



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**PAPEL CRUCIAL DE LA ATENCIÓN PATERNAL EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES**

AUTOR (A)

Quinde Cedeño Mario Andres

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR (A)

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
**COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
TUTORA

Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA

Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA

Abg. María Rivera González, Mgtr.
**SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por MARIO ANDRES QUINDE CEDEÑO, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
C.I. 0915044641
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, MARIO ANDRES QUINDE CEDEÑO

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Papel crucial de la atención paternal en el rendimiento académico de los estudiantes**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



MARIO ANDRES
QUINDE CEDEÑO

MARIO ANDRES QUINDE CEDEÑO
C.I. 2450656901
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, MARIO ANDRES QUINDE CEDEÑO

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



Firmado electrónicamente por:
**MARIO ANDRES
QUINDE CEDEÑO**

MARIO ANDRES QUINDE CEDEÑO

C.I. 2450656901

AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Papel crucial de la atención paternal en el rendimiento académico de los estudiantes**, presentado por el estudiante, **MARIO ANDRES QUINDE CEDEÑO** fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 6%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



**QUINDE CEDEÑO MARIO
ANDRES**

6%
Textos
sospechosos



4% Similitudes
< 1% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes
mencionadas
2% Idiomas no reconocidos

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
C.I. 0915044641
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

En este momento tan significativo, deseo expresar mi profundo agradecimiento por brindarme una experiencia educativa excepcional. A lo largo de mi trayectoria académica, he sido testigo del compromiso incansable de esta institución con la excelencia académica, la innovación y el crecimiento personal.

Gracias a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, he tenido la oportunidad de desarrollar habilidades, explorar nuevos horizontes y forjar relaciones significativas que serán fundamentales en mi camino hacia el éxito. Cada profesor, miembro del personal y compañero estudiante ha contribuido de manera única a mi desarrollo integral, y por eso estoy eternamente agradecido.

Me siento privilegiado/a de formar parte de la comunidad profesional, y llevaré con orgullo los valores y enseñanzas que he adquirido aquí a lo largo de mi vida.

Con gratitud sincera,

A todos ustedes, mi más sincero agradecimiento.

Mario Andres Quinde Cedeño

DEDICATORIA

Muchas gracias a Dios, por la oportunidad de vivir día a día, muchas gracias a mi querida familia Quinde Cedeño. Gracias al excelente cuerpo docente que integra el programa de maestrías de la Universidad Estatal Península Santa Elena. Amigos, seres queridos, estoy y estaré gracias a ustedes, la vida no es fácil, pero con ustedes lo es.

Mario Andres Quinde Cedeño

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO.....	II
CERTIFICACIÓN:.....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
Resumen.....	X
Abstract.....	XI
LÍNEA DE INVESTIGACION:	1
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	2
CONCLUSIÓN.....	8
Referencias bibliográficas.....	10

Resumen

El presente trabajo aborda minuciosamente la importancia crítica de fomentar la participación equitativa de padres y madres en la educación de sus hijos, resaltando su influencia directa en el rendimiento académico. Identifica la falta de equidad en esta participación como un problema sistémico que afecta significativamente el bienestar emocional y el éxito educativo de los estudiantes. Para abordar esta cuestión, propone una serie de estrategias prácticas de involucramiento parental activo, incluyendo talleres interactivos, materiales educativos personalizados y la creación de redes de apoyo comunitario. Además, resalta la necesidad de evaluar periódicamente el impacto de estas intervenciones en el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en términos de rendimiento académico, bienestar emocional y equidad educativa. En resumen, el presente trabajo enfatiza la importancia de promover una colaboración efectiva entre la familia y la escuela para garantizar resultados educativos equitativos y satisfactorios.

Palabras claves: Participación equitativa, Rendimiento académico e Involucramiento parental.

Abstract

The present work thoroughly addresses the critical importance of promoting equitable participation of fathers and mothers in their children's education, highlighting its direct influence on academic performance. It identifies the lack of equity in this participation as a systemic issue significantly affecting students' emotional well-being and educational success. To address this issue, it proposes a series of practical strategies for active parental involvement, including interactive workshops, personalized educational materials, and the establishment of community support networks. Furthermore, it emphasizes the need to periodically assess the impact of these interventions on students' overall development, particularly in terms of academic performance, emotional well-being, and educational equity. In summary, this work underscores the importance of promoting effective collaboration between family and school to ensure equitable and satisfactory educational outcomes.

