



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**ESTRATEGIAS DE LECTURA Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA
EN NIÑOS DE 6 Y 7 AÑOS.**

AUTOR (A)

Ana Narcisa Párraga Navarrete

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR (A)

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
**COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
TUTOR

Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA

Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por ANA NARCISA PÁRRAGA NAVARRETE, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
C.I. 0915044641
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, ANA NARCISA PÁRRAGA NAVARRETE

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora en niños de 6 y 7 años**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

ANA NARCISA PÁRRAGA NAVARRETE
C.I. 1307182566
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, ANA NARCISA PÁRRAGA NAVARRETE

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

ANA NARCISA PÁRRAGA NAVARRETE
C.I. 1307182566

AUTOR (A)



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora en niños de 6 y 7 años**, presentado por el estudiante, ANA NARCISA PÁRRAGA NAVARRETE fue enviado al Sistema Antiplagio COPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 3%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

ANA NARCISA PARRAGA
NAVARRETE

3%
Textos
sospechosos



2% Similitudes
0% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes
mencionadas
< 1% Idiomas no reconocidos

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
C.I. 0915044641
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por las bendiciones dadas y por haberme llevado con bien durante todo este proceso académico en el que pude desarrollar de buena manera la maestría en Educación Básica, además agradezco a mi familia, sin su respaldo hubiese sido muy difícil continuar, fueron y son la fortaleza de mi vida y por ellos puedo cumplir con este objetivo, finalmente agradezco a los docentes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena por todos los conocimientos impartidos.

Ana Narcisa Párraga Navarrete.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo investigativo a mi familia, sin su respaldo no lo hubiera logrado, ellos son la fuente de inspiración para todo lo que llevo a cabo desde el aspecto personal y profesional, a mis compañeros de maestría que ayudaron en la consecución de este sueño que en un principio se veía lejano, pero han sido un respaldo incondicional para lograrlo.

Ana Narcisa Párraga Navarrete

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO.....	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
Resumen	X
Abstract.....	XI
I. TEMA.....	1
II. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	1
III. INTRODUCCIÓN	1
IV. ESTADO DEL ARTE.....	2
V. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	4
VI. PROPUESTA	5
VII. CONCLUSIONES	8
Referencias bibliográficas.....	XII

Resumen

En este trabajo investigativo se analiza el tema, las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora en niños de 6 y 7 años, teniendo como objetivo fundamental conocer si las estrategias aplicadas en la comprensión lectora tienen relación con el buen rendimiento académico en esta competencia vital en los alumnos, además, de analizar trabajos académicos que brinden una orientación oportuna a los docentes sobre el tema, entre los resultados encontrados se pudo evidenciar que la buena aplicación de estrategias en lectura dirigen al estudiante a un aprendizaje significativo, facultándoles de habilidades para su vida, como el de interpretar textos y la buena comunicación con los demás, también que el docente debe tener las competencias necesarias para buscar desarrollar clases que motiven al estudiantes, haciéndolo participe de su propia enseñanza, sin dejar de lado el respaldo que debe de existir por parte de cada uno de los representantes.

Palabras claves: Desarrollo socioemocional, Comprensión lectora, estrategias, habilidades.

Abstract

This research work analyzes the topic, reading strategies and their impact on reading comprehension in children 6 and 7 years old, having as a fundamental objective to know if the strategies applied in reading comprehension are related to good academic performance in this vital competence in students, in addition to analyzing academic works that provide timely guidance to teachers on the subject, Among the results found it could be evidenced that the good application of strategies in reading direct the student to a meaningful learning, empowering them with skills for their life, such as interpreting texts and good communication with others, also that the teacher must have the necessary skills to seek to develop classes that motivate students, making them participate in their own teaching, without neglecting the support that should exist on the part of each of the representatives.

Keywords: social-emotional development, academic performance, strategies.

I. TEMA

ESTRATEGIAS DE LECTURA Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRESIÓN LECTORA EN NIÑOS DE 6 Y 7 AÑOS.

II. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

La lectura es uno de los procesos más importantes que se realiza para mejorar el conocimiento, el tema de esta investigación tiene como línea de investigación en esta maestría; Procesos de enseñanza aprendizaje con la sublínea de Estrategias educativas y regulación académica.

