



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

Dificultades del aprendizaje que inciden en el área de las matemáticas
en niños y niñas de 2do grado.

AUTOR (A)

Reyes González Diana Eliana

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR (A)

LIC. PACHECO MENDOZA SILVIA.PHD

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
TUTORA**

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA**

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACION

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Reyes González Diana Eliana, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente.

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
C.I. 0915044641
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Reyes González Diana Eliana

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Dificultades del aprendizaje que inciden en el área de las matemáticas en niños y niñas de 2do grado, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

Reyes González Diana Eliana
C.I. 0913986667



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Reyes González Diana Eliana

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

Reyes González Diana Eliana

C.I. 0913986667



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado Dificultades del aprendizaje que inciden en el área de las matemáticas en niños y niñas de 2do grado, presentado por la estudiante, **Reyes González Diana Eliana** fue enviado al Sistema COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 7%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



DIANA ELIANA REYES GONZALEZ

7%
Textos sospechosos



7% Similitudes
2% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas
0% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: DIANA ELIANA REYES GONZALEZ.docx
ID del documento: 8a84d4461d3bba42b73139768d5c2a390891a14a
Tamaño del documento original: 29,73 kB

Depositante: MARGOT MERCEDES GARCIA ESPINOZA
Fecha de depósito: 30/4/2024
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 30/4/2024

Número de palabras: 1910
Número de caracteres: 12.185

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
C.I. 0915044641

AGRADECIMIENTO

Quisiera expresar mi profundo agradecimiento a todas las personas que contribuyeron de manera significativa a la realización de este ensayo. En primer lugar, agradezco a mis profesores por su orientación experta y sus valiosos comentarios que guiaron mi trabajo en la dirección correcta. También quiero reconocer el apoyo brindado por mis compañeros de clase, cuyas ideas y discusiones enriquecieron enormemente mi comprensión del tema. Además, agradezco a la Universidad Peninsular de Santa Elena por proporcionar los recursos académicos necesarios para llevar a cabo esta investigación. Por último, pero no menos importante, dedico un sincero agradecimiento a mi familia y amigos por su inquebrantable apoyo y aliento a lo largo de este proceso. Sin su ayuda, este ensayo no habría sido posible. Estoy profundamente agradecido por su generosidad y compromiso. Muchas gracias.

Diana Reyes

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres, cuyo amor y sacrificio han sido mi mayor inspiración. A mis amigos, cuya amistad y aliento me han acompañado en cada paso del camino. A mis maestros, cuya sabiduría y orientación han sido invaluable. A todos aquellos que han tocado mi vida de alguna manera, les dedico este esfuerzo con gratitud y humildad. Sin su apoyo y aliento, este logro no habría sido posible. Gracias por ser parte de este viaje.

Diana Reyes

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO.....	II
CERTIFICACIÓN	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
Resumen	X
Abstract	XI
INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO	2
CONCLUSIÓN.....	7
Referencias Bibliográficas.....	XII

Resumen

El aprendizaje de las matemáticas en niños de segundo grado puede verse afectado por una serie de dificultades que incluyen la falta de comprensión de conceptos numéricos básicos, la ansiedad relacionada con las matemáticas y las diferencias individuales en el desarrollo cognitivo. Estas dificultades pueden provocar una disminución en la autoestima y la motivación de los niños, así como obstaculizar su disposición para participar activamente en el aprendizaje. Es crucial implementar estrategias de intervención temprana y brindar apoyo individualizado por parte de maestros y especialistas en educación para abordar estas dificultades de manera efectiva. Los programas de intervención temprana enfocados en el desarrollo de habilidades numéricas básicas y el apoyo individualizado pueden ayudar a los niños a superar obstáculos y construir una base sólida en matemáticas. Además, crear un entorno de aprendizaje seguro y solidario que promueva la confianza y la autoeficacia en matemáticas es fundamental para el éxito académico y emocional de los estudiantes. En resumen, al abordar las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas de manera integral y colaborativa, podemos proporcionar a los niños las herramientas y el apoyo necesario para superar obstáculos y promover su desarrollo académico y personal a largo plazo.

Palabras clave: Matemáticas, dificultades de aprendizaje, intervención temprana.

