su propio aprendizaje, aplica la estrategia de docente-estudiante anteriormente trabajaban con planificación tradicional.

3. ¿Qué impacto cree usted que tienen estas prácticas innovadoras en la calidad del aprendizaje de los estudiantes?

Toda practica bien ejecutada ayuda a que el estudiante se desenvuelva mejor en el entorno educativo, en la institución los docentes han pasado por el proceso de no saber aplicar una estructura educativa, pues no siempre se obtienen los resultados deseados, pero están aptos y dispuestos para capacitarse día a día.

4. ¿En qué medida las prácticas innovadoras han mejorado la efectividad de su enseñanza?

Se puede canalizar más rápido el contenido, es un proceso practico sencillo y acorde a sus edades, estas prácticas permiten que el docente juego un papel importante a cambiar, pues una planificación no siempre es adaptada a los estudiantes, pues toda buena práctica ejecutada de manera correcta siempre tendrá un impacto de manera afectiva, cognitiva y social en los estudiantes.

5. ¿Ha experimentado algún desafío al implementar prácticas innovadoras en su enseñanza? De ser así, ¿cómo ha superado estos desafíos?

Si, uno de los desafíos es aprender a ejecutarlas, es un proceso frustrante ya que no siempre salen las cosas como se desea, los niños en ocasiones no entienden y muchas veces ni el docente comprende a profundidad la práctica que va a realizar, pero la constancia es la base para no decaer, quizás hoy no me fue bien pero mañana mejoraré.

6. ¿Cómo cree que las prácticas innovadoras están influyendo en la motivación y el compromiso de los estudiantes con el proceso de aprendizaje?

La motivación viene de casa y se fortalece con la práctica innovadora en la escuela, crear un vínculo entre docente estudiante, para tener excelentes resultados, si la clase llama la

atención y me envía a consultar un determinado tema lo realizara con responsabilidad, caso contrario si es aburrido no cumplirá con la actividad enviada.

7. ¿Ha notado algún cambio en la participación de los estudiantes como resultado de la implementación de prácticas innovadoras?

Si, dentro de la escuela se practica la participación activa, con espíritu competitivo, no es estar primero pero siempre dar lo mejor, por ejemplo, hemos realizado aprendizaje basado en proyectos en donde los niños han realizado un proyecto de jabones, se van a participar a otros sitios y esto les motiva a participar.

8. ¿Cómo cree que las prácticas innovadoras están contribuyendo a la personalización del aprendizaje para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes?

Con estas prácticas innovadoras es más fácil adaptar el aprendizaje porque no es una camisa de fuerza, aplicamos Montessori, los docentes deben ver con que estudiantes se trabaja porque a muchos les gusta la tecnología y la necesidad de los niños es diferente por eso la adaptación depende mucho de la visualización y contexto del docente, para utilizar esta herramienta para brindar una mejor educación.

9. ¿Cuál es su opinión sobre el papel de la tecnología en la innovación educativa y cómo ha integrado la tecnología en su enseñanza?

La tecnología es algo que un niño sabe manejar en la actualidad, pero a nosotros como docentes se nos ha hecho un poco complicado la utilización de la tecnología, pues antes solo aplastábamos un botón para prender el CPU, la tecnología sin duda alguna es importante porque permite tener herramientas para enseñar, hay que saberla usar e integrar.

10. En su experiencia, ¿cómo afecta la innovación educativa a la experiencia general de aprendizaje de los estudiantes, tanto dentro como fuera del aula?

Afecta positivamente, los niños son más seguros, aprenden a quererse, amarse y respetarse, innovar es cambiar desde los docentes hasta la infraestructura, es favorable que los niños digan esto no me gusta, esto sí, sobre todo que quieran integrarse a cualquier trabajo, cuando el docente proporciona estas herramientas el niño tiene una mentalidad más abierta, y da la opción de que el niño escoja la forma en que le gusta aprender.

3.4.1. Matriz de relaciones entre categorías de análisis

Matriz de relaciones entre categorías de análisis (Entrevista)	
Categoría	Líder educativo
Innovación educativa en el contexto del proceso de enseñanza	Como un cambio necesario para obtener un aprendizaje significativo.
Prácticas innovadoras que ha implementado en su enseñanza	Estructura cooperativa dentro de la institución, para que el estudiante sea participe de su propio aprendizaje, aplica la estrategia de docente-estudiante.
Impacto prácticas innovadoras en la calidad del aprendizaje	Toda practica bien ejecutada ayuda a que el estudiante se desenvuelva mejor en el entorno educativo.
Las prácticas innovadoras en el mejoramiento de la efectividad de enseñanza	Estas prácticas permiten que el docente juega un papel importante a de manera afectiva, cognitiva y social en los estudiantes.
Las prácticas innovadoras influyen en la motivación y el compromiso de los estudiantes con el proceso de aprendizaje	La motivación viene de casa y se fortalece con la práctica innovadora en la escuela,

	crear un vínculo entre docente estudiante, para tener excelentes resultados.
Cambios en la participación de los estudiantes como resultado de la implementación de prácticas innovadoras	Si, dentro de la escuela se practica la participación activa, con espíritu competitivo, por ejemplo, hemos realizado aprendizaje basado en proyectos y esto les motiva a participar.
El papel de la tecnología en la innovación educativa	La tecnología sin duda alguna es importante porque permite tener herramientas para enseñar, hay que saberla usar e integrar.
¿Cómo afecta la innovación educativa a la experiencia general de aprendizaje de los estudiantes, tanto dentro como fuera del aula?	Afecta positivamente, los niños son más seguros, innovar cambia al docente favorablemente.