III. INTRODUCCIÓN

El poder tener habilidades y destrezas lectoras es un reto fundamental en el proceso y desarrollo cognitivo de los niños y niñas en la educación. En este sentido, la comprensión lectora es una de las destrezas imprescindibles, orientando la vía hacia el logro de un aprendizaje significativo y una constante participación en los diferentes aspectos de la sociedad. Si hablamos del tema con respecto al campo de la educación, conocer cómo los niños entre las edades de los 6 y 7 años realizan una lectura coherente y las estrategias que aplican para su realización facultaría mucho al docente para poder implementarlas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este estudio se direcciona en analizar las estrategias de lectura ejecutadas por niños y niñas entre 6 y 7 años que correspondería a estudiantes de grado dos y tres de la Educación General Básica del subnivel de Elemental. Llegar a comprender como estos alumnos estudian los textos y como las diferentes estrategias tienen una incidencia en la comprensión lectora es relevante para realizar una pedagogía que tenga mejores resultados y sean ajustados a las necesidades educativas particulares de cada uno de los estudiantes.

El objetivo primordial de este trabajo investigativo es conocer si las diferentes estrategias aplicadas en la lectura tienen incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes en edades mencionadas anteriormente, además de indagar la relevancia de promover habilidades de lectura en edades tempranas en el campo educativo y como los profesores pueden impulsar un adecuado entorno para el desarrollo de estas habilidades.

Finalmente, es importante señalar que se realizará una revisión bibliográfica para conocer hallazgos y conclusiones en trabajos académicos desarrollados con respecto al

tema, para tener un panorama más claro con respecto de las estrategias lectoras y su incidencia en la comprensión lectora y así proponer actividades que favorezcan a los estudiantes a mejorar sus habilidades a través de proceso educativo que responda a sus expectativas y necesidades educativas.

IV. ESTADO DEL ARTE

UNICEF (2022), los niños, niñas y adolescentes que se aproximan a los textos o libros y llegan a maravillarse con las lecturas, abordan de una correcta manera a un sinnúmero de palabras, fomentando su imaginación, impulsando su creatividad y reflexión, y se convierten en fieles lectores para toda su vida.

Lo ante expuesto es una de las claves del porqué los niños y niñas en edades tempranas deben tener como uno de sus recursos de aprendizaje a la lectura, porque en simples palabras los transporta a un mundo de conocimiento inigualable, en donde su imaginación se desborda por completo, dándole conocimientos que son y serán vitales en toda su vida académica y personal.

Ministerio de Educación (2023), la lectura es un instrumento primordial en el aprendizaje, es uno de las bases de todo el proceso educativo y un camino enriquecedor del desarrollo social y personal. Es un acto cultural, tan importante no solo en la parte teórica sino en la práctica como esencial, para todos los procesos en la educación, sean estos formales o no formales.

El Ministerio de Educación como ente principal de la educación en el Ecuador, ha encaminado en los últimos años campañas para que la lectura se vuelva a convertir en unos de los temas centrales en el proceso educativo a nivel nacional, realizado campañas como “Yo Leo” y desde el año lectivo anterior lo ha realizado con material impreso de textos específico para cada año básico como parte del proyecto Animación a la Lectura, lo que destaca el rol que el docente también tiene en este procedimiento al viabilizar que se ejecuten estas actividades en el aula de clase de la mejor manera.

Espinosa (2020), en su investigación, se orientó a indagar sobre las posibilidades de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, utilizó una metodología cuantitativa, en donde se evaluó la comprensión lectora en los participantes, para saber el nivel en el que se encontraban, se ejecutó una intervención con el uso de estrategias de lectura, teniendo

como resultado que después de lo realizado un 38% de los estudiantes avanzaron de nivel y un 50% mejoró su comprensión lectora.

Esto tiene una gran respuesta a la investigación que se está realizando porque da a conocer que la aplicación de estrategias lectoras sí incide en el mejoramiento de la comprensión lectora, por lo que es importante que el docente haga un análisis de sus estudiantes en esta competencia, luego organice y planifique las estrategias que se van a aplicar en el proceso de aprendizaje.

Mendoza (2021), en su artículo de investigación, evidencian que en grados de elemental y media, hay problemas en la comprensión lectora de los estudiantes, realizándose una propuesta que ayude a mejorar los niveles de comprensión lectora, buscando potenciar las habilidades de los estudiantes en este tema, concluyendo que la propuesta implementada con estrategias para mejorar la lectura comprensiva contribuyeron a lograr mejores niveles de aprendizaje.