Keywords: Equitable participation, Academic performance, and Parental involvement.

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Pedagogía del cuidado

SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Necesidades Educativas

INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo, la implicación de los progenitores en la formación académica de sus hijos. se ha convertido en un tema de creciente interés y relevancia. Esta participación equitativa no solo implica la presencia física de los progenitores en la vida escolar de los estudiantes, sino también su compromiso activo y continuo en el proceso educativo. Como afirma (Jeynes, W. H, 2007), "La participación de los padres en la educación de sus hijos ha sido reconocida durante mucho tiempo como uno de los factores más influyentes en el éxito académico de los estudiantes". Esta perspectiva resalta la importancia crítica de una colaboración efectiva entre la familia y la escuela para garantizar resultados educativos satisfactorios.

La relación entre la participación equitativa de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes ha sido ampliamente estudiada en la literatura académica. (Hill, N. E., & Tyson, D. F., 2009) , "La participación de los padres en la escuela intermedia está asociada de manera significativa con el éxito académico de los estudiantes". Estos hallazgos subrayan la influencia directa que tienen las acciones de los padres en el desarrollo académico de sus hijos, evidenciando la necesidad de promover una participación equitativa y activa de los progenitores en la educación.

Además, la falta de equidad en la participación parental se ha identificado como un problema sistémico que afecta negativamente el bienestar emocional y el éxito educativo de los estudiantes. Como menciona (Alschul, I. , 2011) ,"La participación parental desigual puede exacerbar las disparidades socioeconómicas en el rendimiento académico de los estudiantes". Esta observación destaca la importancia de abordar las desigualdades en la participación parental para promover un ambiente educativo más inclusivo y equitativo.

En este contexto, el presente trabajo tiene como objetivo analizar en profundidad la importancia de fomentar una participación equitativa de padres y madres en la

educación de sus hijos y su impacto en el rendimiento académico. Se examinarán diversas estrategias de involucramiento parental activo, así como su efectividad en la mejora de los resultados educativos. Además, se destacará la necesidad de evaluar continuamente el impacto de estas intervenciones en el desarrollo integral de los estudiantes, con el fin de garantizar una educación equitativa y satisfactoria para todos.

DESARROLLO

Estado del arte

La participación activa y equitativa de los padres y madres en la educación de sus hijos es un tema de suma importancia en el contexto educativo contemporáneo. A lo largo de las últimas décadas, numerosos estudios han explorado y confirmado el impacto positivo que tiene esta participación en el rendimiento académico, el bienestar emocional y el desarrollo en el desempeño académico, el equilibrio emocional y el crecimiento personal integral de los estudiantes. Como señala (Jeynes, W. H, 2007) "La participación de los padres en la educación de sus hijos ha sido reconocida durante mucho tiempo como uno de los factores más influyentes en el éxito académico de los estudiantes". Este reconocimiento destaca la importancia crítica de una colaboración efectiva entre la familia y la escuela para optimizar los resultados educativos.

No obstante, a pesar de la evidencia acumulada sobre los beneficios de la participación parental, persisten desafíos significativos en cuanto a la equidad en esta participación. Según (Altschul, I. , 2011), "La participación parental desigual puede exacerbar las disparidades socioeconómicas en el rendimiento académico de los estudiantes". Esta observación subraya la necesidad urgente de abordar las barreras socioeconómicas, culturales y lingüísticas que limitan la participación de algunos padres en la educación de sus hijos.