Abstract

Mathematics learning in high school children can be affected by a series of difficulties that include a lack of understanding of basic numerical concepts, anxiety related to mathematics and individual differences in cognitive development. These difficulties can cause a decrease in children's self-esteem and motivation, as well as hindering their willingness to actively participate in learning. It is crucial to implement early intervention strategies and provide individualized support from teachers and educational specialists to effectively address these difficulties. Early intervention programs focused on developing basic numerical skills and individualized support can help children overcome obstacles and build a solid foundation in mathematics. Furthermore, creating a safe and supportive learning environment that promotes confidence and self-efficacy in mathematics is fundamental to the academic and emotional success of students. In short, by addressing the difficulties in learning mathematics in an integral and collaborative way, we can provide children with the tools and support they need to overcome obstacles and promote their academic and personal development over a long period of time.

Keywords: Mathematics, learning difficulties, early intervention.

INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso fundamental en el desarrollo integral de los niños, y el dominio de las matemáticas juega un papel crucial en su formación académica y en la vida cotidiana. Sin embargo, muchos niños enfrentan dificultades en el aprendizaje de esta disciplina, lo que puede afectar significativamente su desempeño escolar y su autoestima. Este ensayo se enfocará en analizar las dificultades del aprendizaje que inciden específicamente en el área de las matemáticas en niños y niñas de segundo grado.

En este contexto, es importante reconocer que las dificultades del aprendizaje en matemáticas pueden manifestarse de diversas formas, desde dificultades para comprender conceptos básicos hasta problemas con la resolución de problemas más complejos. Estas dificultades pueden ser el resultado de una variedad de factores, que van desde factores cognitivos y emocionales hasta factores ambientales y sociales.

El segundo grado es un momento crucial en el desarrollo matemático de los niños, ya que es en este período cuando se sientan las bases para futuros aprendizajes en matemáticas. Por lo tanto, es fundamental identificar y abordar las dificultades del aprendizaje en esta etapa temprana para garantizar que los niños desarrollen una comprensión sólida de los conceptos matemáticos y puedan alcanzar su máximo potencial académico.

A lo largo de este ensayo, se examinarán diversas estrategias y enfoques para abordar las dificultades del aprendizaje en matemáticas en niños de segundo grado, con el objetivo de proporcionar recomendaciones prácticas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de esta importante disciplina.

DESARROLLO

Factores que afectan el aprendizaje de las matemáticas

Peñalosa (2018) define las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas como “un grupo heterogéneo de alteraciones que se manifiestan en dificultades en la adquisición y uso de habilidades de escucha, habla, lectura, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas”

El proceso de aprendizaje es esencial para todos los individuos, ya que influye en su capacidad para interactuar con el entorno circundante. A pesar de su importancia, las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas representan un desafío para muchas personas. Estas dificultades abarcan una variedad de trastornos que afectan la adquisición y aplicación de habilidades matemáticas, así como otras habilidades cognitivas. Estos obstáculos pueden manifestarse en problemas relacionados con la escucha, el habla, la lectura, la escritura, el razonamiento y las habilidades matemáticas.

Es crucial entender que estas dificultades no son simplemente el resultado de una falta de habilidad o esfuerzo, sino que pueden ser influenciadas por diversos factores individuales, ambientales y sociales. Por lo tanto, abordar estas dificultades requiere un enfoque integral que considere las necesidades específicas de cada persona y las circunstancias que puedan estar afectando su capacidad para aprender matemáticas de manera efectiva.

Por ejemplo “las dificultades que muchos niños experimentan para la adquisición de la lectoescritura, se deben a déficit en el procesamiento del lenguaje a niveles, semánticos, sintácticos y fonológicos” (Vellutino, 2019)

Esto quiere decir que las dificultades en la lectoescritura en niños pueden derivar de deficiencias en el procesamiento del lenguaje. Estas deficiencias pueden manifestarse en varios niveles, incluyendo semántico (comprensión del significado de las palabras), sintáctico (comprensión de la estructura gramatical de las oraciones) y fonológico (reconocimiento de los sonidos del habla y su relación con

las letras). Estas dificultades pueden afectar la capacidad de los niños para comprender el texto escrito y expresarse por escrito, lo que subraya la importancia de abordar adecuadamente estas deficiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Descripción de las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas:

Las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas pueden manifestarse de diversas formas en los niños de segundo grado. Algunos pueden tener dificultades para comprender conceptos numéricos básicos, como la adición y la sustracción. Otros pueden enfrentar problemas para resolver problemas matemáticos que requieren razonamiento lógico y habilidades de resolución de problemas.