Avendaño (2020), el trabajo desarrollada por esta autora se baso en la aplicación de estrategias para potenciar los niveles de comprensión lectora, para el que se tuvo un grupo de estudio y un grupo de control, realizando un pretest, al primer grupo, en los resultados se pudo evidenciar a dificultad en la comprensión lectora, demostrando que ningún estudiante tiene un nivel destacado en este tema.

Es importante señalar, que en el país ha tenido eventos que lamentablemente han tenido repercusión en una educación de calidad, episodios que han llevado a que la enseñanza se realice a través, por ejemplo, de fichas pedagógicas, de recibir clases por días y horas por medios electrónicos que no han tenido una verdadera atención y guía por parte del docente por lo que los resultados en la actualidad no son tan halagadores, todo lo contrario la calidad en la educación ha disminuido notoriamente, así lo demuestran las últimas evaluaciones tomadas por el ente competente.

Silva (2021), la investigación tuvo como objetivo conocer y analizar las estrategias que aplican los profesores, promover una mejor comprensión lectora, así como los aspectos que influyen de manera negativa en su desarrollo, recalando que aspectos como la lectura veloz, pronunciación correcta, adecuada entonación, no son parámetros que lleven al estudiante a la comprensión de textos, pero el involucramiento del maestro sí tiene mucha incidencia en la de comprensión lectora de sus alumnos, lo que implica que un mal

proceder del docente lleva en algunas ocasiones para el buen desarrollo de este aprendizaje.

Contreras (2021), indagó sobre la importancia de la comprensión lectora en la formación de los alumnos de educación básica, demostrando que la comprensión de un libro es importante en cada etapa de un niño o niña y en su respectivo desarrollo como estudiante, los resultados de esta investigación destaca que la comprensión lectora es fundamental en los estudiantes de este nivel de educación, y que a pesar del crecimiento de la tecnología, esta destreza es predominante para desarrollo, aprendizaje e inteligencia de un individuo.

V. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En una institución educativa del cantón La Libertad, las docentes de grados dos y tres del subnivel de Elemental, han palpado que sus estudiantes expresan dificultades importantes en la comprensión de textos, tomando en consideración a Grupoguard (2023), quien indica que la comprensión lectora es la habilidad para comprender y entender de manera acertada y coherente los distintos tipos de textos, además que también aporta a desarrollar destrezas de comunicación y de un aprendizaje ininterrumpido.

Es relevante señalar, que los estudiantes, a pesar de reconocer y nombrar correctamente las palabras que componen un texto, se denota que tienen problemas para comprender el significado e ideas del mismo. Las dos maestras han llegado a la conclusión que los estudiantes aplican estrategias de lectura poco eficaces en su proceso de aprendizaje, por ejemplo, la lectura rápida, sin respetar signos de puntuación, atención a palabras nuevas para ellos o la falta de relacionar lo que están leyendo con sus experiencias personales o sus previos conocimientos.

La situación identificada propone un reto pedagógico relevante, ya que en el caso de no ser atendido y remediado afecta y afectará el desarrollo académico e integral de los niños y niñas de estos grados de educación básica. Las maestras se encuentran así ante la necesidad de encontrar y aplicar estrategias que colaboren con el desarrollo de esta destreza primordial en los estudiantes, teniendo en cuenta que los grados se encuentra una diversidad de habilidades y estilos de aprendizaje, por lo que las estrategias que vayan a aplicar debe tener la capacidad de integrar a todos.

Es importante indicar también que por nada del mundo las docentes deben dejar

pasar esta situación, además de buscar la participación de los padres de familia que son un gran apoyo en el proceso educativo, destacando la necesidad de dotar a los estudiantes de la destreza de la comprensión lectora, que brindará un gran respaldo para las todas las asignaturas de aprendizaje.

La pregunta de investigación es la siguiente: ¿cuál es la incidencia de las estrategias de lectura en la comprensión lectora en los estudiantes de 6 y 7 años?

VI. PROPUESTA

En la siguiente investigación se tiene como propuesta:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 6 Y 7 AÑOS.

Actividad 1:

IMAGINA E INDICA

Objetivo:

Enseñar a los estudiantes cómo orientar sus emociones su atención en movimientos físicos, que permiten una desconexión para luego gestionar con más claridad sus conflictos.

Materiales:

Libros.

Portadas de diferentes textos.

Desarrollo:

Antes de iniciar alguna lectura, mostrar a los estudiantes portadas o imágenes de diferentes temas.