Para abordar estos desafíos, es fundamental implementar estrategias efectivas de involucramiento parental activo que promuevan la inclusión y la equidad. (Sheldon, S. B., & Epstein, J. L., 2002) sugieren que estas estrategias pueden incluir la organización de talleres interactivos para padres, la distribución de materiales educativos personalizados y la creación de redes de apoyo comunitario. Estas iniciativas no solo fortalecen los lazos entre la familia y la escuela, sino que también empoderan a los padres para que participen

activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Es importante destacar que la evaluación periódica del impacto de estas intervenciones es fundamental para garantizar la eficacia y la sostenibilidad a largo plazo. Como señalan (Izzo, C. V., Weissberg, R. P., Kaspro, W. J., & Fendrich, M., 1999) , "La evaluación continua de los programas de participación parental es fundamental para identificar áreas de mejora y garantizar resultados educativos equitativos para todos los estudiantes". Solo a través de una evaluación rigurosa y basada en evidencia podemos adaptar y mejorar nuestras prácticas de participación parental para abordar las necesidades cambiantes de los estudiantes y sus familias.

La implicación de los padres y madres en la educación de sus hijos es un componente crucial para promover El logro académico y el equilibrio emocional de los alumnos. Al implementar estrategias efectivas de involucramiento parental activo y evaluar periódicamente su impacto, podemos crear un ambiente educativo más inclusivo y equitativo donde todos los estudiantes puedan tener la oportunidad de alcanzar su pleno potencial.

Situación problemática

En el panorama educativo contemporáneo, se evidencia una marcada discrepancia en la implicación de los padres y las madres en el proceso educativo de sus hijos. Mientras que algunos progenitores participan activamente en la vida escolar de sus hijos, asistiendo a reuniones y eventos., colaborando en eventos y contribuyendo en actividades extracurriculares, otros enfrentan diversas barreras que limitan su involucramiento expresa (Lareau, A., 2011). Entre estas barreras se incluyen restricciones de tiempo debido a responsabilidades laborales o personales, limitaciones económicas que dificultan la asistencia a eventos o la adquisición de recursos educativos, diferencias culturales que generan percepciones distintas sobre el rol de los padres en la educación, y falta de conocimiento sobre cómo participar de manera efectiva en el ámbito escolar.

Esta falta de equidad en la participación parental constituye un desafío significativo que repercute en el desempeño académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Numerosos estudios han demostrado que el compromiso activo de los padres en la educación de sus hijos, se correlaciona positivamente con un mejor desempeño académico, una mayor asistencia escolar y una actitud más positiva hacia el aprendizaje (Hill, N. E., & Tyson, D. F., 2009). Por otro lado, la ausencia o limitación de participación parental puede asociarse con dificultades académicas, problemas de conducta y una menor satisfacción escolar en los estudiantes (Fan, X., & Chen, M., 2001).

Según (Harris, A. L., & Goodall, J., 2007) Esta disparidad en la participación parental no solo tiene implicaciones a nivel individual, sino que también contribuye a la perpetuación de desigualdades en el sistema educativo. Algunos estudiantes se benefician de un entorno en el que sus padres están presentes y comprometidos, mientras que otros enfrentan obstáculos adicionales debido a la falta de apoyo parental. Esta situación amplifica las brechas existentes en el rendimiento académico y perpetúa las desigualdades socioeconómicas y culturales en la educación.

En este sentido, es fundamental reconocer y abordar las barreras que obstaculizan la participación equitativa de padres y madres en la formación de sus hijos.. La falta de tiempo, recursos limitados, diferencias culturales y falta de conocimiento sobre cómo involucrarse de manera efectiva son solo algunas de las barreras que deben superarse para promover un mayor compromiso parental. Es necesario implementar estrategias efectivas que fomenten una participación activa y equitativa de todos los padres y madres, independientemente de su origen socioeconómico, cultural o lingüístico. Solo así podremos garantizar un entorno educativo inclusivo y equitativo, donde todos los alumnos

tengan la opción de alcanzar su máximo potencial académico.

Estudio de Caso

En una escuela primaria de la ciudad de Tungurahua, se enfrenta un desafío significativo en cuanto a la participación de los padres en la educación de sus hijos. A pesar de los esfuerzos de la escuela por promover la colaboración entre la comunidad educativa y las familias, se observa una falta de participación de algunos padres en las actividades escolares.

Por ejemplo, muchos padres muestran una baja asistencia a las reuniones de padres y maestros, no responden a las comunicaciones de la escuela y no participan en eventos escolares importantes. Esto plantea preocupaciones sobre el impacto que esta falta de participación puede tener en el rendimiento escolar y el bienestar socioemocional de los alumnos.