CAPITULO IV

4.1. Título de Propuesta

Programas de desarrollo profesional continuo para los docentes, centrados en la capacitación y actualización en metodologías innovadoras y el uso efectivo de tecnologías educativas.

4.2. Antecedentes

Los programas de desarrollo profesional continuo para docentes se justifican por la necesidad de adaptar la enseñanza a las demandas y necesidades presentadas en cada uno de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Ernesto Velásquez Kuffó, adaptándose a los cambios presentados en el siglo XXI. Estas capacitaciones relacionadas a la innovación educativa son fundamentales para la mejora de calidad de la enseñanza y aprendizaje, reforzando las habilidades, conocimientos y brindando recursos innovadores para cada uno de los docentes que conforman la institución.

Estos programas podrían incluir talleres, seminarios, cursos en línea y mentorías impartidas por expertos en innovación educativa.

4.3. Justificación

La implementación de programas de desarrollo profesional continuo para los docentes, enfocados en la metodología de innovación y las tecnologías educativas, es de vital importancia en el contexto actual del país, debido a que estos permiten a los educadores mantenerse al día en cuanto a soluciones de necesidades del alumnado, asegurando una enseñanza acorde, relevante y efectiva, logrando alcanzar los estándares educativos planteados en la actualidad. La capacitación en metodologías educativas promueve un aprendizaje activo y significativo, relacionado al incremento de las habilidades relacionadas al pensamiento crítico y resolución de conflictos, mientras que el uso de las tecnologías educativas amplía la adquisición de nuevas oportunidades para la atención de las necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje de cada estudiante, respondiendo a cada uno de

ellos según sus intereses. Cabe destacar, que estos programas no solo mejoran la calidad de enseñanza y aprendizaje, sino que contribuyen al logro de la excelencia académica, abordando los desafíos presentados en la vida escolar. Estos programas incluirán diversas actividades vinculadas con el aprendizaje, detalladas a continuación:

1. **Talleres y seminarios en innovación educativa:** estos talleres se llevarán a cabo en un horario establecido previamente entre el equipo docente; teniendo en cuenta que los docentes podrán aprender sobre metodologías innovadoras, como aprendizaje activo, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo, aprendizaje colaborativo.
2. **Cursos en línea:** se ofrecerán cursos en línea en plataformas educativas, para que los docentes accedan a contenido actualizado sobre el uso de tecnologías, tales como: herramientas digitales, gamificación, entre otros.

Los principales beneficios de este programa de desarrollo profesional continuo para los docentes incluyen lo siguiente:

- **Mejora de la práctica docente:** Capacitar a los docentes con las herramientas, habilidades y conocimientos esenciales para perfeccionar su enfoque pedagógico. Esto implica la incorporación de metodologías novedosas que estimulan un aprendizaje dinámico y valioso, así como la aplicación eficaz de tecnologías educativas para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.
- **Actualización permanente:** La educación experimenta un cambio continuo, con constantes avances tecnológicos y nuevos enfoques pedagógicos emergiendo, por lo tanto, este programa ofrece a los docentes la oportunidad de mantenerse al día con las últimas tendencias y prácticas destacadas en educación. Esto garantiza que puedan ofrecer a sus estudiantes una educación relevante y de alta calidad que responda a las demandas del mundo actual.
- **Mayor motivación y satisfacción laboral:** Los docentes experimentan un aumento en su motivación y compromiso laboral, esto se debe a que les brinda la posibilidad de ampliar sus conocimientos y avanzar en su carrera profesional, lo que les permite afrontar desafíos con seguridad y encontrar mayor satisfacción en su trabajo.

- **Mejoramiento del desempeño estudiantil:** Los profesores que se involucran en programas de desarrollo profesional continuo están más preparados para satisfacer las necesidades únicas de sus alumnos y establecer un entorno educativo que fomente un aprendizaje efectivo y enriquecedor, conllevando a una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes y a un mayor compromiso con el proceso de aprendizaje.
- **Promoción de la innovación:** mediante la adquisición de nuevas metodologías y tecnologías educativas, los educadores tienen la oportunidad de explorar diversos enfoques pedagógicos y ajustar su enseñanza para atender las particularidades de sus estudiantes.
- **Fortalecimiento del espíritu colaborativo:** Esta situación fomenta una atmósfera colaborativa en el entorno escolar, donde los profesores pueden respaldarse unos a otros y colaborar para lograr metas compartidas.

