



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**ACTIVIDADES LÚDICAS PARA MEJORAR
EL COMPORTAMIENTO EN LOS NIÑOS DE CUARTO
GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR (A)

Roca Eusebio Sandy Lissette

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTOR (A)

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D

Santa Elena, Ecuador

Año 2024

**UPSE**

UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
TUTORA



MARGOT MERCEDES
GARCIA ESPINOZA

Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA



ALEX RICARDO LOPEZ
RAMOS

Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por SANDY LISSETTE ROCA EUSEBIO, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
C.I. 0915044641
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, SANDY LISSETTE ROCA EUSEBIO

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Actividades Lúdicas para mejorar el Comportamiento en los niños de cuarto grado de educación básica** previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



Verificar autenticidad por:
**SANDY LISSETTE
ROCA EUSEBIO**

SANDY LISSETTE ROCA EUSEBIO
C.I. 2450773433
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Sandy Lissette Roca Eusebio

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



firmado electrónicamente por:
**SANDY LISSETTE
ROCA EUSEBIO**

SANDY LISSETTE ROCA EUSEBIO
C.I. 2450773433
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado, **Actividades Lúdicas para mejorar el Comportamiento en los niños de cuarto grado de educación básica** presentado por el estudiante, **SANDY LISSETTE ROCA EUSEBIO** fue enviado al Sistema Antiplagio Compilatio , presentando un porcentaje de similitud correspondiente al XX%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

CERTIFICADO DE ANÁLISIS		
magister		
ROCA EUSEBIO SANDY LISSETTE		
Textos sospechosos 2%		
Idios < 1%		
Nombre del documento: ROCA EUSEBIO SANDY LISSETTE.docx	Depositar: MARGOT MERCEDES GARCIA ESPINOZA	Número d
ID del documento: 275e9a4c6523216155100cd79f4965d777fd75b1	Fecha de depósito: 30/4/2024	Número d
Tamaño del documento original: 2,71 MB	Tipo de carga: Interface	
	fecha de fin de análisis: 30/4/2024	

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
C.I. 0915044641
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por haber iluminado mi camino y darme la sabiduría para seguir con mi proceso profesional, a mis padres por estar presente en cada objetivo que me propongo dándome palabras de motivación, para alcanzar mis anhelos.

Mi hijo que es la principal fuente de inspiración y de amor en todos los momentos de mis alegrías a su vez a mi compañero sentimental por apoyarme en cada decisión que he tomado en base a mi crecimiento profesional.

A mis amigos, y a mi tutor por la paciencia de direccionarse en el trabajo requerido.

Sandy Lissette Roca Eusebio.

DEDICATORIA

Con mucho esmero dedico mi proyecto de investigación en primer lugar, a Dios por ser guía en todo este proceso, en segundo lugar, a mis padres: Pedro Roca y Elena Eusebio por darme la motivación, desde mi infancia y ayudarme en mis estudios hasta la actualidad.

A mi hijo Christofer Zambrano, quien es mi motivación para seguir adelante y poderle ofrecer siempre lo mejor, el cual me brinda confianza, amor y seguridad.

Sandy Lissette Roca Eusebio.

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

TÍTULO DEL TRABAJO	1
ACTIVIDADES LÚDICAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO EN LOS NIÑOS DE CUATRO GRADOS DE EDUCACIÓN BÁSICA	1
TRIBUNAL DE GRADO	2
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	4
AUTORIZACIÓN	5
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	6
AGRADECIMIENTO	7
DEDICATORIA	8
ÍNDICE GENERAL	9
Abstract	11
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	1
CONCLUSIÓN	1
Referencias bibliográficas	2

Resumen

Mi proyecto está dirigido al uso de las actividades lúdicas para mejorar los comportamientos en los niños de cuarto grado de educación básica, basados en las importancias del juego como actividades recreativas para modificar y fomentar comportamientos acordes al ambiente educativo. El documento abarca los siguientes aspectos que se describen a continuación:

Introducción: Se manifiesta el problema y se menciona si las actividades lúdicas poseen un beneficio que contribuya a los comportamientos que suelen evidenciarse en los estudiantes.

Estudio del arte: Se exploran teorías y estudios antes ya realizados relacionados con las actividades lúdicas y sus relación entre el juego lo que desarrolla en el niños como: habilidades social y emocional a su vez los factores que repercuten en el niño cambiando su comportamiento. Destacando así que las actividades lúdicas pueden contribuir en el comportamiento de los estudiantes convirtiendo un ambiente armónico en el aula de clases.