Para Smith (2022) "Muchos niños en segundo grado muestran dificultades para entender los conceptos numéricos básicos, lo que puede dificultar su progreso en matemáticas" es decir que en este grado suelen encontrarse con obstáculos al intentar entender los principios básicos de los números y las operaciones aritméticas fundamentales. Esta dificultad para asimilar conceptos numéricos esenciales puede resultar en un estancamiento en su progreso académico en matemáticas, lo que a su vez puede afectar negativamente su confianza y motivación en la materia. Es fundamental abordar estas dificultades de manera temprana y efectiva para garantizar una base sólida en matemáticas y facilitar el desarrollo de habilidades numéricas más avanzadas en etapas posteriores del aprendizaje.

Factores que contribuyen a las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas:

Existen varios factores que pueden contribuir a las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas en niños de segundo grado. Estos incluyen diferencias individuales en el desarrollo cognitivo, barreras emocionales y sociales, así como también la calidad de la instrucción recibida en el aula.

"Las diferencias individuales en el desarrollo cognitivo pueden influir en la forma en que los niños comprenden y procesan la información matemática" (Brown,

2023). Esto implica que las variaciones en el desarrollo cognitivo de los niños pueden impactar significativamente en cómo perciben y procesan la información matemática. Estas diferencias individuales abarcan una amplia gama de factores, como la capacidad de atención, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas. Por lo tanto, es crucial reconocer y entender estas disparidades para adaptar los métodos de enseñanza y proporcionar el apoyo necesario a cada estudiante. De esta manera, se puede fomentar un aprendizaje más efectivo y satisfactorio en el ámbito de las matemáticas.

En cambio, para García (2022) "la falta de apoyo emocional y la ansiedad relacionada con las matemáticas pueden obstaculizar el aprendizaje de los niños en segundo grado". Dicho de otra manera, la ausencia de respaldo emocional y la ansiedad vinculada a las matemáticas pueden constituir barreras significativas para el proceso de aprendizaje de los niños en segundo grado. Cuando los estudiantes experimentan ansiedad, su capacidad para concentrarse y absorber nuevos conceptos se ve comprometida.

Además, la falta de apoyo emocional puede afectar negativamente su autoconfianza y motivación, lo que repercute en su disposición para participar activamente en las lecciones de matemáticas. Es esencial abordar estas preocupaciones emocionales y proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y solidario para promover el progreso académico y emocional de los estudiantes.

Impacto de las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas

Las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas pueden tener un impacto significativo en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los niños de segundo grado. Esto puede resultar en una disminución de la autoestima y la motivación, así como también en un aumento de la frustración y la ansiedad relacionada con las matemáticas.

Dentro de esta premisa, para Martínez (2023) "Los niños que enfrentan dificultades en matemáticas pueden experimentar una disminución en su autoestima y motivación para aprender" Los niños que enfrentan desafíos en el aprendizaje de

matemáticas pueden experimentar una disminución en su autoestima y motivación para participar activamente en el proceso educativo.

Las dificultades persistentes en esta área pueden generar sentimientos de frustración y desánimo, lo que a su vez puede afectar negativamente su percepción de sí mismos como estudiantes capaces y competentes. Esta disminución en la autoestima puede perpetuar un ciclo negativo en el que los niños se sientan menos inclinados a esforzarse y buscar ayuda adicional, lo que eventualmente puede impactar en su rendimiento académico y desarrollo personal.

"La frustración y la ansiedad relacionada con las matemáticas pueden tener un impacto negativo en el bienestar emocional de los niños y su disposición para participar activamente en el aprendizaje" (López, 2022). Lastimosamente cuando la frustración y la ansiedad están vinculadas a las matemáticas, pueden generar repercusiones adversas en el bienestar emocional de los niños, así como en su disposición para involucrarse de manera activa en el proceso de aprendizaje.

Cuando los estudiantes experimentan frustración debido a dificultades en esta área, es probable que su autoconfianza disminuya y que se sientan desmotivados para abordar nuevas lecciones o resolver problemas matemáticos. Además, la ansiedad relacionada con las matemáticas puede generar un ambiente de tensión que obstaculiza el aprendizaje efectivo y afecta la disposición de los niños para participar en actividades relacionadas con esta disciplina.