4.4. Factibilidad

Este proyecto es factible debido a que cuenta con el respaldo de la Líder Educativo y los Docentes de la Escuela de Educación Básica Ernesto Velásquez Kuffó.

4.5. Objetivos

4.5.1. Objetivo General

- Implementar programas de desarrollo profesional continuo para docentes con el fin de fortalecer sus capacidades en metodologías innovadoras y el uso efectivo de las tecnologías educativas.

4.5.2. Objetivos Específicos

- Capacitar a los docentes en metodologías pedagógicas innovadoras que promuevan el aprendizaje activo, participación de los estudiantes y pensamiento crítico.
- Actualizar el conocimiento de los docentes sobre el uso efectivo de tecnologías educativas para enriquecer la enseñanza y el aprendizaje.

- Promover la equidad e inclusión en la educación al adaptar las practicas pedagógicas a las necesidades individuales de todos los estudiantes.

4.6.Fundamentación teórica:

Esta propuesta se fundamenta en diversas teorías educativas que respaldan la importancia de la formación permanente de los docentes, algunas de estas teorías se detallan a continuación:

- **Teoría del constructivismo:** Vygotsky y Piaget manifiestan que esta teoría sostiene que el aprendizaje es el resultado de la interacción del individuo con el medio. Cada persona adquiere la clara conciencia de quién es y aprende el uso de símbolos que contribuyen al desarrollo de un pensamiento cada vez más complejo, en la sociedad de la que forma parte (Ortiz Granja, 2015).
- **Teoría del aprendizaje experiencial:** se centra en la importancia del papel que juega la experiencia en el proceso de aprendizaje. Desde esa perspectiva, el aprendizaje es el proceso por medio del cual construimos conocimientos mediante un proceso de reflexión y de “dar sentido”, a las experiencias.
- **Teoría de aprendizaje centrado en el estudiante:** La planificación docente, se convierte en una herramienta fundamental de acción para organizar y sistematizar el aprendizaje, en atención al contexto social, el diagnóstico de las necesidades, los estadios cognitivos, prioridades e intereses de los educandos, como elementos que se articulan en la enseñanza de manera significativa; vivencial en la estructura cognitiva del educando (Mendoza Moreira and Rodríguez Gámez, 2019).

4.7. Plan operativo

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	FECHA	RESPONSABLE
<p>Implementar programas de desarrollo profesional continuo para docentes con el fin de fortalecer sus capacidades en metodologías innovadoras y el uso efectivo de las tecnologías educativas.</p>	<p>Talleres presenciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talleres prácticos sobre metodología innovadoras (aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje colaborativo, entre otros) - Talleres de capacitación sobre el uso de la tecnología (plataformas virtuales, aplicaciones móviles, entre otras.) 	<p>Espacio físico para talleres y seminarios</p> <p>Acceso a plataformas móviles.</p>	<p>Junio 2024</p>	<p>Investigadora: Denisse Merchán</p>
	<p>Seminarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seminarios sobre innovación educativa - Foros con docentes destacados para conocer como han implementado o la innovación, metodología innovadora y tecnología educativa en el aula 			

4.8. Cronograma de capacitación y talleres

FECHAS	SESIÓN	TÍTULO DE SESIÓN	ACTIVIDADES	PARTICIPANTES	DURACIÓN
Mes 1	Semana 1	Sesión de inauguración	Introducción al programa de desarrollo profesional continuo para los docentes Presentación de objetivos y expectativas.	EQUIPO DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN	Cada sesión tendrá una duración de 2 a 3 horas. Será dos veces por semana. Se fomentará el trabajo en equipo y participación positiva de todos. Se finalizará con una reflexión para conocer el avance del programa en la institución.
	Semana 2 - 3	Metodologías innovadoras	Talleres sobre metodologías activas de aprendizaje. Sesiones practicas sobre el diseño de experiencias de aprendizaje significativo.		
Mes 2	Semana 1 - 2	Tecnologías básicas	Introducción a herramientas digitales básicas para el aula. Practicas de uso de plataformas educativas y recursos en línea.		
	Semana 3	Integración curricular	Talleres sobre como integrar tecnología de manera efectiva en relación al currículo. Sesión práctica sobre diseño de actividades interdisciplinarias.		
Mes 3	Semana 1	Creación de contenido educativo digital	Capacitación en desarrollo de actividades educativas digitales. Prácticas de creación de recursos multimedia interactivo.		
	Semana 2	Reflexión	Sesión de cierre del programa. Reflexión sobre el aprendizaje.		