Metodología: Se describe las actividades lúdicas que se determinan para mejorar los comportamientos inadecuados siendo los juegos de pareja o juegos de equipos, ya que promueve la cooperación, la empatía comunicación y respeto entre los niños

Conclusión: Se indica que las actividades lúdicas propuestas por el docente tendrán un efecto positivo promoviendo los valores que son fundamentales para mejorar el comportamiento en los niños reduciendo ciertas acciones incorrectas

Palabras claves: 3 palabras

Actividades lúdicas, Comportamiento, Juego

Abstract

My project focuses on the use of recreational activities to improve behavior among fourth-grade elementary school children, emphasizing the importance of play as recreational activities to modify and foster behaviors aligned with the educational environment. The document covers the following aspects described below:

Introduction: It presents the problem and mentions whether recreational activities offer a benefit that contributes to the behaviors typically observed in students.

Review of the Art: It explores theories and studies previously conducted regarding recreational activities and their relationship with play, which develops skills such as social and emotional abilities in children. Additionally, it examines the factors that influence children, leading to changes in their behavior. It highlights that recreational activities can contribute to improving student behavior, creating a harmonious classroom environment.

Methodology: It describes recreational activities designed to improve inappropriate behaviors, focusing on pair-based or team-based games that promote cooperation, empathy, communication, and respect among children.

Conclusion: It indicates that the recreational activities proposed by the teacher will have a positive effect on improving behavior among children by reducing certain negative actions.

Keywords: 3 palabras

Playful activity, behavior, and "game"

1. Introducción

En el presente proyecto investigativo titulado: Actividades Lúdicas para mejorar el Comportamiento en los niños de cuarto grado de educación básica, está planificado con la finalidad de colaborar en el ambiente educativo, que tienen como objetivo proponer actividades lúdicas para mejorar el comportamiento de los niños. Mediante la observación dentro del contexto educativo se pudo evidenciar esta problemática posteriormente se dio inicio a realizar la fundamentación teórica de la misma.

Se determina que la familia es la primera escuela en la que se desarrolla una persona, las que sienta las bases del comportamiento, su desarrollo social y emocional del niño como valores, responsabilidad, tolerancia, respeto y amistad: aprenden normas, costumbres para transmitirlos en un contexto determinado hacia sus objetivos personales.

En la actualidad los comportamientos de los niños es un problema a menudo en las familias y en las instituciones educativas, abarca al profesorado ya que son los intermediarios para la formación de los estudiantes. Un mal comportamiento son respuestas inadecuadas ante una causa o situación específica, el profesor desempeña su función en enseñar, formar y modificar comportamientos que permite ofrecerle a cada alumno la forma más adecuada del aprendizaje.

Por ende, el profesor realiza la implementación de las actividades lúdicas en el salón de clases, el aprendizaje basado en el juego sigue teniendo una importancia crucial, los niños logran alcanzar su desarrollo integral motivándolos de una manera creativa, libres y seguros los cuales suelen ser afianzando en ellos un aprendizaje significativo para cambiando ciertos comportamientos los que permitirá un desempeño óptimo en su contexto educativo

Objetivos del Proyecto:

Objetivo principal

Determinar las actividades lúdicas para el comportamiento en los niños de cuarto grado.

Objetivos específicos

- ✓ Identificar las conductas inadecuadas en los niños dentro del aula de clases.
- ✓ Analizar los factores que influyen en el comportamiento de los niños.
- ✓ Proponer actividades lúdicas para mejorar el comportamiento en los niños dentro del aula de clases.

Alcance y Limitaciones:

- **Campo:** Educativo
- **Área:** Comportamientos adecuados en el aula de clases.
- **Aspecto:** Actividades lúdicas
- **Delimitación espacial:** No se presenta

2. Estudio del arte

Las conductas y comportamientos en los niños se manifiestan de diversas maneras, muchas veces dependiendo de su entorno. Según la ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS O. M., 2024) las escuelas abordan variables contextuales como comprender mejor la importancia de la salud mental en los niños su desarrollo emocional, desarrollo conductual y reducir o prevenir síntomas u otras consecuencias negativas en los estudiantes.