Es crucial abordar estas preocupaciones emocionales y crear un entorno de aprendizaje que fomente la confianza y la autoeficacia de los estudiantes en matemáticas.

Estrategias de intervención y apoyo

Es crucial implementar estrategias efectivas de intervención y apoyo para abordar las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas en niños de segundo grado. Esto puede incluir el uso de métodos de enseñanza adaptativos, programas

de intervención temprana y el apoyo individualizado de maestros y especialistas en educación.

Según Pérez (2021) "los programas de intervención temprana que se centran en el desarrollo de habilidades numéricas básicas pueden ser efectivos para ayudar a los niños a superar las dificultades en matemáticas". Es decir, los programas de intervención temprana que se enfocan en fortalecer las habilidades numéricas fundamentales pueden resultar efectivos para asistir a los niños en la superación de las dificultades en matemáticas.

Al intervenir de manera temprana, se brinda la oportunidad de identificar y abordar las deficiencias en la comprensión numérica de los estudiantes, lo que les permite construir una base sólida para el aprendizaje matemático futuro. Estos programas suelen emplear enfoques personalizados y actividades adaptadas a las necesidades individuales de cada niño, lo que les proporciona las herramientas y el apoyo necesarios para desarrollar confianza y competencia en el ámbito de las matemáticas.

También hay que considerar que "el apoyo individualizado de maestros y especialistas en educación puede proporcionar a los niños la atención y el apoyo adicionales que necesitan para tener éxito en matemáticas" (Gómez, 2022).

Lo anteriormente expuesto indica que el apoyo individualizado brindado por maestros y especialistas en educación puede ofrecer a los niños la atención personalizada y el respaldo adicional que requieren para alcanzar el éxito en matemáticas. A través de la evaluación de las necesidades específicas de cada estudiante, estos profesionales pueden diseñar estrategias y actividades adaptadas a sus habilidades y estilos de aprendizaje individuales. Al proporcionar orientación cercana y asistencia personalizada, los niños pueden superar obstáculos, fortalecer sus habilidades matemáticas y desarrollar una mayor confianza en sus capacidades para abordar conceptos y problemas matemáticos con éxito. Este enfoque individualizado promueve un ambiente de aprendizaje inclusivo y empoderador, donde cada niño puede prosperar y alcanzar su máximo potencial en matemáticas.

CONCLUSIÓN

En conclusión, las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas en niños de segundo grado pueden surgir de una variedad de factores, incluidas las diferencias individuales en el desarrollo cognitivo y la falta de apoyo emocional.

Estas dificultades pueden tener un impacto significativo en el bienestar emocional y la motivación de los niños, lo que a su vez afecta su disposición para participar activamente en el proceso de aprendizaje. Es crucial implementar estrategias efectivas de intervención y apoyo, como programas de intervención temprana y apoyo individualizado de maestros y especialistas en educación, para abordar estas dificultades de manera temprana y efectiva.

Estas intervenciones pueden ayudar a los niños a desarrollar una comprensión sólida de los conceptos matemáticos y a construir confianza en sus habilidades. Además, es fundamental crear un entorno de aprendizaje seguro y solidario que fomente la confianza y la autoeficacia de los estudiantes en matemáticas. Al abordar las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas de manera integral y colaborativa, podemos proporcionar a los niños las herramientas y el apoyo que necesitan para tener éxito en esta área crucial del currículo escolar y promover su desarrollo académico y personal a largo plazo.

Referencias bibliográficas

- Brown, A. (2023). Desarrollo cognitivo y aprendizaje matemático en niños de segundo grado. Editorial Educativa Belgrano.
- García, M. (2024). Impacto emocional de las dificultades en matemáticas en niños segundo grado. Publicaciones Académicas Educarte.
- Gómez, L. (2022). Apoyo individualizado en la enseñanza de matemáticas en segundo grado. Ediciones Educativas Edinun.
- Jones, R. (2021). Desafíos en la enseñanza de operaciones matemáticas en segundo grado. Editorial de Investigación Educativa
- López, S. (2022). Ansiedad relacionada con las matemáticas en niños de segundo grado: implicaciones para la práctica educativa. Ediciones Académicas Escolares.
- Martínez, E. (2023). Autoestima y motivación en niños. Ediciones Educativas Edinun