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Se concluye que la innovación educativa influye en el proceso de enseñanza en la Escuela de Educación Básica “Ernesto Velásquez Kuffó”, identificando cómo las nuevas metodologías, tecnologías y enfoques pedagógicos impactan en el aprendizaje de los estudiantes, evidenciando una oportunidad para mejorar la calidad educativa en la institución. La adaptación de prácticas innovadoras sin duda alguna fomenta la participación activa de los estudiantes, estimula su creatividad y promueve un aprendizaje más significativo y contextualizado. Además, proporciona una base sólida para implementar estrategias educativas efectivas, centradas en el estudiante, contribuyendo así al desarrollo integral de los alumnos y potenciando su capacidad para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

De igual manera, los docentes han integrado innovaciones educativas en su práctica pedagógica, revelando un panorama en constante evolución. Esta investigación proporciona una comprensión profunda de los desafíos y oportunidades que enfrentan los docentes al implementar innovaciones educativas, así como los impactos en el aprendizaje de los estudiantes y en la calidad de la educación en general. Además, ofrece ideas valiosas para el diseño de programas de formación docente y políticas educativas que promuevan una mayor integración de la innovación en el aula. En última instancia, este estudio subraya la importancia de una formación continua y el intercambio de buenas prácticas entre los educadores para impulsar la mejora continua del sistema educativo.

Así mismo la innovación educativa ha demostrado ser un factor primordial para aumentar el compromiso y la motivación de los estudiantes. A través de métodos pedagógicos innovadores, tecnología educativa avanzada y enfoques personalizados, los educadores pueden crear entornos de aprendizaje estimulantes y relevantes. Estos entornos fomentan la participación activa de los estudiantes, promueven la creatividad y fortalecen su conexión emocional con el aprendizaje. Como resultado, los estudiantes están más comprometidos

con el proceso educativo y se sienten más motivados para adquirir conocimientos y habilidades.

La identificación de los desafíos y barreras que enfrentan los docentes al implementar prácticas innovadoras en su enseñanza es fundamental para mejorar la efectividad de la innovación educativa. Además, los docentes pueden enfrentar desafíos para adaptar las nuevas metodologías a las necesidades y habilidades de sus estudiantes. Esta comprensión profunda de los desafíos permite a los líderes educativos desarrollar estrategias y programas de apoyo específicos para abordar estas barreras, promoviendo así una implementación más efectiva de prácticas innovadoras en la enseñanza.

5.2.Recomendaciones

Se recomienda a la escuela de Educación Básica “Ernesto Velásquez Kuffó”, plantear un programa piloto de innovación educativa, que facilite identificar metodologías, tecnologías y enfoques pedagógicos que se ajusten a las necesidades y características específicas de los estudiantes y del entorno escolar. Posterior a esto, podrían seleccionar a un grupo de docentes voluntarios para recibir capacitación acerca de su implementación en sus aulas. Los resultados obtenidos de estas prácticas podrían servir como base para ampliar su implementación en toda la institución, con el objetivo de mejorar la calidad educativa y preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI.

Asimismo, se recomienda promover programas de formación docente que fomenten la aplicación de innovaciones educativas. Estos programas podrían incluir talleres, seminarios, cursos direccionados específicamente para formar a los educadores en nuevas tecnologías, metodologías y enfoques pedagógicos. A su vez, se podría establecer un espacio de intercambio de buenas prácticas, donde los docentes puedan compartir sus experiencias y recursos que les han sido útiles en su proceso de enseñanza, con la finalidad de impulsar la mejora continua del sistema educativo.

A su vez es recomendable crear programas de desarrollo profesional continuo, enfocados en capacitar a los docentes en el uso efectivo de métodos pedagógicos innovadores y tecnología educativa, que sirvan como recursos de apoyo en la implementación de enfoques

personalizados en el aula, fomentando una cultura innovadora, en la que los docentes se sientan, motivados e incentivados al realizar esta práctica, generando un impacto significativo en el proceso educativo.

En última instancia, una recomendación clave sería crear círculos de aprendizajes donde los educadores compartan experiencias, aprendan unos de otros y desarrollen estrategias colaborativas para superar los desafíos en la implementación de prácticas innovadoras, en estos espacios sería factible involucrar a expertos en pedagogía y tecnología educativa para que brinden orientación y apoyo especializado. Al fortalecer este vínculo de intercambio de conocimientos y la colaboración entre colegas, las instituciones pueden crear un ambiente de aprendizaje continuo que empodere a los docentes en adaptar y aplicar eficazmente las nuevas metodologías según las necesidades y habilidades de sus estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvarado, L.S.L. (2018) 'Innovación Tecnológica en la Educación Primaria', *Revista Científica*, 3(8), pp. 334–349. Available at: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.8.18.334-349>.

Araya-Crisóstomo, S.P. *et al.* (2022) 'Aplicación de un modelo educativo constructivista basado en evidencia empírica de la neurociencia y sus implicancias en la práctica docente', *Información tecnológica*, 33(4), pp. 73–84. Available at: <https://doi.org/10.4067/S0718-07642022000400073>.

Arequipa, C. del R.P. and Herrera, A.A.C. (2021) 'El Método de Caso en las Estrategias Metodológicas de Enseñanza y Aprendizaje', *Revista Científica Hallazgos21*, 6(3), pp. 369–389. Available at: <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/544> (Accessed: 12 April 2024).