Las posibles causas de esta falta de participación pueden incluir barreras económicas, como la necesidad de trabajar largas horas para mantener a la familia, o barreras culturales, como la falta de comprensión sobre el sistema educativo. Además, factores como la falta de tiempo debido a responsabilidades familiares y la falta de recursos para el transporte también pueden contribuir a esta situación.

Para abordar este desafío, la escuela está explorando estrategias para aumentar la participación de los padres, como la organización de reuniones en horarios más accesibles, el uso de tecnología para mejorar la comunicación con los padres y la creación de programas de capacitación para ayudar a los padres a comprender mejor su papel en la educación de sus hijos. Sin embargo, aún queda mucho trabajo por hacer para garantizar una participación equitativa de todos los padres en la vida escolar de sus hijos. s.

Propuesta de innovación educativa

Introducción:

En el actual paradigma educativo, la participación activa de los padres y madres

en la educación de sus hijos se reconoce como un factor determinante para el logro académico y el equilibrio emocional de los alumnos. En el contexto de la educación primaria, esta colaboración entre la familia y la escuela adquiere un valor aún más significativo, ya que sienta las bases para el desarrollo integral de los niños en sus primeros años de formación. Sin embargo, a pesar de su importancia, la participación parental enfrenta desafíos significativos que obstaculizan su plena realización.

Conscientes de la necesidad de fortalecer esta colaboración y superar las barreras existentes, se propone una innovación educativa que busca no solo incrementar la colaboración de los representantes en la educación primaria, sino también promover un vínculo más estrecho entre la escuela, la familia y la comunidad. Esta iniciativa se fundamenta en la premisa de que una mayor participación parental no solo beneficia a los estudiantes, sino que también enriquece la calidad del ambiente escolar y contribuye al éxito académico y personal de todos los involucrados. En este sentido, la presente propuesta tiene como objetivo ofrecer un marco integral para fomentar una participación activa y significativa de los padres y madres en la educación primaria, creando así un entorno educativo más inclusivo, equitativo y enriquecedor para todos los estudiantes.

Objetivos y Competencias Básicas por Desarrollar:

Objetivo General: Incrementar la participación activa y significativa de los padres y madres en la educación primaria, fortaleciendo la colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad para promover un ambiente educativo más inclusivo, equitativo y enriquecedor para todos los estudiantes.

Competencias a Desarrollar:

- Mejorar la comunicación entre padres, docentes y la comunidad educativa.
- Fomentar la colaboración entre padres, madres y miembros de la comunidad escolar.

Descripción de la Propuesta:

La propuesta se centra en implementar una serie de estrategias y actividades diseñadas para fortalecer la contribución de los padres y madres en la educación primaria. Esto incluye la organización de talleres interactivos, el establecimiento de canales de comunicación efectiva y la creación de redes de apoyo comunitario. Además, se desarrollarán actividades que promuevan la integración de las familias en el ambiente escolar y se facilitará el acceso a recursos educativos personalizados. Estas acciones estarán dirigidas a crear un entorno educativo inclusivo y colaborativo donde todas las familias se sientan valoradas y empoderadas en el proceso educativo de sus hijos.

A continuación, se detallan algunas actividades a implementar en la propuesta de fortalecimiento de la participación parental en la educación primaria:

Recursos y Actividades de Aprendizaje:

1. Talleres Interactivos:

- Organización de talleres temáticos para padres y madres sobre estrategias de estudio, desarrollo emocional, habilidades de comunicación, entre otros temas relevantes para la educación de sus hijos.

- Facilitación de actividades prácticas y dinámicas que permitan a los padres y madres adquirir nuevas habilidades y compartir experiencias con otros miembros de la comunidad educativa.

2. Canales de Comunicación Efectiva:

- Establecimiento de un sistema de comunicación bidireccional entre la escuela y las familias, que incluya el uso de aplicaciones móviles, boletines informativos, correos electrónicos y reuniones periódicas para mantener a los padres informados sobre eventos escolares, actividades curriculares y oportunidades de participación.