Países como Noruega y Finlandia han desarrollado otro tipo de conductas en los estudiantes; el sistema educativo de Noruega (Granheim, 2021) se enfoca en desarrollar habilidades individuales en el proceso de formación en el niño , mientras el que el modelo educativo de Finlandia, la pedagogía ve al profesor como «facilitador» y el alumno se convierte en el «centro del proceso pedagógico» la cual está enfocada en las necesidades, capacidades e intereses de los niños. La Agencia Nacional de Educación en Finlandia (2019) citado por (Nikkola, 2020) su plan de estudio es la convivencia y trabajos

colaborativos para incorporar a los alumnos con serios problemas de conducta y de aprendizaje, para generar cambios positivos en los estudiantes.

El comportamiento de los niños en la actualidad es un problema no solo de las familias, sino también de los establecimientos educativos, ya que son los docentes quienes permanecen con los niños en las aulas de clases observando dicha problemática, además de cumplir el rol fundamental como: la construcción de conocimientos de manera individual como en forma colaborativa el dominio del grupo que conlleve de manera satisfactoria en el proceso de enseñanza –aprendizaje.

En Ecuador según el MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINEDUC, 2023) son evaluados los comportamientos adecuados e inadecuados con la finalidad de ayudar a los niños a poseer una educación integral, cumple un objetivo formativo motivacional que implica una enseñanza enriquecida con valores, involucra normas educativas; formas de comportamiento basadas en principio, lo que evitaría múltiples conflictos, generando un ambiente de respeto, paz y cordialidad entre los estudiantes en el aula de clases.

Los resultados que se van a evidenciar en la investigación justificarán la propuesta de actividades lúdicas para mejorar el comportamiento en los niños dentro del aula de clases, que contribuirá a la disminución de una problemática sensible como es la indisciplina escolar en las instituciones educativas.

3. Situación problemática

En el aula de cuarto grado de educación básica se evidencia comportamientos inadecuados como actitudes negativas, gestos inapropiados y agresiones verbales que no hacen factibles el desarrollo de buenos hábitos disciplinarios: el problema radica que se obstaculiza al docente en su labor, por lo tanto, retrasa el proceso de enseñanza además influye en la concentración atención de sus compañeros.

La infancia según (Lopez, 2023) la tarea evolutiva de todo niño es la independencia; por lo general los niños son dinámicos, exploradores y curiosos, de esta manera experimentan cambios en su desarrollo cognitivo, también empiezan el concepto de sí mismo, aprenden que

sus conductas tienen consecuencias en su entorno y comprueban sus propios límites, comportamientos que son percibidos e interpretados por los adultos.

Comportamiento.

Según Piaget “citado por (Montes, 2020) el comportamiento está constituido por las acciones de carácter teleológico dirigidas a utilizar o a transformar el medio, así como a conservar o aumentar las facultades que los organismos ejercen sobre él”

Se entiende que los comportamientos evolucionan mediante el proceso de desarrollo de las personas y su contexto en que se encuentra, entonces un mal comportamiento dependerá de su contexto que el niño se desarrolle, estos comportamientos suelen evidenciarse con desobediencia, agresiones verbales o físicas perjudicando a los demás por ello es importante determinar las causas que influyen que los niños distorsionen su comportamiento bajo estas circunstancias.

Problema de Comportamientos

Desde el punto de vista pedagógico según Greene (2020). manifiesta que los problemas de comportamientos constituyen a un conjunto de comportamiento que deterioran o interrumpe el proceso enseñanza aprendizaje por lo cual perjudica el funcionamiento del grupo de trabajo, al no prestar atención en lo que el maestro está impartiendo en sus horas de clases, estas conductas inadecuadas desajustan el desarrollo de su proceso de enseñanza.

Estrategias Lúdicas

Según (Mara Rabasco Zamora, 2023) las estrategias lúdicas sirven como una herramienta de convivencia escolar que conlleva a las relaciones interpersonales en los niños. El docente al observar conductas inadecuadas en el aula diseñará e implementará técnicas de

aprendizaje que minimicen las dificultades de agresión física, verbal y gestual que afectan el ejercicio del desarrollo del aprendizaje en el ambiente escolar, se pretenderá que los estudiantes cambien su manera incorrecta de actuar.

Actividades Lúdicas

(UNICEF, Manual para facilitadores lúdicos "retorno a clases", 2021) La práctica de actividades lúdicas es tan antigua como la humanidad misma. Pertenece a la herencia cultural de todos los pueblos de la tierra.