'Asociación Montessori Española' (2019). Available at: <https://asociacionmontessori.net/biografia/> (Accessed: 22 April 2024).

Azorín Abellán, C.M. (2018) 'El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas', *Perfiles educativos*, 40(161), pp. 181–194. Available at: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0185-26982018000300181&lng=pt&nrm=iso&tlng=es (Accessed: 12 April 2024).

Cañizález, P.C.T. and Beltrán, J.K.C. (2017) 'Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación'.

Cárdenas Gutiérrez, C., Farías Martínez, G.M. and Méndez Castro, G. (2017) '¿Existe relación entre la gestión administrativa y la innovación educativa? Un estudio de caso en educación superior', *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(1), pp. 19–35. Available at: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5800411> (Accessed: 2 March 2024).

Castro, J.C.A.G., Félix, G.L.C. and Sánchez, R.M. (2023) 'La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje', *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), pp. 3922–3938. Available at: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4708.

Cereceda, C. *et al.* (2023) 'Aprendizaje activo como modelo de enseñanza en ciencias de la salud', *Revista de la Sociedad Española del Dolor*, 30(2), pp. 146–147. Available at: <https://doi.org/10.20986/resed.2022.4020/2022>.

Cueva Gaibor, D.A. (2020) 'La tecnología educativa en tiempos de crisis', *Conrado*, 16(74), pp. 341–348. Available at: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442020000300341&lng=es&nrm=iso&tlng=es (Accessed: 1 March 2024).

Day, C. (2019) *Educadores comprometidos: Qué son, qué hacen, por qué lo hacen y lo que verdaderamente importa*. Narcea Ediciones.

Delgado-Muñoz, M.B., Villavicencio-Mera, A.L. and Salcedo-Quijije, J.F. (2024) ‘Métodos pedagógicos innovadores para el mejoramiento de la calidad en la educación básica’, *CIENCIAMATRIA*, 10(1), pp. 409–425. Available at: <https://doi.org/10.35381/cm.v10i1.1231>.

Escudero-Nahón, A. *et al.* (2019) ‘Uso del análisis de aprendizajes en el aula invertida: una revisión sistemática’, *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 11(2), pp. 72–85. Available at: <https://doi.org/10.32870/ap.v11n2.1546>.

Espinoza, F.H.R. and Cervantes, R.E. (2021) ‘Revisión Bibliográfica: La Metodología del Aprendizaje basado en la Investigación’, *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(1), pp. 1079–1093. Available at: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i1.312.

Espinoza Freire, E.E. (2020) ‘Características de los docentes en la educación básica de la ciudad de Machala’, *Transformación*, 16(2), pp. 292–310. Available at: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2077-29552020000200292&lng=es&nrm=iso&tlng=en (Accessed: 2 March 2024).

Galván-Cardoso, A.P. and Siado-Ramos, E. (2021) ‘Educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante’, *CIENCIAMATRIA*, 7(12), pp. 962–975. Available at: <https://doi.org/10.35381/cm.v7i12.457>.

García, W.R.M. (2022) ‘La innovación educativa como elemento transformador para la enseñanza en la unidad educativa “Augusto Solórzano Hoyos”’, *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(2), pp. 310–330. Available at: <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i2.1775>.

Granda, C.J.M., Asencio, L.Y.G. and Cajamarca, W.A.C. (2021) ‘Rol del docente en la alfabetización digital en el siglo XXI’, *Sociedad & Tecnología*, 4(S2), pp. 350–363. Available at: <https://doi.org/10.51247/st.v4iS2.156>.

Henaó Arias, J.F. and Marín Rodríguez, A.E. (2019) ‘El proceso de enseñanza desde el prisma de las emociones de los docentes’, *Praxis & Saber*, 10(24), pp. 193–215. Available at: <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.9415>.

Hernández De La Torre, E. and Medina Herasme, R. (2014) ‘Análisis de los obstáculos y barreras para el cambio y la innovación en colaboración en los centros de secundaria: un estudio de caso’, *Revista de Investigación Educativa*, 32(2), pp. 499–512. Available at: <https://doi.org/10.6018/rie.32.2.172041>.

‘Humanización del acto de la retroalimentación en la educación virtual’ (2019). Available at: <https://journal.universidadean.edu.co/> (Accessed: 2 March 2024).

‘Innovación educativa’ (2022) *Recursos*. Available at: <https://recursos.educacion.gob.ec/innovacion-educativa/> (Accessed: 22 February 2024).

Innovación Educativa (2023). Available at: <https://www.aquicambiamoselmundo.com/post/innovacion-educativa> (Accessed: 21 February 2024).

Innovación educativa para una educación transformadora (2022). ESIC.

Jaramillo Dominguez, D.C. *et al.* (2022) ‘Explorando el Uso de la Tecnología Educativa en la Educación Básica’, *Podium*, (41), pp. 91–104. Available at: <https://doi.org/10.31095/podium.2022.41.6>.