- Designación de un coordinador de comunicación parental para servir como enlace entre la escuela y las familias, y asegurar una comunicación clara y oportuna.

3. Redes de Apoyo Comunitario

- Creación de grupos de apoyo entre padres y madres para compartir recursos, experiencias y consejos relacionados con la educación de sus hijos.

- Organización de actividades sociales y comunitarias, como encuentros familiares, ferias educativas y eventos culturales, que promuevan la integración de las familias en la vida escolar y fortalezcan los lazos entre la escuela y la comunidad.

Evaluación

- **Proceso de Evaluación:**
 - Evaluación diagnóstica para evaluar las necesidades.
 - Evaluación formativa continua.
 - Evaluación para medir el progreso.
- **Indicadores de Éxito:**
 - Incremento en la Participación de los Padres y Madres.
 - Mejora en la Comunicación Escuela-Familia.
 - Fortalecimiento de las Relaciones Familiares y Comunitarias

CONCLUSIÓN

En resumen, la propuesta concebida para robustecer la participación equitativa de padres y madres en la educación primaria aborda no solo los desafíos académicos, sino también la complejidad emocional y social que influye en el proceso educativo de los estudiantes. Al reconocer la participación parental como un componente vital para el desarrollo integral de los niños y niñas, se busca trascender los límites tradicionales de la educación y construir un entorno educativo que valore y nutra las diversas contribuciones de la comunidad. A través de estrategias pedagógicas dinámicas, como la implementación de talleres interactivos y la creación de materiales educativos personalizados, se pretende no solo mejorar los resultados académicos, sino también cultivar un sentido de pertenencia y empoderamiento en todos los actores involucrados en el proceso educativo. Esta iniciativa, en última instancia, aspira a transformar la cultura escolar y promover una colaboración genuina entre la escuela, la familia y la comunidad en la búsqueda de un futuro más prometedor y equitativo para las generaciones venideras.

Por otro lado, la creación de redes de apoyo comunitario y la evaluación constante del impacto de estas intervenciones reflejan un compromiso continuo con la mejora y la

excelencia educativa. Al establecer un diálogo abierto y constructivo entre todos los miembros de la comunidad educativa, se crea un espacio para la reflexión, la innovación y el aprendizaje mutuo. Esta propuesta, fundamentada en el reconocimiento de la participación parental como un factor determinante en el éxito educativo, busca reforzar las relaciones entre la escuela y la comunidad, promoviendo así un sentido de responsabilidad compartida y una visión compartida de la educación como un motor de cambio y transformación social. En resumen, al promover una mayor participación activa de los padres y madres en la educación primaria, se está sentando las bases para un sistema educativo más inclusivo, equitativo y centrado en el bienestar y el éxito de todos los estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Altschul, I. . (2011). Patrones de relación entre las percepciones de la participación de los padres latinos en la escolaridad de los adolescentes y su desarrollo. *Revista Hispana de Ciencias del Comportamiento*,, 183–203.
- Fan, X., & Chen, M. (2001). Parental involvement and students' academic achievement: A meta-analysis. . *Educational Psychology Review*, , 13(1), 1-22.
- Harris, A. L., & Goodall, J. (2007). Parental involvement in education among low-income families: A case study . *Family Relations*, 46-57.
- Hill, N. E., & Tyson, D. F. (2009). *Parental involvement in middle school: A meta-analytic assessment of the strategies that promote achievement*. *Developmental Psychology*, 45(3), 740–763.
- Izzo, C. V., Weissberg, R. P., Kaspro, W. J., & Fendrich, M. (1999). *A longitudinal assessment of teacher perceptions of parent involvement in children's education and school performance*. *American Journal of Community Psychology*, 27(6), 817-839.
- Jeynes, W. H. (2007). *The relationship between parental involvement and urban secondary school student academic achievement: A meta-analysis*. *Urban Education*, .
- Lareau, A. (2011). *Infancias desiguales: Clase, raza y vida familiar (2a ed.)*. . Gedisa.
- Sheldon, S. B., & Epstein, J. L. (2002). *Mejorando el comportamiento estudiantil y la disciplina escolar con la participación de la familia y la comunidad*. *Educación y Sociedad Urbana*.