Se debe animar a los estudiantes a observar muy bien las portadas e imágenes, y que realicen predicciones sobre lo que crean de que se trata el texto y cómo sería el final del mismo.

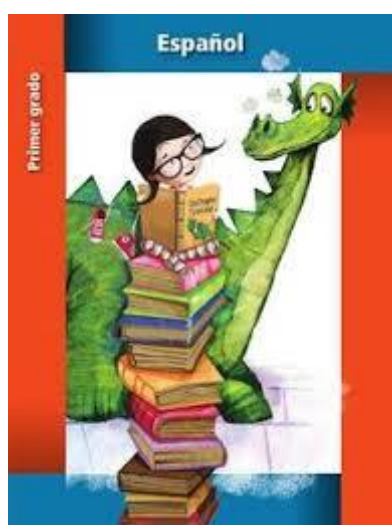
Las maestras pueden realizar las siguientes preguntas:

¿Qué cree que sucede en esta historia?

¿Cuáles crees que son los personajes?

¿Qué hacen los personajes?

Luego se procede hacer la lectura del texto y se intercambian las opiniones realizadas anteriormente para conocer si pudieron predecir de que se trataba el texto.



Actividad 2:

Preguntas de comprensión.

Materiales:

Cuentos, lecturas cortas.

Objetivo:

Practicar la recuperación y retención de la información desarrollando habilidades de inferencia.

Desarrollo:

Luego de leer un cuento o lectura corta, formular las siguientes preguntas.

¿Quiénes son los personajes del cuento o lectura?

¿Qué sucede en la historia?

¿Por qué sucede la historia?

¿Cómo crees que se sintieron los personajes durante la historia?



VII. CONCLUSIONES

La comprensión lectora es importante para todo estudiante por lo que debe utilizarse las estrategias necesarias para su desarrollo.

La educación actual requiere de estudiantes que tengan habilidades y destrezas fundamentales, sobre todo cuando se habla de niños y niñas en edades tempranas, lo que será primordial para todo su proceso académico, teniendo en cuenta que cada estrategia a implementarse debe de tener un enfoque de diversidad e inclusión.

Las estrategias de lectura tienen incidencia en la comprensión lectora, por lo que el docente forma parte esencial en la consecución de esta competencia, la planificación de las clases debe tener la oportunidad de incluir a la lectura comprensiva en el proceso de enseñanza aprendizaje para tener estudiantes que puedan inferir cualquier texto.

Existen un sinnúmero de estrategias que pueden promover el desarrollo de la lectura comprensiva en niños y niñas entre los 6 y 7 años, la participación de los padres de familia es muy importante, así se los está preparando para que puedan reflexionar de manera correcta y sobre todo que pueda llegar a tener una comunicación eficiente con las personas a su alrededor.

Referencias bibliográficas

- Avendaño, Y. (2020). INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA DE ISABEL SOLÉ EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS EDUCANDOS DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA. *Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*(12), 95-105. doi:doi.org/10.37135/chk.002.12.06
- Contreras Morales, S. F. (2021). La comprensión lectora para el éxito escolar. *Dominio de las Ciencias*, 7(3), 61-81. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaComprensionLectoraParaElExitoEscolar-8229707.pdf
- Espinosa Pulido, A. (2020). Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). doi:doi.org/10.23913/ride.v11i21.689
- Grupoguard. (2023). *Grupoguard*. Obtenido de <https://grupoguard.com/pe/blog/concursos-docentes/importancia-comprension-lectora/#:~:text=La%20comprensi%C3%B3n%20lectora%20siempre%20nos,nuestras%20capacidades%20cognitivas%20y%20aprender>.
- Mendoza Machado, J. M. (2021). Estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectura comprensiva. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(17), 77-93. doi:10.33996/revistahorizontes.v5i17.160
- Ministerio de Educación. (2023). *Ministerio de Educación*. Obtenido de https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2023/Sala%20de%20profes/Lineamientos_para_la_hora_pedagogica_de_Animacion_lectura.pdf
- Silva Zavaleta, S. A. (2021). La comprensión lectora y los avances en la educación básica regular. *Polo del Conocimiento*, 6(1), 963-977. doi:10.23857/pc.v6i1.2193

UNICEF. (22 de Abril de 2022). *UNICEF*. Obtenido de <https://www.unicef.org/chile/historias/la-lectura-nos-permite-comprender-mejor-nuestra-identidad-y-las-experiencias-que-el-mundo>