Lázaro, I.G. (2019) ‘Escape Room como propuesta de gamificación en educación’, *Revista Educativa HEKADEMOS*, (27), pp. 71–79. Available at: <https://hekademos.com/index.php/hekademos/article/view/17> (Accessed: 1 March 2024).

Llorente, J.S., Giraldo, I.B. and Toro, S.M. (2016) ‘Análisis del uso de las tecnologías TIC por parte de los docentes de las Instituciones educativas de la ciudad de Riohacha’, *Omnia*, 22(2), pp. 50–64. Available at: <https://www.redalyc.org/journal/737/73749821005/html/> (Accessed: 16 March 2024).

Llovio, M.D.M. (2023) ‘EL ROL DEL DOCENTE EN EL TRATAMIENTO DE LA DISLEXIA.’

Luna De La Luz, V. (2024) ‘Desafíos emocionales en la Innovación Educativa’, *Revista Digital Universitaria*, 25(1). Available at: <https://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2024.25.1.15>.

Marín, R.C. *et al.* (2020) ‘Innovación y tecnología educativa en el contexto actual latinoamericano’, *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 26, pp. 460–472. Available at: <https://www.redalyc.org/journal/280/28064146030/html/> (Accessed: 22 February 2024).

Mendoza Moreira, M.L. and Rodríguez Gámez, M. (2019) ‘Aprendizaje centrado en el estudiante desde la planificación en investigación’, *CIENCIAMATRIA*, 6(10), pp. 560–572. Available at: <https://doi.org/10.35381/cm.v6i10.232>.

Mercedes, V.B.A. (2021) ‘Trabajo de titulación para optar por el título de Licenciada en Pedagogía de la Lengua y la Literatura’.

Morán-González, M. and Gallegos-Macías, M.R. (2021) ‘PLATAFORMAS TECNOLÓGICAS Y SU APORTE AL APRENDIZAJE EN LÍNEA PARA LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA’, *REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINARIA ARBITRADA YACHASUN - ISSN: 2697-3456*, 5(9 Ed. esp.), pp. 119–139. Available at: <https://doi.org/10.46296/yc.v5i9edespsoc.0115>.

Narcizo Tarazona, C. (2021) ‘Tensiones Respecto a la Brecha Digital en la Educación Peruana’, *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, 1(2), p. e21039. Available at: <https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v1i2.21039>.

Ortiz Granja, D. (2015) 'El constructivismo como teoría y método de enseñanza', *Sophía*, 1(19), p. 93. Available at: <https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.04>.

Pacheco, R.J.P., Miranda, L.C.B. and Enríquez, N.R.O. (2020) 'El conductismo en la formación de los estudiantes universitarios', *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1), pp. 117–133. Available at: <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1229>.

Pandemia de COVID-19: Impacto en la educación y respuestas en materia de políticas (2020) World Bank. Available at: <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/publication/the-covid19-pandemic-shocks-to-education-and-policy-responses> (Accessed: 21 February 2024).

Prince Torres, Á.C. (2020) 'El autoaprendizaje como proceso para la construcción de conocimientos en tiempos de pandemia', *Revista Angolana de Ciencias*, 2(2). Available at: <https://doi.org/10.54580/R0202.08>.

Revelo-Sánchez, O., Collazos-Ordóñez, C.A. and Jiménez-Toledo, J.A. (2018) 'El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura', *Tecno Lógicas*, 21(41), pp. 115–134. Available at: <https://www.redalyc.org/journal/3442/344255038007/html/> (Accessed: 16 March 2024).

Ríos-Cabrera, P. *et al.* (2020) 'La innovación educativa en América Latina: lineamientos para la formulación de políticas públicas', *Revista Innovaciones Educativas*, 22(32), pp. 199–212. Available at: <https://doi.org/10.22458/ie.v22i32.2828>.

Toapanta Quishpe, S.M. and Yugcha Oña, E.F. (2023) *Recursos digitales para el aprendizaje activo*. bachelorThesis. Ecuador: Pujili: Universidad Técnica de Cotopaxi; (UTC). Available at: <http://localhost/handle/27000/11516> (Accessed: 16 March 2024).

Universidad Católica de Cuenca *et al.* (2024) 'Pizarra digital interactiva para la enseñanza aprendizaje de las figuras geométricas con niños de preescolar', *Espacios*, 45(01), pp. 18–33. Available at: <https://doi.org/10.48082/espacios-a24v45n01p02>.

Vargas-Murillo, G. (2020) 'Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje', *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 61(1), pp. 114–129. Available at: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1652-67762020000100010&lng=es&nrm=iso&tlng=es (Accessed: 2 March 2024).

Vargas-Murillo, G. (2021) 'Diseño y gestión de entornos virtuales de aprendizaje', *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 62(1), pp. 80–87. Available at: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1652-67762021000100012&lng=es&nrm=iso&tlng=es (Accessed: 10 April 2024).