Juegos

Vygotsky (1966) comparte la teoría de Grose manifiesta que el juego, destaca un papel fundamentalmente en el desarrollo de las capacidades y las habilidades que permitirán al niño dar inicio al comportamiento conceptual o guiado por las ideas. desenvolverse con autonomía en la vida adulta (UNICEF, Aprendizaje a través del juego , 2019)

El juego sirve para transmitir valores de una familia hacia el entorno lo que facilita al niño su interacción con los demás, Pero, además se ponen se evidencia los diferentes comportamientos y las actitudes de sus participantes. Por ello se observó una fuente de información sobre la personalidad de los jugadores. El juego dirigido cumple funciones y objetivos específicos

4. Propuesta de innovación educativa

Al proponer actividades lúdicas para mejorar el comportamiento en los niños dentro del aula de clases las cuales son estrategia que en base a la revisión de investigaciones en fuentes virtuales y repositorios institucionales internacionales y nacionales donde se puede evidenciar que ya existen trabajos investigativos relacionados a nuestro proyecto.

El docente por medio de la observación directa evidencia ciertos comportamientos que no son apropiados para la convivencia de los niños, lleva un registro de todos los comportamientos en la ficha de observación. El profesor decide implementar actividades para fomentar los comportamientos en sus pequeños.

Es importante mencionar que las actividades que se proponen poseen un horario orientativo en el comportamiento dentro de clases la cual debe ser armónica que se regirse a normas para que pueda tener una estabilidad en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Cronograma de las actividades

Nombre de la actividad	Objetivo
LA CAJA MÁGICA	Integra a los estudiantes a expresar sus emociones
CUÉNTAME LO QUE PASO AYER	Mejorar la empatía con sus amigos
PELOTAS ARCOIRIS	Relacionar las relaciones interpersonales de los estudiantes
COMBINACIÓN DE PIES	Fomentar la interacción compañerismo
SOY UN CAMPEÓN	Manifestar sus capacidades de cada estudiante siendo único.

Evaluación

La propuesta no fue aplicada debido al terminar el periodo académico.

5. Conclusiones

La función de los maestros dentro de la escuela será ayudar a los niños a seguir creciendo no solo académicamente sino, ayudándoles a construir pautas de comportamientos que les permitan adquirir autocontrol, enseñándoles a canalizar sus emociones, ante la posibilidad de que las malas conductas les afecten en su bajo rendimiento escolar.

La familia es el pilar fundamental de un individuo lo que permite transmitir valores, costumbres y comportamientos sin embargo en las aulas de clase se evidencian ciertas conductas desfavorables para el estudiante en su proceso de aprendizaje dado a esto el profesor como un guía de enseñanza, preparación y modificación de ciertas conductas establecer actividades lúdicas para manejar sus emociones y relaciones interpersonales para armonizar el aula de clases sin tener interrupciones en sus labores

Las actividades lúdicas que se proponen nos ayudarán a modificar los comportamientos en el aula a su vez controlar las emociones, el compañerismo, valores importantes como la empatía, el respeto, la responsabilidad y solidaridad de los estudiantes para seguir con un desarrollo integral en su proceso educativo.

El juego como estrategia para favorecer y estimular el proceso de enseñanza aprendizaje donde los niños adquieren reglas conductuales mejorando así un ambiente armónico dentro del aula reduciendo los conflictos intentos expresando la personalidad de los estudiantes

6. Bibliografía

Educacion, M. d. (2023). *SUBSECRETARÍA DE APOYO, SEGUIMIENTO Y REGULACIÓN*. QUITO .

Granheim, M. (2021). *El introducing Evaluation into a National Educational System*. Noruega .

Lopez, F. M. (2023). *Esfera familiar escolar y social*. Ambato .

Mara Rabasco Zamora, J. G. (2023). *Estrategias Ludicas y desarrollo de habilidades sociales en los niños*. Mexico.

MINEDUC. (2023). *Marco Curricular Copentecial de aprendizajes*. Quito.

Montes, E. (2020). *Analksi de los conceptos de procesos para la descipcion del comportamiento*.

Nikkola, N. (2020). *Educacion y atencion a la infancia Filandia* . Filandia .

OMS. (2004). *Prevención de los trastornos mentales: intervenciones efectivas*. Ginebra.

OMS, O. M. (2024). *Salud Mental*.

UNICEF. (2019). *Aprendizaje a traves del juego* .

UNICEF. (2021). *Manual para facilitadores ludicos " retorno a clases"*. Republica Dominicana.