Véliz Vega, A. *et al.* (2021) 'Aprendizaje adaptativo basado en Simuladores de Realidad Virtual', *Revista Cubana de Ciencias Informáticas*, 15(2), pp. 138–157. Available at: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2227-18992021000200138&lng=es&nrm=iso&tlng=es (Accessed: 12 April 2024).

Zambrano Briones, M.A. *et al.* (2022) 'El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica', *Conrado*, 18(84), pp. 172–182. Available at: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442022000100172&lng=es&nrm=iso&tlng=es (Accessed: 1 March 2024).

ANEXOS

Anexo 1 Carta Aval



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

“ERNESTO VELÁSQUEZ KUFFÓ”- 13H04170

veronica.perezb@educacion.gob.ec

Vía Ruta del Spondylus, margen derecho a lado de la iglesia – Recinto Ayampe
Cantón Puerto López – Provincia Manabí

CARTA AVAL

Por medio de la presente, yo **Verónica Elizabeth Pérez Baque**, con cédula de identidad **#1312586868** en calidad de líder educativa otorgo la presente carta de consentimiento para que la estudiante **Denisse Karolaine Merchán Zambrano**, con cédula de identidad **092667415-1**, pueda realizar su **Proyecto de Titulación con componentes de investigación en desarrollo y/o aplicada** en la escuela donde laboro.

Este tipo de datos únicamente serán utilizados para los fines de la investigación que va a realizar. Todos los datos vertidos a través del estudio tendrán mi consentimiento para ser usados únicamente en el proceso investigativo.

La presente carta se expide a solicitud de la interesada a los 05 días del mes de mayo del año 2024.

Atentamente

Lcda. Verónica Pérez Baque

LÍDER EDUCATIVO

Anexo 2 Copyleaks

CERTIFICADO SISTEMA ANTI PLAGIO

En mi calidad de Tutor **del Proyecto de Titulación con componentes de investigación aplicada y/o de desarrollo**, la innovación educativa en el proceso de enseñanza de los docentes, elaborado por la maestrante **Eco. Denisse Karolaine Merchán Zambrano**, egresada de la **MAESTRÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA, PRIMERA COHORTE**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Magíster en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que una vez analizado el sistema anti plagio Copyleaks, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación, se encuentra con 4.3% de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el informe.

Atentamente,



Estado detectado de plagio por:
ASSAD DAVID JIMENEZ
PLAZA

Lic. Assad Jiménez Plaza, MSc.

Tutor

Anexo 3 *Entrevista a líder educativo*

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Entrevista dirigida a Líder educativa de la Escuela de Educación Básica Ernesto Velásquez Kuffó, de la comunidad de Ayampe, cantón Puerto López.

Objetivo: Determinar de qué manera la innovación educativa incide en el proceso de enseñanza en la Escuela de Educación Básica “Ernesto Velásquez Kuffó”.

1. ¿Cómo definiría usted la innovación educativa en el contexto del proceso de enseñanza?
2. ¿Cuáles son algunas de las prácticas innovadoras que ha implementado en su enseñanza y cómo han influido en su trabajo como docente?
3. ¿Qué impacto cree usted que tienen estas prácticas innovadoras en la calidad del aprendizaje de los estudiantes?
4. ¿En qué medida las prácticas innovadoras han mejorado la efectividad de su enseñanza?
5. ¿Ha experimentado algún desafío al implementar prácticas innovadoras en su enseñanza? De ser así, ¿cómo ha superado estos desafíos?
6. ¿Cómo cree que las prácticas innovadoras están influyendo en la motivación y el compromiso de los estudiantes con el proceso de aprendizaje?
7. ¿Ha notado algún cambio en la participación de los estudiantes como resultado de la implementación de prácticas innovadoras?
8. ¿Cómo cree que las prácticas innovadoras están contribuyendo a la personalización

del aprendizaje para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes?

9. ¿Cuál es su opinión sobre el papel de la tecnología en la innovación educativa y cómo ha integrado la tecnología en su enseñanza?
10. En su experiencia, ¿cómo afecta la innovación educativa a la experiencia general de aprendizaje de los estudiantes, tanto dentro como fuera del aula?

Anexo 4 Encuesta a equipo docente

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Encuesta dirigida a docentes de la Escuela de Educación Básica Ernesto Velásquez Kuffó, de la comunidad de Ayampe, cantón Puerto López.

Objetivo: Determinar de qué manera la innovación educativa incide en el proceso de enseñanza en la Escuela de Educación Básica “Ernesto Velásquez Kuffó”.

Agradezco sinceramente su participación en este estudio. Sus respuestas son fundamentales para mi proyecto de titulación con componentes de investigación aplicada y/o de desarrollo sobre “el impacto de la innovación educativa en el proceso de enseñanza”

Sección 1: Información Demográfica

1.1. Edad:

- a) Menos de 30 años
- b) 31-35 años
- c) 36-40 años
- d) 41 años o más

1.2. Género:

- a) Femenino
- b) Masculino
- c) Otro (Especificar)

1.3. Nivel de Educación:

- a) Tercer nivel
- b) Cuarto nivel

Sección 2: Innovación educativa

2.1. ¿Cómo considera que la innovación educativa ha impactado su motivación como docente?

- a) Ha aumentado significativamente
- b) Ha aumentado levemente
- c) No ha cambiado
- d) Ha disminuido

2.2. ¿En qué medida la innovación educativa ha influido en la diversificación de sus estrategias de enseñanza?

- a) De manera significativa
- b) De manera moderada
- c) En cierta medida
- d) No ha influido en absoluto

2.3. ¿Ha experimentado cambios en la interacción con sus estudiantes debido a la implementación de metodologías innovadoras?

- a) Sí, ha mejorado la interacción
- b) Sí, pero la interacción se ha visto afectada negativamente
- c) No ha habido cambios significativos

d) No estoy seguro/a

2.4. ¿Cuál de las siguientes tecnologías educativas considera que ha tenido un mayor impacto en su práctica docente?

a) Aprendizaje móvil (m-learning)

b) Aprendizaje basado en juegos (gamificación)

c) Realidad virtual (VR) / Realidad aumentada (AR)

d) Plataformas de aprendizaje en línea (LMS)

2.5. ¿En qué medida la innovación educativa ha contribuido a la personalización del aprendizaje en su aula?

a) Ha permitido una personalización completa

b) Ha facilitado la personalización en cierta medida

c) No ha contribuido a la personalización del aprendizaje

d) No estoy seguro/a

2.6. ¿Ha notado un aumento en el compromiso y la participación de sus estudiantes como resultado de la implementación de prácticas innovadoras?

a) Sí, notablemente

b) Sí, en cierta medida

c) No ha habido cambios significativos

d) No, ha disminuido

2.7. ¿Qué obstáculos ha enfrentado al intentar integrar la innovación educativa en su práctica docente? (Seleccione únicamente el mayor de los obstáculos)

- a) Falta de recursos tecnológicos
- b) Resistencia por parte de los estudiantes
- c) Falta de capacitación adecuada
- d) Limitaciones de tiempo
- e) Otros (especificar): _____

2.8. ¿Cómo calificaría el apoyo institucional que ha recibido para adoptar e implementar innovaciones educativas?

- a) Muy insatisfactorio
- b) Insatisfactorio
- c) Neutral
- d) Satisfactorio
- e) Muy satisfactorio

Sección 3: Enseñanza docente

3.1. ¿Cómo calificaría su proceso de enseñanza en comparación con sus expectativas?

- a) Por debajo de las expectativas
- b) A la par con las expectativas

c) Por encima de las expectativas

3.2. ¿En qué medida siente que su nivel de enseñanza ha influido en el rendimiento académico?

a) No ha influido

b) Ha influido ligeramente

c) Ha influido moderadamente

d) Ha influido significativamente

3.3. ¿Cuál es su percepción sobre la relación entre el proceso de enseñanza y la innovación educativa en el aula?

a) No hay relación

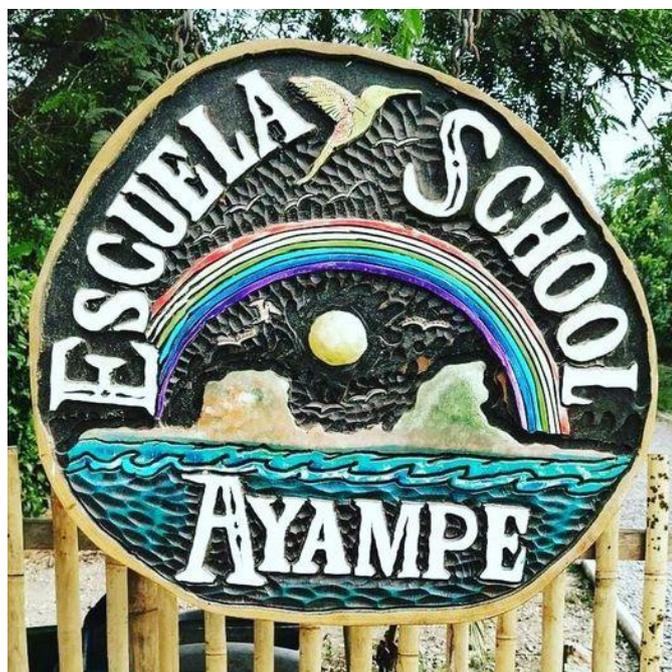
b) Relación débil

c) Relación moderada

d) Relación fuerte

Anexo 5 Fotografías

Evidencia fotográfica de la institución Escuela de Educación Básica Ernesto Velásquez Kuffó.





Líder educativa, indicando la funcionalidad de una de sus metodologías aplicadas en la institución.



Evidencia fotográfica de la entrevista realizada a líder educativo Lic. Verónica Pérez Baque.

